

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2026-2027
Niveau : 3 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le jeudi 15 octobre 2026 . Les rencontres de parents auront lieu le 19 et 20 novembre.
Premier bulletin	Le bulletin sera remis le 20 novembre 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 1^{er} septembre 2026 au 13 novembre 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera remis le 15 mars 2027 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre 2026 au 26 février 2027 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera remis le 29 juin 2026 . Il couvrira la période du 27 février 2027 au 23 juin 2026 de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français <u>En fin d'étape et en fin d'année :</u> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> - Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) - Dictées et tests de grammaire	X	X	X
Communiquer oralement 20%	- Discussions - Causeries - Présentations, exposés		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	Situations problèmes mathématiques		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	- Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques - Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	- Grilles d’observation - Utilisation du langage fonctionnel lié aux routines de la classe - Jeux favorisant les échanges entre élèves - Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Vérification de la compréhension d’un texte à l’oral ou à l’écrit par des tâches - Test sur le vocabulaire en contexte et hors contexte		X	X
Écrire des textes 15%	- Grilles d’observation - Tâches écrites diverses - Description d’un objet, d’un lieu, d’une personne		X	X

Science et technologie				
100%	Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		Questionnaires	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Examiner des réalités culturelles		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations plastiques et médiatiques		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d’art Entretiens pour l’appréciation		X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d’observation - Questionnaires		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Grilles d’observation - Questionnaires pour l’appréciation - Test d’écoute		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 1, 2 et 3 - Grilles d’observation - Questions réflexives - Auto-évaluation		X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 2 et 3 - Grilles d’observation - Questions réflexives - Plan d’action			X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 3 - Grilles d’observation - Questionnaires verbaux sur les bonnes habitudes de vie - Condition physique		X		

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L’enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
Organiser son travail	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Direction d’école