

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveau : 5 <sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera remise le <b>mercredi 15 octobre 2025</b> .  Les rencontres de parents sont prévues le <b>20 et 21 novembre</b> .
Premier bulletin	Le bulletin sera remis le <b>20 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>2 septembre 2025 au 14 novembre 2025</b> et comptera pour <b>20%</b> du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera remis le <b>13 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>15 novembre 2025 au 27 février 2026</b> et comptera pour <b>20%</b> du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin sera remis le <b>29 juin 2026</b> . Il couvrira la période du <b>28 février 2026 au 23 juin 2026</b> et comptera pour <b>60%</b> du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : <b>20%</b> étape 1, <b>20%</b> étape 2, <b>60%</b> étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li></ul>	X	X	X
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédactions de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li><li>Dictées/contrôles</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Causerie</li><li>Grilles d'observation</li><li>Présentations, conférences, exposés</li></ul>		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Résolutions de situations problèmes mathématiques</li></ul>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques</li><li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li></ul>	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation</li><li>Utilisation du langage fonctionnel</li><li>Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant</li></ul>	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation</li><li>Test à la fin des unités</li><li>Tâche de réinvestissement écrite :<ul style="list-style-type: none"><li>Exemple : Affiche</li></ul></li><li>Tâche d'association image/texte</li></ul>		X	X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches écrites diverses</li><li>Description d'un objet, d'une personne</li></ul>		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li><li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li><li>Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li></ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li><li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li><li>Tableaux de comparaison</li><li>Questionnaires</li></ul>	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	<ul style="list-style-type: none"><li>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</li></ul>		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	<i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</i> <i>Réaliser des créations médiatiques :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> </ul>	X		X
	30%	<i>Apprécier des œuvres d'art</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questionnaires</li></ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questionnaires pour l’appréciation</li><li>Test d’écoute</li></ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Fiche de création</li><li>Tests, contrôles, épreuves</li></ul>		X		X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Fiche de préparation d’un plan d’action</li><li>Questionnement écrit</li><li>Tests, contrôles, épreuves</li></ul>		X	X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Gym en forme</li><li>Défi actif (condition physique)</li><li>Tests, contrôles, épreuves</li></ul>			X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L’enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet de commentaires qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
<b>Organiser son travail</b>	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Direction d’école