

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveau : 4 <sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera remis le <b>mercredi 15 octobre 2025</b> .  <b>Les rencontres de parents auront lieu le 20 et 21 novembre.</b>
Premier bulletin	Le bulletin <b>sera remis le 20 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>2 septembre 2025 au 14 novembre 2025</b> et comptera pour <b>20%</b> du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <b>sera remis le 13 mars 2026</b> . Ce bulletin <b>couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026</b> et comptera pour <b>20%</b> du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <b>sera remis le 29 juin 2026</b> . Il couvrira la période du <b>28 février 2026 au 23 juin 2026</b> de l'année et comptera pour <b>60%</b> du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : <b>20%</b> étape 1, <b>20%</b> étape 2, <b>60%</b> étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Pour l'année 2025-2026, les épreuves imposées par le ministre en 4<sup>e</sup> sont les suivantes :

- Français
  - Lecture
  - Écriture

Les épreuves obligatoires du ministère compteront pour **20% du RÉSULTAT FINAL**.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>  20%	2 <sup>e</sup>  20%	3 <sup>e</sup>  60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français, journal du lecteur, entretiens de lecture et discussions.</li></ul> <u>En fin d'étape et en fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français, journal du lecteur, entretiens de lecture et discussions.</li></ul>	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li><li>Dictées et tests de grammaire</li><li>Journal de l'écrivain</li></ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Présentations, exposés</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes mathématiques</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises</li> <li>Ateliers</li> <li>Entretiens</li> <li>Causeries mathématiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d’observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel lié aux routines de la classe</li> <li>Jeux favorisant les échanges entre élèves</li> <li>Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d’un texte à l’oral ou à l’écrit par des tâches</li> <li>Test sur le vocabulaire en contexte et hors contexte</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d’observation</li> <li>Tâches écrites diverses</li> <li>Description d’un objet, d’un lieu, d’une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires et projets</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner des réalités culturelles</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"><li>Créations plastiques et médiatiques</li></ul>	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d’art <ul style="list-style-type: none"><li>Entretiens pour l’appréciation, travaux écrits et discussions.</li></ul>		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questionnaires</li></ul>		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questionnaires pour l’appréciation</li><li>Test d’écoute</li></ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Tests, contrôles, épreuves</li><li>Observations professionnelles</li></ul>			X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Observations professionnelles</li></ul>		X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation</li><li>Épreuves d’endurance continue</li><li>Questionnaires</li><li>Observations professionnelles</li></ul>		X	X	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L’enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet de commentaires qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
Travailler en équipe	

