

2^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 1^{er} juin 2020

Le loup qui voulait être un super-héros	1
Annexe 1 – La collection	3
Annexe 2 – Complète l’encadré	4
Annexe 3 – Nouvelle aventure	5
I spy... an animal bingo!	6
Annexe – Grille du bingo à compléter!	7
Ton chiffre chanceux	8
Annexe 1– Feuille des résultats	9
Annexe 2 – Pictogrammes à découper	10
Scénographe en herbe	11
Ma planète, j'en prends soin	12

Le loup qui voulait être un super-héros

Si tu ne connais pas encore l'auteure, Orianne Lallemand et l'illustratrice, Éléonore Thuillier, clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur celles-ci.

- <https://www.gautier-languerneau.fr/auteur/orianne-lallemand>
- <https://www.gautier-languerneau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

Consignes à l'élève

- Clique sur le [lien suivant](#) pour l'écoute de l'histoire:
- Assure-toi de te mettre en mode plein écran afin de mieux voir le texte et mieux observer les illustrations;
- Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes: je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit;
- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille;
- Reconnais-tu certains des personnages? Si oui, lesquels?
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin);
- Est-ce que Loup est vraiment un super-héros? Pourquoi?

Tu as sans doute remarqué que la suggestion du livre de cette semaine fait partie de la collection Loup publiée chez Auzou.

Une collection est constituée par un ensemble de livres d'un même éditeur qui ont des points communs. Parmi ceux-ci, on retrouve la présentation du livre (format, couleurs, pages de garde...), la catégorie d'âge auquel s'adresse la collection, des personnages qui reviennent, etc.

Donc, une collection est une publication en série regroupant sous un même titre des documents ayant chacun leur propre titre.

Dans la collection Loup, on retrouve plusieurs titres.

Exemples:

- Le loup qui voulait changer de couleur, Orianne Lallemand, Auzou, 2009
- Le loup qui s'aimait beaucoup trop, Orianne Lallemand, Auzou, 2010
- Le loup qui cherchait une amoureuse, Orianne Lallemand, Auzou, 2012
- Le loup qui n'aimait pas Noël, Orianne Lallemand, Auzou, 2013
- Le loup qui fêtait son anniversaire, Orianne Lallemand, Auzou, 2014
- Le loup qui avait peur de son ombre, Orianne Lallemand, Auzou, 2015
- Le loup qui voulait être un super-héros, Orianne Lallemand, Auzou, 2016, etc.

Le loup qui voulait être un super-héros (suite)

Maintenant, observe attentivement les pages de couverture et les pages de garde (voir l'annexe 1).

Tu as sans doute remarqué des ressemblances entre les trois livres de cette collection.

Je t'invite à noter tes premières observations (voir l'annexe 2).

Maintenant que tu connais mieux les trois albums, je t'invite à compléter la fiche de ton coup de cœur parmi les trois histoires de la collection Loup (voir l'annexe 3).

Matériel requis

- Un ordinateur ou un téléphone
- Un crayon
- Des crayons de couleur
- Les annexes 1 à 3

Informations à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Travailler sa fluidité en lecture;
- Écouter une histoire et utilisant les stratégies déjà apprises en classe;
- Se rappeler les événements d'une histoire;
- Discuter d'une lecture;
- Regrouper des œuvres semblables (auteur, illustrateur, collection);
- Constaté des ressemblances entre des œuvres;
- S'exprimer et communiquer à propos des œuvres lues, vues ou entendues;
- Donner son opinion sur une œuvre lue, vues ou entendues.

Vous pourriez :

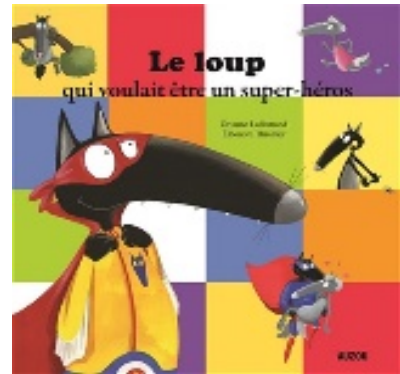
- Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l'histoire;
- Aider votre enfant à compléter le tableau.
- Aider votre enfant en discutant des trois histoires;
- Suggérer à votre enfant de partager sa réalisation avec une autre personne (grands-parents, frère, sœur, etc.).

Annexe 1 – La collection

Voici les trois livres que tu as vus depuis les dernières semaines. Ils font partie de la même collection.

Observe attentivement les trois couvertures.

- Que remarques-tu?



Observe maintenant les pages de garde de chacun de ces trois livres.

- Que remarques-tu?

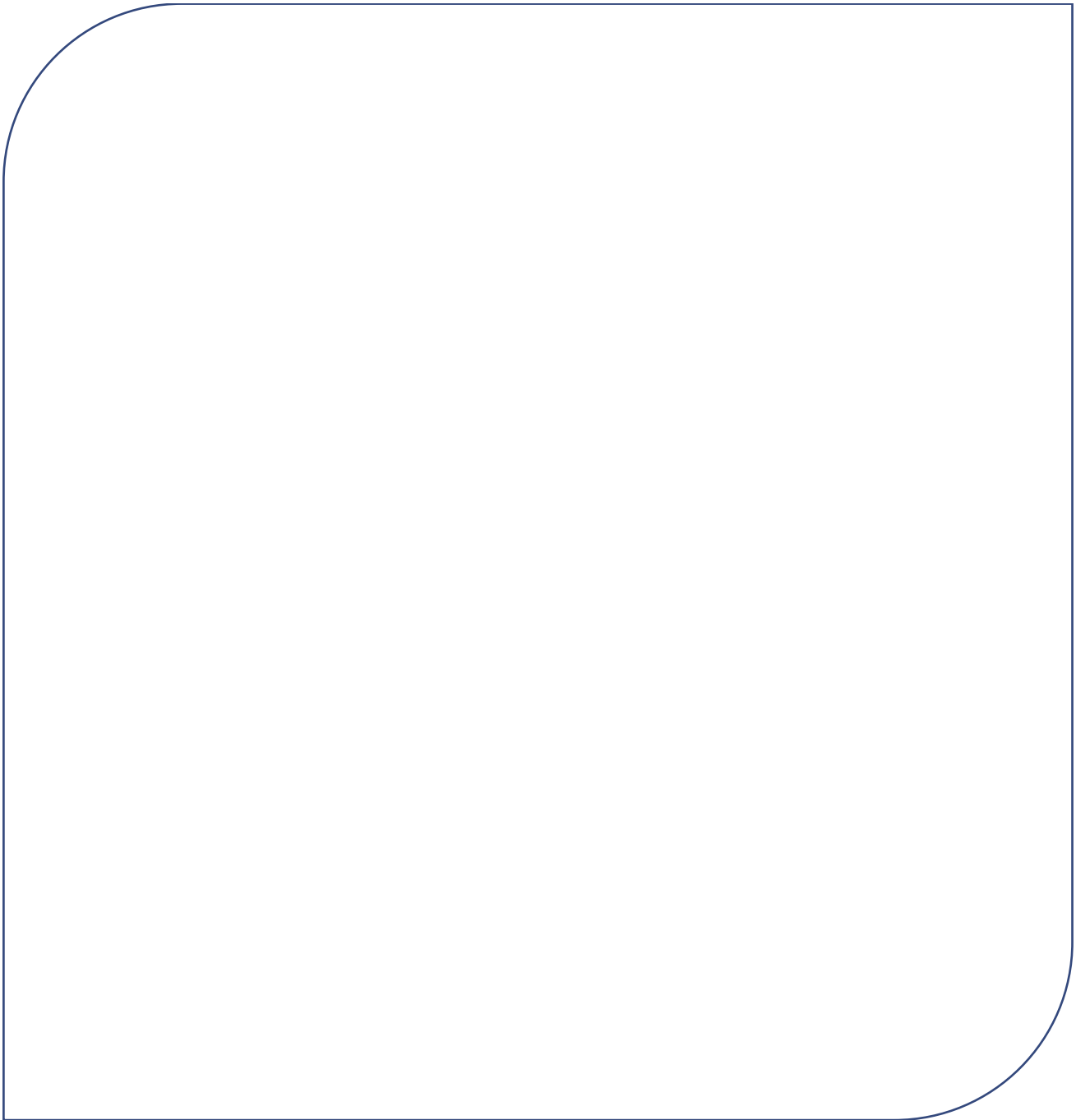


Pense aux différents personnages que l'on retrouve dans ces trois histoires.

- Peux-tu en nommer? Que remarques-tu?

Annexe 3 – Nouvelle aventure

En tenant compte des caractéristiques de cette collection, invente un nouveau titre et imagine la première couverture pour une nouvelle aventure du loup.



I spy... an animal bingo!

Consignes à l'élève

I spy with my little eye... an animal! Imagine que tu deviennes explorateur ou exploratrice, zoologue, vétérinaire... Bref, dans cette activité, tu es invité(e) à partir à la recherche de tous les animaux d'un bingo puis à les décrire: de quelles couleurs sont-ils? Quels sons font-ils?

- Commence par écouter la chanson [The animal sound song!](#)
- Ensuite, lis les noms des animaux dans la section [Pets](#) d'Alloprof. Combien de noms d'animaux connaissais-tu déjà? Par la suite, tu peux découvrir d'autres noms d'animaux plus loin dans la page.
- Enfin, pars à l'aventure chez toi, dehors dans ta cour ou dans un parc! Essaie de repérer tous les animaux des cases du bingo en annexe. Écris leur nom et leur couleur dans ton carnet d'explorateur. Tu peux aussi les décrire en les dessinant et en notant le son qu'ils font.
- Pour aider à mieux écrire, quelques phrases à lire à haute voix sont en annexe.
- Tu peux t'aider des phrases à lire à voix haute qui suivent le bingo!

Matériel requis

- Crayon et carnet d'explorateur (Une feuille blanche peut faire l'affaire)
- Une tablette ou un ordinateur permettra d'accéder à:
 - La chanson [The animal sound song!](#);
 - La page [Animals](#) d'Alloprof;
- La grille du bingo se trouve en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une chanson au sujet des sons d'animaux en anglais.
- Lire à voix haute les noms d'animaux sur une page éducative.
- Sous la forme d'une chasse au trésor, votre enfant sera invité à repérer des animaux. Il devra les noter dans un carnet pour compléter la grille bingo en annexe!

Vous pourriez :

- Écouter avec votre enfant la chanson en anglais.
- L'accompagner dans la lecture des noms d'animaux, des cases du bingo ainsi que des phrases complémentaires en annexe!
- Prévoir une petite récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Source : Activité proposée par Jade Cyr (Université Laval)

Find a bird! What colour is it?	Find a fish! What colour is it?	Find a butterfly? What colour is it?
Find a dog! What colour is it?	Bonus square! What is the name of your favorite animal?	Find a spider! What colour is it?
Find a bee? What sound does it make?	Find a cat? What colour is it?	Find a squirrel! What colour is it?



A cartoon illustration of a small, fluffy brown dog with floppy ears, standing and facing forward. It has a friendly expression with small black eyes and a pink nose. The dog is covered in small white spots, giving it a dalmatian-like appearance.

A cartoon illustration of a red squirrel with a large, bushy tail. The squirrel is standing on its hind legs, holding a green acorn in its right paw. It has its eyes closed and a wide, happy smile, with its mouth open as if laughing or shouting joyfully. Its left arm is raised in the air. The squirrel is positioned in the lower right corner of the page.

[illegible]

Ton chiffre chanceux

Consignes à l'élève

- Picco la coccinelle est convaincue que tous les enfants ont un chiffre chanceux. Pour trouver le tien, elle te propose de faire le test du dé.
- Voici les étapes que tu dois suivre :
 - D'abord, détermine le nombre de résultats possibles lorsque tu lances un dé.
 - Ensuite, énumère ces résultats possibles sur la feuille des résultats.
 - Puis, effectue 20 lancers de dé en notant chaque fois le résultat obtenu dans le tableau de données sur la feuille de résultats.
 - Finalement, représente les données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes. Ton chiffre chanceux sera celui où il y a la plus haute colonne de pictogrammes.



Matériel requis

- Un dé à 6 faces ;
- La feuille de résultats qui se trouve à la page suivante ;
- Les pictogrammes qui se trouvent à la dernière annexe ;
- Une paire de ciseaux et un bâton de colle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple ;
- Expérimenter une activité liée au hasard en utilisant le dé à 6 faces ;
- Utiliser un tableau pour colliger les résultats d'une expérimentation ;
- Représenter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes et l'interpréter.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant d'effectuer une prédiction et de la comparer au résultat obtenu.
- Utiliser un dé à 4, 8 ou 12 faces (avec un dé virtuel, il est possible de modifier le nombre de faces). Plus il y a de faces, plus le diagramme à pictogramme sera complexe à construire.
- Aider votre enfant à noter ses résultats dans le tableau des données après chaque lancer.
- Aider votre enfant à découper les pictogrammes pour le diagramme.
- Discuter avec votre enfant de l'équiprobabilité (obtenir un, deux, trois, quatre, cinq ou six sur un dé sont des événements également probables).

Annexe 1– Feuille des résultats

Combien de résultats différents peux-tu obtenir en lançant un dé ? ____

Écris tous les résultats possibles. _____

Savais-tu que la coccinelle est un porte-bonheur dans certaines cultures ?

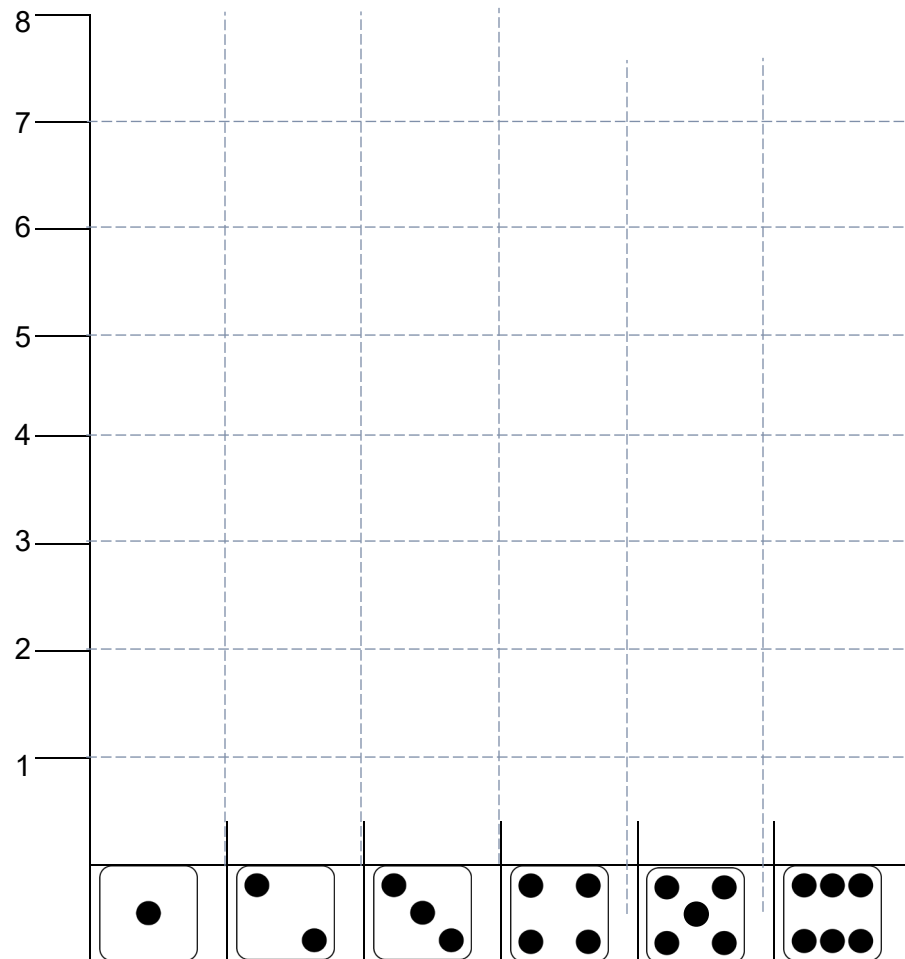


Tableau de données

Lancé	Résultat
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

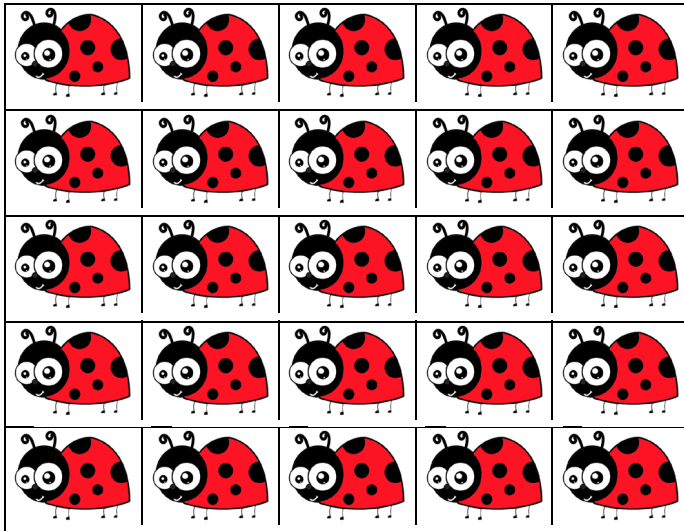
Diagramme à pictogrammes : fréquence d'obtention des chiffres sur

Fréquence



Quel est ton chiffre chanceux ? ____

Annexe 2 – Pictogrammes à découper



Scénographe en herbe

Consignes à l'élève

- Fais ressortir le scénographe en toi en recréant un accessoire ou un costume de ton émission préférée!
 - Choisis un élément que tu as envie de reproduire dans ton émission préférée. Il peut s'agir d'un accessoire qui fait partie du costume d'un personnage ou d'un accessoire de l'histoire.
 - Observe-le bien: quelle est sa forme? Quelle est sa couleur? De quelle taille est-il?
 - Fais un croquis de ta création: à quoi est-ce que cela ressemblera? Y ajouteras-tu ta touche personnelle? Quels matériaux pourrais-tu utiliser pour y parvenir?
 - Utilise ta créativité: tu peux assembler plusieurs morceaux de carton, tu peux déchiqueter ou plier du papier, tu peux peindre tes constructions ou les recouvrir de papier ou de carton, tu peux les colorier... C'est toi l'artiste!

Matériel requis

- Ce que tu as à portée de main : rouleaux de papier hygiénique vide, boîtes de carton, morceaux de tissu, laine, corde, boutons, carton, peinture, crayons feutre, crayons de bois, gouache, ciseaux, colle, papier collant...

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
- Réaliser des créations plastiques personnelles

Vous pourriez :

- Participer à la recherche de matériaux et à la création avec votre enfant
- Le questionner afin de l'aider à organiser son travail. Ex. : Quel matériel pourrais-tu utiliser pour réaliser cette partie de ton accessoire ? Par quoi commenceras-tu ?

Source : Activité proposée par Dominique Boivin, Commission scolaire de la Capitale

Ma planète, j'en prends soin

Consignes à l'élève

- Avec un adulte, écoute la vidéo : [À quoi ça sert de trier ses déchets ?](#) du Professeur Gamberge.
- Questionne-toi ensuite sur :
 - Est-ce que nos gestes ont un impact sur la nature et sur nos forêts ?
 - Quels comportements pouvons-nous changer pour éviter de gaspiller et/ou de surconsommer ?

Matériel requis

- Vidéo : [À quoi ça sert de trier ses déchets ?](#) Durée : 2 m 17

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Prendre conscience que tous les êtres vivants ont des responsabilités envers la planète.
- Comprendre les enjeux environnementaux tout comme Charlotte qui assume le recyclage à la maison sans comprendre l'impact positif de ces gestes.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à identifier les actions que la famille peut faire pour développer des valeurs environnementales.
- Amener votre enfant à réfléchir afin de nommer des gestes qu'il pourra faire à la maison et à l'école. (Recycler le verre, le papier, laver et réutiliser des contenants de yogourt, utiliser des sacs réutilisables, etc.)

Pour aller plus loin :

- Développer avec votre enfant un projet de compostage, une activité quotidienne qui permet de faire des liens puisque les restes de table nourrissent la terre et les plantes. Cette terre devient productive pour le jardinage.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale)

Dictée**7-2**

Un pirate qui aime les histoires

Écris les mots qui manquent.

Avant d'aller dormir, le pirate Maboule se lave

la _____ . Il s'assoit _____

son hublot et il lit des histoires.



Il adore l'histoire du _____ voyage du matelot Coco.

C'est drôle lorsqu'il mange la _____ du capitaine

_____ son dos.

Il lit ensuite une _____ histoire. C'est une histoire

d'amour _____ une _____

et un roi _____ .

L'histoire est trop longue, le pirate n'arrive plus

à _____ . Il s'endort doucement.

Dictée**7-2**

Un pirate qui aime les histoires

Corrigé

Écris les mots qui manquent.

Avant d'aller dormir, le pirate Maboule se lave

la figure. Il s'assoit devant

son hublot et il lit des histoires.



Il adore l'histoire du dernier voyage du matelot Coco.

C'est drôle lorsqu'il mange la portion du capitaine

derrière son dos.

Il lit ensuite une dernière histoire. C'est une histoire

d'amour entre une reine têtue

et un roi têtu.

L'histoire est trop longue, le pirate n'arrive plus

à suivre. Il s'endort doucement.

Chorale virtuelle de l'école Paul-Émile-Borduas



Bonjour les élèves!

(Chers parents, je sollicite votre aide et votre permission pour ce projet.)

Cette semaine, je te propose à nouveau d'embarquer dans un grand projet de fin d'année scolaire: chanter dans une chorale virtuelle!

Une chorale virtuelle est formée d'un groupe de chanteurs qui interprètent une chanson chacun chez soi en se filmant. Les vidéos des participants sont ensuite assemblées sur une autre vidéo pour former une chorale qui chante en chœur.

** Pour cette activité, tu auras besoin d'outils technologiques. Demande l'aide d'un de tes parents, d'un grand frère ou d'une grande sœur.*

Ce projet est la même activité ajoutée à la trousse pédagogique pour une 2e semaine.

Voici ce que tu dois faire. Je te suggère d'apprendre une chanson popularisée par Pierre Lalonde en 1963 (chanteur et animateur de télévision québécois) intitulée « C'est le temps des vacances » sur laquelle j'ai composé de nouvelles paroles pour mes élèves.

Bien sûr, les vacances ne sont pas encore là; il reste trois semaines d'école, mais comme ce projet demande beaucoup de préparation (surtout pour moi!), nous devons nous y prendre à l'avance pour qu'il soit prêt d'ici la fin de l'année scolaire.

Voici comment tu dois te préparer pour que je puisse insérer ta vidéo dans notre chorale :

1. Va sur le lien ci-dessous où tu trouveras le fichier de pratique, les paroles de la chanson et toutes les étapes à suivre pour participer comme choriste. C'est aussi partagé sur Mozaïk-Portail.

https://cspca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/helene_vachon_csp_qc_ca/Eu8QvgV_zQ+OmS4HYnbOFAMBxqEiuRHunsptTj6fdwWn5g

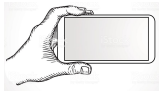
2. Tu dois apprendre la chanson et la connaître assez bien afin de regarder droit dans la caméra quand tu l'interprètes (tu pourras quand même jeter un coup d'œil aux paroles en les plaçant le plus près possible de ta caméra).

3. Tu auras besoin de deux appareils :

- Sur le premier, tu feras jouer la chanson (le fichier de pratique). Cet appareil doit être muni d'une prise d'écouteurs. Par exemple, tu peux faire jouer la chanson sur ton ordinateur (ou ton portable) et y brancher tes écouteurs pour entendre dans tes oreilles la chanson que je t'aurai envoyée.
- L'autre appareil servira à enregistrer ta performance (à te filmer). Par exemple, un téléphone cellulaire ou une tablette.

4. Tu auras donc aussi besoin d'une paire d'écouteurs.

5. L'appareil utilisé pour te filmer doit être placé en mode paysage, donc, à l'horizontal.



6. Tu dois te placer de sorte que l'on voit bien ton visage, pas trop proche, mais pas trop loin non plus.

7. Comme notre chanson parle de vacances, pendant que tu chantes, tu peux avoir un accessoire ou un vêtement qui te fait penser aux vacances d'été. Par exemple, un ballon de plage, une serviette de plage, une pelle et un seau pour jouer dans le sable, porter les vêtements de ton équipe de soccer ou même ton vélo! Laisse aller ton originalité et ta créativité!

Le but est d'avoir du plaisir et de s'amuser en chantant!

*Attention ! Ça ne veut pas dire de faire n'importe quoi.
N'oublie pas que tu dois respecter les consignes
pour que ta vidéo soit utilisée dans le montage.*

En plus, pour tes amis et toi, cette vidéo fera un beau souvenir de ton année scolaire qui, avouons-le, n'aura pas été une année comme les autres!

P.S. : Chers parents, en envoyant la vidéo de votre enfant, vous acceptez la possibilité que le montage final soit partagé sur différentes plateformes par les élèves et/ou par leurs parents ou membres de l'équipe-école. Après le partage initial, je n'aurai plus le contrôle sur de futurs partages. Seul le prénom de votre enfant pourra être mentionné à la fin en guise de remerciements. Détails à venir en juin. N'hésitez pas à m'écrire pour toute autre information.

Étapes complètes à suivre pour les choristes

Étape 1

- Écoute la chanson.
- Prends le temps de bien lire le texte.
- Le refrain est très facile et n'est chanté qu'au début et à la fin.
- Écoute à nouveau la chanson et en même temps, suis les paroles sur ta feuille.
- Apprends la chanson couplet par couplet.
- Cela va peut-être te prendre 2-3 jours. Pas de stress! Il te reste 1 semaine complète pour faire le projet.



Étape 2

- Quand tu te sens prêt(e), installe-toi dans un endroit bien éclairé et silencieux.
- Branche tes écouteurs dans l'appareil qui joue le fichier de pratique.
- Place l'appareil qui servira à filmer à l'horizontal.
- Aie ton accessoire avec toi, si tu décides d'en utiliser un.

Étape 3

- En premier, démarre l'enregistrement pour te filmer.
- Démarre ensuite le fichier de pratique que je t'ai envoyé.
- Chante en même temps que la chanteuse. Sur ton enregistrement vidéo, nous n'entendrons donc pas sa voix, seulement la tienne.
- N'oublie pas de sourire et bouge au rythme de la musique! Pour t'aider, pense aux vacances et ce sera facile! Amuse-toi!

Étape 4

- Envoie-moi ton fichier vidéo identifié à ton nom et ton groupe à helene.vachon@csp.qc.ca par WeTransfer (c'est gratuit), en cliquant sur (ou en copiant) ce lien <https://wetransfer.com/> et ce, au plus tard le vendredi, 5 juin. Je ne pourrai plus accepter de vidéo après cette date.

J'ai hâte de te voir et de t'entendre. Bonne chance!

Bonjour!

Voici les explications pour les pages 28 et 29 dans le cahier d'activités
Lunch Box 2 :

Explications pour la p.28 n° 4 : Trouver les lettres cachées dans l'image.

p.28 n° 5 : Créer sa propre carte de bingo grâce aux images du haut de la p.71. Nommer les lettres et les mots de vocabulaire jusqu'à ce qu'il y ait un bingo.

p.29 N° 6 : Cacher les animaux avec les portes numérotées qui se trouvent au bas de la p.71. Il faut les coller de façon à pouvoir ouvrir les petites portes et pouvoir voir les animaux qui se cachent derrière celles-ci. L'enfant doit nommer le chiffre qui se trouve sur la porte et l'animal qui y correspond, le tout en anglais.

Passez une bonne semaine!

Miss Marilyn

Jeu avec les grilles de nombres de 0 à 999

Pour faire suite à l'enseignement du nombre soleil voici un petit jeu inspiré par la question d'une maman. Elle se reconnaîtra. ☺

1. Choisir une grille de nombres (0 à 999):
2. Demander à votre enfant de pointer un nombre que vous avez choisi.
3. Ensuite, pour augmenter le degré de difficulté, voici le genre de question que vous pourriez poser :
 - Trouve le nombre qui vient juste avant 653. (652)
 - Trouve le nombre qui vient juste après 803 (804)
 - Trouve le nombre qui est situé entre 555 et 557. (556)
 - Trouve le nombre qui a 1 centaine, 4 dizaines et 9 unités. (149)
 - Trouve le nombre qui a 7 centaines et 3 unités. (703)
 - Trouve le nombre qui dit : $200+80+2$ (282)
 - Trouve un nombre impair. Explique-moi pourquoi tu dis qu'il est impair.
 - Trouve un nombre pair. Explique-moi pourquoi tu dis qu'il est pair.
 - Trouve le nombre qui a 558 unités en TOUT. (558)
 - Trouve un nombre qui a 7 centaines. (700, 701-.....)
 - Trouve un nombre qui a 21 dizaines (210-211-212-213... 219)*+difficile
 - Trouve un nombre qui a 1d. de plus que 444. (454)Etc...
4. Vous pouvez positionner des jetons sur la grille à chaque fois que votre enfant réussit à trouver le nombre.
5. Vous pouvez jouer à deux et l'enfant pose aussi des questions.

Certains élèves auront peut-être besoin de manipuler du matériel afin de bien comprendre le 21 dizaines qui est en fait le nombre 210. N'hésitez pas à imprimer et à découper le matériel que j'ai publié sur Classe Dojo le lundi 25 mai.

Variante du nombre soleil : Lancer le dé 2 ou 3 fois afin d'obtenir un nombre.

1^{er} lancer : 5 et 2^e lancer : 3 Ça donne 53. Poser la question à l'enfant : "Parle-moi de ce nombre!" Faire référence au nombre soleil.



LA PROF MASQUÉE!



Je te présente mes masques. Je te propose de leur donner un nom (c'est vraiment ton choix) et de me dire à quel endroit je pourrais aller en portant chacun de ceux-ci. Inspire-toi de leurs couleurs, de leurs motifs. Fais aller ta créativité! ☺

Le premier masque pourrait s'appeler Blanchette et je pourrais le porter pour aller à la pharmacie.

Exemple : Je suis le premier masque. Je m'appelle Blanchette et Nathalie me porte pour aller à la pharmacie.

***** Pense à faire des phrases bien structurées.**

***** Réfère-toi à notre tableau d'ancrage "la phrase".**

***** Tu peux en faire comme tu veux dans ton petit cahier d'écriture.**

***** Tu peux me les envoyer et tu as le droit de me faire rire. ☺**

Plan de travail pour la semaine du 1^{er} juin (Groupe 201)

Lecture	1. Le loup qui voulait être un super héros (Trousse du MEES) 2. Enseignement TEAMS MERCREDI (10h et 10h30) "La boisson des champions" Danielle Simard (Se remémorer l'ensemble du texte et les éléments les plus importants.) 3. Capsule pédagogique de jeudi (Classe Dojo) "Le collier magique" de Léo-James Lévesque Fiche "Le collier magique"
Écriture	1. Enseignement TEAMS VENDREDI (10h et 10h30) Démarche pour apprendre les mots d'orthographe 2. La prof masquée! 3. Mots d'orthographe Thème 7 semaine 2
Mathématique	1. Ton chiffre chanceux (Trousse du MEES) 2. Un peu de jardinage! (problème en images) 3. Enseignement TEAMS LUNDI (10h et 10h30) (Numération) Addition à 2 chiffres sans échanges. 4. Capsule pédagogique de mardi (Classe Dojo) Cahier Numérik p. 38 à 41 Addition à 2 chiffres sans échanges 5. Jeu de Nathalie avec les grilles de nombres de 0 à 1000.
Anglais	1. Répéter les mots de vocabulaire de l'histoire <i>Sitting On The Farm</i>. 2. Écouter la chanson <i>Bingo</i> sur Youtube (les paroles sont à la p. 62 dans le cahier d'activités Lunch Box 2) : https://safeYouTube.net/w/NSTH 3. Faire les pages 28-29 dans le cahier d'activités Lunch Box (voir explications dans document Word).
Musique	1. Chorale virtuelle (voir le document dans la trousse du MEES)
Sciences	1. Ma planète, j'en prends soin. (trousse du MEES)

Enseignements TEAMS : Prévoir papiers et crayons et un endroit tranquille.

*Capsules pédagogiques : Elles seront disponibles le mardi et le jeudi. Faire les pages mentionnées APRÈS le visionnement de la capsule.

Nathalie 😊

Un peu de jardinage!



J'ai **5** boîtes à fleurs **rectangulaires** chez moi. Je prévois planter des géraniums rouges (photo) et des bégonias blancs (photo). J'ai acheté **15 plants de géraniums** et **10 plants de bégonias**. Peux-tu m'aider à les répartir dans mes boîtes à fleurs? Afin que ce soit plus joli, je désire que mes boites à fleurs soient toutes semblables.

J'aimerais que tu me démontres ta démarche par un dessin.

Merci à l'avance! L'été s'en vient!