2e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 1er juin 2020

Le loup qui voulait être un super-héros 1
Annexe 1 – La collection 3
Annexe 2 – Complète l'encadré 4
Annexe 3 – Nouvelle aventure 5
I spy… an animal bingo! 6
Annexe – Grille du bingo à compléter! 7
Ton chiffre chanceux 8
Annexe 1– Feuille des résultats 9
Annexe 2 – Pictogrammes à découper 10
Scénographe en herbe 11
Ma planète, j'en prends soin 12

Le loup qui voulait être un super-héros

Si tu ne connais pas encore l'auteure, Orianne Lallemand et l'illustratrice, Éléonore Thuillier, clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur celles-ci.

- https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand
- https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier

Consignes à l'élève

- Clique sur le lien suivant pour l'écoute de l'histoire:
- Assure-toi de te mettre en mode plein écran afin de mieux voir le texte et mieux observer les illustrations;
- Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes: je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit;
- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille;
- Reconnais-tu certains des personnages? Si oui, lesquels?
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin);
- Est-ce que Loup est vraiment un super-héros? Pourquoi?

Tu as sans doute remarqué que la suggestion du livre de cette semaine fait partie de la collection Loup publiée chez Auzou.

Une collection est constituée par un ensemble de livres d'un même éditeur qui ont des points communs. Parmi ceux-ci, on retrouve la présentation du livre (format, couleurs, pages de garde...), la catégorie d'âge auquel s'adresse la collection, des personnages qui reviennent, etc.

Donc, une collection est une publication en série regroupant sous un même titre des documents ayant chacun leur propre titre.

Dans la collection Loup, on retrouve plusieurs titres.

Exemples:

- Le loup qui voulait changer de couleur, Orianne Lallemand, Auzou, 2009
- Le loup qui s'aimait beaucoup trop, Orianne Lallemand, Auzou, 2010
- Le loup qui cherchait une amoureuse, Orianne Lallemand, Auzou, 2012
- Le loup qui n'aimait pas Noël, Orianne Lallemand, Auzou, 2013
- Le loup qui fêtait son anniversaire, Orianne Lallemand, Auzou, 2014
- Le loup qui avait peur de son ombre, Orianne Lallemand, Auzou, 2015
- Le loup qui voulait être un super-héros, Orianne Lallemand, Auzou, 2016, etc.

Le loup qui voulait être un super-héros (suite)

Maintenant, observe attentivement les pages de couverture et les pages de garde (voir l'annexe 1).

Tu as sans doute remarqué des ressemblances entre les trois livres de cette collection.

Je t'invite à noter tes premières observations (voir l'annexe 2).

Maintenant que tu connais mieux les trois albums, je t'invite à compléter la fiche de ton coup de cœur parmi les trois histoires de la collection Loup (voir l'annexe 3).

Matériel requis

- Un ordinateur ou un téléphone
- Un crayon
- Des crayons de couleur
- Les annexes 1 à 3

Informations à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Travailler sa fluidité en lecture;
- Écouter une histoire et utilisant les stratégies déjà apprises en classe;
- Se rappeler les événements d'une histoire;
- Discuter d'une lecture;
- Regrouper des œuvres semblables (auteur, illustrateur, collection);
- Constater des ressemblances entre des œuvres;
- S'exprimer et communiquer à propos des œuvres lues, vues ou entendues;
- Donner son opinion sur une œuvre lues, vues ou entendues.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l'histoire;
- Aider votre enfant à compléter le tableau.
- Aider votre enfant en discutant des trois histoires;
- Suggérer à votre enfant de partager sa réalisation avec une autre personne (grands-parents, frère, sœur, etc.).

Annexe 1 – La collection

Voici les trois livres que tu as vus depuis les dernières semaines. Ils font partie de la même collection.

Observe attentivement les trois couvertures.

- Que remarques-tu?

Observe maintenant les pages de garde de chacun de ces trois livres.

- Que remarques-tu?

Pense aux différents personnages que l'on retrouve dans ces trois histoires.

- Peux-tu en nommer? Que remarques-tu?

Annexe 2 – Complète l'encadré

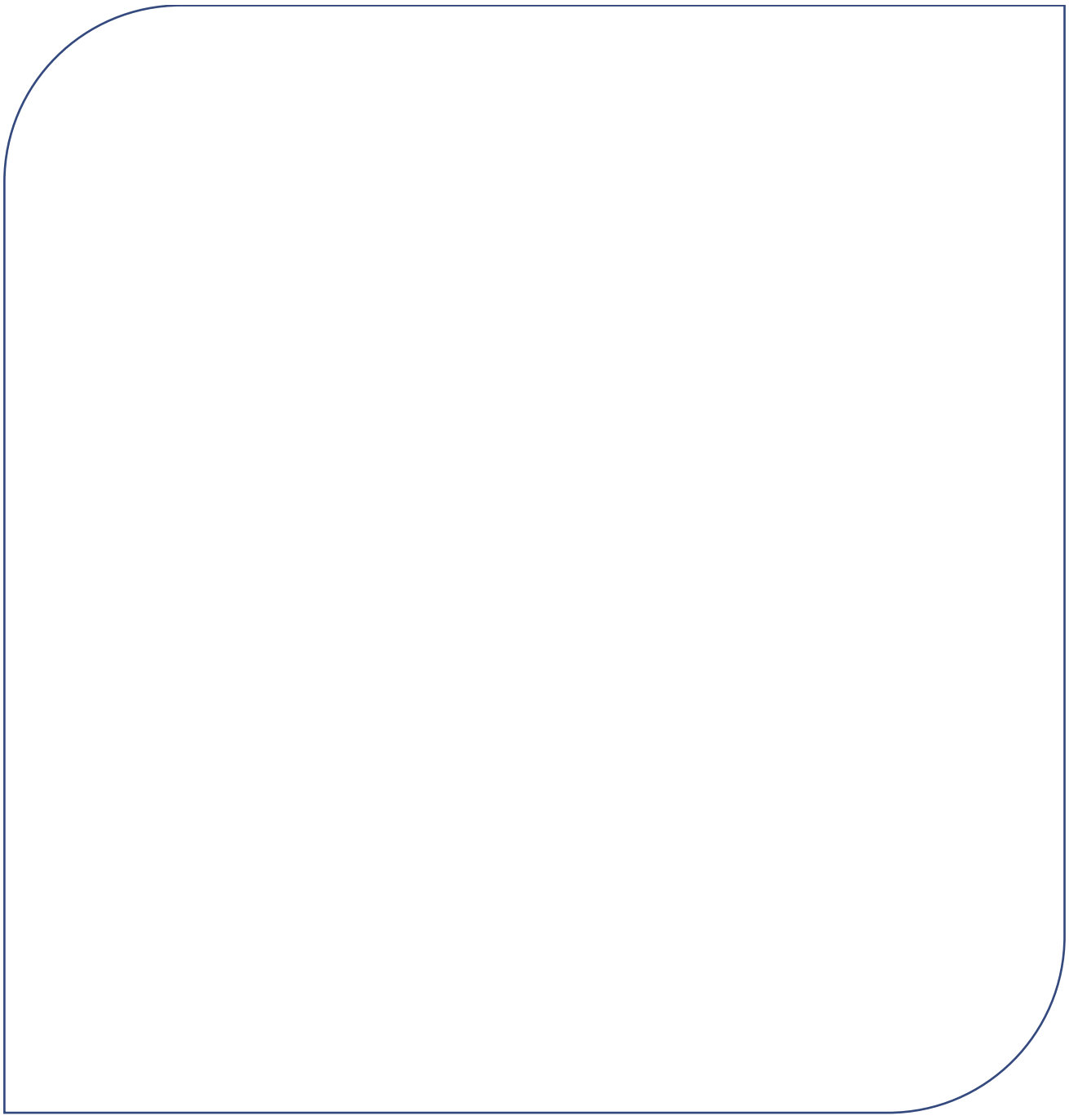
Indique pour les trois albums ce qu'ils ont en commun.
Tu peux t'appuyer sur les caractéristiques suivantes :

- La présentation matérielle (1re de couverture et les pages de garde)
- Le format de l'album (carré, livre géant, livre de poche, etc.)
- Nom de l'auteure
- Nom de l'illustratrice
- Le groupe d'âge auquel s'adresse ces livres
  Exemples: bébés, enfants, adolescents, adultes
- Le personnage principal des trois histoires
- Les autres personnages que l'on retrouve dans les histoires
- Autres ressemblances

Quelques caractéristiques de la collection Loup :

Annexe 3 – Nouvelle aventure

En tenant compte des caractéristiques de cette collection, invente un nouveau titre et imagine la première couverture pour une nouvelle aventure du loup.



I spy… an animal bingo!

Consignes à l'élève

I spy with my little eye… an animal! Imagine que tu deviennes explorateur ou exploratrice, zoologue, vétérinaire… Bref, dans cette activité, tu es invité(e) à partir à la recherche de tous les animaux d'un bingo puis à les décrire: de quelles couleurs sont-ils? Quels sons font-ils?

- Commence par écouter la chanson The animal sound song!
- Ensuite, lis les noms des animaux dans la section Pets d'Alloprof. Combien de noms d'animaux connaissais-tu déjà? Par la suite, tu peux découvrir d'autres noms d'animaux plus loin dans la page.
- Enfin, pars à l'aventure chez toi, dehors dans ta cour ou dans un parc! Essaie de repérer tous les animaux des cases du bingo en annexe. Écris leur nom et leur couleur dans ton carnet d'explorateur. Tu peux aussi les décrire en les dessinant et en notant le son qu'ils font.
- Pour aider à mieux écrire, quelques phrases à lire à haute voix sont en annexe.
- Tu peux t'aider des phrases à lire à voix haute qui suivent le bingo!

Matériel requis

- Crayon et carnet d'explorateur (Une feuille blanche peut faire l'affaire)
- Une tablette ou un ordinateur permettra d'accéder à:
  - La chanson The animal sound song!;
  - La page Animals d'Alloprof;
- La grille du bingo se trouve en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une chanson au sujet des sons d'animaux en anglais.
- Lire à voix haute les noms d'animaux sur une page éducative.
- Sous la forme d'une chasse au trésor, votre enfant sera invité à repérer des animaux. Il devra les noter dans un carnet pour compléter la grille bingo en annexe!

Vous pourriez :

- Écouter avec votre enfant la chanson en anglais.
- L'accompagner dans la lecture des noms d'animaux, des cases du bingo ainsi que des phrases complémentaires en annexe!
- Prévoir une petite récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Source : Activité proposée par Jade Cyr (Université Laval)

Annexe – Grille du bingo à compléter!

Find a bird! What colour is it?	Find a fish! What colour is it?	Find a butterfly? What colour is it?
Find a dog! What colour is it?	**Bonus square!** What is the name of your favorite animal?	Find a spider! What colour is it?
Find a bee? What sound does it make?	Find a cat? What colour is it?	Find a squirrel! What colour is it?

Voici un court texte imagé à lire à voix haute pour vous aider:

I found a **grey cat**. This **bird** is **blue**. I found an **orange fish**. This **butterfly** is **purple**. I found a **brown dog.** This **squirrel** is **red**. I found a **black spider**.

A **yellow bee** passed by sounding like:

bbbbzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz!!!!!!!!!!!!!!!!

Ton chiffre chanceux

Consignes à l'élève

- Picco la coccinelle est convaincue que tous les enfants ont un chiffre chanceux. Pour trouver le tien, elle te propose de faire le test du dé.
- Voici les étapes que tu dois suivre :
  - D'abord, détermine le nombre de résultats possibles lorsque tu lances un dé.
  - Ensuite, énumère ces résultats possibles sur la feuille des résultats.
  - Puis, effectue 20 lancers de dé en notant chaque fois le résultat obtenu dans le tableau de données sur la feuille de résultats.
  - Finalement, représente les données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes. Ton chiffre chanceux sera celui où il y a la plus haute colonne de pictogrammes.

Matériel requis

- Un dé à 6 faces ;
- La feuille de résultats qui se trouve à la page suivante ;
- Les pictogrammes qui se trouvent à la dernière annexe ;
- Une paire de ciseaux et un bâton de colle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple ;
- Expérimenter une activité liée au hasard en utilisant le dé à 6 faces ;
- Utiliser un tableau pour colliger les résultats d'une expérimentation ;
- Représenter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes et l'interpréter.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant d'effectuer une prédiction et de la comparer au résultat obtenu.
- Utiliser un dé à 4, 8 ou 12 faces (avec un dé virtuel, il possible de modifier le nombre de faces). Plus il y a de faces, plus le diagramme à pictogramme sera complexe à construire.
- Aider votre enfant à noter ses résultats dans le tableau des données après chaque lancer.
- Aider votre enfant à découper les pictogrammes pour le diagramme.
- Discuter avec votre enfant de l'équiprobabilité (obtenir un, deux, trois, quatre, cinq ou six sur un dé sont des évènements également probables).

Annexe 1– Feuille des résultats

Combien de résultats différents peux-tu obtenir en lançant un dé ? ____

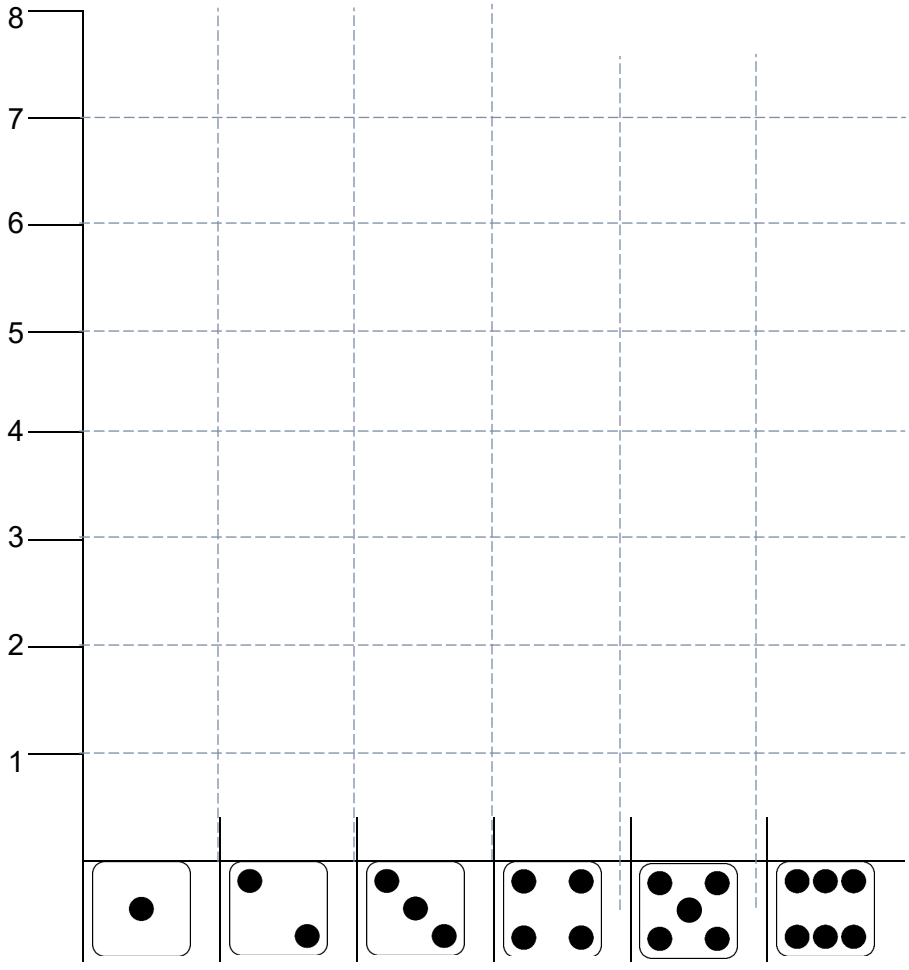
Écris tous les résultats possibles. _____

Tableau de données

Lancé	Résultat
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

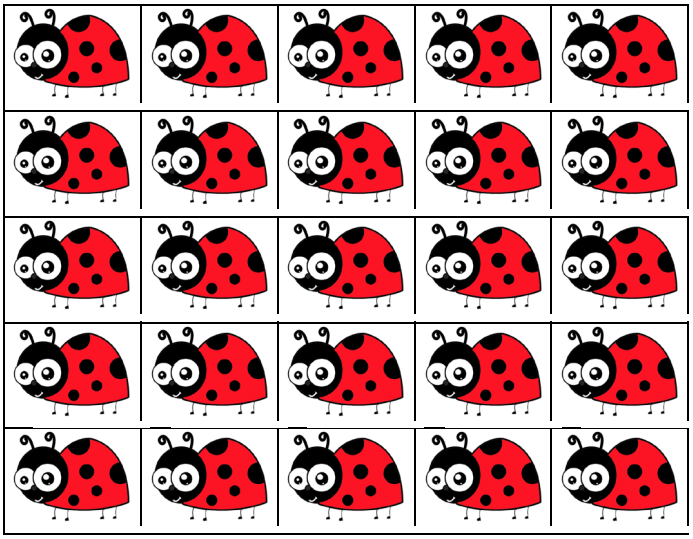
Diagramme à pictogrammes : fréquence d'obtention des chiffres sur

Fréquence



Résultats

Annexe 2 – Pictogrammes à découper



Scénographe en herbe

Consignes à l'élève

- Fais ressortir le scénographe en toi en recréant un accessoire ou un costume de ton émission préférée!
  - Choisis un élément que tu as envie de reproduire dans ton émission préférée. Il peut s'agir d'un accessoire qui fait partie du costume d'un personnage ou d'un accessoire de l'histoire.
  - Observe-le bien: quelle est sa forme? Quelle est sa couleur? De quelle taille est-il?
  - Fais un croquis de ta création: à quoi est-ce que cela ressemblera? Y ajouteras-tu ta touche personnelle? Quels matériaux pourrais-tu utiliser pour y parvenir?
  - Utilise ta créativité: tu peux assembler plusieurs morceaux de carton, tu peux déchiqueter ou plier du papier, tu peux peindre tes constructions ou les recouvrir de papier ou de carton, tu peux les colorier… C'est toi l'artiste!

Matériel requis

- Ce que tu as à portée de main : rouleaux de papier hygiénique vide, boites de carton, morceaux de tissu, laine, corde, boutons, carton, peinture, crayons feutre, crayons de bois, gouache, ciseaux, colle, papier collant…

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
- Réaliser des créations plastiques personnelles

Vous pourriez :

- Participer à la recherche de matériaux et à la création avec votre enfant
- Le questionner afin de l'aider à organiser son travail. Ex. : Quel matériel pourrais-tu utiliser pour réaliser cette partie de ton accessoire ? Par quoi commenceras-tu ?

Source : Activité proposée par Dominique Boivin, Commission scolaire de la Capitale

Ma planète, j'en prends soin

Consignes à l'élève

- Avec un adulte, écoute la vidéo : À quoi ça sert de trier ses déchets ? du Professeur Gamberge.
- Questionne-toi ensuite sur :
  - Est-ce que nos gestes ont un impact sur la nature et sur nos forêts ?
  - Quels comportements pouvons-nous changer pour éviter de gaspiller et/ou de surconsommer ?

Matériel requis

- Vidéo : À quoi ça sert de trier ses déchets ? Durée : 2 m 17

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Prendre conscience que tous les êtres vivants ont des responsabilités envers la planète.
- Comprendre les enjeux environnementaux tout comme Charlotte qui assume le recyclage à la maison sans comprendre l'impact positif de ces gestes.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à identifier les actions que la famille peut faire pour développer des valeurs environnementales.
- Amener votre enfant à réfléchir afin de nommer des gestes qu'il pourra faire à la maison et à l'école. (Recycler le verre, le papier, laver et réutiliser des contenants de yogourt, utiliser des sacs réutilisables, etc.)

Pour aller plus loin :

- Développer avec votre enfant un projet de compostage, une activité quotidienne qui permet de faire des liens puisque les restes de table nourrissent la terre et les plantes. Cette terre devient productive pour le jardinage.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale)

Chorale virtuelle de l'école Paul-Émile-Borduas

Bonjour les élèves!
(Chers parents, je sollicite votre aide et votre permission pour ce projet.)

Cette semaine, je te propose d'embarquer dans un grand projet de fin d'année scolaire: chanter dans une chorale virtuelle!

Une chorale virtuelle est formée d'un groupe de chanteurs qui interprètent une chanson chacun chez soi en se filmant. Les vidéos des participants sont ensuite assemblées sur une autre vidéo pour former une chorale qui chante en chœur.

**** Pour cette activité, tu auras besoin d'outils technologiques. Demande l'aide d'un de tes parents, d'un grand frère ou d'une grande sœur.***
Ce projet sera la seule activité ajoutée à la trousse pédagogique pour les 2 prochaines semaines.

Voici ce que tu dois faire. Je te suggère d'apprendre une chanson popularisée par Pierre Lalonde en 1963 (chanteur et animateur de télévision québécois) intitulée « C'est le temps des vacances » sur laquelle j'ai composé de *nouvelles paroles* pour mes élèves.

Bien sûr, les vacances ne sont pas encore là; il reste quatre semaines d'école, mais comme ce projet demande beaucoup de préparation (surtout pour moi!), nous devons nous y prendre à l'avance pour qu'il soit prêt d'ici la fin de l'année scolaire.

Voici comment tu dois te préparer pour que je puisse insérer ta vidéo dans notre chorale :

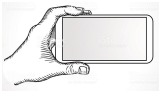
1. Va sur le lien ci-dessous où tu trouveras le fichier de pratique, les paroles de la chanson et toutes les étapes à suivre pour participer comme choriste. C'est aussi partagé sur Mozaïk-Portail.
https://cspca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/helene_vachon_csp_qc_ca/Eu8QvqV_zQtOmS4HYnbOFAMBxqEiuRHunspmTj6fdwWn5g

2. Tu dois apprendre la chanson et la connaître assez bien afin de regarder droit dans la caméra quand tu l'interprètes (tu pourras quand même jeter un coup d'œil aux paroles en les plaçant le plus près possible de ta caméra).

3. Tu auras besoin de deux appareils :

- **Sur le premier, tu feras jouer la chanson (le fichier de pratique). Cet appareil doit être muni d'une prise d'écouteurs. Par exemple, tu peux faire jouer la chanson sur ton ordinateur (ou ton portable) et y brancher tes écouteurs pour entendre dans tes oreilles la chanson que je t'aurai envoyée.**
- **L'autre appareil servira à enregistrer ta performance (à te filmer). Par exemple, un téléphone cellulaire ou une tablette.**

4. Tu auras donc aussi besoin d'une paire d'écouteurs.

5. L'appareil utilisé pour te filmer doit être placé en mode paysage, donc, <u>à l'horizontal</u>. 

6. Tu dois te placer de sorte que l'on voit bien ton visage, pas trop proche, mais pas trop loin non plus.

7. Comme notre chanson parle de vacances, pendant que tu chantes, tu peux avoir un accessoire ou un vêtement qui te fait penser aux vacances d'été. Par exemple, un ballon de plage, une serviette de plage, une pelle et un seau pour jouer dans le sable, porter les vêtements de ton équipe de soccer ou même ton vélo! Laisse aller ton originalité et ta créativité!

Le but est d'avoir du plaisir et de s'amuser en chantant!

Attention ! Ça ne veut pas dire de faire n'importe quoi.
N'oublie pas que tu dois respecter les consignes
pour que ta vidéo soit utilisée dans le montage.

En plus, pour tes amis et toi, cette vidéo fera un beau souvenir de ton année scolaire qui, avouons-le, n'aura pas été une année comme les autres!

P.S. : Chers parents, en envoyant la vidéo de votre enfant, vous acceptez la possibilité que le montage final soit partagé sur différentes plateformes par les élèves et/ou par leurs parents ou membres de l'équipe-école. Après le partage initial, je n'aurai plus le contrôle sur de futurs partages. Seul le <u>prénom</u> de votre enfant pourra être mentionné à la fin en guise de remerciements. Détails à venir en juin. N'hésitez pas à m'écrire pour toute autre information.

Étapes complètes à suivre pour les choristes

Étape 1

- Écoute la chanson.
- Prends le temps de bien lire le texte.
- Le refrain est très facile et n'est chanté qu'au début et à la fin.
- Écoute à nouveau la chanson et en même temps, suis les paroles sur ta feuille.
- Apprends la chanson couplet par couplet.
- Cela va peut-être te prendre 2-3 jours. Pas de stress! Tu as 2 semaines complètes pour faire le projet.

Étape 2

- Quand tu te sens prêt(e), installe-toi dans un endroit bien éclairé et silencieux.
- Branche tes écouteurs dans l'appareil qui joue le fichier de pratique.
- Place l'appareil qui servira à filmer à l'horizontal.
- Aie ton accessoire avec toi, si tu décides d'en utiliser un.

Étape 3

- En premier, démarre l'enregistrement pour te filmer.
- Démarre ensuite le fichier de pratique que je t'ai envoyé.
- Chante en même temps que la chanteuse. Sur ton enregistrement vidéo, nous n'entendrons donc pas sa voix, seulement la tienne.
- N'oublie pas de sourire et bouge au rythme de la musique! Pour t'aider, pense aux vacances et ce sera facile! Amuse-toi!

Étape 4

- Envoie-moi ton fichier vidéo identifié à ton nom et ton groupe à helene.vachon@csp.qc.ca par WeTransfer (c'est gratuit), en cliquant sur (ou en copiant) ce lien https://wetransfer.com/ et ce, au plus tard le vendredi, 5 juin. Je ne pourrai plus accepter de vidéo après cette date.

J'ai hâte de te voir et de t'entendre. Bonne chance!

Mme Julie

Bonjour à tous! ☺

1er juin 2020

Plan de travail

- Bonjour chers parents et élèves!

Le plan de travail pour la semaine comporte un volet révision et un volet nouveaux apprentissages. Les capsules vidéos sur la page **Révision** peuvent être visionnées à votre rythme dans la semaine et selon les besoins de votre enfant. Si vous remarquez une difficulté, vous pouvez vous référer au cahier des savoirs de Numérik ou d'Alphabétik (voir table des matières) ou autre afin de relire et comprendre les notions. Si des difficultés persistent malgré tout, veuillez communiquer avec moi par courriel, Classe Dojo ou téléphone. Nous organiserons une rencontre sur Zoom.

Nouvelles notions…

- Chaque nouvelle notion sera présentée sur Zoom. Vous aurez par la suite à faire les lectures dans les Savoirs de Numérik et Alphabétik et à regarder les capsules associées. Des exercices seront faits dans les cahiers pour chacun de ces nouveaux apprentissages. Nous les corrigerons ensemble le lendemain et je répondrai aux questions si besoin. La dictée sera donnée le vendredi selon les mots à l'étude. Les élèves devront concentrer leurs efforts sur les mots qu'ils trouvent plus difficiles.

Respect du calendrier…

- Il serait important de respecter le calendrier des nouvelles notions et des exercices, car nous ferons un retour chaque jour sur ceux du jour précédent.

Pour aller plus loin…

- Il y a un volet optionnel pour les élèves qui souhaitent aller plus loin. Vous y trouverez des activités supplémentaires. Il serait préférable que ces différents travaux soient exécutés seulement lorsque les élèves auront assimilé les notions de la révision et des nouveaux apprentissages et fait l'étude de la semaine et les exercices des cahiers Alphabétik et Numérik. S'ils le souhaitent, les élèves pourront m'envoyer ces divers travaux par courriel. Ils auront également la possibilité de les présenter sur des rencontres Zoom autres que celles déjà planifiées à l'horaire. Chacun recevra une invitation en tant que spectateur lors de ces rencontres-présentations.

Plan de travail 1er juin

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Les outils d'Alphabétik B et Le cahier des sons	-Mots du thème 7 semaines 1 et 2 p. 29	-L'ajout d'un e pour former le féminins des noms et des adjectifs (Révision) p. 13 en entier L'ajout d'un e pour former le féminin des adjectifs L'ajout d'un e pour former le féminin des noms	-Mots du thème 7 semaines 1 et 2 p. 29 -Le pluriel des noms et des adjectifs qui se terminent par s, x ou z p. 16	Le son our et oin (cahier des sons p. 18)	-Dictée sur Zoom (prévoir l'impression de la Dictée 7-2)
Cahier Alphabétik		-Mon coin lecture (Barbe rouge) p. 48 à 51 lire le texte et répondre aux questions. *Utilise la stratégie de lecture Lire par groupes de mots	-Ma leçon 35 p.41	Le son our et ouin -p. 64 numéros 1 et 2	

Plan de travail 1er juin (Suite)

Les savoirs de Numérik	-Les expressions équivalentes p. 10 Les expressions équivalentes				
Cahier Numérik	Les expressions équivalentes -p. 53-54			Résous les petits problèmes p.56-57 *Pense à utiliser tes stratégies de résolution de problèmes (surligneurs)	
Stratégies de calcul mental	- K Ramener à 10 (avec le 8) p. 17		- K Ramener à 10 (avec le 8) p.17		

Plan de travail 1er juin (suite)

Nombres		0 à 200 Réviser les plus difficiles pour toi. Faire des dictées de nombres.		200 à 400 Réviser les plus difficiles pour toi. Faire des dictées de nombres.	
Lecture	-15 minutes par jour	-15 minutes par jour	-15 minutes par jour	-15 minutes par jour	-15 minutes par jour
Écriture	Mon atelier d'écriture cahier Alphabétik p.67 Bien remplir ton plan d'écriture à la page 66 avant de débuter! (Une histoire de pirate) -Consulte tes stratégies d'écriture dans les outils d'Alphabétik (p. 23) -Fais ton Autoévaluation * Si tu préfères, tu peux écrire un texte sur un autre thème.				

Plan de travail 1er juin (suite)

Arts plastiques					-Pour t'amuser je te propose un projet d'art sur le thème des pirates ! ☺ Si tu n'as pas le matériel nécessaire, tu peux utiliser les crayons et le papier de ton choix. Deviens un pirate
Anglais	Voir la page suivante.				

Anglais

Bonjour!

Voici les explications pour **les pages 28 et 29** dans le cahier d'activités Lunch Box 2 :

Explications pour la **p.28 n° 4** : Trouver les lettres cachées dans l'image.

p.28 n° 5 : Créer sa propre carte de bingo grâce aux images du haut de la **p.71**. Nommer les lettres et les mots de vocabulaire jusqu'à ce qu'il y ait un bingo.

p.29 N° 6 : Cacher les animaux avec les portes numérotées qui se trouvent au bas de la p.71. Il faut les coller de façon à pouvoir ouvrir les petites portes et pouvoir voir les animaux qui se cachent derrière celles-ci. L'enfant doit nommer le chiffre qui se trouve sur la porte et l'animal qui y correspond, le tout en anglais.

Passez une bonne semaine!

Miss Marilyn

La révision

FRANÇAIS

- Le nom
- Le nom commun
- Le nom propre
- Le déterminant
- Le g dur et le g doux
- Le son è : è-ê-ai-ei-et
- Le son é : é-er

MATHÉMATIQUES

- La grille de 100
- Des stratégies pour compter des groupes de dix
- La comparaison des nombres à 2 chiffres
- Les régularités numériques
- La décomposition en dizaines et en unités

La révision

FRANÇAIS

- Zoé te propose des astuces pour différencier un nom propre d'un nom commun.
- Le genre du nom
- Le nombre du nom
- La phrase
- Le s entre deux voyelles
- Les sons on, ou et an : an-en
- Les sons oi, ui, ch et gn
- Le son t : t-th

MATHÉMATIQUES

- L'addition des nombres à 2 chiffres (sans échange)
- La soustraction des nombres à 2 chiffres (sans échange)
- Les faces d'un prisme
- Les expressions équivalentes

- La lecture de l'heure, du quart d'heure et de la demi-heure
- J'enquête et je note

Pour aller plus loin…

Tu peux le faire!

FRANÇAIS

- Bouger c'est la santé! **Corrigé**
- La course **Corrigé**
- La légende de Tom **Corrigé**
- Des merveilles de l'océan **Corrigé**
- Le spectacle de fin d'année **Corrigé**
- Un drôle de clown **Corrigé**
- En vacances! **Corrigé**

MATHÉMATIQUES

- Les fractions **Corrigé**
- Les expressions équivalentes **Corrigé**
- Les nombres pairs et impairs : les coordonner dans un plan **Corrigé**
- L'addition et la soustraction des nombres à deux chiffres **Corrigé**
- L'addition et la soustraction des nombres à 3 chiffres **Corrigé**
- Bilan de révision en mathématiques **Corrigé**

Pour aller plus loin… (Suite)

FRANÇAIS

- Le groupe du nom **Corrigé**
- L'accord du déterminant avec le nom **Corrigé**
- Le pluriel des noms qui se terminent par ou **Corrigé**
- Le pluriel des noms et des adjectifs qui se terminent par s, x ou z **Corrigé**
- Le pronom **Corrigé**

MATHÉMATIQUES

- Arrondir à la dizaine près **Corrigé**
- Le sens de la multiplication et de la division **Corrigé**
- La droite des probabilités Les combinaisons **Corrigé**

Capsule artistique

Miyuki Tanobe

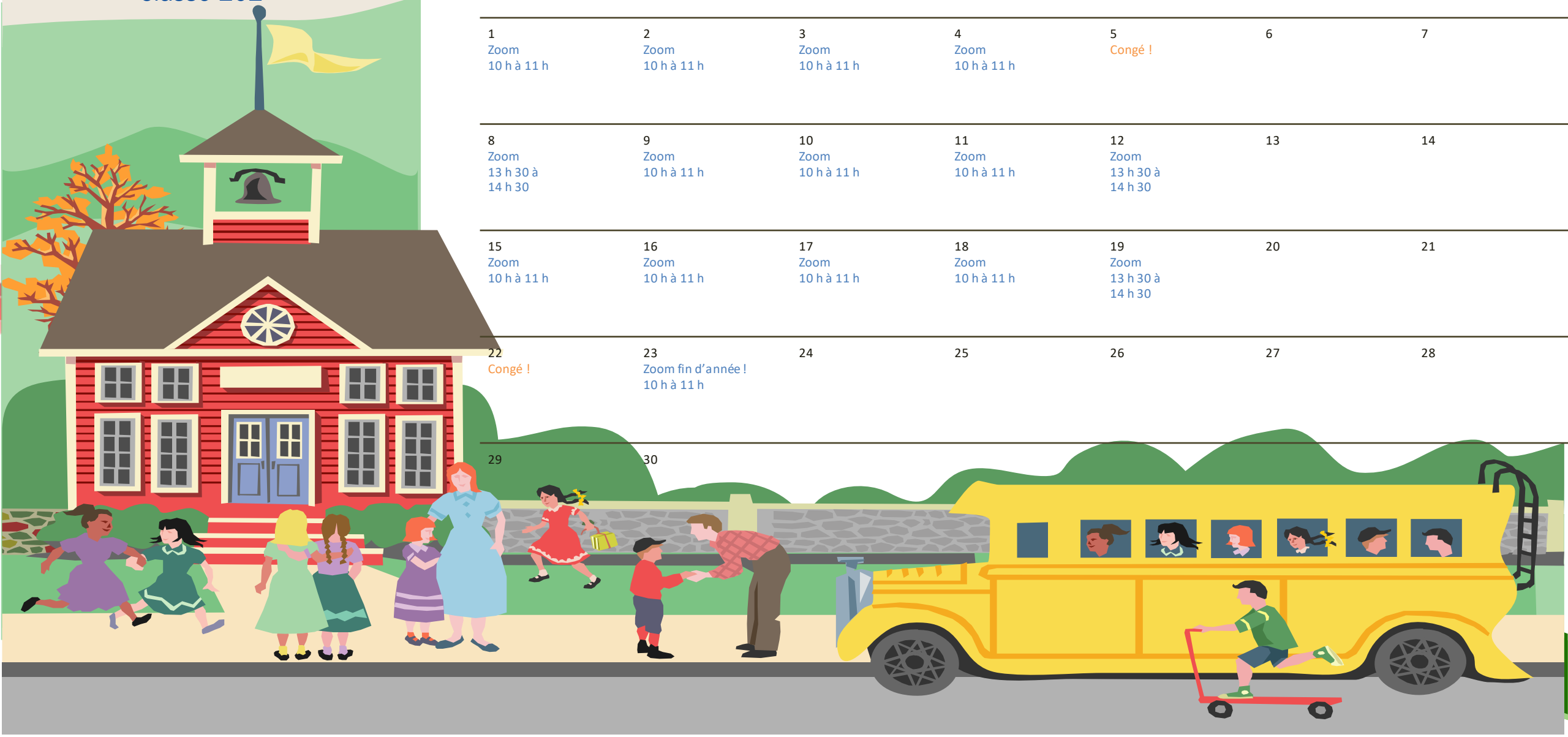
- Voici une œuvre de l'artiste Miyuki Tanobe. Son titre est *La brûlerie St-Denis*.
- Sais-tu pourquoi cette peinture porte ce titre?
- Cette artiste s'est beaucoup inspirée de la vie à Montréal pour faire ses œuvres.
- Ses œuvres font partie de la catégorie *d'Art naïf*.

Calendrier des rencontres Zoom ☺

Mme Julie
Classe 202

MAI-JUIN 2020

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
25 mai Zoom 10 h à 11 h	26 mai Zoom 10 h à 11 h	27 mai Zoom 10 h à 11 h	28 mai Zoom 10 h à 11 h	29 mai Zoom 10 h à 11 h	30 mai	31 mai
1 Zoom 10 h à 11 h	2 Zoom 10 h à 11 h	3 Zoom 10 h à 11 h	4 Zoom 10 h à 11 h	5 Congé !	6	7
8 Zoom 13 h 30 à 14 h 30	9 Zoom 10 h à 11 h	10 Zoom 10 h à 11 h	11 Zoom 10 h à 11 h	12 Zoom 13 h 30 à 14 h 30	13	14
15 Zoom 10 h à 11 h	16 Zoom 10 h à 11 h	17 Zoom 10 h à 11 h	18 Zoom 10 h à 11 h	19 Zoom 13 h 30 à 14 h 30	20	21
22 Congé !	23 Zoom fin d'année ! 10 h à 11 h	24	25	26	27	28
29	30					



Merci!

Mme Julie ☺