

1^{re} ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 8 juin 2020

Sucettes glacées yogourt et petits fruits.....	1
Annexe – Sucettes glacées yogourt et petits fruits.....	2
Count to ten!.....	3
Champion des maths.....	5
Annexe – Tableau des défis	6
Vite chez le coiffeur !	7
Annexe 1– Vite chez le coiffeur !.....	8
Annexe 2- Visage à imprimer.....	9
Une action pour faire plaisir	10
Danse : En quête d'équilibre	11
Annexe : Option numérique:	12

Sucettes glacées yogourt et petits fruits

Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : préparer des sucettes glacées au yogourt et aux petits fruits.
- Prépare les sucettes en suivant la recette qui est à la page suivante.
- Prends une photo de tes sucettes. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec tes sucettes.
- Écris une ou deux phrases pour donner tes impressions sur cette recette colorée. Tu peux même lui donner une note sur 5.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

Matériel requis

- 2 bols
- 1 tasse à mesurer
- 1 fourchette
- 1 fouet
- 1 cuillère à table
- 12 moules à sucettes
- 12 bâtonnets

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire des consignes pour réaliser une recette et d'écrire une ou deux phrases accompagnant la photo des sucettes. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et exécuter des consignes.
- Écrire des phrases expliquant ses impressions.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à lire la recette afin qu'il puisse préparer les sucettes.
- Aider votre enfant à écrire une ou deux phrases afin de donner ses impressions.
- Prendre une photo de votre enfant avec ses sucettes et l'aider à envoyer cette photo, accompagnée de quelques phrases.







Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

Annexe – Sucettes glacées yogourt et petits fruits



<https://cuisinez.telequebec.tv/categories/83/ete> (source de la photo)

Ingrédients (pour 12 sucettes)

-  750 ml (3 tasses) de petits fruits au choix
(bleuets , framboises , fraises , mûres , etc.)
-  125 ml (1/2 tasse) de sucre 
-  375 ml (1 1/2 tasse) de yogourt grec nature 

Matériel

- | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|---|
| ✓ deux bols |  | ✓ un fouet |  |
| ✓ une tasse à mesurer | | ✓ une cuillère à table |  |
| ✓ une fourchette |  | ✓ 12 moules à sucettes |  |
| | | ✓ 12 bâtonnets | |

Préparation

1. Dans un bol, mélange les fruits avec la moitié du sucre.
2. Écrase légèrement les fruits à la fourchette et laisse reposer 15 minutes.
3. Dans un autre bol, fouette ensemble le reste du sucre et le yogourt.
4. Ajoute les fruits et remue délicatement.
5. Remplis les moules à sucettes et place les bâtonnets.
6. Mets les sucettes au congélateur jusqu'à ce qu'elles soient bien prises. (environ 3 heures)
7. Passe le moule sous l'eau chaude pour en retirer plus facilement la sucette.

Document adapté par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs, mai 2020.

Source de la recette : <https://cuisinez.telequebec.tv/recettes/439/sucettes-yogourt-et-petits-fruits>

Source des images : pixabay.com

Count to ten!

Consignes à l'élève

How high can you count in English! Jusqu'à quel nombre peux-tu compter en anglais ?

- Écoute d'abord la chanson [Numbers!](#) Pronounce carefully the numbers out loud!
- Ensuite, sors une feuille de papier et tes crayons de couleur, puis retrace tous les chiffres en annexe! Write down all the numbers from one to ten!
- Pour terminer, ouvre le livre numérique [Where do you see numbers?](#) Cherche et trouve les chiffres sur les illustrations. Lis-les à voix haute! Tu peux cliquer sur le haut-parleur sous le livre pour entendre la voix. Can you find all the numbers in the book?
- Where else can you find numbers? Pour aller plus loin, peux-tu retrouver ces chiffres dans ton environnement? Tu peux chercher sur les portes de maison, sur les pancartes, dans les livres à la maison, voire même sur les plaques d'immatriculation des voitures! Tu peux parler de tes découvertes avec ton enseignant(e), tes parents ou tes amis en chattant.

Matériel requis

- Des crayons de couleur et une feuille pour écrire!
- Une tablette ou un ordinateur pour accéder:
- À la chanson [Numbers!](#)
- Au livre numérique [Where do you see numbers?](#)
- Les chiffres à retracer sont en annexe!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une chanson pour se remémorer les chiffres en anglais.
- Écrire les chiffres de un à dix en anglais.
- Identifier et nommer les chiffres dans un livre numérique et dans son environnement.

Vous pourriez :

- Écouter la chanson en anglais avec votre enfant.
- Aider votre enfant à lire, à écrire et à bien prononcer les chiffres.
- Prévoir une petite récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Annexe – Numbers from one to ten

one two three

four five six

seven eight

nine ten !

Champion des maths

Consigne à l'élève

- Amuse-toi en jouant au jeu Champion des maths avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !
- Comment jouer :
 - Brassez les cartes et formez une pile au centre de la table.
 - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au tableau des défis pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. S'il réussit, il conserve la carte pignée. Sinon, il remet la carte pignée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
 - À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pignée.
 - Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- Pour gagner : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Développer le sens des nombres de 0 à 100 ;
- Additionner et soustraire mentalement des nombres de 0 à 100 ;
- Comparer des objets de l'environnement à des solides ou à des figures planes.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant plusieurs fois dans la semaine.
- Aider votre enfant à lire les défis.
- Inviter votre enfant à lire les nombres à voix haute.
- Modifier la grandeur des nombres pour adapter les défis au niveau de votre enfant.
- Inviter votre enfant à faire des groupements lorsqu'il dénombre les cartes (par exemple des groupes de 10).
- Proposer à votre enfant de représenter les nombres à l'aide de matériel (par exemple des jetons) ou d'un dessin.

Annexe – Tableau des défis

- Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	Compte de ... à ... 6 à 22 17 à 31 48 à 65 59 à 73 66 à 84 77 à 93	8	Trouve un objet de forme... carrée rectangulaire triangulaire circulaire rectangulaire losange
2	Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi... 29, 11, 82 35, 44, 9 62, 28, 53 67, 79, 96 8, 17, 61 54, 85, 88	9	Soustrais mentalement... 15-5= 12-4= 8-6= 18-10= 7-3= 5-4=
3	Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.	10	Compte par bonds de... jusqu'à... 2 jusqu'à 20 3 jusqu'à 30 5 jusqu'à 50 10 jusqu'à 100 2 jusqu'à 40 5 jusqu'à 80
4	Place en ordre croissant... 84, 31, 79 55, 59, 26 98, 49, 65 77, 81, 68 35, 87, 1 65, 38, 55	J	Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi... 11, 56, 43 79, 46, 24 98, 55, 32 47, 62, 5 33, 28, 70 40, 21, 53
5	Additionne mentalement... 3+7= 10+0= 4+1= 9+6= 2+6= 7+4=	D	Place en ordre décroissant... 27, 82, 19 40, 62, 66 34, 6, 68 53, 28, 32 27, 88, 2 18, 8, 31
6	Compte à rebours à partir de... 12 24 16 21 10 19	K	Trouve un objet ayant la forme d'un(e)... boule cube cône cylindre prisme pyramide
7	Trouve le terme manquant dans... _+6=12 _+6=10 _+3=5 3+_ =6 3+_ =10 9+_ =18	Joker	Carte gratuite !

Vite chez le coiffeur !

Consigne à l'élève

- Depuis le début du confinement, les salons de coiffure sont fermés au grand désespoir de plusieurs personnes qui auraient bien besoin d'un petit coup de ciseaux dans la tignasse. Est-ce ton cas ?
- Dans cette activité artistique, tu devras t'improviser coiffeur et créer une coupe de cheveux farfelue en utilisant la technique de collage.
- Voici les étapes que tu devras suivre :
 - Informe-toi sur la technique de collage en lisant la première section de la page suivante.
 - Découpe une panoplie d'images dans des circulaires et/ou des journaux.
 - Colle les images pour former une coiffure extravagante à ton personnage.

Matériel requis

- Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
- Un visage imprimé qui se trouve à la dernière annexe (ou une feuille blanche) ;
- Des circulaires et/ou des journaux ;
- Tout autre matériel pertinent pour le collage (facultatif) ;
- Des ciseaux ;
- De la colle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rechercher une idée liée à la proposition de création ;
- Découper et coller du papier ;
- Manier les ciseaux.

Vous pourriez :

- Proposer à votre enfant de découper d'abord grossièrement autour de l'image et d'ensuite découper l'image minutieusement. Il est parfois difficile pour les enfants de couper directement dans la grande page de circulaire ou de journal.
- Inviter votre enfant à créer de la texture dans son œuvre (en pliant le papier par exemple).
- Inviter votre enfant à incorporer des éléments tridimensionnels à son œuvre.
- Discuter avec votre enfant de son expérience de création.

Annexe 1– Vite chez le coiffeur !

Le collage

La technique de collage, très courante, consiste à joindre des matériaux à l'aide de colle. Il peut s'agir de papiers, de cartons, de photos, de journaux, de papier peint, etc. Le collage est souvent utilisé avec d'autres techniques dans les œuvres des grands artistes. Par exemple, on pourrait retrouver le collage et la peinture à l'huile sur la même œuvre.

Voici quelques œuvres qui utilisent la technique du collage (clique sur le titre pour les voir !) :

- [Guitar](#) de Pablo Picasso
- [Strauss](#) de Hannah Höch
- [The bottle of Banyuls](#) de Juan Gris



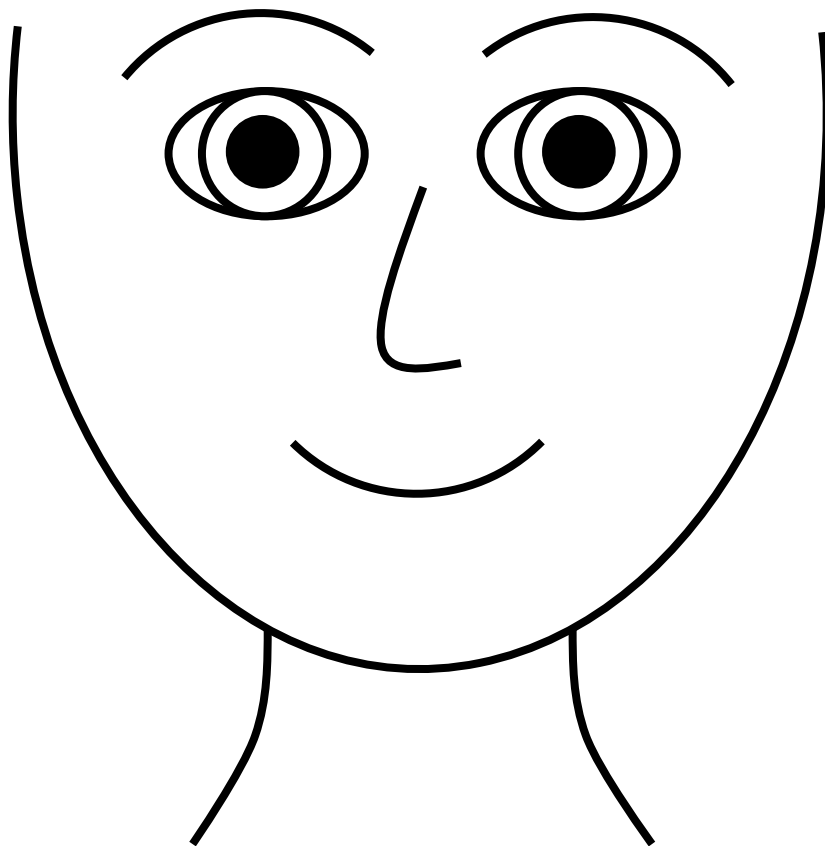
Étape de réalisation

- Imprime le visage qui se trouve à la page suivante. Si ce n'est pas possible, essaie de le reproduire au bas d'une feuille blanche.
- Avec tes ciseaux, découpe des images dans des circulaires et/ou des journaux. Tu peux découper des fruits, des légumes, des fleurs ou toutes autres images colorées.
- Place les images découpées autour du visage de manière à créer une chevelure extravagante à ton personnage. Essaie de ne laisser aucun trou blanc entre les images pour un meilleur résultat.
- Lorsque tu es satisfait de l'emplacement de tes images, colle-les.
- ****Astuce**** Colle d'abord les images que tu veux mettre en dessous des autres.

Pour aller plus loin

Tu peux inclure à ta coupe de cheveux farfelue des matériaux différents. Par exemple, tu pourrais coller de la laine, du papier de soie, des rubans, du carton, des feuilles d'arbre, etc. Essaie de créer différentes textures en pliant, en frisant ou encore en chiffonnant ton matériau. Sois créatif ! Si tu trouves des nouvelles idées de coiffure extravagante, partage-les avec tes amis.

Annexe 2- Visage à imprimer



Une action pour faire plaisir

Consigne à l'élève

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire. Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)
- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. (Activité 2)
 - Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
 - Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.
- Nommer des exemples d'action qui démontrent que les membres d'une famille ont besoin les uns des autres.
- Développer certaines valeurs telles que l'entraide et la collaboration.
- Reconnaître les besoins des autres.
- Coopérer au sein d'un groupe.

Vous pourriez :

- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les valeurs d'entraide et de collaboration.
- Proposer à votre enfant de réaliser certaines tâches quotidiennes dans la maison et lui donner diverses responsabilités
- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les différentes normes qui balisent le vivre-ensemble au quotidien.

Danse : En quête d'équilibre

Consignes à l'élève

Description sommaire du projet

Pour atténuer l'esprit du doute qui parfois nous assaille, on peut avoir l'instinct d'en parler avec des personnes en qui on a confiance ou interioriser la situation pour découvrir en soi des solutions ou encore exprimer cet inconfort par un geste dansé.

Comment la danse peut-elle parvenir à atténuer l'incertitude, le doute? Comment peut-elle nous aider à mieux se sentir, à nous faire retrouver un certain équilibre? On te propose un projet d'improvisation divisé en trois parties qui t'invite à explorer différents états de corps et d'esprit.

Partie 1 : Initier le déséquilibre

Lorsque le doute s'installe en nous, on a l'impression de perdre nos repères et que le sol se dérobe sous nos pieds. Dans cette première partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps cette sensation par la recherche de différents déséquilibres.

- Consigne : Explore tous les déséquilibres possibles en initiant les mouvements et déplacements par différents segments du corps (tête, épaule, jambe).
- Notion technique : Il est bon de rappeler que ton bassin constitue ton centre de gravité et que le déséquilibre survient lorsqu'un mouvement appelle un déplacement du centre (bassin).

Partie 2 : Chuter et prendre appui

Lorsque le doute est en nous, on a l'impression de chuter et de perdre nos repères. Dans cette deuxième partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps tous les moyens que tu utilises pour déjouer le sort de la chute.

- Consigne : Explore toutes les façons d'amortir la chute et de prendre appui à partir ton corps. Fais également de ton environnement extérieur un réceptacle bienveillant de tes chutes : le divan, les coussins, les amoncellements de vêtements, un édredon, autant d'objets qui sont là pour recevoir tes déséquilibres.

Partie 3 : Retour vers soi

Dans cette troisième partie, nous t'invitons à revenir aux sensations et aux impressions physiques laissées par cette expérimentation de déséquilibre, de chute et de reprise d'appui pour tirer tes propres conclusions sur l'effet que peut avoir la danse sur ton état d'esprit. Pour nourrir tes réflexions tu peux retourner aux questions émises en introduction.

Annexe – Option numérique

Sur la [plateforme Numéridanse](#), il y a plusieurs extraits vidéos de danse intéressants à visionner. Tu peux t’amuser à explorer ce site.

Voici un extrait vidéo qui explore une façon d’amener les déséquilibres et les chutes.

[Numéridanse extrait déséquilibres et chutes](#)

Il est à noter que cet extrait permet de voir une façon de faire et peut-être te donner des idées, mais il n’en tient qu’à toi de choisir ce que tu feras pour tes propres improvisations.

Matériel requis

- Choisir ou modifier un espace qui permettra de travailler le déséquilibre et les chutes
- Entourer cet espace par des meubles ou des objets à partir desquels prendre appui

Semaine du 8 au 12 juin 2020

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de consolidation : Fluidité • La crème glacée
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Le nom commun / le nom propre (capsule et feuille d'activité) • Défi orthographe : le verbe être au présent • Projet d'écriture le monstre • La dictée de Madame Stéphanie (voir capsule vidéo) Il aime voir le soleil monter dans le ciel. J'aime mon frère avec des cheveux verts. Tu aimes ton papa qui est beau et fort. *** les éléments en caractère gras peuvent être expliqués pendant la dictée *** http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1^{re}.pdf
Oral	<ul style="list-style-type: none"> • La bicyclette
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • Les fractions: la demie, le tiers et le quart (capsule vidéo) • Math et Matie pages : pp.92 à 94 pour aller plus loin pp.95 à 96 • Feuille Je révise • Petits problèmes
Sciences	Une roche qui pétille!!
ECR	
Arts	
Éducation physique	Défis de la semaine
Anglais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relire/Revisionner l'histoire <i>The Very Hungry Caterpillar</i> : https://safeyoutube.net/w/Qi2G 2. Réviser les chiffres et les jours de la semaine en anglais 3. Pratiquer les mots de vocabulaire (répéter les mots) : https://www.teacherspayteachers.com/Product/Very-Hungry-Caterpillar-Vocabulary-Cards-575965 4. Faire les feuilles d'exercices suivantes : https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/The Very Hungry Caterpillar/The Very Hungry Caterpillar - Drag and drop gp6161yj https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/The Very Hungry Caterpillar/The Very Hungry Caterpillar si367251fa
Musique	Voir le document pour le projet chorale virtuelle

Exercice de fluidité : lire et relire!**Noël en juillet**

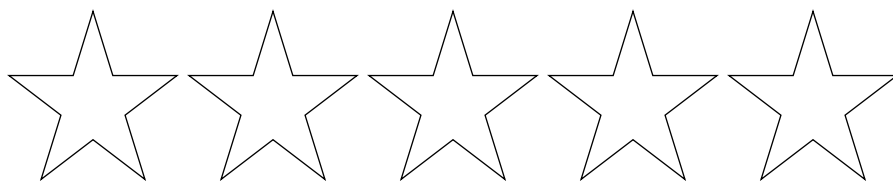
C'est le mois de juillet. Il fait très chaud. Mylène s'ennuie de l'hiver. Elle décide de fêter Noël en été. Mylène appelle son ami Samuel pour l'inviter à fêter avec elle. Elle va chercher sa paire de mitaines de laine. Elle met son bonnet beige sur sa tête. Puis, elle décore sa plante verte. Elle fait ensuite un petit bonhomme de neige avec trois boules de crème glacée. Un bretzel servira de balai. Miam ! Miam !

Quel est le son qu'on entend le plus souvent dans le texte?

Combien de façons différentes d'écrire ce son peux-tu trouver?

Que penses-tu de l'idée de Mylène?

Quelle est ta saison préférée? Pourquoi?



Défi orthographe

Observe bien les mots suivants. Demande à quelqu'un de te les donner en dictée. Tu peux les écrire ou les épeler. Ensuite, colorie en vert ceux que tu as réussis du premier coup. Colorie en jaune ceux pour lesquels tu as eu besoin d'un petit coup de pouce. Finalement, colorie en rouge ceux que tu dois travailler encore.

je suis

tu es

il/ elle est

nous sommes

vous êtes

ils/elles sont

Écriture



re

Complète les phrases suivantes :

1. Je suis

2. Tu es

3. Elle est

4. Ils sont

Je révise

1. Encerle les nombres PAIRS

15 32 76 89 1 20 118 23 37

2. Décompose les nombres suivants de deux façons différentes.

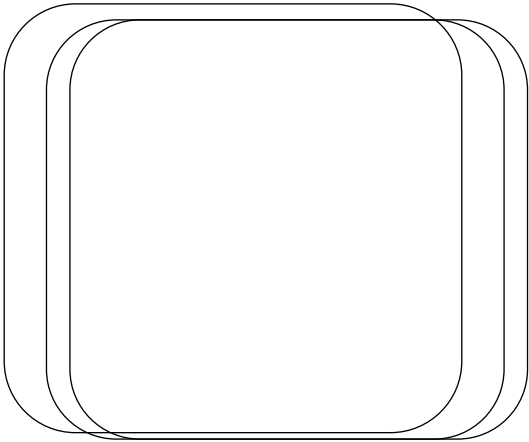
47	
62	

3. Effectue les additions suivantes.

$23+61=$

$32+43=$

$17+52=$



Suite capsule le nom commun et le nom
propre

Feuille d'exercice

- Encerle les noms PROPRES

cheval	Valérie	fraise	soupe	Noël
Mont-Saint-Hilaire	garage	Lucas	Canada	

- Souligne un nom commun et encerle le nom propre dans les phrases.

1. Bruno donne de la nourriture à son chat.
2. Un oiseau se pose sur l'épaule de Sophie.
3. Ce petit garçon habite à Montréal.

- Écris le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Exemple, les patates : féminin pluriel

des fromages : _____

une guitare : _____

le volcan : _____

La dictée de Madame Stéphanie

|

|

|

|

|

|

|

Le monstre sympathique

Écris quelques phrases pour décrire ce monstre. D'abord, tu dois le colorier. Trouves-lui un nom. Ensuite, décris ses cheveux, ses accessoires, son visage, la couleur de son corps... Tu peux aussi écrire sur ce qu'il aime faire ou encore ce qu'il peut faire de spécial.

**Banque de mots :**

chapeau, bottes, foulard, dents, cheveux, mains, jambes, yeux, doigts, rouge, rose, bleu, vert, jaune, brun, noir, blanc, mauve, grand, grande, gros, grosse, petit, petite

Il s'appelle, il aime, il porte, il peut, il est capable, il a, il est

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set begins with a vertical line on the left side.

Petits problèmes mathématiques

Dans son sac, Arnaud a trois paires de chaussettes, deux paires de chaussures, un chandail, un pantalon et une casquette.

Combien a-t-il d'articles dans son sac? Est-ce un nombre pair ou impair?

_____ articles

pair ou impair

Etienne veut planter ses huit plants de tomate dans son jardin.
Ce matin, il a réussi à en planter le quart ($\frac{1}{4}$).

Combien de plants de tomate lui restera-t-il à planter en après-midi?



Il reste _____ plants de tomate à planter.

La crème glacée

Pendant l'été, Simon aime bien se rafraîchir en dégustant une bonne crème glacée. Il se rend souvent à bicyclette à la crèmerie, près de chez lui.

Aujourd'hui, il fait très chaud. Simon décide de prendre son vélo et d'aller s'acheter une friandise glacée. Quel malheur! Le pneu est dégonflé. Au même moment, son ami Frédérique passe près de chez lui. Il se rend à pieds à la crèmerie avec son papi Louis.

Simon leur demande de les accompagner. Il est content, car il pourra savourer sa crème glacée avec son ami Frédérique. Cette fois, il choisira celle au chocolat et à la menthe. Miam!



1. Où Simon achète-t-il sa crème glacée?

2. Quel est le problème de Simon?

3. Quelle saveur de crème glacée Simon choisira-t-il?

LA BICYCLETTE

Dessine une fille assise sur la bicyclette. Choisis la couleur de ses vêtements et de ses cheveux. Colorie le panier en jaune. Ajoute cinq fleurs rouges dans le panier. Colorie la bicyclette en rouge. Dessine une bicyclette verte devant le vélo rouge. Le ciel est tout bleu et le soleil brille.

©MichelleDupuis





Les expériences de Mme Laurence...

Une roche qui pétille!!

On poursuit avec les roches cette semaine. Plutôt que de tester la dureté, je t'invite à vérifier si les roches autour de toi contiennent du calcaire. Voici d'abord un peu d'informations sur le sujet, tiré d'un article de la revue Les Débrouillards...

EN EXCURSION AVEC JACQUES GOLDSTYN... LE GÉOLOGUE

21 avril 2017 - Raphaëlle Derome



Partout où il va, notre dessinateur Jacques Goldstyn observe les roches et rapporte des cailloux. Avant de dessiner pour *Les Débrouillards*, il a étudié en géologie et travaillé comme géologue en Abitibi et en Gaspésie. Jacques a même cherché du pétrole en Alberta!

Voici ses meilleurs trucs pour observer des phénomènes géologiques près de chez toi :



En ville : les bâtiments historiques en pierre sont un bon endroit pour observer différents types de roches. Et on découvre l'histoire par la même occasion!

Au cimetière : en regardant les plus vieilles pierres tombales, on peut comparer la résistance de différentes roches. Le marbre est plus facile à sculpter, mais très affecté par la pollution et les pluies acides qui attaquent et décomposent la roche.

À la campagne : on voit souvent des constructions en pierres des champs.

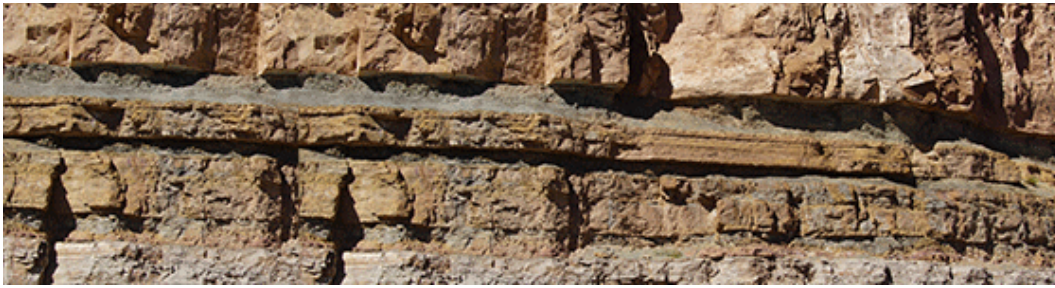


Contrairement aux blocs de pierre taillée, ces pierres sont plus rondes et de couleurs variées. Les fermiers les trouvaient mélangées à la terre dans les champs environnants. Elles ont été laissées sur place il y a des dizaines de milliers d'années par les glaciers!

Sur les rives du Saint-Laurent : ce sont des roches sédimentaires : on voit bien les différentes couches, on dirait des piles de crêpes ! Au début, ces couches étaient horizontales. Plus tard, elles ont été plissées par les mouvements de la croûte terrestre. Les roches ont été redressées pour devenir presque verticales!



Sur les autoroutes : la croûte terrestre est souvent recouverte de terre, d'asphalte, de béton... Mais sur les bords des routes, on voit souvent de grandes parois de roche à nu. Ouvrez l'œil! C'est un endroit pour observer les couches géologiques.



Expérience

Ce dont tu as besoin :

- plusieurs roches
- 2 verres de vitre transparent
- une pince
- du vinaigre blanc
- de l'eau

Expérimentation :

Cette expérience te permettra de vérifier si les roches trouvées contiennent du calcaire. Le calcaire, dans l'échelle de Mohs que tu as étudiée la semaine dernière est de classe 1 (Talc), le plus mou des minéraux. C'est ce qui était utilisé pour faire les craies de tableau à l'époque où, à l'école, ce n'était pas un tableau blanc.



1-Choisir une roche à tester.

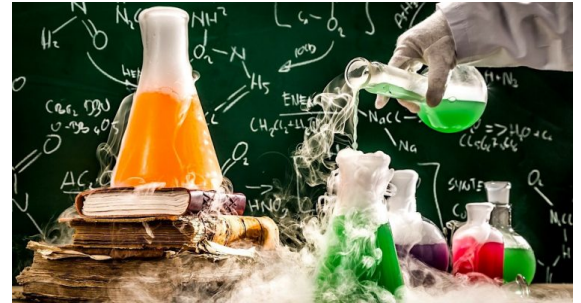
2-La placer d'abord dans un verre d'eau. Observer. Ressortir avec les pinces.

3- La placer ensuite dans le verre rempli de vinaigre. Observer. Ressortir avec les pinces

- Si rien ne se passe une fois la roche placée dans le vinaigre, ta roche ne contient pas de calcaire.
- Si tu vois de l'effervescence, c'est-à-dire des petites bulles qui apparaissent, ta roche contient du calcaire !!

Pourquoi le calcaire a cette réaction dans le vinaigre?

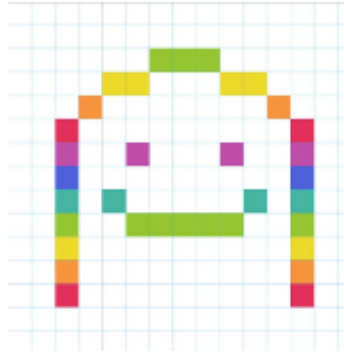
Dans l'eau, le calcaire est très stable et insoluble, c'est-à-dire qu'il ne se dissout pas. Un acide, comme le vinaigre peut le dissoudre. Quand il se dissout, le calcaire forme un gaz, c'est le gaz carbonique. Ce sont les petites bulles que tu as vues dans le verre.



Musique

Défi

Chrome Music Lab



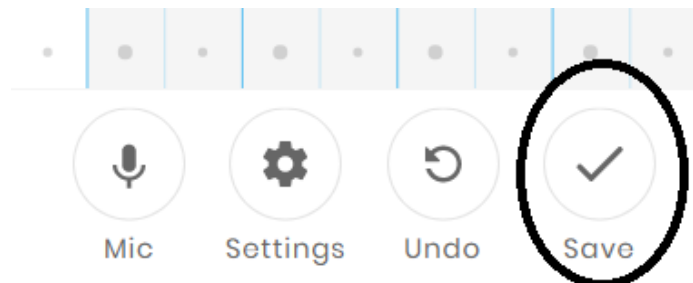
Défi #1 : Reproduction

1- Clique sur le lien suivant et complète la mélodie de Frère Jacques :

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/song/6522195539918848>

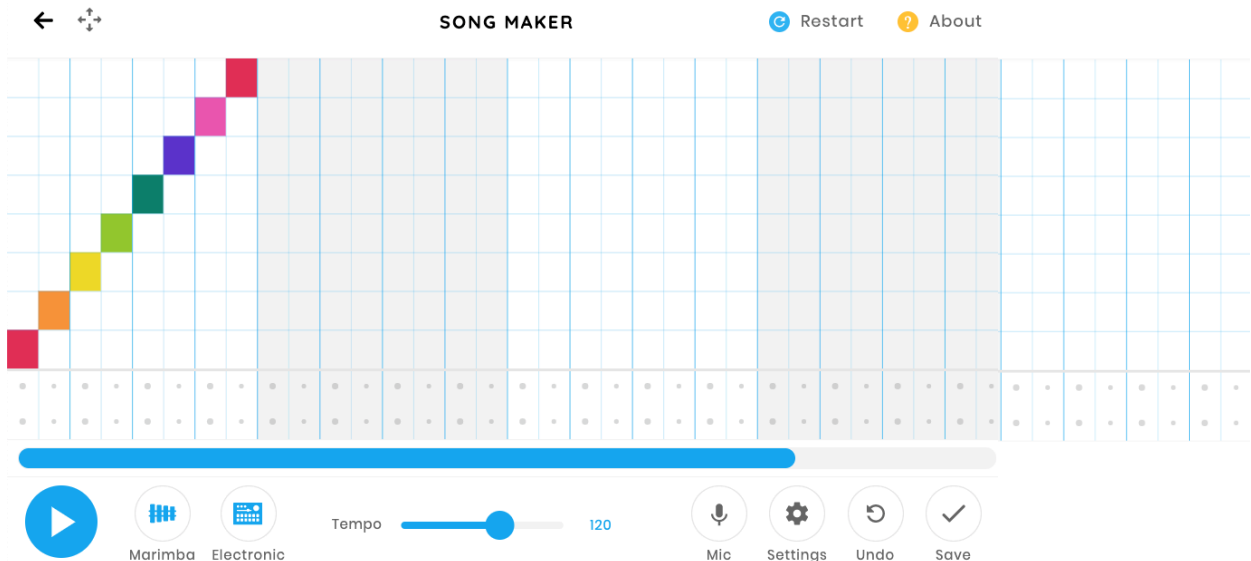
2- Écoute ton travail : as-tu bien réussi à reproduire cette mélodie connue?

3- Afin de pouvoir réécouter ton travail plus tard ou de le faire écouter à ta famille, tu dois copier le lien (clique sur Copy link) et le conserver dans un document Word, par exemple. Tu peux demander l'aide d'un membre de ta famille. Pour ce faire, sauvegarde d'abord ton travail :



Défi #2 : Composition

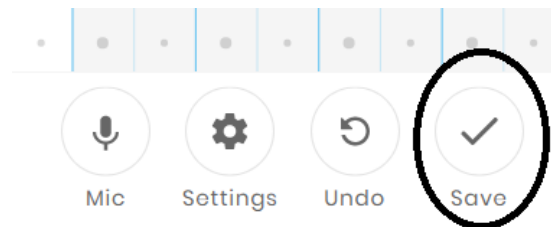
1- Maintenant, à ton tour de composer une mélodie. Les carrés de couleurs représentent les notes do, ré, mi, fa, sol, la, si et do. Tu as peut-être même remarqué que ce sont les couleurs de nos tubes dans la classe. À l'aide de crayons de la couleur des notes, commence par colorier les cases que tu veux avec les couleurs de ton choix dans la grille ci-dessous.



2- Ta grille te servira maintenant de modèle pour compléter ta composition. Clique sur le lien suivant et insère seulement tes notes de couleurs en les recopiant au même endroit que sur cette feuille. Ensuite, écoute ta composition.

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/song/6496994819309568>

3- Sauvegarde ton travail :



4- Si tu veux pouvoir réécouter ta composition ou la faire écouter à ta famille plus tard, copie le lien (clique sur Copy link) et conserve-le aussi dans un document Word. Tu peux également me l'envoyer à : helene.vachon@csp.qc.ca Je serais très contente de l'entendre!

Bonne semaine!