

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

5^e année

Semaine du 8 juin 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

**Internet,
vérité ou
mensonge?**



Consignes à l'élève

Depuis le début de la pandémie, plusieurs personnes âgées doivent rester en isolement afin d'éviter la contamination de la Covid 19. Peut-être que ton grand-père ou ta grand-mère s'est mis à utiliser Internet afin de communiquer avec toi et ta famille. C'est génial, car grâce à Internet, ces gens en isolement peuvent communiquer avec les gens qu'ils aiment et peuvent rester informer sur le monde! Toutefois, il y a des risques : il ne faut pas se laisser avoir par les fausses informations.

- Ta tâche consistera à composer une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.
- Avec les informations qui te sont fournies, rempli d'abord ton plan de rédaction.



Mon plan de rédaction

Définition du mot

canular :

Synonymes :

Conseil donné dans la
première vidéo:

Conseils donnés dans
l'article *Reconnaitre
les fausses infos* :

Modèle d'une lettre

Commence avec une formule de salutation :
Ex. « Cher grand papa,
chère tante,

Écris la date

1- Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.
2- Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.
3- Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai ou faux sur Internet.

Écris une formule de politesse :
Je t'aime grand maman,
J'ai hâte de te voir.

Ta signature

Fais ton plan sur la
diapositive suivante ou
utilise celui proposé
dans les documents
complémentaires.

Commence avec une formule de salutation :

Ex. : Cher grand-papa,
Chère tante,

Cher ...

Écris la date

Développement :

1. Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.
2. Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.
3. Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai du faux sur Internet.

Paragraphe de développement

Écris une formule de politesse :

Je t'aime grand-maman.
J'ai hâte de te voir.

J'espère ...

SIGNE ICI

Tâche 1

- **Visionne** la courte vidéo suivante.
- **Écris** ici et dans ton plan la signification du mot **canular** et quelques synonymes.
- **Écris** dans ton plan le conseil qui est donné dans cette vidéo.

Définition du mot
canular :

Synonymes :



Conseil donné dans cette
vidéo :

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<<https://safeyoutube.net/w/OreJ>>

Tâche 2

- Lis l'article **Reconnaitre les fausses infos** pour t'aider à distinguer les vraies informations des fausses.
- Après cette lecture, ajoute d'autres conseils dans ton plan.



Clique sur l'image pour consulter l'article ou inscris le lien suivant :
<<https://www.1jour1actu.com/education-aux-medias/reconnaitre-les-fausses-infos>>

Tâche 3

Tu peux visionner une autre vidéo pour avoir plus d'informations.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/les_fausses_nouvelles_fake_news>

Tu peux lire cette chronique sur ce sujet.



Clique sur l'image pour consulter l'article ou inscris le lien suivant : <<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1025272/exercice-de-verification-des-faits-reperer-fausse-nouvelle-quatre-etapes>>

Tu peux aussi lire cette affiche.



Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant :

<https://www.priv.gc.ca/media/4745/privacytipsposter_f.pdf>

Maintenant, à partir de ton plan, compose une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.

Je t'invite à lui envoyer ta lettre par courriel.



Mathématique

Roule le
plus loin
possible !



Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Consignes à l'élève

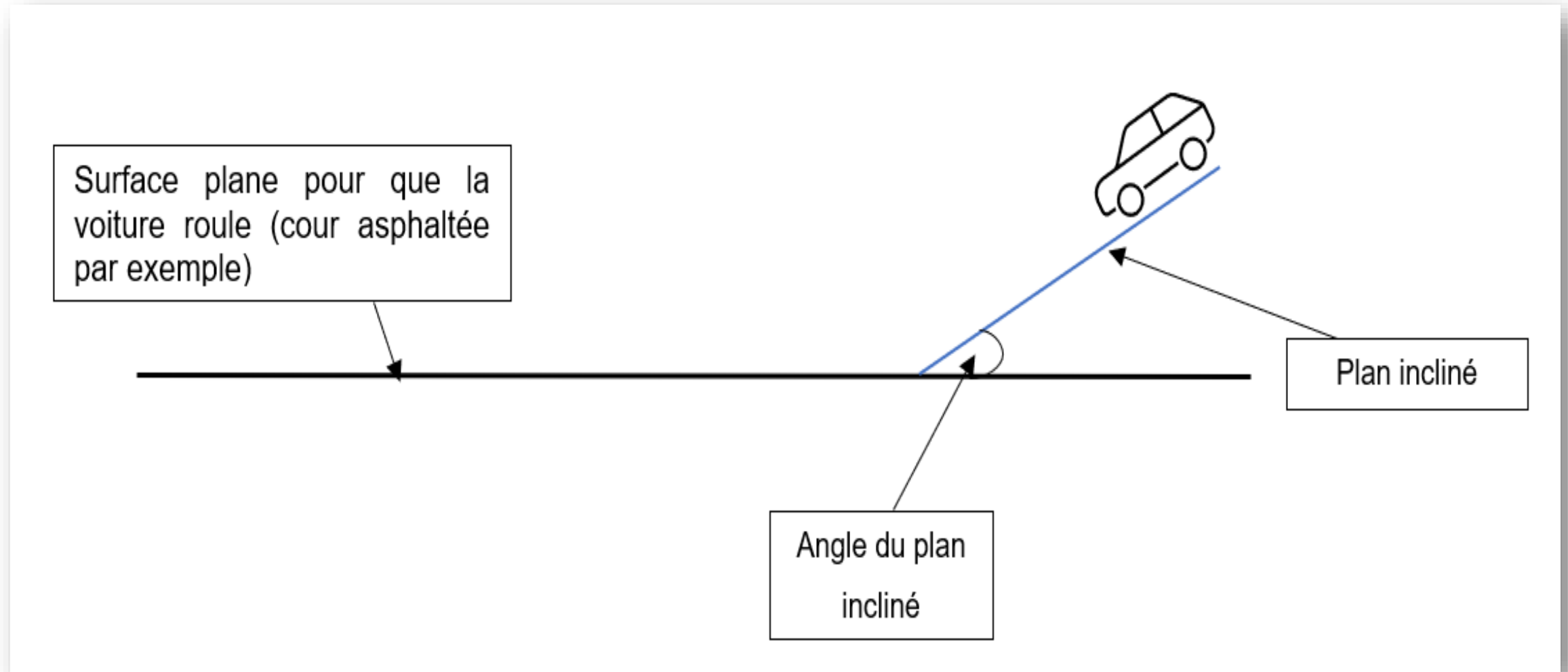
Trouve la position idéale de la piste pour que la voiture roule le plus loin possible!



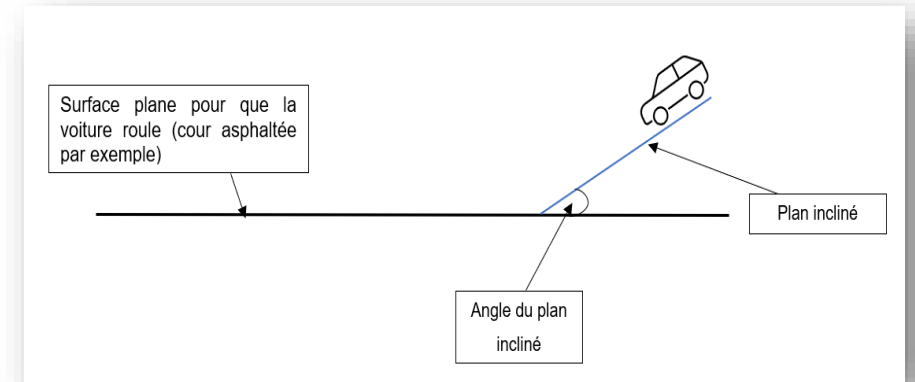
Matériel requis

- Voiture-jouet. Si tu n'en as pas, utilise un objet qui roule comme une boule.
- Surface plane (planche de bois large, couvercle de bac, etc.)
- Objets permettant d'élever le plan incliné à différents angles (livres, bac, ballon, etc.)
- Tableau pour compiler les résultats (il peut être reproduit à la main).
- Instrument de mesure permettant de mesurer la distance parcourue par la voiture en mètres, centimètres ou millimètres.
- Rapporteur d'angle
- Crayon
- Calculatrice

Crée le montage suivant.



- Fais rouler la voiture 3 fois à partir du haut du plan incliné.
- À chaque essai, mesure la distance parcourue par la voiture sur le sol et note-la dans un tableau comme celui de la page suivante.



- Estime la mesure de l'angle créé entre le plan incliné et le sol.
- À l'aide d'un rapporteur d'angle, mesure l'angle formé par le plan incliné et le sol. Si tu n'as pas de rapporteur d'angle, tu utiliseras l'estimation pour la comparaison avec les autres angles.
- Estime d'abord la distance qui sera parcourue par la voiture sur le sol.
- Fais rouler la voiture.
- Estime la distance réelle parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai.
- Mesure ensuite la distance parcourue par la voiture sur le sol à l'aide d'un instrument de mesure. Ton estimation était-elle bonne?
- Indique la mesure de la distance parcourue par la voiture sur le sol selon les différentes unités du tableau.
- Fais la moyenne des distances parcourues par la voiture sur le sol à chaque essai dans l'unité de mesure de ton choix. Tu utiliseras cette moyenne pour comparer les distances parcourues par la voiture dans les différentes dispositions.

Tableau de compilation des résultats

Première disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????

- Recommence une 2^e fois en changeant l'angle du plan incliné.
 Deuxième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la première disposition? ???????

- Recommence une 3^e fois en changeant l'angle du plan incliné.

Troisième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la deuxième disposition? ???????

Questionne-toi...

- D'une fois à l'autre, la voiture va-t-elle plus loin? Moins loin?
- D'une fois à l'autre, l'angle est-il plus petit que le précédent? Plus grand?
- Si tu devais conseiller quelqu'un pour l'installation d'un plan incliné, quelle disposition conseillerais-tu? Pourquoi?



Science et technologie

Est-ce un
minéral ou
une roche?



Consignes à l'élève

- À partir de la théorie présentée dans les prochaines pages, trouve dans ta maison ou sort à l'extérieur pour retrouver dans ton environnement un minéral ou bien des roches de différents types.
- Tu pourras même les classer selon leur propriété



Théorie : Un minéral ou une roche?

Un **minéral** est une substance pure. L'or, le quartz et les pierres précieuses en sont de bons exemples. La plupart du temps, un minéral est d'une seule et même couleur.

Quant à elle, **la roche** est formée de plusieurs minéraux. Certaines roches sont de différentes couleurs ou uniforme. D'autres sont formées de gros et de petits cristaux. On peut parfois observer des strates. Ce sont des lignes que l'on peut voir dans les roches.

Les géologues, les scientifiques qui étudient les roches et les minéraux, ont inventé un système pour classer et identifier les minéraux.

Voici quelques critères qu'ils utilisent.

- Leur couleur (gris, noir, blanc, vert, etc.)
- Leur texture (lisse, rugueux, poreux, etc.)
- Leur éclat (brillant, scintillant, aucune brillance, etc.)
- Leur dureté facile à rayer avec un ongle, impossible à rayer avec une lame, etc.)

Exercice

- Si c'est possible, retrouve dans ton environnement les différents minéraux et roches présentés ci-dessous et observe-les.
- Précise ensuite s'il s'agit d'une roche ou d'un minéral en nommant ses différentes caractéristiques de couleur, de texture, d'éclat et de dureté.

	Minéral ou roche ?		Minéral ou roche ?
	Type : Ex : minéral Caractéristiques : Transparent, lisse, scintillant, très dure		Type : Caractéristiques :
	Type : Caractéristiques :		Type : Caractéristiques :
	Type : Caractéristiques :		Type : Caractéristiques :

Corrigé

Annexe 2 – Solution

	Minéral ou roche ?		Minéral ou roche ?
	Ex : minéral		Roche
	Caractéristiques : Transparent, lisse, scintillant, très dure		Caractéristiques : Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté
	Roche		Minéral
	Caractéristiques :		Caractéristiques :
	Gris foncé, lisse, aucune brillance, à tester selon la roche trouvée		Vert, lisse, brillant, très dure
	Minéral		Roche
	Caractéristiques :		Caractéristiques :
	Couleur Or, lisse, brillant, plutôt dure		Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté

Pour aller plus loin...

Voici des exercices supplémentaires:

- <https://www.envolee.com/temp/Les-types-de-roches.pdf>
- <https://www.envolee.com/temp/Les-trois-types-de-roches.pdf>



Éthique et culture religieuse

Le
christianisme,
c'est pas
sorcier!



Consignes à l'élève

- Visionne la vidéo suivante.
- Porte une attention particulière aux différentes traditions religieuses et aux événements marquants présentés.
- Présente un bref résumé de la religion à un proche (tes parents, tes grands-parents, frère, sœur...).
- Tu peux utiliser la fiche à la page suivante pour t'aider à cerner les informations importantes.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<<https://safeyoutube.net/w/unWI>>

Fiche pour te soutenir

Le christianisme

Symbole religieux

Nom du ou des Dieux (Guide spirituel)

Lieu de culte :

Autres informations pertinentes

Banque de mots utiles

Saint Esprit
Bethléem
Jésus
Résurrection
Jérusalem
Croix
Chrétiens
Église
Baptême
Crucifié
Naissance

Traditions et événements marquants

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 5^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :
Internet, vérité ou mensonge



Anglais, langue seconde
What time is it ?

Mathématique :
Roule le plus loin possible !



Science et technologie :
Est-ce un minéral ou une roche

Éthique et culture religieuse :
Le christianisme, c'est pas sorcier !



Français, langue d'enseignement

Internet, vérité ou mensonge ?¹



Consigne à l'élève

- Visionne la courte [vidéo](#) et écris dans ton plan à la page suivante la signification du mot canular et quelques synonymes.
 - Écris dans ton plan le conseil qui est donné dans cette vidéo.
- Lis l'article [Reconnaître les fausses infos](#) pour t'aider à distinguer les vraies informations des fausses.
 - Après cette lecture, ajoute d'autres conseils dans ton plan.
- À partir de ton plan, compose une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.
- Tu peux visionner une autre vidéo : [C'est quoi les fake news?](#)
- Tu peux lire cette chronique sur ce sujet : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1025272/exercice-de-verification-des-faits-reperer-fausse-nouvelle-quatre-etapes>

Tu peux aussi lire cette affiche : https://www.priv.gc.ca/media/4745/privacytipsposter_f.pdf

¹ Source : Activité proposée par Manon Grenier, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches

Plan de ma lettre

Écris la signification du mot canular : _____

Écris un ou deux synonymes du mot canular : _____

Écris des conseils pour démêler le vrai du faux :

- Vus dans la vidéo Attention canular et lus dans l'article Reconnaître les fausses infos :

Modèle d'une lettre

Commence avec une formule de salutation :

Ex. : Cher grand-papa,

Chère tante,



Écris la date



- 1- Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.
- 2- Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.
- 3- Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai du faux sur Internet.



Écris une formule de politesse :

Je t'aime grand-maman.

J'ai hâte de te voir.



Ta signature



Anglais, langue seconde

What time is it ?



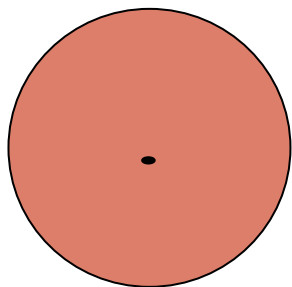
Consignes à l'élève

Can you read the time in English? Voyons voir si tu sais lire l'heure en anglais! Il y a deux façons différentes de lire l'heure en anglais. Cette activité a pour but de les découvrir et de t'amener à les utiliser!

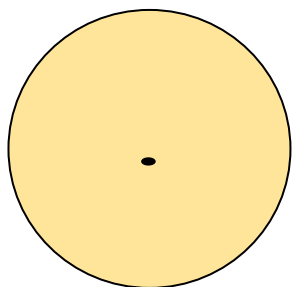
- Commence par écouter la première vidéo [Learn to tell time.](#) 
- Ensuite, écoute la deuxième vidéo [Telling the time.](#) 
- Pour t'exercer, tu peux réécouter les deux vidéos, mais sans regarder l'image cette fois ! À la place, sors une feuille de papier et un crayon, puis écris les heures que tu entends !
- Peux-tu identifier les heures qui sont écrites et les retranscrire correctement ?
- Peux-tu lire et retranscrire correctement les heures qui y sont présentées ?
- Pour terminer ou pour aller plus loin, sors une feuille et un crayon et décris l'horaire d'une journée à l'aide d'une sorte de liste à puces. Pour chaque activité dans ton horaire, écris l'heure en anglais. Par exemple: "At seven o'clock in the morning, I wake up.....At nine o'clock in the morning, I... At one o'clock in the afternoon...".
- Tu peux présenter ton ordre du jour à tes parents ou à tes amis en chattant.

Can you tell what time it is? Lis d'abord à haute voix l'heure écrite en anglais.
Puis, dessine-la sur l'horloge et traduit-la en chiffres !

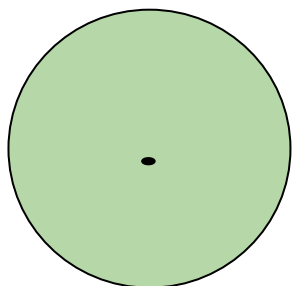
It is **six o'clock**: _____



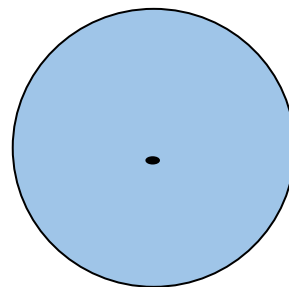
It is **a quarter past four**
OR **four fifteen**: _____



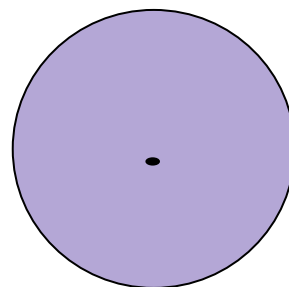
It is **three in the afternoon**: _____



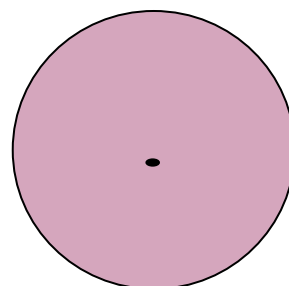
It is **a quarter to eleven**
OR **ten forty five**: _____



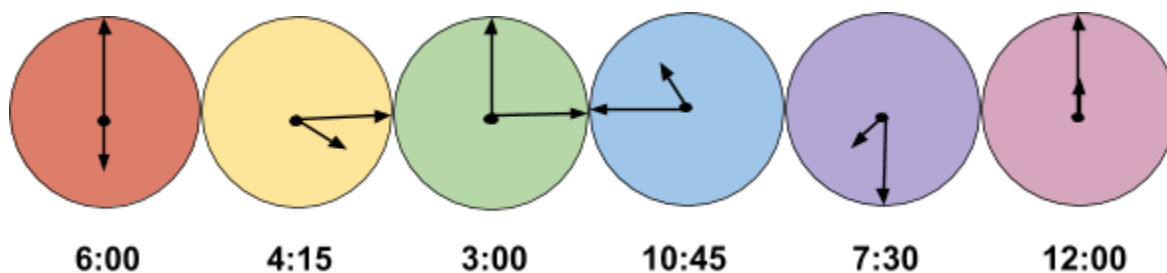
It is **half past seven**
OR **seven thirty**: _____



It is **twelve o'clock**
OR **noon!** : _____



Answers



Mathématique

Roule le plus loin possible !²



Consigne à l'élève

Trouve la position idéale de la piste pour que la voiture roule le plus loin possible!

- Crée le montage présenté à la page suivante.
- Fais rouler la voiture 3 fois à partir du haut du plan incliné.
- À chaque essai, mesure la distance parcourue par la voiture sur le sol et note-la dans un tableau comme celui de la page suivante.
- Estime la mesure de l'angle créé entre le plan incliné et le sol.
- À l'aide d'un rapporteur d'angle, mesure l'angle formé par le plan incliné et le sol. Si tu n'as pas de rapporteur d'angle, tu utiliseras l'estimation pour la comparaison avec les autres angles.
- Estime d'abord la distance qui sera parcourue par la voiture sur le sol.
- Fais rouler la voiture.
- Estime la distance réelle parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai.
- Mesure ensuite la distance parcourue par la voiture sur le sol à l'aide d'un instrument de mesure. Ton estimation était-elle bonne ?
- Indique la mesure de la distance parcourue par la voiture sur le sol selon les différentes unités du tableau.
- Fais la moyenne des distances parcourues par la voiture sur le sol à chaque essai dans l'unité de mesure de ton choix. Tu utiliseras cette moyenne pour comparer les distances parcourues par la voiture dans les différentes dispositions.
- Recommence en changeant l'angle du plan incliné.
- La voiture va-t-elle plus loin ? Moins loin ?
- L'angle est-il plus petit que le précédent ? Plus grand ?
- Si tu devais conseiller quelqu'un pour l'installation d'un plan incliné, quelle disposition conseillerais-tu ? Pourquoi ?

Matériel requis

- Voiture-jouet. Si vous n'en avez pas, utilisez un objet qui roule comme une boule.
- Surface plane (planche de bois large, couvercle de bac, etc.)
- Objets permettant d'élever le plan incliné à différents angles (livres, bac, ballon, etc.)
- Tableau pour compiler les résultats (il peut être reproduit à la main).
- Instrument de mesure permettant de mesurer la distance parcourue par la voiture en mètres, centimètres ou millimètres.
- Rapporteur d'angle
- Crayon
- Calculatrice

² Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Le plan incliné et compilation des données

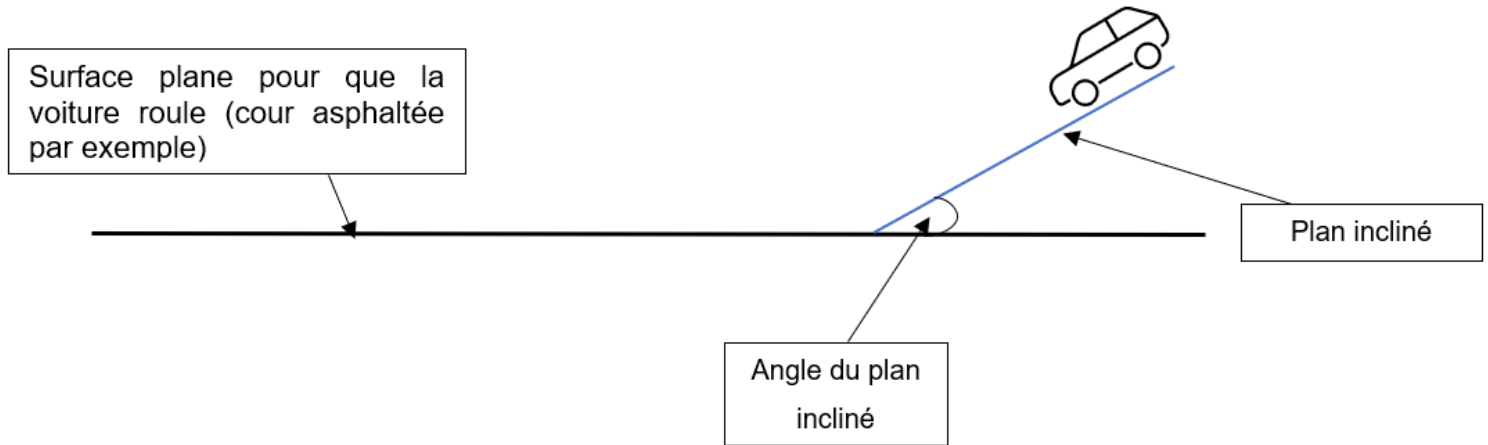


Tableau de compilation des résultats : Première disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.

J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure _____.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

Distance parcourue par la voiture en moyenne : _____

Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : _____

Deuxième disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.

J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure _____.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

Distance parcourue par la voiture en moyenne : _____

Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : _____

L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la première disposition. _____

Troisième disposition du plan incliné

J'estime que la voiture parcourra _____ sur le sol.

J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure _____.



	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

Distance parcourue par la voiture en moyenne : _____

Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : _____

L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la première disposition. _____

L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la deuxième disposition. _____

Science et technologie

Est-ce un minéral ou une roche ?



Consigne à l'élève

- À partir de la théorie présentée, trouve dans ta maison ou sort à l'extérieur pour retrouver dans ton environnement un minéral ou bien des roches de différents types (voir tableau à la page suivante). Tu pourras même les classer selon leur propriété



Un **minéral** est une substance pure. L'or, le quartz et les pierres précieuses en sont de bons exemples. La plupart du temps, un minéral est d'une seule et même couleur.

Quant à elle, **la roche** est formée de plusieurs minéraux. Certaines roches sont de différentes couleurs ou uniforme. D'autres sont formées de gros et de petits cristaux. On peut parfois observer des strates. Ce sont des lignes que l'on peut voir dans les roches.

Les géologues, les scientifiques qui étudient les roches et les minéraux, ont inventé un système pour classer et identifier les minéraux. Voici quelques critères qu'ils utilisent.

- Leur couleur (gris, noir, blanc, vert, etc.)
- Leur texture (lisse, rugueux, poreux, etc.)
- Leur éclat (brillant, scintillant, aucune brillance, etc.)
- Leur dureté (facile à rayer avec un ongle, impossible à rayer avec une lame, etc.)

Exercices

Si c'est possible, retrouve dans ton environnement les différents minéraux et roches présentés ci-dessous et observe-les. Précise ensuite s'il s'agit d'une roche ou d'un minéral en nommant ses différentes caractéristiques de couleur, de texture, d'éclat et de dureté.

	Roche ou minéral ? Minéral Caractéristiques : Transparent, lisse, scintillant, très dure
	Roche ou minéral ? _____ Caractéristiques : _____ _____ _____
	Roche ou minéral ? _____ Caractéristiques : _____ _____ _____
	Roche ou minéral ? _____ Caractéristiques : _____ _____ _____
	Roche ou minéral ? _____ Caractéristiques : _____ _____ _____
	Roche ou minéral ? _____ Caractéristiques : _____ _____ _____

Exercices pour aller plus loin

- <https://www.envolee.com/temp/Les-types-de-roches.pdf> ←
- <https://www.envolee.com/temp/Les-trois-types-de-roches.pdf> ←

Solution

	Minéral ou roche ?		Minéral ou roche ?
	Ex : minéral		Roche
	Caractéristiques :		Caractéristiques :
	Transparent, lisse, scintillant, très dure		Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté
	Roche		Minéral
	Caractéristiques :		Caractéristiques :
	Gris foncé, lisse, aucune brillance, à tester selon la roche trouvée		Vert, lisse, brillant, très dure
	Minéral		Roche
	Caractéristiques :		Caractéristiques :
	Couleur Or, lisse, brillant, plutôt dure		Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté

Éthique et culture religieuse

Le christianisme, c'est pas sorcier !



Consigne à l'élève



- Visionne la vidéo « c'est pas sorcier : le christianisme ». Clique [ici](#) pour visionner la vidéo
- Porte une attention particulière aux différentes traditions religieuses et aux événements marquants présentés.
- Présente un bref résumé de la religion à un proche (tes parents, tes grands-parents, frère, sœur...).

Le christianisme

Symbole religieux

Banque de mots utiles

Saint Esprit

Église

Chrétiens

Jésus

Bethléem

Baptême

Résurrection

Crucifié

Jérusalem

Naissance

Croix

Nom du ou des Dieux (Guide spirituel)

Traditions et événements marquants

Lieu de culte :

Autres informations pertinentes

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Français, langue d'enseignement

Source : Activité proposée par Manon Grenier, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches

Mathématique

Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

Fiche**2 – 6**

Section 2.6

Activités supplémentaires**Multiplier un nombre naturel par une fraction**

1. Représente chaque multiplication à l'aide d'une addition répétée. Calcule ensuite le résultat et réduis-le à sa plus simple expression.

a) $3 \times \frac{1}{7} =$ _____

b) $5 \times \frac{2}{9} =$ _____

c) $2 \times \frac{5}{6} =$ _____

d) $4 \times \frac{1}{8} =$ _____

2. Effectue les multiplications. Réduis les produits à leur plus simple expression.

a) $5 \times \frac{1}{12} =$ _____

b) $3 \times \frac{2}{9} =$ _____

c) $\frac{1}{4} \times 28 =$ _____

d) $\frac{4}{9} \times 16 =$ _____

e) $6 \times \frac{1}{10} =$ _____

f) $3 \times \frac{5}{2} =$ _____

3. Vrai ou faux ?

Vrai**Faux**a) Le double de $\frac{3}{6}$ est égal à 1.☐☐b) Le triple de $\frac{1}{4}$ est égal à $\frac{6}{12}$.☐☐c) Le double de $\frac{2}{3}$ est égal à $\frac{2}{6}$.☐☐d) Le triple de $\frac{1}{2}$ est égal à $\frac{3}{2}$.☐☐

Fiche

2 – 6

Section 2.6

Activités supplémentaires

CORRIGÉ

Multiplier un nombre naturel par une fraction

1. Représente chaque multiplication à l'aide d'une addition répétée. Calcule ensuite le résultat et réduis-le à sa plus simple expression.

$$\text{a) } 3 \times \frac{1}{7} = \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$$

$$\text{b) } 5 \times \frac{2}{9} = \frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} = \frac{10}{9} = 1\frac{1}{9}$$

$$\text{c) } 2 \times \frac{5}{6} = \frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$$

$$\text{d) } 4 \times \frac{1}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

2. Effectue les multiplications. Réduis les produits à leur plus simple expression.

$$\text{a) } 5 \times \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$$

$$\text{b) } 3 \times \frac{2}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$\text{c) } \frac{1}{4} \times 28 = \frac{28}{4} = 7$$

$$\text{d) } \frac{4}{9} \times 16 = \frac{64}{9} = 7\frac{1}{9}$$

$$\text{e) } 6 \times \frac{1}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\text{f) } 3 \times \frac{5}{2} = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$$

3. Vrai ou faux ?

a) Le double de $\frac{3}{6}$ est égal à 1.

Vrai

Faux

☒
☐

b) Le triple de $\frac{1}{4}$ est égal à $\frac{6}{12}$.

☐
☒

c) Le double de $\frac{2}{3}$ est égal à $\frac{2}{6}$.

☐
☒

d) Le triple de $\frac{1}{2}$ est égal à $\frac{3}{2}$.

☒
☐

4. Tom compte 20 boîtes de conserve dans le garde-manger. Les légumes en conserve représentent le quart de ces boîtes. Il y a 2 fois plus de fruits en conserve que de légumes. Quelle fraction des boîtes de conserve les fruits représentent-ils ? Y a-t-il d'autres types d'aliments en conserve dans le garde-manger ? Si oui, quelle fraction représentent-ils ?

Les fruits représentent $\frac{10}{20}$ ou $\frac{1}{2}$ des boîtes. Il y a $\frac{5}{20}$ ou $\frac{1}{4}$ des boîtes

qui contiennent d'autres types d'aliments.

Mon calcul	
Légumes en conserve: $\frac{1}{4} \times 20 = \frac{20}{4} = 5$ boîtes.	
Fruits en conserve: $2 \times \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ $\frac{2}{4} \times 20 = \frac{40}{4} = 10$ boîtes.	
Somme: $\frac{5}{20} + \frac{10}{20} = \frac{15}{20}$	Différence: $\frac{20}{20} - \frac{15}{20} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$

5. L'épicerie où Michelle travaille est à une distance de $\frac{1}{6}$ de kilomètre de chez elle. Cette épicerie est 7 fois plus loin de chez François. Combien de kilomètres François parcourt-il pour se rendre à l'épicerie 2 fois par semaine, aller et retour?

François parcourt 4 kilomètres et $\frac{2}{3}$.

Mon calcul									
Distance entre l'épicerie et la maison de François : $7 \times \frac{1}{6} = \frac{7}{6} = 1 \frac{1}{6}$ de km									
Distance pour s'y rendre et en revenir 2 fois par semaine :									
$\frac{7}{6} \times 4 = \frac{28}{6} = 4 \frac{4}{6} = 4 \frac{2}{3}$									

Fiche

2-7

Section 2.7

Activités supplémentaires

Les mesures de longueur

1. Place les distances par ordre décroissant.

a) 1289 m 2 km 2289 m 2,89 km 289 dm

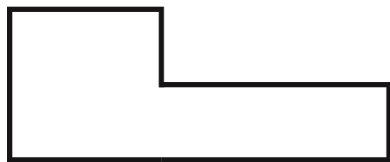
b) 45,5 m 405 dm 5445 cm 459 dm 54 m

2. Étienne part livrer 3 buffets en camionnette. Il roule 5530 m pour effectuer la première livraison. Il fait ensuite un trajet de 1,7 km plus long pour la deuxième livraison. Enfin, il effectue 2 fois la distance de sa première livraison pour livrer le 3^e buffet. Combien de mètres en tout Étienne parcourt-il aller et retour ?

[illegible]

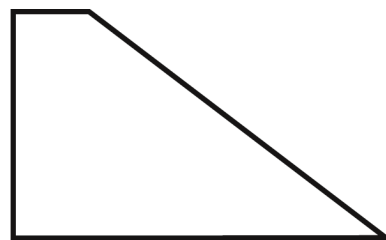
3. Calcule le périmètre de chaque figure. Utilise ta règle.

a)



Périmètre: _____

b)



Périmètre: _____

Fiche**2 – 7**

Section 2.7

Activités supplémentaires**CORRIGÉ****Les mesures de longueur**

1. Place les distances par ordre décroissant.

a) 1289 m 2 km 2289 m 2,89 km 289 dm

2,89 km, 2289 m, 2 km, 1289 m, 289 dm

b) 45,5 m 405 dm 5445 cm 459 dm 54 m

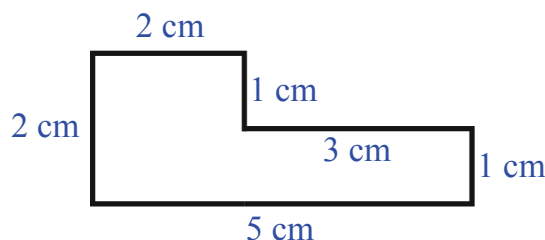
5445 cm, 54 m, 459 dm, 45,5 m, 405 dm

2. Étienne part livrer 3 buffets en camionnette. Il roule 5530 m pour effectuer la première livraison. Il fait ensuite un trajet de 1,7 km plus long pour la deuxième livraison. Enfin, il effectue 2 fois la distance de sa première livraison pour livrer le 3^e buffet. Combien de mètres en tout Étienne parcourt-il aller et retour ?

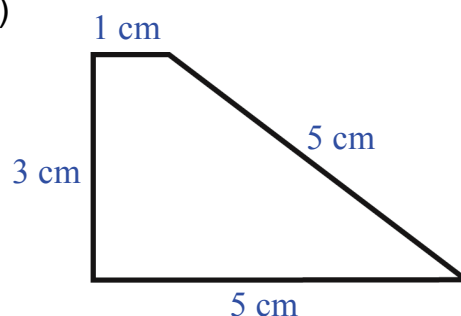
47 640 m**Mon calcul**1^{re} livraison : 5530 m2^e livraison : $5530 \text{ m} + 1700 \text{ m} = 7230 \text{ m}$ 3^e livraison : $5530 \text{ m} \times 2 = 11\,060 \text{ m}$ $5530 \text{ m} + 7230 \text{ m} + 11\,060 \text{ m} = 23\,820 \text{ m}$ Aller et retour : $23\,820 \text{ m} \times 2 = 47\,640 \text{ m}$

3. Calcule le périmètre de chaque figure. Utilise ta règle.

a)

Périmètre : 14 cm

b)

Périmètre : 14 cm

Fiche
3 – 5
Section 3.5

Activités supplémentaires

Associer nombre décimal, pourcentage et fraction

1. Écris les pourcentages en nombres décimaux.

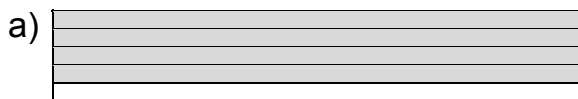
a) 15 % = _____ b) 85 % = _____ c) 9 % = _____

d) 70 % = _____ e) 2 % = _____ f) 33 % = _____

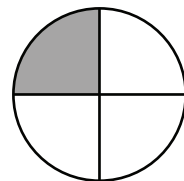
2. Complète le tableau.

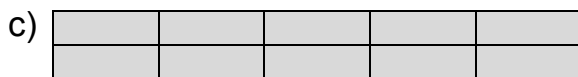
Nombre décimal	Fraction sur 100	Pourcentage	Fraction irréductible
a) 0,75			
b) 0,08			
c) 0,1			
d) 1,45			
e) 0,6			

3. Trouve la fraction et le pourcentage qui correspondent à la portion colorée de chaque figure.

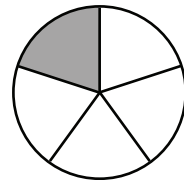


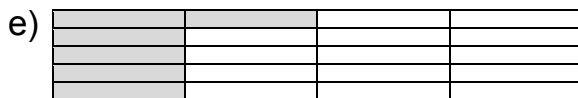
b)



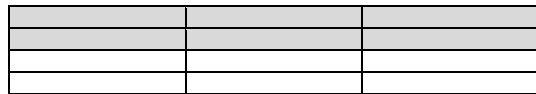


d)





f)



4. Représente la quantité indiquée par le pourcentage en coloriant le bon nombre d'étoiles. Écris ensuite le résultat.

a) 30 % de 10 = _____



b) 75 % de 16 = _____



5. Résous les problèmes.

a) Sur les 25 élèves de la classe de Maïna, 16 possèdent une console de jeux vidéo portative. Quel pourcentage ces élèves représentent-ils ?

Mon calcul				

b) Il y a 200 personnes inscrites à un cours de programmation de logiciels. Parmi ces personnes, 124 sont des hommes. Quel pourcentage des personnes inscrites les femmes représentent-elles ?

Mon calcul				

c) Pour connaître leur opinion sur un projet d'utilisation de tablettes électroniques dans les classes de 5^e année, Yan interroge 50 personnes. Les résultats indiquent que 90 % des élèves sont en faveur de ce nouveau projet. Exprime ce pourcentage en nombre décimal. Combien de personnes ce pourcentage représente-t-il ?

Mon calcul				

Fiche**3 – 5**

Section 3.5

Activités supplémentaires**CORRIGÉ****Associer nombre décimal, pourcentage et fraction**

1. Écris les pourcentages en nombres décimaux.

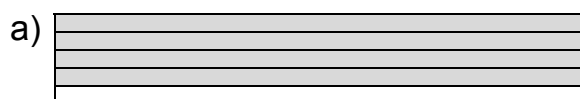
a) 15% = 0,15 b) 85% = 0,85 c) 9% = 0,09

d) 70% = 0,7 = 0,70 e) 2% = 0,02 f) 33% = 0,33

2. Complète le tableau.

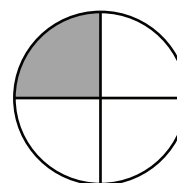
Nombre décimal	Fraction sur 100	Pourcentage	Fraction irréductible
a) 0,75	$\frac{75}{100}$	75%	$\frac{3}{4}$
b) 0,08	$\frac{8}{100}$	8%	$\frac{2}{25}$
c) 0,1	$\frac{10}{100}$	10%	$\frac{1}{10}$
d) 1,45	$\frac{145}{100}$	145%	$\frac{29}{20}$
e) 0,6	$\frac{60}{100}$	60%	$\frac{3}{5}$

3. Trouve la fraction et le pourcentage qui correspondent à la portion colorée de chaque figure.

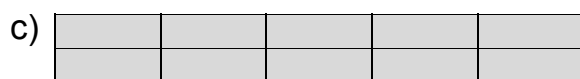


$\frac{4}{5} = 80\%$

b)

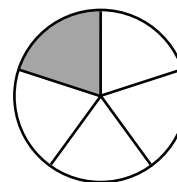


$\frac{1}{4} = 25\%$

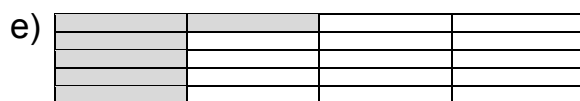


$\frac{10}{10} = \frac{1}{1} = 100\%$

d)

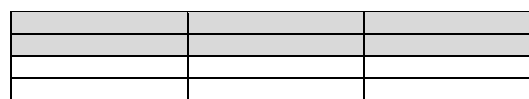


$\frac{1}{5} = 20\%$



$\frac{6}{20} = \frac{3}{10} = 30\%$

f)



$\frac{6}{12} = \frac{1}{2} = 50\%$

4. Représente la quantité indiquée par le pourcentage en coloriant le bon nombre d'étoiles. Écris ensuite le résultat.

a) 30 % de 10 = 3



b) 75 % de 16 = 12



5. Résous les problèmes.

a) Sur les 25 élèves de la classe de Maïna, 16 possèdent une console de jeux vidéo portative. Quel pourcentage ces élèves représentent-ils ?

64%

Mon calcul							
$\frac{16}{25}$	$=$	$\frac{64}{100}$					

b) Il y a 200 personnes inscrites à un cours de programmation de logiciels. Parmi ces personnes, 124 sont des hommes. Quel pourcentage des personnes inscrites les femmes représentent-elles ?

38%

Mon calcul							
Hommes:	$\frac{124}{200}$	$=$	$\frac{62}{100}$				
Femmes:	$100 - 62$	$=$	38				

c) Pour connaître leur opinion sur un projet d'utilisation de tablettes électroniques dans les classes de 5^e année, Yan interroge 50 personnes. Les résultats indiquent que 90 % des élèves sont en faveur de ce nouveau projet. Exprime ce pourcentage en nombre décimal. Combien de personnes ce pourcentage représente-t-il ?

Nombre décimal: 0,9.

Nombre de personnes: 45.

Mon calcul							
90%	$=$	$\frac{90}{100}$	$=$	$\frac{45}{50}$			

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE DU 8 JUIN

MATIÈRE	mathématiques
NOTIONS	- multiplier une fraction par un nombre entier (Décimale A, page 73) - conversion de mesures (Décimale A, pages 76 et 77) - associer un nombre décimal, % et fractions (Décimale A, page 106)
EXERCICES	fiches en pièce jointe (fiches 2-6, 2-7, 3-5)

MATIÈRE	français - écriture
NOTIONS	selon l'élève : retour individuel sur ce qui est à travailler en priorité
EXERCICES	texte libre à m'envoyer par courriel

MATIÈRE	histoire
NOTIONS	Le développement du chemin de fer
EXERCICES	cahier d'exercices Escales, pages 102 à 104

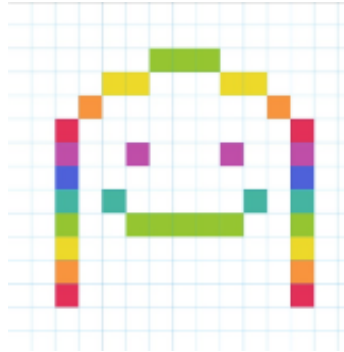
MATIÈRE	musique
NOTIONS	
EXERCICES	pièce jointe

MATIÈRE	anglais
EXERCICES	1. Read the PowerPoint presentation about the simple past. 2. Complete p. 70-71 in Poptropica.

Musique

Défi

Chrome Music Lab



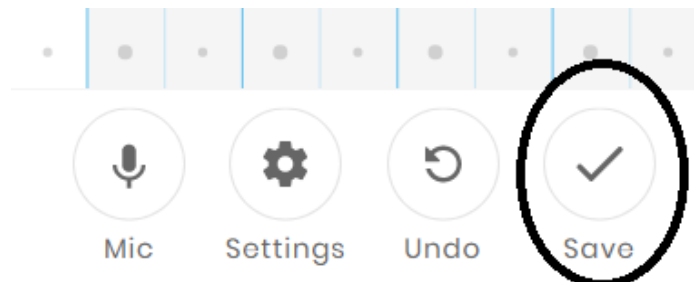
Défi #1 : Reproduction

1- Afin de bien t'approprier ce logiciel, commençons par un petit exercice de reproduction. Clique sur le lien suivant et complète la mélodie de Star Wars.

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/song/5768479782207488>

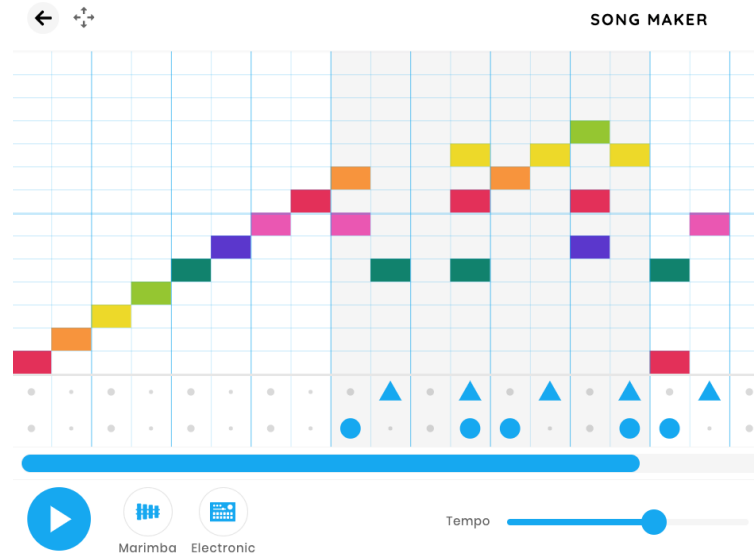
2- Écoute ton travail : as-tu bien réussi à reproduire cette mélodie connue?

3- Afin de pouvoir réécouter ton travail plus tard ou de le faire écouter à ta famille, tu dois copier le lien (clique sur Copy link) et le conserver dans un document Word, par exemple. Pour ce faire, sauvegarde d'abord ton travail :



Défi #2 : Composition

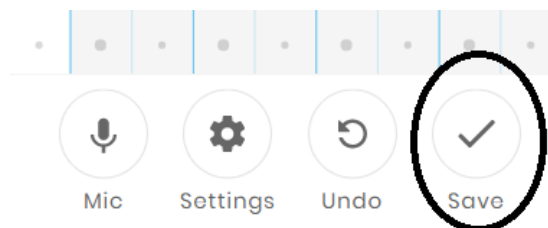
1- Maintenant, à ton tour de composer une mélodie. Les carrés de couleurs représentent les notes do, ré, mi, fa, sol, la, si et do, un peu comme les tubes de couleurs dans la classe.



2- Clique sur ou copie le lien suivant et insère des notes afin d'expérimenter différentes mélodies. Tu peux superposer des notes (voir la grille ci-dessus), changer l'instrument qui joue ta composition et même rajouter des percussions. Écoute ta composition et modifie-la jusqu'à ce que tu sois satisfait(e) du résultat.

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/song/5615186493833216>

3- Si tu veux pouvoir réécouter ta composition ou la faire écouter à ta famille plus tard, n'oublie pas de copier le lien (clique sur Copy link) et conserve-le dans ton document Word. Mais d'abord, sauvegarde ton travail :



Tu peux aussi me l'envoyer à : helene.vachon@csp.qc.ca Je serais très contente de l'entendre!

Bonne semaine!