6e ANNEE DU PRIMAIRE
Semaine du 15 juin 2020

L'actualité pour les jeunes! ... 1
Annexe 1 – Questions de la capsule-vidéo ... 3
Annexe 2 – Défi qui a de la classe! ... 4
Annexe 3 – Défi qui a de la classe! ... 5
Annexe 4 – Défi qui a de la classe! ... 6
Annexe 5 – Défi qui a de la classe! ... 7
Budding explorer! ... 8
Annexe – Budding explorer! ... 10
Les notes d'Adriana ... 11
Annexe – Solutionnaire ... 12
Reproduction asexuée des végétaux ... 13
Annexe 1 – Mode de reproduction asexuée ... 14
Annexe 2 – Solutions mode de reproduction asexuée ... 15
Coucher de soleil à la manière de Van Gogh ... 16
Annexe 1 – Préparation pour le coucher de soleil à la manière de Van Gogh ... 17
Annexe 2 – Exemples de coucher de soleil ... 18
Annexe – Œuvres de Van Gogh ... 19
Annexe – Lexique du vocabulaires plastique ... 20
Stéréo… Stéréotypes ! ... 21
Émancipation ... 22
Annexe 1 – Dossier documentaire 1– Émancipation ... 23
Annexe 2 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite) ... 24
Annexe 3 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite) ... 25
Annexe 4 – Dossier documentaire 2– Émancipation ... 26
Annexe 5 – Dossier documentaire 2– Émancipation (suite) ... 27
Annexe 6 – Questions– Émancipation ... 28
Annexe 7 – Questions– Émancipation (suite) ... 29

L'actualité pour les jeunes!

Qu'est-ce que c'est MAJ? C'est une plateforme interactive créée par Radio-Canada pour t'informer d'une foule de sujets d'actualité du monde qui t'entoure! Pour cette activité, qui se fait en deux parties, une capsule-vidéo a été sélectionnée spécialement pour toi (pour plus de détails, clique ici).

Consignes à l'élève

1ère partie :

Écoute la capsule-vidéo en cliquant sur le lien suivant : MAJ Ça va bien aller - 29 mai 2020 . Lis les questions de l'Annexe 1. Au besoin, regarde une 2e fois la vidéo et prends quelques notes. Réponds aux trois questions proposées. Il s'agit de trois courtes situations d'écriture.

- Que ce soit sur une feuille ou à l'ordinateur, écris à double interligne pour avoir suffisamment d'espace pour la 2e partie de l'activité. Tu devras également imprimer ton document si tu l'écris à l'ordinateur.
- Prends le temps de te relire et de te corriger.
    - Pour t'aider, tu peux consulter la vidéo expliquant comment construire et donner son point de vue.
    - Tu peux partager ce que tu as écrit, discuter avec tes amis ou avec les membres de ton entourage des différents sujets abordés dans la capsule-vidéo, raconter les périples de Bagel le chat, comparer vos opinions, etc.
    - Si tu veux en connaître un peu plus l'histoire d'Harley le pug (carlin), voici un article de journal de La Presse qui parle de lui.

2e partie :

- Avant de commencer le « Défi qui a de la classe! » (Annexe 2), choisis 5 phrases parmi celles que tu as écrites dans tes trois courts textes. N'importe lesquelles! Cependant, elles doivent toutes contenir au moins 10-12 mots.
- Maintenant, tu es prêt à relever 5 défis! Tu mettras en pratique tes connaissances sur les différentes classes de mots et d'autres notions en grammaire. Tu retrouveras les directives pour chaque défi à l'Annexe 2.

    - Je te conseille de numéroter tes 5 phrases si tu décides de faire la 2e partie de l'activité directement dans ton texte ou de les réécrire sur une feuille à part (à double interligne).
    - N'hésite pas à consulter tes outils aide-mémoires! Voici un lien sur AlloProf que tu peux consulter afin de t'aider à différencier les 8 classes de mots.
    - Pour te corriger, si tu n'as pas de dictionnaire à la maison, tu peux consulter celui-ci : Usito.

Matériel requis

- Capsule-vidéo : MAJ Ça va bien aller - 29 mai 2020.
- Feuilles, crayon de plomb, 3 surligneurs ou crayons de couleur (jaune, bleu et rose).
- Annexes 1 et 2.
- Ordinateur ou tablette.
- Dictionnaire (ou dictionnaire Usito).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire appel à son imagination;
- Donner et expliquer son opinion;
- Reformuler ce qu'il a compris et les informations pertinentes dans ses mots;
- Préciser ses idées;
- Déployer ses connaissances en grammaire (p.ex. : les classes de mots, les accords dans une phrase, les types de phrases, etc.).

Vous pourriez :

- Écouter la capsule-vidéo avec votre enfant;
- Discuter avec lui des différents sujets d'actualité abordés dans la capsule-vidéo et de l'importance de s'informer;
- Aider votre jeune à rédiger ses courts textes et le soutenir lors de la correction;
- Refaire la 2e partie de l'activité (Annexe 2) en lui proposant d'autres phrases à analyser ou en lui présentant différents défis (p.ex. : Trouver tous les adverbes dans son texte ou des synonymes pour tel ou tel mot, etc.).

Crédits : Activité proposée par Kim Turcotte, finissante au BÉPEP à l'Université Laval.

Annexe 1 – Questions de la capsule-vidéo

D'après toi, que va faire **Bagel** le chat lorsque Thomas partira en camping? En quelques lignes, **raconte** comment Bagel occupera son temps en l'absence de son maître. Fais aller ton imagination et utilise un vocabulaire précis et varié!

Résume dans tes propres mots la mesure de déconfinement d'**une des trois** destinations proposées par le pilote d'*AirMaj* : Grande-Motte, Palestine et San Francisco. Selon toi, quel serait un des avantages de cette mesure de distanciation de cette destination? **Explique** ton point de vue en quelques phrases.

Et toi, qu'avais-tu le plus hâte de faire en premier quand le déconfinement a commencé? Décris ce que tu as fait en premier ou ce que tu feras avec précision, et ce, en quelques lignes.

Annexe 2 – Défi qui a de la classe!

1ER DÉFI: À CHACUN SA CLASSE!

❑ Identifie la classe de chacun des mots dans ta 1ère phrase (*1 point par mot*). Par exemple :

Adv Dét N V Adv Dét Adj N Prép N Conj. Dét Adj N
Hier, mon ami a mangé gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

Total de points : _____

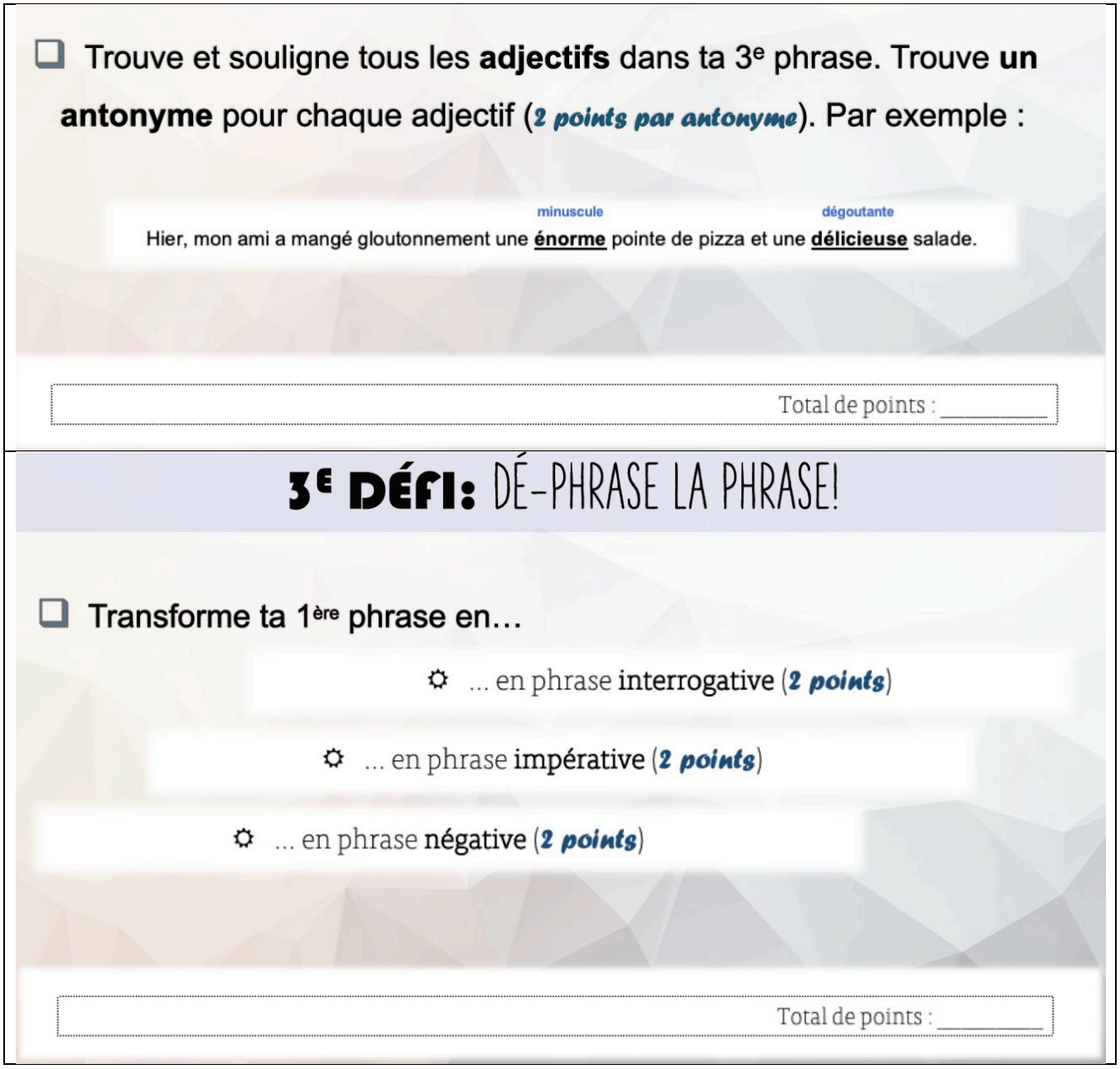
2E DÉFI: SYNONYMES & ANTONYMES

❑ Trouve et souligne tous les **adjectifs** dans ta 2e phrase. Trouve **un synonyme** pour chaque adjectif (*2 points par synonyme*). Par exemple :

immense succulente
Hier, mon ami a mangé gloutonnement une **énorme** pointe de pizza et une **délicieuse** salade.

Total de points : _____

Annexe 3 – Défi qui a de la classe!



❑ Trouve et souligne tous les **adjectifs** dans ta 3e phrase. Trouve **un antonyme** pour chaque adjectif (***2 points par antonyme***). Par exemple :

minuscule — dégoutante

Hier, mon ami a mangé gloutonnement une **énorme** pointe de pizza et une **délicieuse** salade.

Total de points : _____

3e DÉFI: DÉ-PHRASE LA PHRASE!

❑ Transforme ta 1ère phrase en…

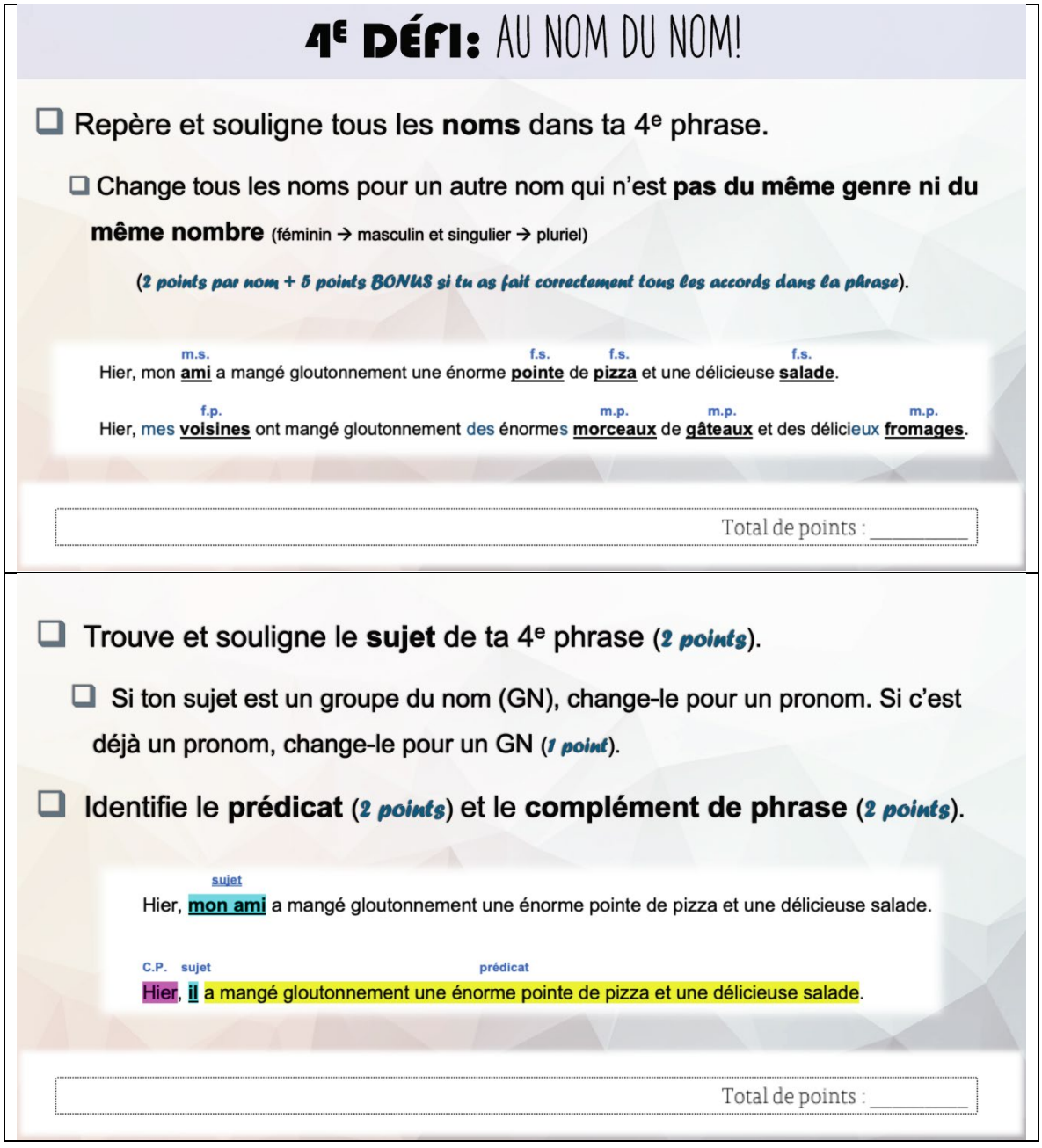
☼ … en phrase **interrogative** (***2 points***)

☼ … en phrase **impérative** (***2 points***)

☼ … en phrase **négative** (***2 points***)

Total de points : _____

Annexe 4 – Défi qui a de la classe!



4e DÉFI: AU NOM DU NOM!

- ❑ Repère et souligne tous les **noms** dans ta 4e phrase.
  - ❑ Change tous les noms pour un autre nom qui n'est **pas du même genre ni du même nombre** (féminin → masculin et singulier → pluriel)

(*2 points par nom + 5 points BONUS si tu as fait correctement tous les accords dans la phrase*).

m.s. f.s. f.s. f.s.
Hier, mon **ami** a mangé gloutonnement une énorme **pointe** de **pizza** et une délicieuse **salade**.

f.p. m.p. m.p. m.p.
Hier, mes **voisines** ont mangé gloutonnement des énormes **morceaux** de **gâteaux** et des délicieux **fromages**.

Total de points : _____

- ❑ Trouve et souligne le **sujet** de ta 4e phrase (*2 points*).
  - ❑ Si ton sujet est un groupe du nom (GN), change-le pour un pronom. Si c'est déjà un pronom, change-le pour un GN (*1 point*).
- ❑ Identifie le **prédicat** (*2 points*) et le **complément de phrase** (*2 points*).

sujet
Hier, **mon ami** a mangé gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

C.P. sujet prédicat
Hier, **il** a mangé gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

Total de points : _____

Annexe 5 – Défi qui a de la classe!

Budding explorer!

Consigne à l'élève

- Explore d'abord un peu le monde en visionnant le documentaire de Nat Geo Kids North America! Tu peux lire les questions suivantes à haute voix afin de bien les prononcer et les comprendre. Y a-t-il des informations qui te surprennent dans le documentaire? Puis, en le réécoutant au besoin, réponds aux dix questions:
  - How many different countries are there in North America?
  - How ranks North America among all the continents in terms of area?
  - Which two famous mountains are in North-America? In which country are they located, respectively?
  - How old are some of the rocks in the Canadian Shield?
  - How many endangered and threatened animal species live in the everglades?
  - Where can we find tapirs and exotic dark frogs?
  - Can we find any scorpions in North America?
  - From which region did the first North Americans believe to have migrated?
  - What is the highest temperature recorded in Death Valley?
  - What can you visit both in Canada and in the United States?
- Pour terminer, rendez-vous en annexe pour une dernière activité!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette pour accéder:
  - Au documentaire de Nat Geo Kids North America;
- L'activité finale est en annexe, accompagnée des consignes.

Information aux parents

À propos de l’activité

Votre enfant s’exercera à :

- Écouter un court documentaire en anglais et répondre aux questions associées;
- Explorer certaines caractéristiques de locations géographiques du Canada;
- Effectuer une présentation écrite et orale suite à une courte recherche d'information!

Vous pourriez :

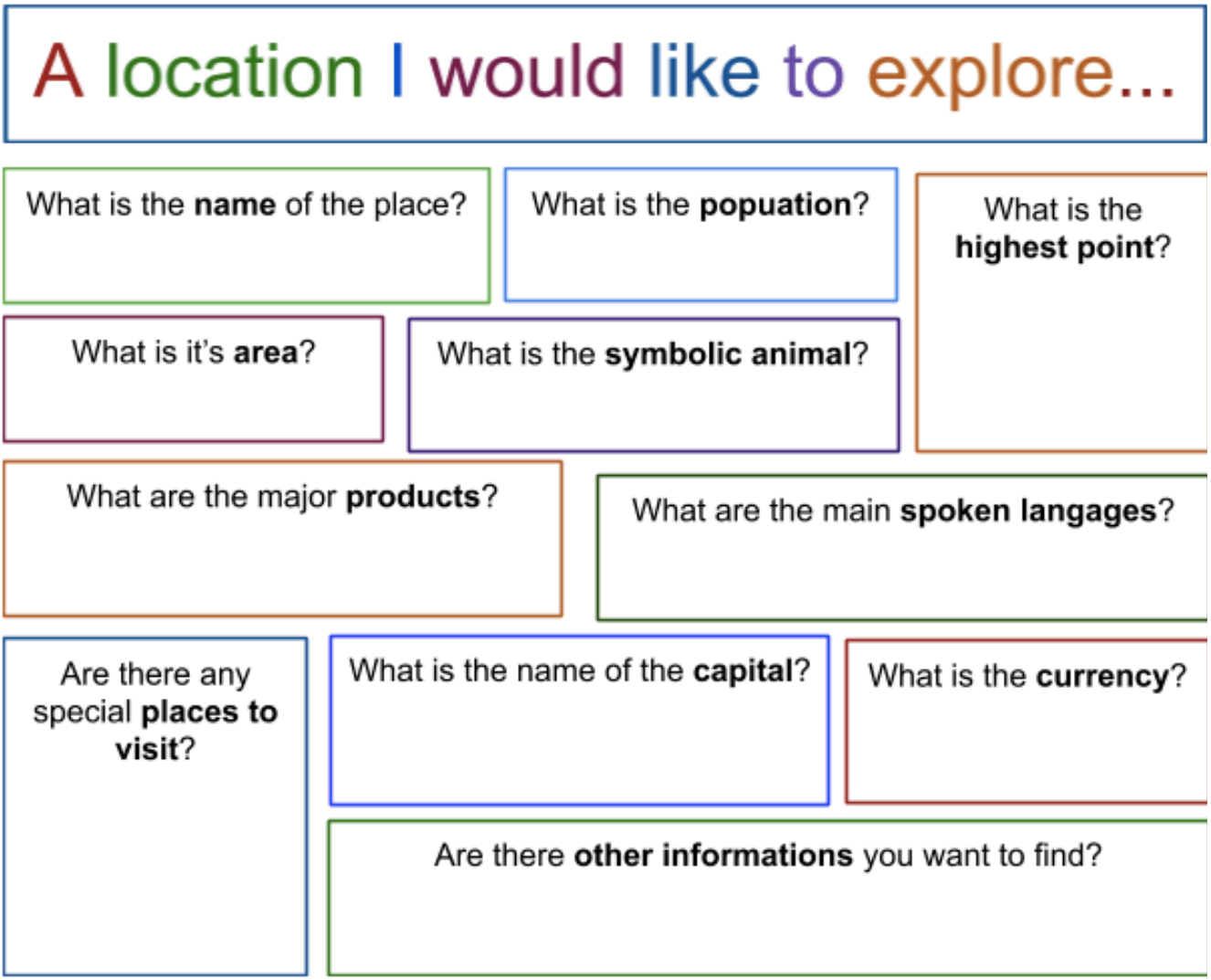
- Prendre connaissance du documentaire à écouter ainsi que de la carte interactive à explorer;
- Guider votre enfant lors e sa recherche d'information;
- Écouter votre enfant vous présenter le résultat de ses recherches!

Annexe – Budding explorer!

Les vacances approchent à grands pas! Prêt pour partir en voyage? Ou du moins, à explorer un endroit de tes rêves? Dans cette activité, tu seras amené(e) à écrire et parler à propos d'un endroit que tu aimerais visiter. Cela pourrait être une ville, une province, un pays, voire même un continent en entier!

Les consignes sont simples: remplis le tableau suivant en formant des phrases complètes en anglais. Tu peux t'aider d'un moteur de recherche comme google ou encore d'un Atlas en anglais pour trouver tes informations. Présente finalement les résultats de tes recherches à ton enseignant(e) ou à un membre de ta famille.

Bonne présentation… et bonne exploration!



Les notes d'Adriana

Consignes à l'élève

- Ton projet est de déterminer les pourcentages des notes d'Adriana.
- De faire la moyenne des quatre évaluations en lecture.
- De déterminer la note qu'elle doit avoir au cinquième examen pour qu'elle obtienne une moyenne de 80 %, en considérant que toutes les évaluations ont la même pondération.

Joanie, l'enseignante d'Adriana, calcule les résultats de cette élève en lecture.
À la première évaluation, elle obtient 0,75. Au deuxième examen, elle cumule
19 réponses exactes sur 25. Au troisième test, elle réussit à 0,84. Au quatrième, elle obtient 13 / 20.

Matériel requis

- Aucun

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- À transformer des fractions ordinaires et des nombres à virgule en pourcentage.
- À trouver une moyenne arithmétique.
- À sélectionner un concept, comme des essais et erreurs ou par la déduction.

Vous pourriez :

- Vérifier les résultats à l'aide du corrigé à la page suivante dans le solutionnaire

Annexe – Solutionnaire

Transformons les fractions et nombres à virgule en %.

0.75 = 75 %

19 /25 = 19 X 4 = 76 25 X 4 = 100 donc 76%

0.84 = 84 %

13 /20 = 13 X 5 = 65 20 X 5 = 100 donc 65 %

Moyenne des 4 évaluations

75 + 76 + 84 + 65 = 300 % 300 divisé par 4 = 75 %

Adriana veut obtenir une moyenne de 80 % pour les 5 évaluations.

Pour l'instant, elle a obtenu 75 %, 76 %, 84 % et 65 %

Cherchons le pourcentage total qui lui permettra d'atteindre son objectif.

En additionnant 80 à 5 reprises, on obtient

80 + 80 + 80 + 80 + 80 = 400 %. C'est l'objectif qu'Adriana veut atteindre

Après ses quatre tests, elle a accumulé un total de 300 % (75 + 76 + 84 + 65)

Maintenant, il faut découvrir combien, il lui manque de points pour atteindre 400.

On peut soustraire 400 – 300= 100 %

Elle devra réussir le 5e test sans faire aucune erreur.

N.B. L'élève peut aussi utiliser la méthode d'essais et erreurs pour trouver la solution.

Ce procédé est valable mais plus long.

Reproduction asexuée des végétaux

Consigne à l'élève

- Consulte l'annexe « Mode de reproduction asexuée » afin de bien comprendre la différence entre le bouturage et le marcottage.
- Dessine les différentes étapes de reproduction asexuée des plantes.

Matériel requis

- Aucun

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire des modes de reproduction asexuée des végétaux (ex. marcottage et bouturage)
- Recourir à des modes de communication variés comme le dessin pour des explications.

Vous pourriez :

- Proposer à votre enfant d'essayer le bouturage ou le marcottage avec des plantes que vous avez à la maison ou dans le potager. Le basilic par exemple est un végétal dont la reproduction asexuée par bouturage est très facile.

Source : Activité proposée par (nom de l'enseignant/école/commission scolaire) – facultatif

Annexe 1 – Mode de reproduction asexuée

Pour se reproduire, certaines plantes créent une copie d'elles-mêmes : un clone. Ce type de reproduction peut s'effectuer naturellement par la plante ou par les humains. C'est ce qu'on appelle la reproduction asexuée.

Voici deux modes de reproduction asexuée de végétaux faits par les humains.

- Le premier mode est le bouturage. Cette technique est si simple que tu peux même la pratiquer à la maison. Il te suffit de couper une tige d'une plante très près de son tronc principal et de plonger cette tige dans l'eau. D'ici quelques semaines, de nouvelles racines feront leur apparition.
- Le marcottage, quant à lui, s'effectue en sélectionnant une branche que l'on dépouille de ses feuilles. On creuse ensuite un sillon dans le sol et on abaisse la branche dans ce sillon sans la détacher du tronc. On peut séparer la nouvelle plante obtenue lorsque ses racines sont formées.

Exercices :

Pour chacun des modes de reproduction asexuée, dessine les différentes étapes à partir de l'image de départ.

Le bouturage

1. Plante de départ	2.	3.	4.

Le marcottage

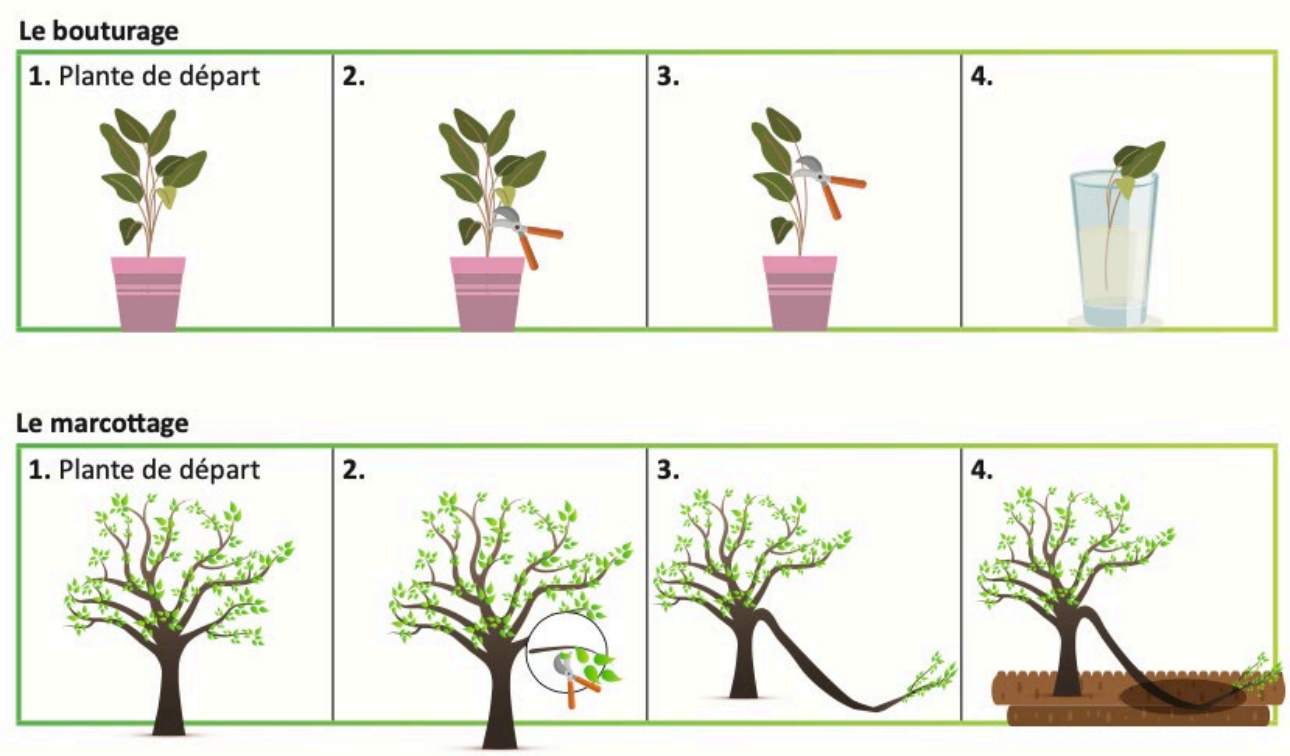
1. Plante de départ	2.	3.	4.

Source : Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016

Exercices pour aller plus loin

https://www.envolee.com/temp/reproduction-sexuee-chez-les-plantes-a-fleurs.pdf

Annexe 2 – Solutions mode de reproduction asexuée



Source : Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016

Coucher de soleil à la manière de Van Gogh

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible de regarder le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à la manière de Van Gogh. Tu remarqueras que les œuvres de cet artiste sont faites de petits traits de pinceaux. Tu en trouveras trois en annexe, tu peux t'en inspirer. Comme lui, tu devras utiliser des lignes pour réaliser ta tâche. De plus, au premier plan, tu devras dessiner à l'aide d'une couleur sombre, des éléments présents dans ton dessin (édifices, personnes, arbres…). Au deuxième plan, tu feras ton coucher de soleil. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil'. Si tu n'es pas certain de comprendre les termes utilisés, tu peux te référer au lexique.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche;
- Crayon de plomb (pour dessiner les éléments au premier plan);
- Crayons de couleur (pour effectuer ton coucher de soleil), marqueurs de couleurs, pastels secs ou gras, peinture (pinceaux).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée et mettre les éléments en perspective
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs, perspective…)
- Utiliser le lexique pour la compréhension du vocabulaire plastique

Vous pourriez :

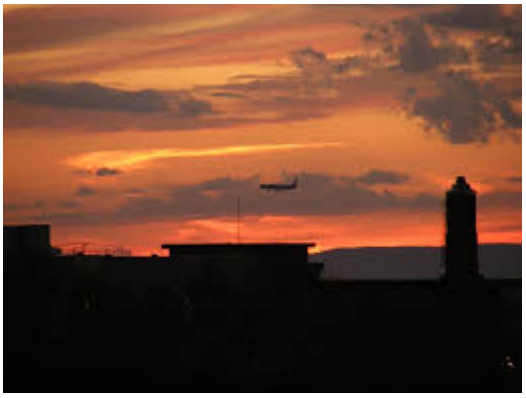
- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes;
- Visiter un musée virtuel;
- Essayer de trouver des œuvres ayant comme thème le coucher de soleil;
- Faire une recherche avec votre enfant sur la vie de Van Gogh.

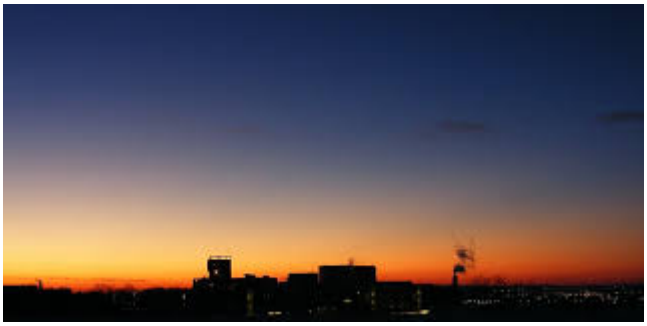
Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1 – Préparation pour le coucher de soleil à la manière de Van Gogh

<table>
<tr><td colspan="3">Technique choisie</td></tr>
<tr><td colspan="3">Couleurs choisies</td></tr>
<tr><td>Traits étroits</td><td>Traits moyens</td><td>Traits larges</td></tr>
<tr><td colspan="3">Éléments présents au premier plan</td></tr>
<tr><td colspan="3">Éléments présents au deuxième plan</td></tr>
</table>

Annexe 2 – Exemples de coucher de soleil





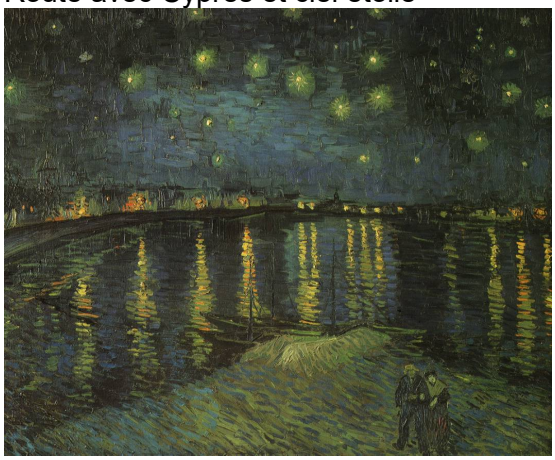
*Images libres de droit: flickr.com

Annexe – Œuvres de Van Gogh

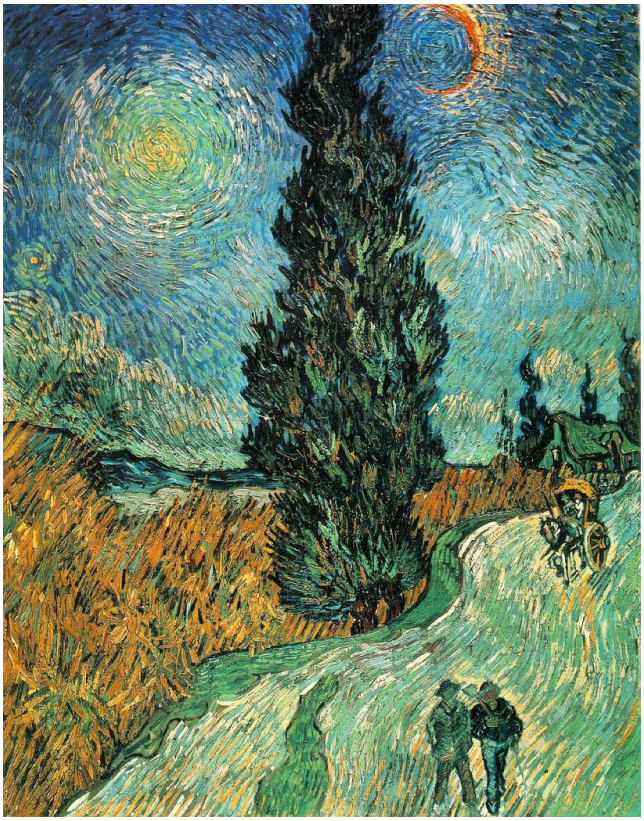
Tu pourras découvrir davantage de tableaux de Vincent Van Gogh à cette adresse :

Le semeur au soleil couchant

Route avec Cyprès et ciel étoilé



Nuit étoilée sur le Rhône



Annexe – Lexique du vocabulaires plastique

Technique : C'est ce qui est utilisé pour créer l'œuvre (dessin, peinture, gravure, sculpture…).

Trait : C'est une ligne. Elle peut être étroite (fine), moyenne ou large (grosse).

Premier plan : C'est ce qui se trouve le plus près de tes yeux. Comme l'image est proche, il est normal que les éléments soient plus gros.

Deuxième plan : C'est ce qui se trouve derrière le premier plan. C'est plus loin que les éléments du premier plan, ce sera plus petit et avec moins de détails.

Stéréo… Stéréotypes !

Consigne à l'élève

- Visionne la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés.
- Explore les publicités qui t'entourent. Tu peux en retrouver dans des magazines, à la télévision ou encore sur internet.
  - Essaie de relever différents stéréotypes présents dans les publicités. Par exemple, tu pourrais trouver une publicité pour un bâton de hockey qui montre un garçon effectuant ce sport. Le stéréotype ici est donc que tous les garçons aiment jouer au hockey ou encore que seulement les garçons font du sport.
  - Formule des contre-exemples aux stéréotypes trouvés dans les publicités.
  - Tente de trouver des pistes de solutions pour contrer ces stéréotypes présents dans la société.

Matériel requis

- Clique sur le lien suivant pour visionner la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés :

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Donner des exemples de préjugés et de stéréotypes présents dans la société
- Nommer des effets que peuvent avoir les préjugés et les stéréotypes dans la société.
- Réfléchir sur des questions éthiques
  - Cerner une situation d'un point de vue éthique
  - Élaborer un point de vue
  - Évaluer des options ou des actions possibles en éthique

Vous pourriez :

- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les stéréotypes et les préjugés. Discuter avec lui des différentes situations quotidiennes qui peuvent engendrer la formulation de préjugés.
- Entretenir une discussion avec votre enfant des impacts des stéréotypes et des préjugés sur les autres.

Émancipation

Consigne à l'élève

Cette activité t'invite à te pencher sur l'évolution du rôle des femmes dans la société lors du 20e siècle.

- Examine le dossier documentaire qui porte sur le rôle des femmes dans la société en 1905
- Examine le dossier documentaire qui porte sur le rôle des femmes dans la société en 1980
- Interroge une femme proche de toi qui a vécu dans les années 1980 pour connaître ses souvenirs de l'époque
- Réfléchis sur les changements qui se sont opérés entre ces deux périodes
- Réfléchis sur les actions mises en œuvre pour permettre ces changements

Matériel requis

- Ordinateur
- Imprimante (au besoin)
- Papier
- Crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire l'organisation d'un territoire
- Interpréter le changement

Vous pourriez :

- Informer votre enfant sur la condition des femmes en 1980

Annexe 1 – Dossier documentaire 1– Émancipation

1) Dossier documentaire
Les femmes au Québec vers 1905

Document 1
La situation des femmes au Québec vers 1905 En 1905, les femmes sont considérées comme des mineures. Elles n'ont ni le droit de vote ni le droit de se présenter aux élections. Les femmes célibataires et les veuves peuvent être propriétaires, mais dès qu'elles sont mariées, les femmes cèdent la plupart de leurs droits à leur mari. La plupart des politiciens, journalistes et personnalités religieuses considèrent que la place des femmes est à la maison à s'occuper de la famille.

Document 2
Le droit de vote À partir de la fin du 19e siècle, plusieurs organisations sont créées pour réclamer plus de droits pour les femmes, incluant le droit de vote. On fonde, par exemple, le Montreal Council for Women et la Montreal Suffrage Association chez les anglophones. En 1907, Marie-Gérin Lajoie et Caroline Béique fondent la Fédération nationale Saint-Jean-Baptiste qui réclame plus de droits pour les femmes, l'accès à l'éducation supérieure et le droit de vote. Thérèse Casgrain est aussi une militante active. Elle est présidente de la Ligue des droits de la femme pendant 14 ans et tente de convaincre l'Église de revoir sa position sur le droit de vote des femmes. Les femmes du Manitoba sont les premières Canadiennes à obtenir le droit de vote en 1916. Les Canadiennes obtiennent ce même droit aux élections fédérales en 1918. Il faut attendre en 1940 pour que les femmes obtiennent le droit de vote aux élections provinciales du Québec.

Document 3
Vidéo sur les femmes au Québec en 1905

Annexe 2 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite)

Document 4

Thérèse Casgrain (1896 - 1981) - militante pour le droit de vote

Annexe 3 – Dossier documentaire 1– Émancipation (suite)

Document 5

La cuisinière

Sources des documents pour le dossier 1 : Le Québec vers 1905, Sociétés et territoires, site Recitus. Repéré à : https://primaire.recitus.qc.ca/changement/comparaison/quebec-1905-et-quebec-1980/A/content/les-femmes

Annexe 4 – Dossier documentaire 2– Émancipation

Les femmes au Québec vers 1980

Document 1
Obtention du droit de vote Elles ont formé des groupes qui réclamaient le droit de vote pour les femmes et l'égalité entre les hommes et les femmes. Plusieurs femmes importantes comme Idola Saint-Jean et Thérèse Casgrain ont été très actives dans ces groupes. Elles avaient obtenu le droit de vote aux élections fédérales en 1917, mais elles ont dû attendre jusqu'en 1940 pour l'obtenir aux élections provinciales. Comme moi, plusieurs femmes ont travaillé dans les usines durant la Deuxième Guerre mondiale. Comme nous avons fait du bon travail, les gens ont réalisé que les femmes pouvaient jouer un rôle plus important dans l'économie et dans la société en général.

Document 2
Témoignage Quand j'avais vingt ans, en 1965, le mouvement féministe était très actif. Dans les universités, dans les milieux de travail et dans divers groupes, les femmes militaient pour l'égalité. Elles voulaient être mieux représentées dans les institutions politiques. Elles ont également milité pour la légalisation de l'avortement et ont commencé à utiliser la pilule anticonceptionnelle. Beaucoup de choses ont changé depuis cette époque, mais il reste encore du travail à faire. En 1980, les droits des femmes sont protégés par la Charte des droits et libertés, les femmes peuvent faire carrière dans plusieurs domaines comme la médecine, la politique et les affaires et elles sont reconnues comme des personnes à part entière, mais leurs salaires sont encore beaucoup plus bas que ceux des hommes. C'est à toi maintenant de poursuivre le travail pour l'obtention de l'égalité totale des femmes

Annexe 5 – Dossier documentaire 2– Émancipation (suite)

Document 3

Des femmes travaillant dans une usine d'armement durant la Deuxième Guerre mondiale

Document 4

Une famille de la classe moyenne dans les années 70

Sources des documents pour le dossier 2 : Le Québec vers 1980, Sociétés et territoires, site Recitus. Repéré à : https://primaire.recitus.qc.ca/changement/comparaison/quebec-1905-et-quebec-1980/B/content/les-femmes

Annexe 6 – Questions– Émancipation

2) Entretien avec une proche

Voici quelques questions pour t'aider à orienter la discussion. Note les réponses dans le document.

Que faisais-tu en 1980 ?

As-tu déjà participé à un mouvement pour l'amélioration de la condition féminine ?

Comment s'est passée ton entrée sur le marché du travail ?

Comment s'est passé ton passage à l'école ?

Annexe 7 – Questions– Émancipation (suite)

3) Maintenant que tu as exploré le rôle des femmes vers 1905 et vers 1980, essaie de relever des changements sur le plan social, juridique et économique qui se sont opérés entre ces deux périodes.

Nomme des moyens mis en œuvre pour permettre l'arrivée de ces changements

Trousse de la semaine du 15 juin **MUSIQUE**

2e et 3e cycle

Cette semaine, je te propose une activité d'appréciation d'une œuvre musicale intitulée « Boléro de Ravel ». Tu vas sûrement reconnaître cette pièce musicale dès que tu vas l'entendre. Elle est jouée par des étudiants en Espagne en mode « Flashmob ».

Flashmob : groupe de personnes qui s'assemblent soudainement dans un endroit public pour interpréter une œuvre et qui se dispersent rapidement après leur performance.

Tu auras besoin d'un ordinateur ou d'une tablette pour le visionnement de la vidéo.

Rends-toi d'abord vers le lien de la vidéo :
https://edpuzzle.com/media/5dcc4800c19cd94097edb036

Avant de commencer, regarde sous l'image, où tu verras deux boutons : un pour jouer ou mettre sur pause la vidéo et l'autre, pour revenir en arrière.

Pendant la performance des musiciens, quand la vidéo fait des arrêts, c'est que tu dois répondre à des questions qui apparaissent à droite de l'image. Coche ta réponse et clique ensuite sur « Submit ». Une bonne réponse apparaît en vert et une mauvaise réponse, en rouge. Tu verras quand même une flèche verte à côté de la bonne réponse. Clique ensuite sur « Continue » pour continuer à écouter la vidéo et pour répondre à toutes les autres questions.

Quand tu auras terminé, demande à un membre de ta famille de faire l'activité. Comparez vos réponses. Est-ce que l'un de vous a réussi à obtenir 10 bonnes réponses?

BONNE CHANCE!

Juste au cas où le lien ci-haut ne fonctionnerait pas, je te laisse le lien You Tube ainsi que le questionnaire-papier sur les deux pages suivantes. Amuse-toi!

https://www.youtube.com/watch?v=IsF53JpBMlk

Activité Appréciation Boléro de Ravel
(Instruments et familles d'instruments)

Nom de l'élève: _____

Question 1 (00:26) Quel est le nom de cet instrument?

Triangle
Flûte
Caisse-Claire
Piano

Question 2 (01:21) Quel instrument joue la mélodie?

Flûte à bec
Trompette
Basson
Flûte traversière

Question 3 (02:20) Quel est le nom de cet instrument que l'on voit présentement?

Flûte traversière
Xylophone
Clarinette
Trombone

Question 4 (03:28) L'instrument que l'on voit joue des sons graves ou aigus?

Les deux
Aucun des deux
Graves
Aigus

Question 5 (04:32) De quelle famille d'instrument font partie les instruments que l'on voit présentement?

Les Claviers
Les Percussions
Les Cordes
Les Cuivres

Question 6 (05:32) De quelle famille d'instrument font partie ces 3 instruments?
Les Bois

Les Trompettes

Les Cordes

Les Percussions

Question 7 (06:00) Quel est le nom de cet instrument?

Le Xylophone

La Flûte traversière

Le Trombone

Le Tuba

Question 8 (07:11) Comment se nomme le rythme toujours répété par la caisse-claire?

Un pizzicato

Un rigoletto

Un mezzo-piano

Un ostinato

Question 9 (07:54) De quelle famille d'instrument sont les 3 nouveaux qui arrivent à la fin?

Les Cuivres

Les Percussions

Les Cordes

Les Claviers

Question 10 (08:13) Quelle famille de l'orchestre symphonique ne se trouve pas dans cette version?

Les Cordes

Les Percussions

Les Cuivres

Les Bois

Semaine du 15 juin

	Lundi **9h30**	Mardi **9h30**	Mercredi **9h30**	Jeudi **9h30**	Vendredi **9h30**
8h30 à 10h	Capsule à regarder : L'apostrophe			**Sous- groupes pour le texte d'opinion** **Heures:** 9h30 9h50 10h10 10h30 10h50 11h10 11h30 J'enverrai l'heure du rendez-vous à chacun des élèves le 15 juin 2020	
9h30 à 10h30 **Enseignement sur Teams**	Rencontre avec Miss Marilyn en anglais	Résolution de problèmes variés (Aire, périmètre, temps)	Résolution d'un problème « L'Aquarium de Thierry» (Volume)		Solution « L'aquarium de Thierry » + retour sur notre année!
13h15 à 14h15		Récupération Solide et relation d'Euler			
14h15 à 15h15					

Je suis toujours disponible pour vos questions!

Semaine du 22 juin

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30 à 10h			Maintenant, c'est officiel! Vous êtes bel et bien des ados voguant doucement vers le secondaire! Mais pas tout de suite... là c'est les		
9h30 à 10h30 **Enseignement sur Teams**	Rendez-vous avec les retardataires (S'il y en a) pour me lire et montrer votre texte d'opinion.				
13h00 à 14h30		Rendez-vous à l'école...dans le respect des consignes!!!	vacances		
14h15 à 15h15					

Travaux à faire en lien avec les classes virtuelles	
Lundi	• **Questionnaire**-Retour sur la semaine du 1er juin ***Dû pour le 29/05 URGENT
	• Terminer le texte d'opinion-révision et correction
	• Regarder la capsule sur l'apostrophe
Mardi	• Résolution de problèmes divers
Mercredi	• Problème « L'aquarium de Thierry »
Jeudi	• Envoi de ton texte d'opinion par courriel ou dans notre boîte de conversation Teams
Vendredi	• Probl. «L'aquarium de Thierry » doit être fini / on fait la correction

Travaux à faire de façon autonome (capsule en ligne)

- L'apostrophe Cahier @ p. 136
- La grande révision, cahier Décimale p. 121 à 128
- Complete p.81-82-83 in Poptropica. Optional: p.86-87-88-89.
- Fiches supplémentaires (facultatif) dans Teams/Fichiers/Classe virtuelle/Exercices supplémentaires
- Capsules de Madame passage primaire/secondaire

Comment s'organiser, se faire des amis, gérer l'agenda, comment fonctionne les cloches, etc.

https://www.youtube.com/channel/UCa9YJ_c9rH8xDxgafD4FB0Q?fbclid=IwAR3-PwZJJmC2slicAr9NXrHsEEkNcT3DX6VjIklMqHw9oqwL_3Ec4eC2DeM

N'oublie pas de regarder ce qu'on te propose en anglais, musique et éducation physique!

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

6e année

Semaine du 8 juin 2020

Document inspiré des fichiers envoyés par le Ministère. Créé par Elise Daigle et Claudia Hodge – CSVDC.
Disponible dans *Profs en famille* sur Facebook. Autorisation de partager et de modifier. Merci de conserver la source.

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N’oubliez pas d’aller les consulter.

Il s’agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.

Français

Internet, vérité ou mensonge?

Source : Activité proposée par Manon Grenier, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches

Consignes à l'élève

Depuis le début de la pandémie, plusieurs personnes âgées doivent rester en isolement afin d'éviter la contamination de la Covid 19. Peut-être que ton grand-père ou ta grand-mère s'est mis à utiliser Internet afin de communiquer avec toi et ta famille. C'est génial, car grâce à Internet, ces gens en isolement peuvent communiquer avec les gens qu'ils aiment et peuvent rester informer sur le monde! Toutefois, il y a des risques : il ne faut pas se laisser avoir par les fausses informations.

- Ta tâche consistera à composer une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.

- Avec les informations qui te sont fournies, rempli d'abord ton plan de rédaction.

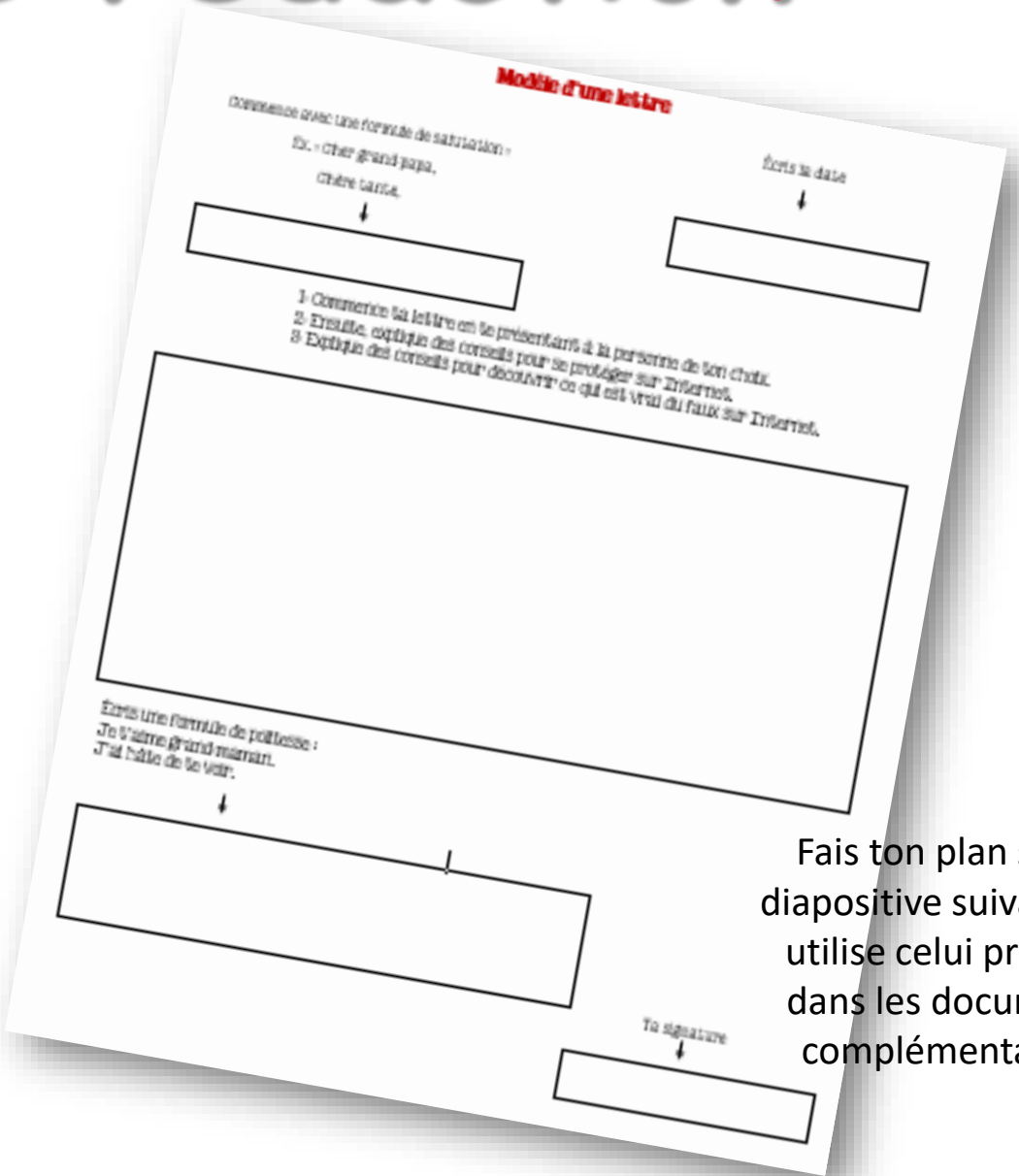
Mon plan de rédaction

Définition du mot
canular :

Synonymes :

Conseil donné dans la première vidéo:

Conseils donnés dans l'article *Reconnaitre les fausses infos* :



Fais ton plan sur la diapositive suivante ou utilise celui proposé dans les documents complémentaires.

Commence avec une formule de salutation :

Ex. : Cher grand-papa,

Chère tante,

Développement :

1. Commence ta lettre en te présentant à la personne de ton choix.

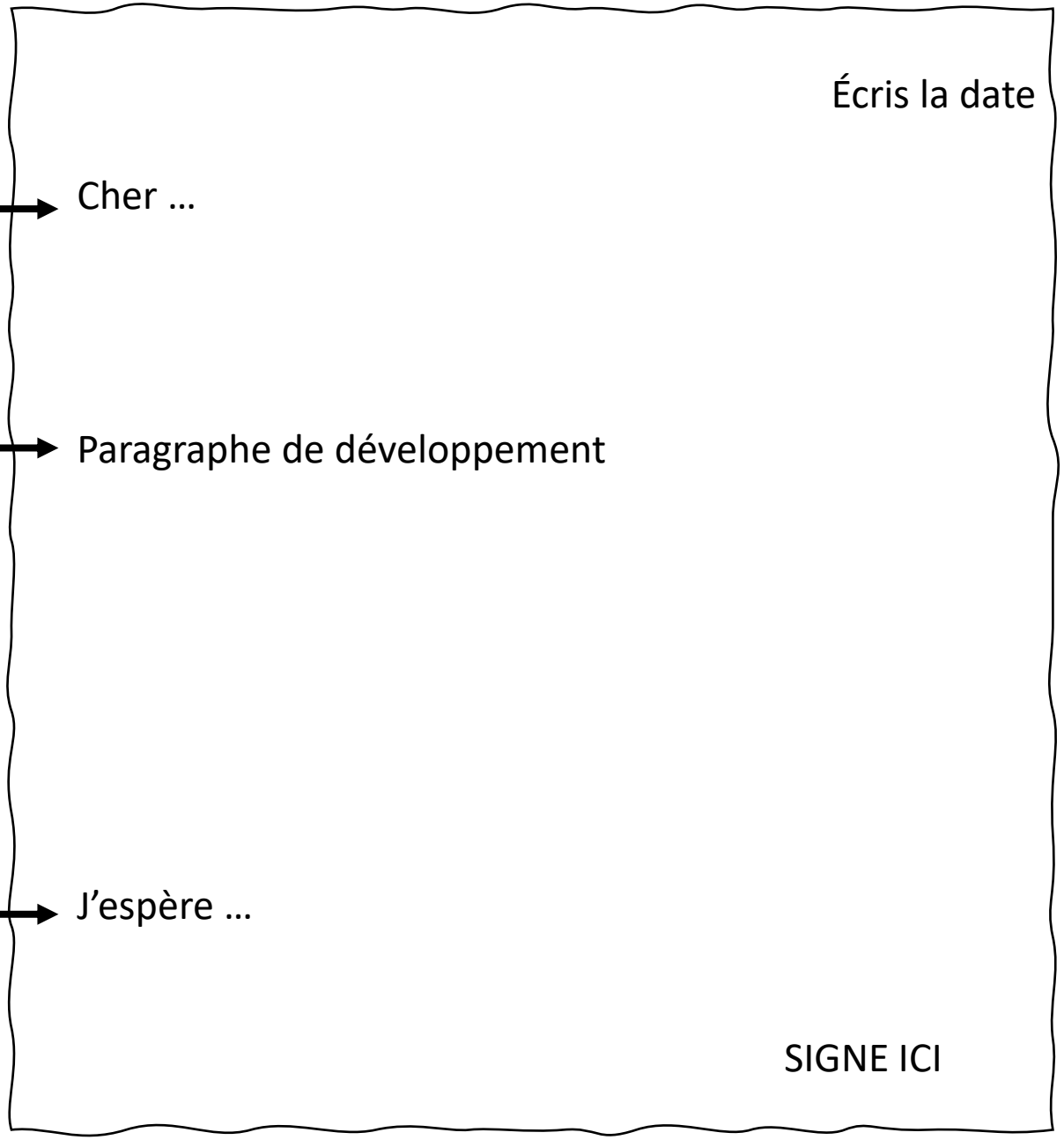
2. Ensuite, explique des conseils pour se protéger sur Internet.

3. Explique des conseils pour découvrir ce qui est vrai du faux sur Internet.

Écris une formule de politesse :

Je t'aime grand-maman.

J'ai hâte de te voir.



Tâche 1

- Visionne la courte vidéo suivante.
- Écris ici et dans ton plan la signification du mot canular et quelques synonymes.
- Écris dans ton plan le conseil qui est donné dans cette vidéo.

Définition du mot canular :

Synonymes :

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<https://safeyoutube.net/w/OreJ>

Conseil donné dans cette vidéo :

Tâche 2

- Lis l'article ***Reconnaitre les fausses infos*** pour t'aider à distinguer les vraies informations des fausses.
- Après cette lecture, ajoute d'autres conseils dans ton plan.

Clique sur l'image pour consulter l'article ou inscris le lien suivant : <https://www.1jour1actu.com/education-aux-medias/reconnaitre-les-fausses-infos>

Tâche 3

Tu peux visionner une autre vidéo pour avoir plus d'informations.

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/les_fausses_nouvelles_fake_news>

Tu peux lire cette chronique sur ce sujet.

Clique sur l'image pour consulter l'article ou inscris le lien suivant : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1025272/exercice-de-verification-des-faits-reperer-fausse-nouvelle-quatre-etapes>

Tu peux aussi lire cette affiche.

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://www.priv.gc.ca/media/4745/privacytipsposter_f.pdf>

Maintenant, à partir de ton plan, compose une lettre à une personne âgée de ton choix pour lui donner des conseils afin d'identifier les vraies informations des fausses qui circulent sur Internet.

Je t'invite à lui envoyer ta lettre par courriel.

Mathématique

Roule le plus loin possible !

Source : Activité inspirée d'une proposition de A. Geoffrion, conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin) et M.S. Gélinas conseillère pédagogique en mathématiques (Commission scolaire Marie-Victorin). Activité créée par Rosalie Mercier.

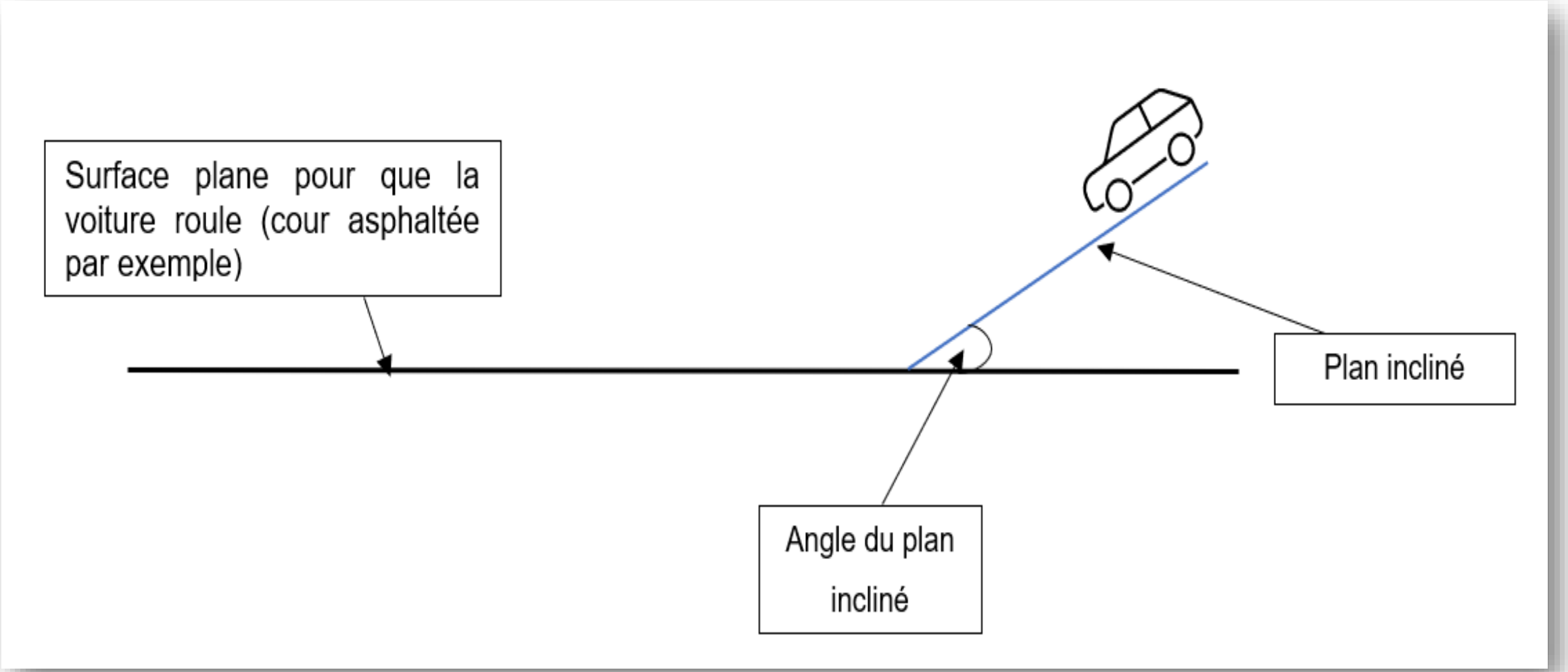
Consignes à l'élève

Trouve la position idéale de la piste pour que la voiture roule le plus loin possible!

Matériel requis

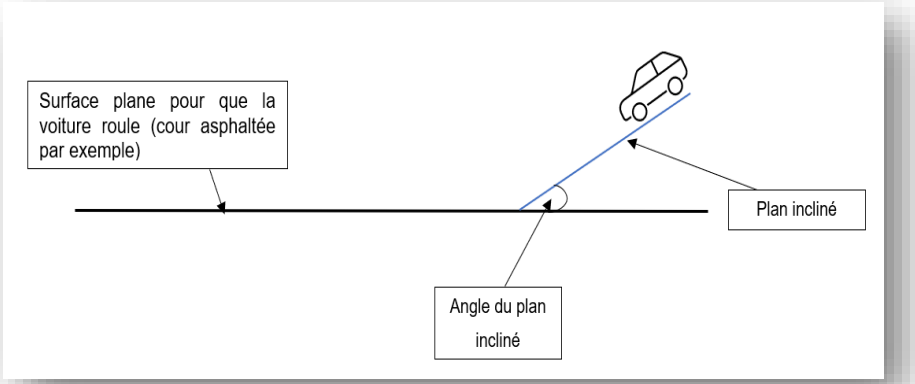
- Voiture-jouet. Si tu n’en as pas, utilise un objet qui roule comme une boule.
- Surface plane (planche de bois large, couvercle de bac, etc.)
- Objets permettant d’élever le plan incliné à différents angles (livres, bac, ballon, etc.)
- Tableau pour compiler les résultats (il peut être reproduit à la main).
- Instrument de mesure permettant de mesurer la distance parcourue par la voiture en mètres, centimètres ou millimètres.
- Rapporteur d’angle
- Crayon
- Calculatrice

Crée le montage suivant.



- Fais rouler la voiture 3 fois à partir du haut du plan incliné.

- À chaque essai, mesure la distance parcourue par la voiture sur le sol et note-la dans un tableau comme celui de la page suivante.



  - Estime la mesure de l'angle créé entre le plan incliné et le sol.
  - À l'aide d'un rapporteur d'angle, mesure l'angle formé par le plan incliné et le sol. Si tu n'as pas de rapporteur d'angle, tu utiliseras l'estimation pour la comparaison avec les autres angles.
  - Estime d'abord la distance qui sera parcourue par la voiture sur le sol.
  - Fais rouler la voiture.
  - Estime la distance réelle parcourue par la voiture sur le sol à chaque essai.
  - Mesure ensuite la distance parcourue par la voiture sur le sol à l'aide d'un instrument de mesure. Ton estimation était-elle bonne?
  - Indique la mesure de la distance parcourue par la voiture sur le sol selon les différentes unités du tableau.
  - Fais la moyenne des distances parcourues par la voiture sur le sol à chaque essai dans l'unité de mesure de ton choix. Tu utiliseras cette moyenne pour comparer les distances parcourues par la voiture dans les différentes dispositions.

Tableau de compilation des résultats

Première disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????

- Recommence une 2e fois en changeant l'angle du plan incliné.

Deuxième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la première disposition? ???????

- Recommence une 3e fois en changeant l'angle du plan incliné.

Troisième disposition du plan incliné

- J'estime que la voiture parcourra ??????? sur le sol.
- J'estime que l'angle créé par le plan incliné et le sol mesure ???????.

	Estimation de la distance parcourue par la voiture	Distance réelle parcourue par la voiture (en kilomètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en mètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en décimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en centimètres)	Distance réelle parcourue par la voiture (en millimètres)
Essai 1						
Essai 2						
Essai 3						

- Distance parcourue par la voiture en moyenne : ???????
- Mesure de l'angle créé par le plan incliné et le sol : ???????
- L'angle est (plus petit/plus grand) que dans la deuxième disposition? ???????

Questionne-toi…

- D’une fois à l’autre, la voiture va-t-elle plus loin? Moins loin?
- D’une fois à l’autre, l’angle est-il plus petit que le précédent? Plus grand?
- Si tu devais conseiller quelqu’un pour l’installation d’un plan incliné, quelle disposition conseillerais-tu? Pourquoi?

Science et technologie

Est-ce un minéral ou une roche?

Consignes à l'élève

- À partir de la théorie présentée dans les prochaines pages, trouve dans ta maison ou sort à l’extérieur pour retrouver dans ton environnement un minéral ou bien des roches de différents types.

- Tu pourras même les classer selon leur propriété

Théorie : Un minéral ou une roche?

Un minéral est une substance pure. L'or, le quartz et les pierres précieuses en sont de bons exemples. La plupart du temps, un minéral est d'une seule et même couleur.

Quant à elle, la roche est formée de plusieurs minéraux. Certaines roches sont de différentes couleurs ou uniforme. D'autres sont formées de gros et de petits cristaux. On peut parfois observer des strates. Ce sont des lignes que l'on peut voir dans les roches.

Les géologues, les scientifiques qui étudient les roches et les minéraux, ont inventé un système pour classer et identifier les minéraux.

Voici quelques critères qu'ils utilisent.

- Leur couleur (gris, noir, blanc, vert, etc.)
- Leur texture (lisse, rugueux, poreux, etc.)
- Leur éclat (brillant, scintillant, aucune brillance, etc.)
- Leur dureté facile à rayer avec un ongle, impossible à rayer avec une lame, etc.)

Exercice

- Si c'est possible, retrouve dans ton environnement les différents minéraux et roches présentés ci-dessous et observe-les.

- Précise ensuite s'il s'agit d'une roche ou d'un minéral en nommant ses différentes caractéristiques de couleur, de texture, d'éclat et de dureté.

	Minéral ou roche ?		**Minéral ou roche ?**
	Type : Ex : minéral **Caractéristiques :** Transparent, lisse, scintillant, très dure		Type : **Caractéristiques** :
	Type : **Caractéristiques** :		Type : **Caractéristiques** :
	Type : **Caractéristiques** :		Type : **Caractéristiques** :

Corrigé

Annexe 2 – Solution

	Minéral ou roche ?		Minéral ou roche ?
	Ex : minéral Caractéristiques : Transparent, lisse, scintillant, très dure		Roche Caractéristiques : Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté
	Roche Caractéristiques : Gris foncé, lisse, aucune brillance, à tester selon la roche trouvée		Minéral Caractéristiques : Vert, lisse, brillant, très dure
	Minéral Caractéristiques : Couleur Or, lisse, brillant, plutôt dure		Roche Caractéristiques : Beige, poreux, aucune brillance, à tester pour la dureté

Pour aller plus loin…

Voici des exercices supplémentaires:

- https://www.envolee.com/temp/Les-types-de-roches.pdf

- https://www.envolee.com/temp/Les-trois-types-de-roches.pdf

Éthique et culture religieuse

Le christianisme, c'est pas sorcier!

Consignes à l'élève

- Visionne la vidéo suivante.
- Porte une attention particulière aux différentes traditions religieuses et aux événements marquants présentés.
- Présente un bref résumé de la religion à un proche (tes parents, tes grands-parents, frère, sœur…).
- Tu peux utiliser la fiche à la page suivante pour t'aider à cerner les informations importantes.

Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://safeyoutube.net/w/unWI>

Fiche pour te soutenir

Le christianisme

Symbole religieux

Banque de mots utiles

Saint Esprit
Église
Chrétiens
Jésus
Bethléem
Baptême
Résurrection
Crucifié
Jérusalem
Naissance
Croix

Nom du ou des Dieux (Guide spirituel)

Lieu de culte :

Autres informations pertinentes

Traditions et évènements marquants

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.
< https://www.freepik.com/home>

Bonjour les élèves de 6e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :
L'actualité pour les jeunes

Anglais, langue seconde
Budding explorer !

Mathématique :
La note d'Adriana

Science et technologie :
Reproduction asexuée des végétaux

Éthique et culture religieuse :
Stéréo… Stéréotypes !

[1]Français, langue d'enseignement

L'actualité pour les jeunes ![2]

Qu'est-ce que c'est MAJ? C'est une plateforme interactive créée par Radio-Canada pour t'informer d'une foule de sujets d'actualité du monde qui t'entoure! Pour cette activité, qui se fait en deux parties, une capsule-vidéo a été sélectionnée spécialement pour toi (pour plus de détails, clique ici).

Consignes à l'élève

1re partie :

Écoute la capsule-vidéo en cliquant sur le lien suivant : MAJ Ça va bien aller - 29 mai 2020 . Lis les questions de la page suivante. Au besoin, regarde une 2e fois la vidéo et prends quelques notes. Réponds aux trois questions proposées. Il s'agit de trois courtes situations d'écriture.

- Que ce soit sur une feuille (modèle à la page suivante) ou à l'ordinateur, écris à double interligne pour avoir suffisamment d'espace pour la 2e partie de l'activité. Tu devras également imprimer ton document si tu l'écris à l'ordinateur.
- Prends le temps de te relire et de te corriger.
  - Pour t'aider, tu peux consulter la vidéo expliquant comment construire et donner son point de vue.
  - Tu peux partager ce que tu as écrit, discuter avec tes amis ou avec les membres de ton entourage des différents sujets abordés dans la capsule-vidéo, raconter les périples de Bagel le chat, comparer vos opinions, etc.
  - Si tu veux en connaître un peu plus l'histoire d'Harley le pug (carlin), voici un article de journal de La Presse qui parle de lui.

2e partie :

- Avant de commencer le « Défi qui a de la classe ! » choisis 5 phrases parmi celles que tu as écrites dans tes trois courts textes. N'importe lesquelles ! Cependant, elles doivent toutes contenir au moins 10-12 mots.
- Maintenant, tu es prêt à relever 5 défis ! Tu mettras en pratique tes connaissances sur les différentes classes de mots et d'autres notions en grammaire. Tu retrouveras les directives pour chaque défi
  - Je te conseille de numéroter tes 5 phrases si tu décides de faire la 2e partie de l'activité directement dans ton texte ou de les réécrire sur les feuilles des défis (pages suivantes)
  - N'hésite pas à consulter tes outils aide-mémoires ! Voici un lien sur AlloProf que tu peux consulter afin de t'aider à différencier les 8 classes de mots.
  - Pour te corriger, si tu n'as pas de dictionnaire à la maison, tu peux consulter celui-ci : Usito.

[1] https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1707650/maj-ca-va-bien-aller-thomas-gauthier-coronavirus-covid-29-mai-2020

[2] Source : Activité proposée par Kim Turcotte, finissante au BÉPEP à l'Université Laval.

1re partie :

D'après toi, que va faire **Bagel** le chat lorsque Thomas partira en camping? En quelques lignes, **raconte** comment Bagel occupera son temps en l'absence de son maître. Fais aller ton imagination et utilise un vocabulaire précis et varié!

Résume dans tes propres mots la mesure de déconfinement d'**une des trois** destinations proposées par le pilote d'*AirMaj* : Grande-Motte, Palestine et San Francisco. Selon toi, quel serait un des avantages de cette mesure de distanciation de cette destination? **Explique** ton point de vue en quelques phrases.

Et toi, qu'avais-tu le plus hâte de faire en premier quand le déconfinement a commencé? Décris ce que tu as fait en premier ou ce que tu feras avec précision, et ce, en quelques lignes.

1ER DÉFI: À CHACUN SA CLASSE!

☐ Identifie la classe de chacun des mots dans ta 1ère phrase (*1 point par mot*). Par exemple :

Adv Dét N V Adv Dét Adj N Prép N Conj. Dét Adj N
Hier, mon ami **a mangé** gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

Total de points : _____

1re phrase

2E DÉFI: SYNONYMES & ANTONYMES

☐ Trouve et souligne tous les **adjectifs** dans ta 2e phrase. Trouve **un synonyme** pour chaque adjectif (*2 points par synonyme*). Par exemple :

immense succulente
Hier, mon ami a mangé gloutonnement une **énorme** pointe de pizza et une **délicieuse** salade.

Total de points : _____

2e phrase

❑ Trouve et souligne tous les **adjectifs** dans ta 3e phrase. Trouve **un antonyme** pour chaque adjectif (***2 points par antonyme***). Par exemple :

minuscule dégoutante

Hier, mon ami a mangé gloutonnement une **énorme** pointe de pizza et une **délicieuse** salade.

Total de points : _____

3e phrase

3E DÉFI: DÉ-PHRASE LA PHRASE!

❑ Transforme ta 1ère phrase en…

☼ … en phrase interrogative (***2 points***)

☼ … en phrase impérative (***2 points***)

☼ … en phrase négative (***2 points***)

Total de points : _____

●

●

●

4e DÉFI: AU NOM DU NOM!

❑ Repère et souligne tous les **noms** dans ta 4e phrase.

❑ Change tous les noms pour un autre nom qui n'est **pas du même genre ni du même nombre** (féminin → masculin et singulier → pluriel)

(*2 points par nom + 5 points BONUS si tu as fait correctement tous les accords dans la phrase*).

m.s. f.s. f.s. f.s.
Hier, mon **ami** a mangé gloutonnement une énorme **pointe** de **pizza** et une délicieuse **salade**.

f.p. m.p. m.p. m.p.
Hier, mes **voisines** ont mangé gloutonnement des énormes **morceaux** de **gâteaux** et des délicieux **fromages**.

Total de points : _____

❑ Trouve et souligne le **sujet** de ta 4e phrase (*2 points*).

❑ Si ton sujet est un groupe du nom (GN), change-le pour un pronom. Si c'est déjà un pronom, change-le pour un GN (*1 point*).

❑ Identifie le **prédicat** (*2 points*) et le **complément de phrase** (*2 points*).

sujet
Hier, **mon ami** a mangé gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

C.P. sujet prédicat
Hier, il a mangé gloutonnement une énorme pointe de pizza et une délicieuse salade.

Total de points : _____

4e phrase

4e phrase modifiée

5e Défi: MOTS INVARIABLES

❑ Identifie tous les **adverbes**, les **conjonctions** et les **prépositions** dans tes 2e et 3e phrases (***2 points par mot***).

Total de points : _____

© KIM URCOTTE

2e phrase

3e phrase

Anglais, langue seconde

Budding explorer !

Consigne à l'élève

- Explore d'abord un peu le monde en visionnant le documentaire de Nat Geo Kids North America! Tu peux lire les questions suivantes à haute voix afin de bien les prononcer et les comprendre. Y a-t-il des informations qui te surprennent dans le documentaire ? Puis, en le réécoutant au besoin, réponds aux dix questions :
  - How many different countries are there in North America? _____
  - How ranks North America among all the continents in terms of area? _____
  - Which two famous mountains are in North-America ? In which country are they located, respectively? _____
  - How old are some of the rocks in the Canadian Shield? _____
  - How many endangered and threatened animal species live in the everglades? _____
  - Where can we find tapirs and exotic dark frogs? _____
  - Can we find any scorpions in North America? _____
  - From which region did the first North Americans believe to have migrated? _____
  - What is the highest temperature recorded in Death Valley? _____
  - What can you visit both in Canada and in the United States? _____
- Pour terminer, rendez-vous à la page suivante pour une dernière activité !

Les vacances approchent à grands pas! Prêt pour partir en voyage? Ou du moins, à explorer un endroit de tes rêves? Dans cette activité, tu seras amené(e) à écrire et parler à propos d'un endroit que tu aimerais visiter. Cela pourrait être une ville, une province, un pays, voire même un continent en entier!

Les consignes sont simples: remplis le tableau suivant en formant des phrases complètes en anglais. Tu peux t'aider d'un moteur de recherche comme google ou encore d'un Atlas en anglais pour trouver tes informations. Présente finalement les résultats de tes recherches à ton enseignant(e) ou à un membre de ta famille.

Bonne présentation... et bonne exploration!

A location I would like to explore...

What is the **name** of the place?

What is the **popuation**?

What is the **highest point**?

What is it's **area**?

What is the **symbolic animal**?

What are the major **products**?

What are the main **spoken langages**?

Are there any special **places to visit**?

What is the name of the **capital**?

What is the **currency**?

Are there **other informations** you want to find?

Mathématique

Les notes d'Adriana

Joanie, l'enseignante d'Adriana, calcule les résultats de cette élève en lecture.

À la première évaluation, elle obtient 0,75. Au deuxième examen, elle cumule 19 réponses exactes sur 25. Au troisième test, elle réussit à 0,84. Au quatrième, elle obtient 13 / 20.

Consignes à l'élève

- **Ton projet est de déterminer les pourcentages des notes d'Adriana.**
- **De faire la moyenne des quatre évaluations en lecture.**
- **De déterminer la note qu'elle doit avoir au cinquième examen pour qu'elle obtienne une moyenne de 80 %, en considérant que toutes les évaluations ont la même pondération.**

Traces de ma démarche

Évaluation	Résultat obtenu	Résultat en pourcentage	Moyenne des quatre premières évaluations
Première			
Deuxième			
Troisième			
Quatrième			
Cinquième			Moyenne des cinq évaluations : 80 %

Solutionnaire

Transformons les fractions et nombres à virgule en %.

0.75 = 75 %

19 /25 = 19 X 4 = 76 25 X 4 = 100 donc 76%

0.84 = 84 %

13 /20 = 13 X 5 = 65 20 X 5 = 100 donc 65 %

Moyenne des 4 évaluations : 75 + 76 + 84 + 65 = 300 % 300 divisé par 4 = 75 %

Adriana veut obtenir une moyenne de 80 % pour les 5 évaluations.

Pour l'instant, elle a obtenu 75 %, 76 %, 84 % et 65 %

Cherchons le pourcentage total qui lui permettra d'atteindre son objectif.

En additionnant 80 à 5 reprises, on obtient

80 + 80 + 80 + 80 + 80 = 400 %. C'est l'objectif qu'Adriana veut atteindre

Après ses quatre tests, elle a accumulé un total de 300 % (75 + 76 + 84 + 65)

Maintenant, il faut découvrir combien, il lui manque de points pour atteindre 400.

On peut soustraire 400 - 300= 100 %

Elle devra réussir le 5e test sans faire aucune erreur.

N.B. L'élève peut aussi utiliser la méthode d'essais et erreurs pour trouver la solution.

Ce procédé est valable mais plus long.

Science et technologie

Reproduction asexuée des végétaux

Pour se reproduire, certaines plantes créent une copie d'elles-mêmes : un clone. Ce type de reproduction peut s'effectuer naturellement par la plante ou par les humains. C'est ce qu'on appelle la reproduction asexuée.

Voici deux modes de reproduction asexuée de végétaux faits par les humains.

- Le premier mode est le bouturage. Cette technique est si simple que tu peux même la pratiquer la maison. Il te suffit de couper une tige d'une plante très près de son tronc principal et de plonger cette tige dans l'eau. D'ici quelques semaines, de nouvelles racines feront leur apparition.
- Le marcottage, quant à lui, s'effectue en sélectionnant une branche que l'on dépouille de ses feuilles. On creuse ensuite un sillon dans le sol et on abaisse la branche dans ce sillon sans la détacher du tronc. On peut séparer la nouvelle plante obtenue lorsque ses racines sont formées.

Exercices :

Pour chacun des modes de reproduction asexuée, dessine les différentes étapes à partir de l'image de départ.

Le bouturage

1. Plante de départ	2.	3.	4.

Source : Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016

Le marcottage

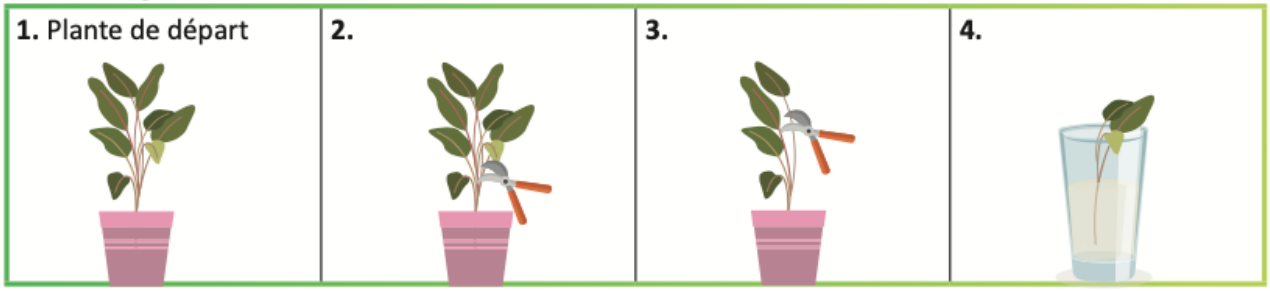
1. Plante de départ	2.	3.	4.

Exercices pour aller plus loin

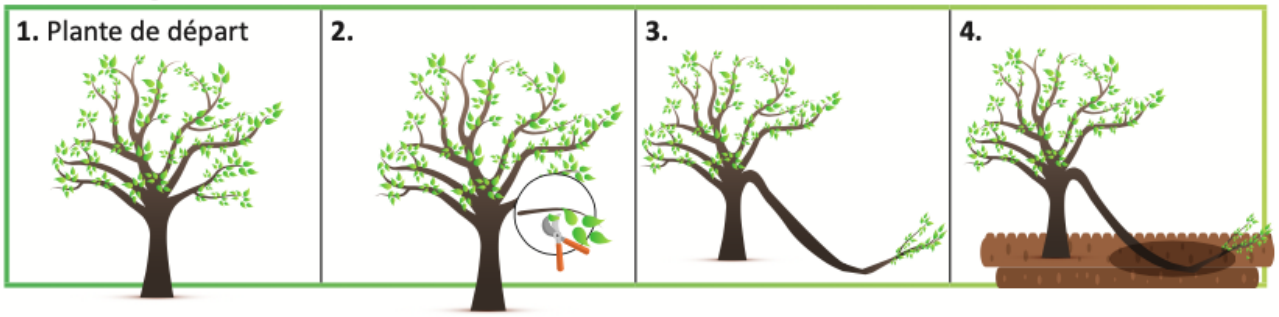
https://www.envolee.com/temp/reproduction-sexuee-chez-les-plantes-a-fleurs.pdf

Solutions mode de reproduction asexuée

Le bouturage



Le marcottage



Source : Génie publication – Éditions de l'Envolée 2016

Éthique et culture religieuse

Stéréo… Stéréotypes !

Consigne à l'élève

Visionne la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés. Clique sur le lien suivant pour visionner la capsule explicative sur les stéréotypes et les préjugés.

- En quoi consiste les stéréotypes ? Donne des exemples. _____

_____

- En quoi consiste les préjugés ? Donne des exemples. _____

_____

Explore les publicités qui t'entourent (magazines, télévisions, Internet).

- Essaie de relever différents stéréotypes présents dans les publicités. Par exemple, tu pourrais trouver une publicité pour un bâton de hockey qui montre un garçon effectuant ce sport. Le stéréotype ici est donc que tous les garçons aiment jouer au hockey ou encore que seulement les garçons font du sport.
- Formule des contre-exemples aux stéréotypes trouvés dans les publicités.
- Tente de trouver des pistes de solutions pour contrer ces stéréotypes présents dans la société.

Stéréotypes	Contre-exemples

Pistes de solutions : _____

_____

_____

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< https://www.freepik.com/home>

Merci ! 😊

Source pour l'activité :

Français, langue d'enseignement

Source : Activité proposée par Kim Turcotte, finissante au BÉPEP à l'Université Laval.