

1^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 11 mai 2020

De drôles de descriptions	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – De drôles de descriptions	2
Do You Like . . . ?	5
Consigne à l'élève	5
Matériel requis	5
Information aux parents	5
Annexe – Do You Like . . . ?	6
La banderole colorée	7
Consigne à l'élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Informe-toi sur les articulations et passe à l'action	8
Consigne à l'élève	8
Matériel requis	8
Information aux parents	8
Une œuvre inspirée du « land art » !	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Annexe – Une œuvre inspirée du « land art » !	10
Une fable toute en sons!	11
Consigne à l'élève	11
Matériel requis	11
Information aux parents	11
Annexe – Une fable toute en sons!	12

La naissance de Gaspard	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis	13
Information aux parents	13
Annexe – La naissance de Gaspard.....	14

De drôles de descriptions

Consigne à l'élève

- Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
- Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l'auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
- Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
- Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
- Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

- Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire appel à son imaginaire;
- Écrire des phrases complètes;
- Trouver des analogies.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – De drôles de descriptions

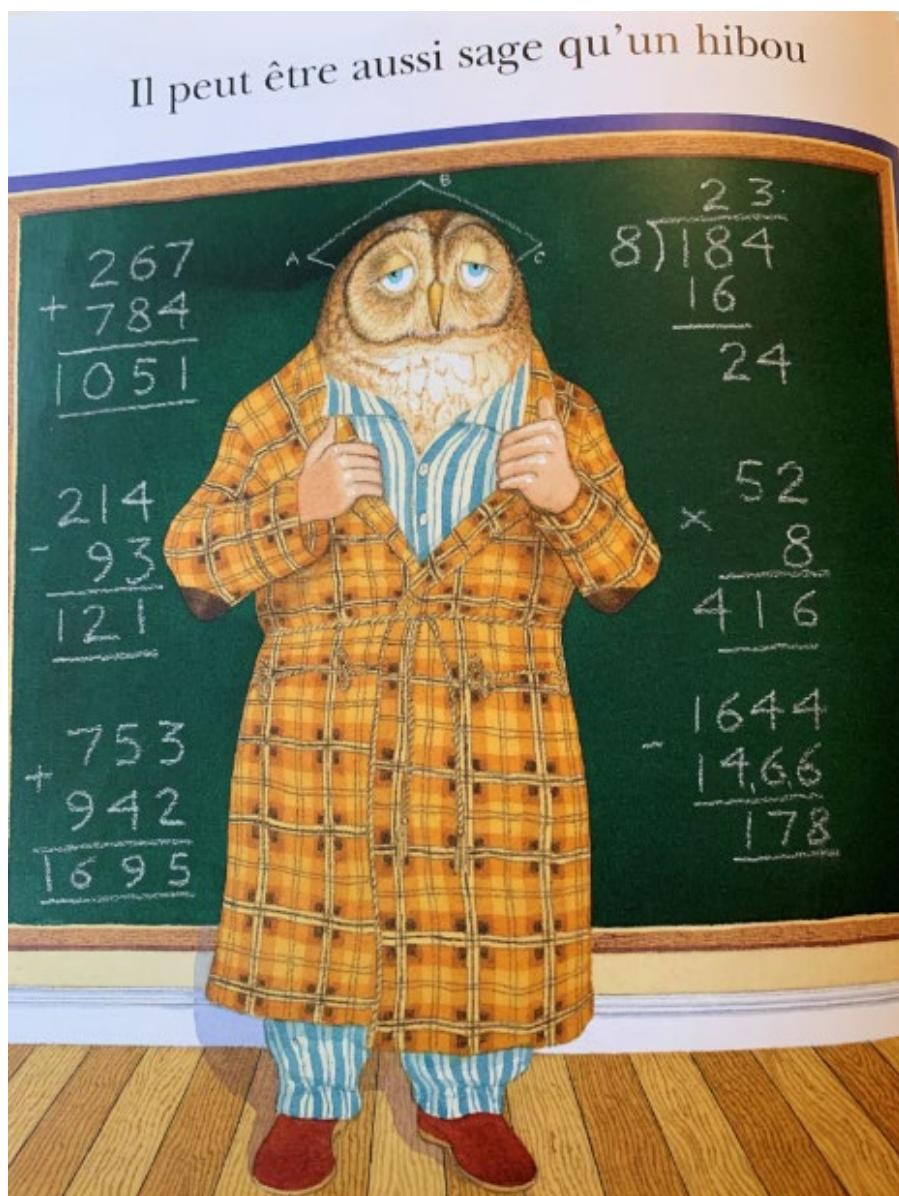
Observe les trois illustrations pour te donner des idées.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.

Do You Like . . . ?

Consigne à l'élève

- Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne l'histoire.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi? As-tu écouté attentivement l'histoire? As-tu appris un nouveau mot? Lequel?).

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner l'histoire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à ses préférences en écoutant une chanson et une histoire. Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre des textes;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation;
- Faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson et de l'histoire (voir les listes de vocabulaire en annexe);
- Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais (ex. : broccoli – brocoli, juice – jus, pizza – pizza, banana – banane, soup – soupe).

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Étchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Annexe – Do You Like . . . ?

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

- Do you like . . .
- Yes, I do.
- No, I don't.
- broccoli
- ice cream
- donuts
- juice
- popcorn
- pizza
- bananas
- soup

Vocabulaire de l'histoire

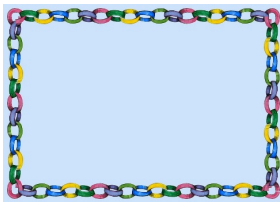
- grapefruit
- tomato
- sauce
- peach
- lemon
- strawberry
- yogurt
- cherry

La banderole colorée

Consigne à l'élève

- Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d'anneaux de différentes couleurs.
 - Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
 - La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

Voici l'image d'une banderole assez longue pour être installée autour d'une fenêtre :



- Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs);
- Estimer et à mesurer la longueur d'un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure), comparer des longueurs.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux;
- Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance).

Informe-toi sur les articulations et passe à l'action

Consigne à l'élève

- Activité 1 : Articulations du corps humain
 - Connais-tu tes articulations?
 - Place-les aux bons endroits.
 - Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.
- Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
 - Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l'aide des différentes parties de ton corps.
 - Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](#).
 - Mets au défi un membre de ta famille!
- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Ballon de baudruche

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer à propos des articulations du corps humain;
- Expérimenter la manipulation d'un ballon de baudruche.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos des articulations du corps humain;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l'élève

- Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
- Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l'environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Récolter des matériaux naturels dans le respect de l'environnement;
- Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant;
- Participer à la conception et à la réalisation de l'activité avec votre enfant.

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos.



[Spiral Jetty](#) par [Robert Smithson](#), Rozel Point, Avril 2005
Image sur Wikipédia

Étapes de la réalisation

- Choisis un lieu à l'extérieur.
- Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l'environnement.
- Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
- Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux photographier ta création et l'envoyer à ta famille et à tes amis.
- Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l'as créé.
- Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Une fable toute en sons!

Consigne à l'élève

- Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

- La fable (voir le document en annexe).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Interpréter l'extrait d'une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable;
- Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable;
- Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale.

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l'extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;
Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité :
Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.
Elle se sauve; ...

Je comprends bien l'extrait de la fable

- Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
- Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d'au moins un mot. Tu peux demander de l'aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

- En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
- En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
- Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau ★ buvait une colombe, ☹
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe; ☹
Et dans cet océan ★ l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain ☹ de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité:
Un brin d'herbe dans l'eau ★ par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive. ☹
Elle se sauve; ☹ ...

La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

- Demande à un adulte de te raconter l'histoire de la naissance de Gaspard. Ensuite, tu pourras questionner tes parents sur ta propre naissance.
- Pour cela, fabrique une cocotte en papier sur laquelle tu inscriras tes questions (voir le modèle en annexe). Voici des exemples de questions :
 - Comment tes parents ont-ils réagi en apprenant que tu étais dans le ventre de ta maman?
 - Est-ce que, comme Gaspard, tu donnais des petits coups de main ou de pied?
 - À qui ressemblais-tu à ta naissance? Regarde des photos avec tes parents.
 - Qui a choisi ton joli prénom? Et pourquoi?

Matériel requis

- L'histoire [La naissance de Gaspard](#) et le modèle de cocotte en papier qui se trouvent en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Les enfants sont sensibles aux sentiments que suscitent les souvenirs de leur naissance.

Votre enfant s'exercera à :

- Formuler des questions précises;
- Reconnaître les sentiments ressentis par chacun des membres de la famille à l'annonce de sa naissance;
- Reconnaître des émotions.

Vous pourriez :

- Lire l'histoire La naissance de Gaspard à votre enfant;
- Aider votre enfant à réaliser sa cocotte en papier;
- Parler des étapes de sa naissance, de son histoire, de ses goûts, de ses traits physiques, etc.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Annexe – La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

Voici un modèle de cocotte en papier :

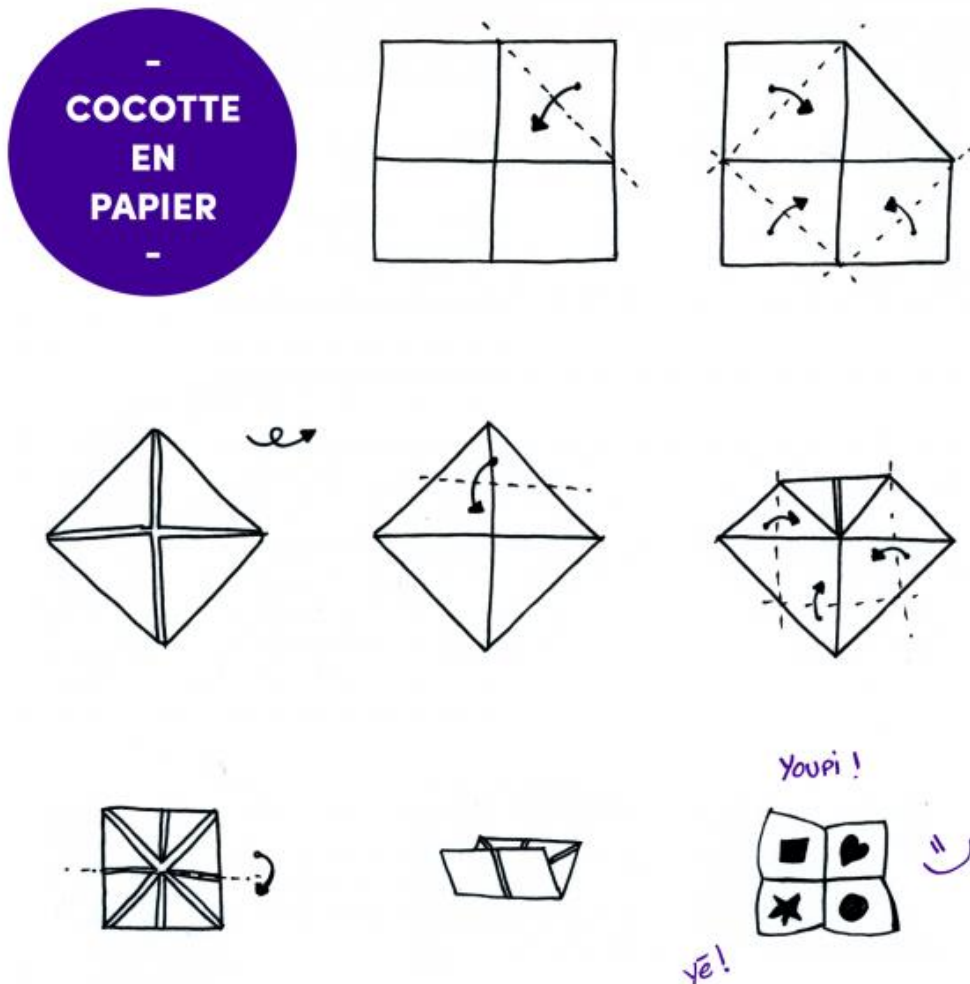


Image : Geneviève Lugaz

Semaine du 11 au 15 mai 2020

Nous souhaitons une joyeuse fête des mères à toutes les mamans! Un peu en retard, mettons cet oubli sur le dos de la COVID. 😊 Voici les suggestions d'activités pour cette semaine. Amusez-vous bien!

Lecture	• Feuille de consolidation : Fluidité • Défi: après la lecture ou l'écoute d'une histoire: essayer d'en faire le rappel à une autre personne. (Début: Qui? Quoi? Quand? Où?, Milieu: tout à coup, ensuite, alors..., Fin: Finalement...) • La fête de famille • Les albums plurilingues d'Elodil https://www.elodil.umontreal.ca/livres/
Écriture	• Poursuis l'histoire • La dictée de Madame Andréanne Voici les phrases à donner en dictée: <i>Le petit pirate aime dévorer des lapins en chocolat.</i> <i>Ma mère lave le visage de la poupée.</i> <i>Ce matin, ton frère a reçu une carte de fête.</i> *** les éléments en caractère gras peuvent être expliqués pendant la dictée *** • Liste orthographique http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1re.pdf
Oral	• Feuille consolidation : Le café
Maths	• Feuille consolidation : petits problèmes
Sciences	Expérience: Reste dans ta bulle!
ECR	
Arts	
Éducation physique	Défi de la semaine
Anglais	Feuille consolidation: Do you like broccoli ice cream Pièce jointe: flashcards https://www.liveworksheets.com/yj415937lk?fbclid=IwAR3SGdxroAtLosqtDAUUgyyKG6rCX1pfledQNLq2vS0sJ7xD_2dWT0HzPw
Musique	

Exercice de fluidité : lire et relire!

Camille la chenille

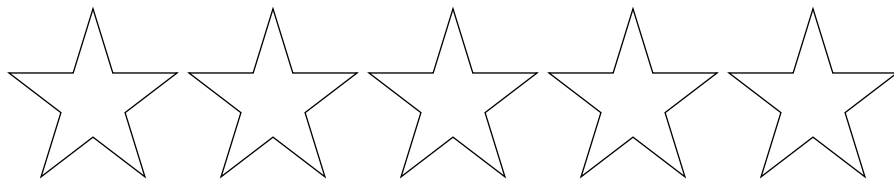
À son réveil, Camille la chenille regarde le soleil. Il fera beau aujourd'hui, se dit-elle. Elle décide de préparer un gâteau à la vanille et aux groseilles. Elle en apportera une part à sa vieille amie Mireille l'abeille. Elle en profitera pour lui demander une petite bouteille de son délicieux miel. Ensuite, elles pourront jouer aux quilles ou aux billes. Oui, la journée sera belle!

Que décide de préparer Camille?

Que Camille demandera-t-elle à son amie Mireille?

D'après toi, Camille est-elle de bonne humeur? Pourquoi?

Peux-tu trouver un animal ou une bestiole qui rime avec ton prénom? (Stéphanie et fourmi, Aurélie et grizzli, Andréanne et euh... singe qui aime les bananes!)



Tu peux noter dans chaque étoile le temps que tu as pris pour lire le texte. Tu pourras constater ton amélioration!

Défi orthographe 3

Observe bien les mots suivants. Demande à quelqu'un de te les donner en dictée. Tu peux les écrire ou les épeler. Ensuite, colorie en vert ceux que tu as réussis du premier coup. Colorie en jaune ceux pour lesquels tu as eu besoin d'un petit coup de pouce. Finalement, colorie en rouge ceux que tu dois travailler encore.

jeu

horloge

tapis

kiwi

lime

sable

pelle

balançoire

glissade

sauter

plonger

citron

Petits problèmes de mathématique

1. Madame Aurélie prépare des bouteilles de savon pour laver les mains des amis. Lundi elle en prépare 14, mardi elle en prépare 10 et mercredi elle en prépare 16. Combien en a-t-elle préparé en tout ?

2. Édouard gonfle 26 ballons pour fêter le déconfinement. Son amie Florence en gonfle 32. Combien de ballons ont-ils gonflés en tout ?

3. Monsieur Marc doit laver tous les 75 bureaux des élèves de première année. Il en a déjà lavé 45. Combien lui reste-t-il de bureaux à laver ?

Ajoute les jours de la semaine manquant

Dimanche _____ _____ mercredi

_____ vendredi samedi

Écris ta date de fête

La dictée de Madame Andréanne

|

|

|

|

|

|

|

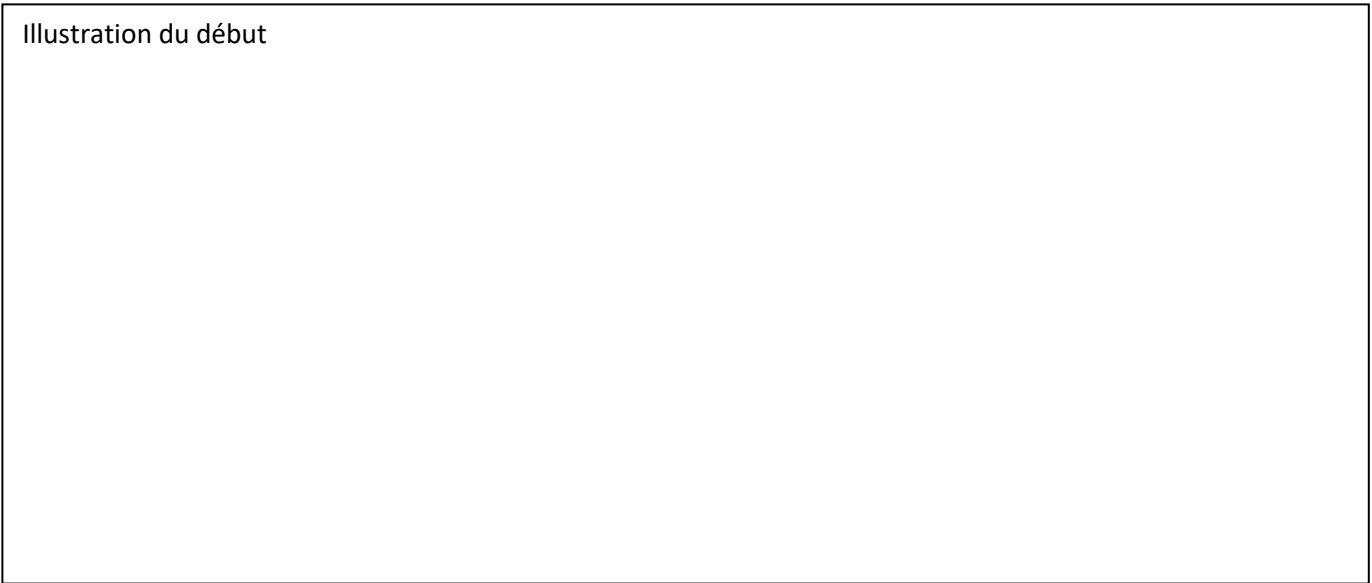
Poursuis l'histoire...

Lis le début de l'histoire. Ensuite, imagine ce qui se passe ensuite (milieu) et comment cette histoire se termine (fin). Tu dois choisir le nom de ton personnage (à écrire sur la ligne...) Tu dois aussi faire les illustrations et trouver un titre. Laisse aller ton imagination!

Titre: _____

C'est le matin à Mont-St-Hilaire. Les élèves de l'école Paul-Émile-Borduas jouent sur la cour. Il fait beau et chaud, les vacances approchent. _____ discute avec ses copains. Ils ont très hâte d'aller en classe pour faire leur dictée. Tout à coup, _____ aperçoit quelque chose d'étrange dans le boisé. _____ s'approche tranquillement et...

Illustration du début



Milieu

Illustration du milieu

Fin

|

|

|

|

|

|

Illustration de la fin

Communication orale

Raconte à une personne de ta famille ce que tu observes dans les illustrations. Utilise la banque de mots pour t'aider à raconter l'histoire avec le plus de détails possible.



Source image : Claire Delvaux

Restaurant	Tomber	fâchée	Premièrement
commander	Crotte	dame	Ensuite
Café	oiseau	chien	Après
Serveur	arbre	contente	Finalement

Lecture

La fête de la famille

Samedi, c'est la fête de la famille au parc Arc-en-Ciel. Toute la famille Malo y sera, même le chien Pollux.

Luc, le papa, participe à la course à pied mais il n'a pas gagné car il est tombé.

Olivia, la maman, s'occupe de maquiller le visage des enfants.

Léo, le jeune garçon, a gagné un prix pour le vélo le mieux décoré.

Alice est encore un bébé. Elle ne peut pas participer mais elle mange de la barbe à papa.

Pollux a gagné le prix du plus beau chien.



Questions

Le parent lit les questions. L'enfant peut répondre par écrit ou à l'oral.

1. Où la fête de la famille a-t-elle lieu?

2. Pourquoi le papa n'a pas gagné la course?

3. Qui a gagné le prix du vélo le mieux décoré?

4. Pourquoi Alice ne peut pas participer?

5. Si tu pouvais te faire maquiller, qu'est-ce que
tu aimerais qu'on dessine sur ton visage?

Explique pourquoi.



Les expériences de Mme Laurence...



Reste dans ta bulle!

Comme vous savez, avec toutes ces histoires de Covid-19, on doit tous respecter la distance de 2 mètres lorsque l'on rencontre des personnes sur la rue, à l'épicerie et bientôt à l'école pour ceux qui y seront. On entend donc souvent l'expression *tu dois rester dans ta bulle* dernièrement. C'est justement cette expression qui m'a inspirée l'expérience de cette semaine.

Ce dont tu as besoin :



+



+



+



+



- 1- Une planche de bois de cuisine
- 2- De l'eau
- 3- Du savon à vaisselle
- 4- Du sucre
- 5- Une paille

Expérimentation :

Pour voir comment vous devez procéder, je vous mets le lien ci-dessous réalisé par l'équipe de la revue Les Débrouillards.

<https://www.lesdebrouillards.com/experiences/conseil-de-yannick-une-bulle-dans-une-bulle/>

Amuse-toi bien, bonne semaine!



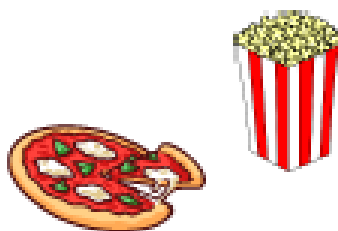


Do You Like Broccoli Ice Cream?



Do you like broccoli?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like ice cream?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like broccoli ice cream?
No, I don't. Yucky!

Do you like donuts?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like juice?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like donut juice?
No, I don't. Yucky!



Do you like popcorn?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like pizza?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like popcorn pizza?
No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like soup?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you like banana soup?
No, I don't. Yuck!



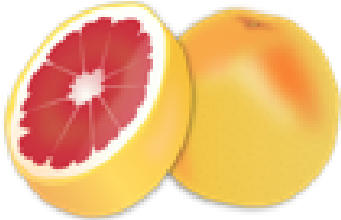
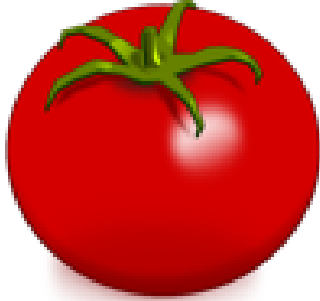
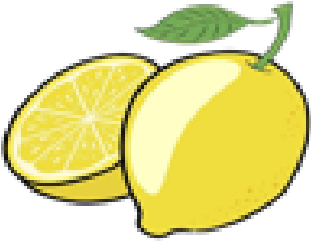
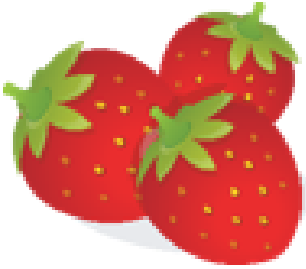
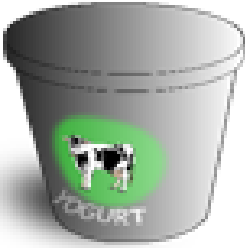
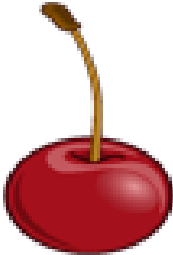
Vocabulary

	
I like (Yummy!)	I don't like (Yucky!)
	
Broccoli	Ice cream
	
Popcorn	Pizza
	
Bananas	Soup

Source : Super Simple Songs, content adapted by Marilyn St-Laurent

I

Food vocabulary

		
Grapefruit	Tomato	Sauce
		
Peach	Lemon	Broccoli
		
Strawberry	Yogurt	Cherry

De drôles de descriptions	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – De drôles de descriptions	2
Do You Like . . . ?	5
Consigne à l'élève	5
Matériel requis	5
Information aux parents	5
Annexe – Do You Like . . . ?	6
Listes de vocabulaire	6
La banderole colorée	7
Consigne à l'élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Informe-toi sur les articulations et passe à l'action	8
Consigne à l'élève	8
Matériel requis	8
Information aux parents	8
Une œuvre inspirée du « land art » !	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Annexe – Une œuvre inspirée du « land art » !	10
Une fable toute en sons!	11
Consigne à l'élève	11
Matériel requis	11
Information aux parents	11
Annexe – Une fable toute en sons!	12
La naissance de Gaspard	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis	13

Information aux parents	13
Annexe – La naissance de Gaspard.....	14
Consigne à l'élève	14

De drôles de descriptions

Consigne à l'élève

- Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
- Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l'auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
- Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
- Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
- Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

- Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire appel à son imaginaire;
- Écrire des phrases complètes;
- Trouver des analogies.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – De drôles de descriptions

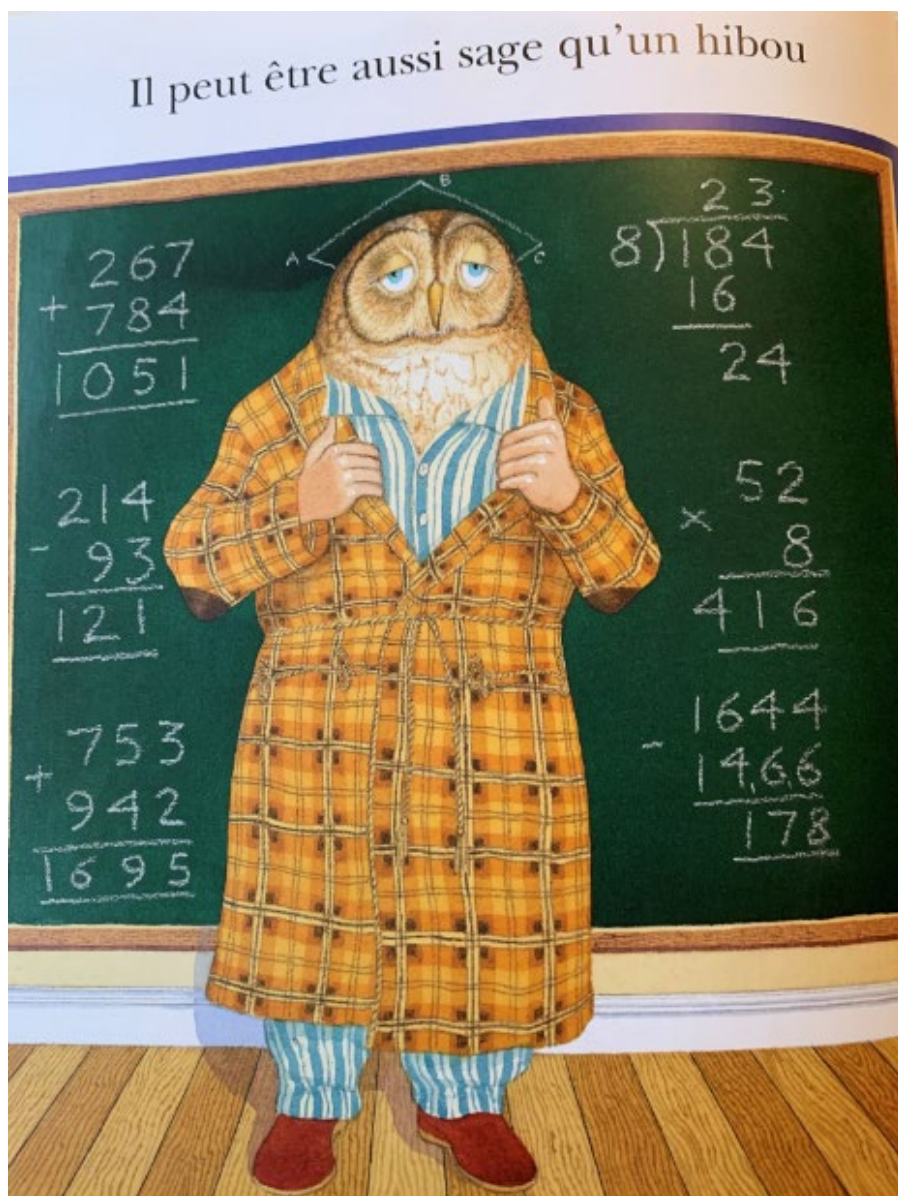
Observe les trois illustrations pour te donner des idées.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.

Do You Like . . . ?

Consigne à l'élève

- Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne l'histoire.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi? As-tu écouté attentivement l'histoire? As-tu appris un nouveau mot? Lequel?).

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner l'histoire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à ses préférences en écoutant une chanson et une histoire. Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre des textes;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation;
- Faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson et de l'histoire (voir les listes de vocabulaire en annexe);
- Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais (ex. : broccoli – brocoli, juice – jus, pizza – pizza, banana – banane, soup – soupe).

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Étchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Annexe – Do You Like . . . ?

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

- Do you like . . .
- Yes, I do.
- No, I don't.
- broccoli
- ice cream
- donuts
- juice
- popcorn
- pizza
- bananas
- soup

Vocabulaire de l'histoire

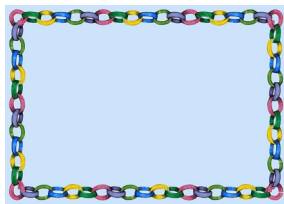
- grapefruit
- tomato
- sauce
- peach
- lemon
- strawberry
- yogurt
- cherry

La banderole colorée

Consigne à l'élève

- Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d'anneaux de différentes couleurs.
 - Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
 - La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

Voici l'image d'une banderole assez longue pour être installée autour d'une fenêtre :



- Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs);
- Estimer et à mesurer la longueur d'un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure), comparer des longueurs.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux;
- Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance).

Informe-toi sur les articulations et passe à l'action

Consigne à l'élève

- Activité 1 : Articulations du corps humain
 - Connais-tu tes articulations?
 - Place-les aux bons endroits.
 - Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.
- Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
 - Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l'aide des différentes parties de ton corps.
 - Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](#).
 - Mets au défi un membre de ta famille!
- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Ballon de baudruche

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer à propos des articulations du corps humain;
- Expérimenter la manipulation d'un ballon de baudruche.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos des articulations du corps humain;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l'élève

- Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
- Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l'environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Récolter des matériaux naturels dans le respect de l'environnement;
- Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant;
- Participer à la conception et à la réalisation de l'activité avec votre enfant.

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos.



[Spiral Jetty](#) par [Robert Smithson](#), Rozel Point, Avril 2005
Image sur Wikipédia

Étapes de la réalisation

- Choisis un lieu à l'extérieur.
- Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l'environnement.
- Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
- Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux photographier ta création et l'envoyer à ta famille et à tes amis.
- Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l'as créé.
- Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Une fable toute en sons!

Consigne à l'élève

- Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

- La fable (voir le document en annexe).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Interpréter l'extrait d'une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable;
- Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable;
- Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale.

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l'extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;
Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité :
Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.
Elle se sauve; ...

Je comprends bien l'extrait de la fable

- Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
- Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d'au moins un mot. Tu peux demander de l'aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

- En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
- En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
- Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau ★ buvait une colombe, 
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe; 
Et dans cet océan ★ on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain ● regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité:
Un brin d'herbe dans l'eau ★ ar elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive. ●
Elle se sauve; ●

La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

- Demande à un adulte de te raconter l'histoire de la naissance de Gaspard. Ensuite, tu pourras questionner tes parents sur ta propre naissance.
- Pour cela, fabrique une cocotte en papier sur laquelle tu inscriras tes questions (voir le modèle en annexe). Voici des exemples de questions :
 - Comment tes parents ont-ils réagi en apprenant que tu étais dans le ventre de ta maman?
 - Est-ce que, comme Gaspard, tu donnais des petits coups de main ou de pied?
 - À qui ressemblais-tu à ta naissance? Regarde des photos avec tes parents.
 - Qui a choisi ton joli prénom? Et pourquoi?

Matériel requis

- L'histoire [La naissance de Gaspard](#) et le modèle de cocotte en papier qui se trouvent en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Les enfants sont sensibles aux sentiments que suscitent les souvenirs de leur naissance.

Votre enfant s'exercera à :

- Formuler des questions précises;
- Reconnaître les sentiments ressentis par chacun des membres de la famille à l'annonce de sa naissance;
- Reconnaître des émotions.

Vous pourriez :

- Lire l'histoire La naissance de Gaspard à votre enfant;
- Aider votre enfant à réaliser sa cocotte en papier;
- Parler des étapes de sa naissance, de son histoire, de ses goûts, de ses traits physiques, etc.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Annexe – La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

Voici un modèle de cocotte en papier :

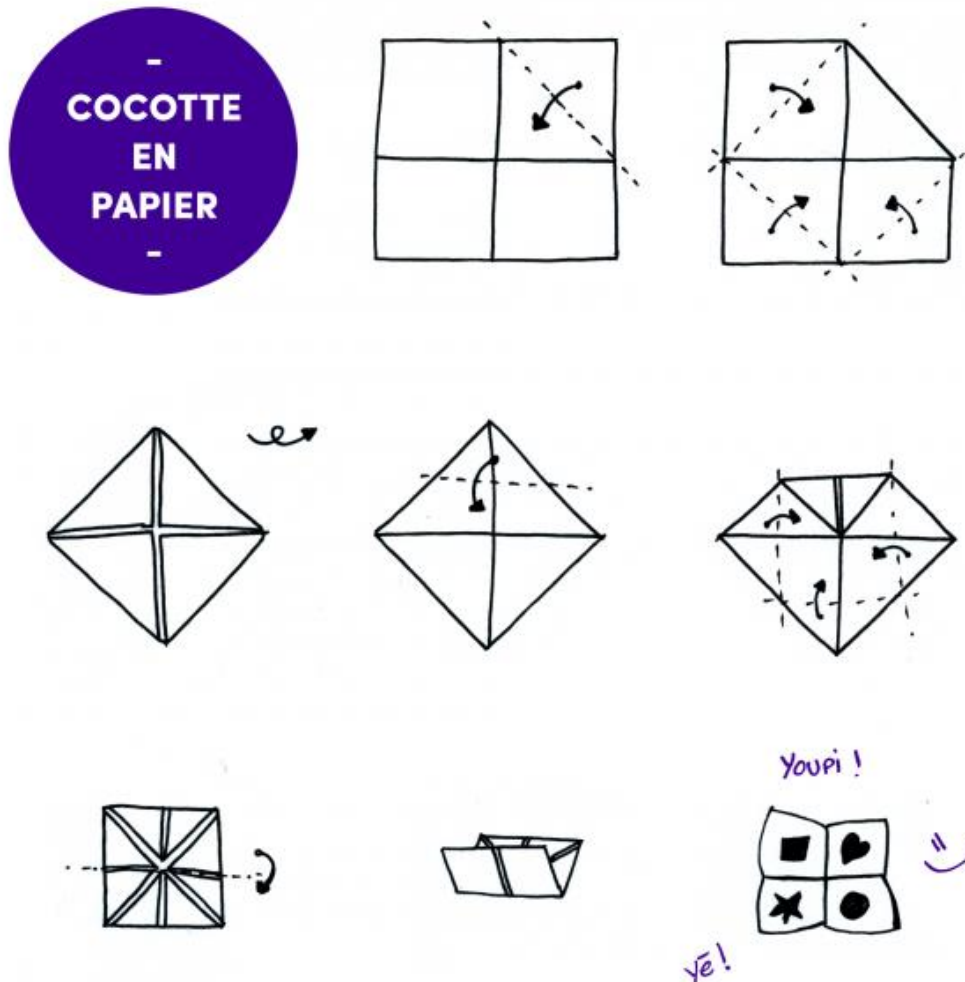


Image : Geneviève Lugaz



broccoli



ice cream



broccoli ice cream



donuts



juice



donut juice



popcorn



pizza



popcorn pizza



bananas



soup



banana soup

Yes, I do!



No, I don't!



Yes, I do!



No, I don't!



DÉFI SEMAINE DU 11 MAI 2020

Voici les défis à réaliser cette semaine. L'important c'est de bouger un peu tous les jours. Lorsque tu réussis un défi, tu dois faire un "X" dans la case sous l'image. À la fin de la semaine, tu peux te mettre un collant, une estampe ou faire un dessin pour te féliciter du bon travail que tu as réalisé.

Voici les 5 défis à réaliser durant la semaine :

Sport de ton choix	Prendre une marche	CrossFit	Vélo/Patin/Trottinette	Se lancer le ballon	Nombre de défis réussis ?				
					1	2	3	4	5

LÈVE-TOI ET BOUGE !

EXPLICATION DES DÉFIS

Défi 1 : Sport de ton choix

- Pratiquer un sport de ton choix. Tu peux pratiquer ta frappe au tennis, le tir au but, les passes au soccer, etc.

Défi 2 : Prendre une marche

- Prendre une marche nous fait non seulement bouger, mais aussi c'est une bonne façon de se détendre et de prendre du temps pour discuter en famille.

Défi 3 : CrossFit

- Faire du CrossFit ou HIIT tout en suivant les directives du vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=PsPucGotvw4>

Défi 4 : Vélo ou trottinette ou patin à roue alignée

- Utilise un moyen de transport parmi les choix et balade-toi dans ton quartier.

Défi 5 : Se lancer le ballon

- Pratiquer-toi encore à lancer et attraper le ballon. Tu peux pratiquer les lancers avec rebond, les lancers avec plus de hauteur, etc.

