

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

6^e année

Semaine du 11 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

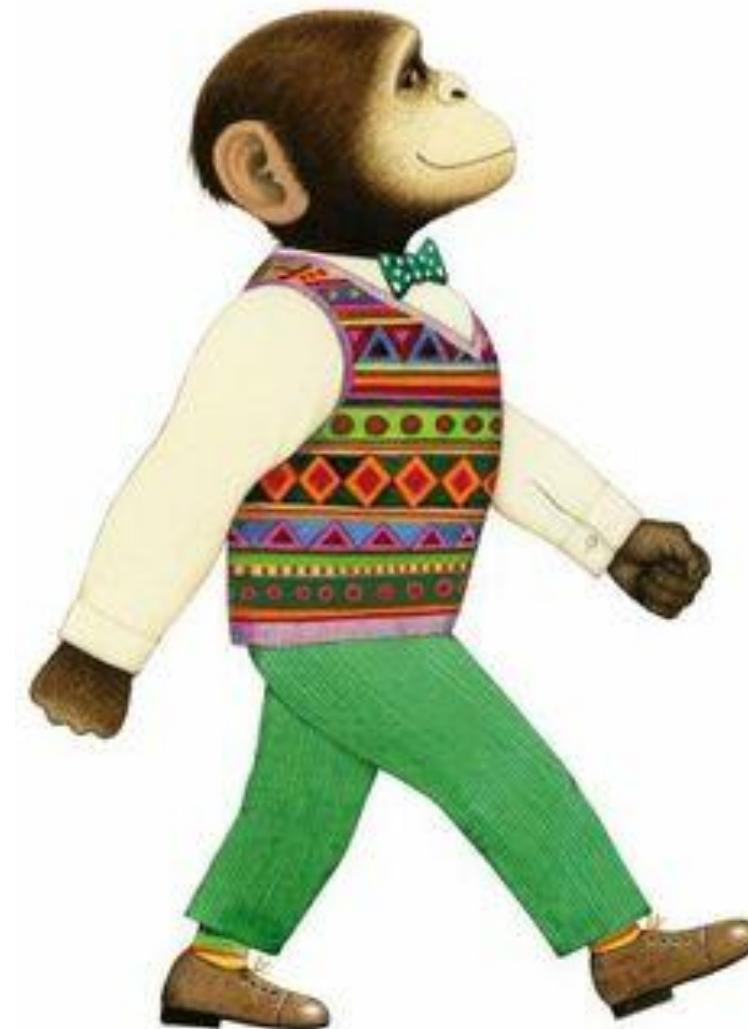
N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

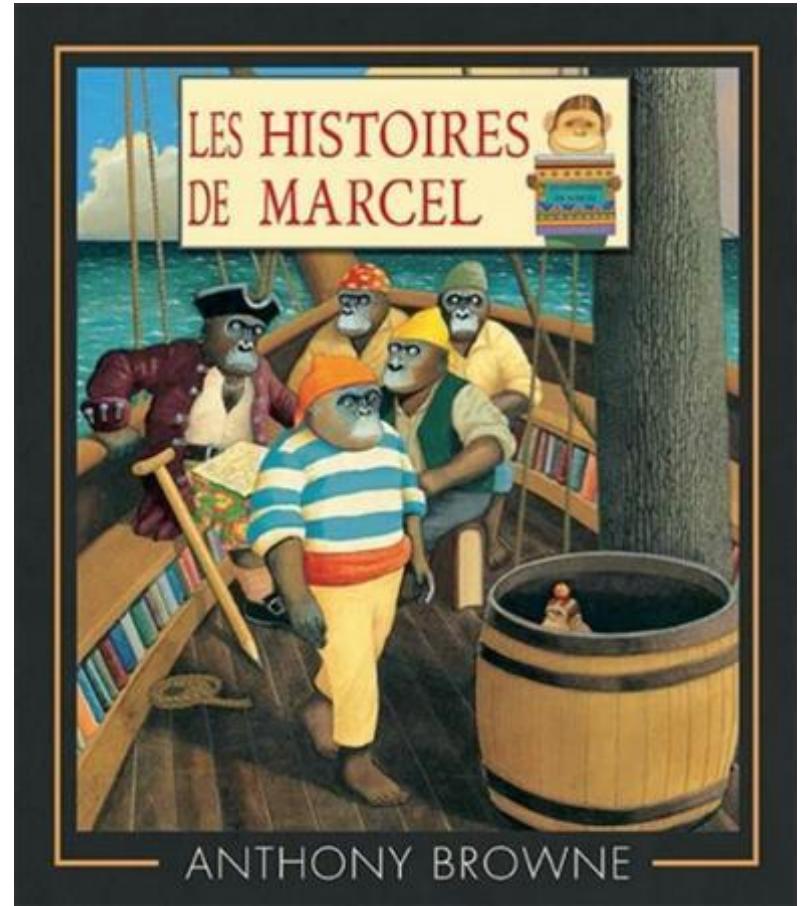
Une histoire de merveilles



Consignes à l'élève

- Lis le texte qui t'est proposé à la page suivante.
- Observe l'illustration.
- Réponds ensuite à la question qui te sera posée.

Le texte et l'illustration sont tirés d'un album d'un auteur-illustrateur du nom d'Anthony Browne qui fait référence à un roman de Lewis Carroll.



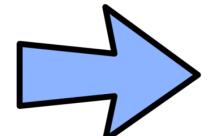


Anthony Browne

Anthony Browne est né en 1946 à Sheffield en Grande-Bretagne.

Il étudie les arts graphiques au *College of Arts de Leeds* où il obtient un diplôme. Peu intéressé par ses études centrées sur la publicité, il travaille beaucoup le dessin du corps humain, comme pour exorciser la douleur de la mort soudaine de son père.

Il devient assistant de l'artiste médical de l'université de Manchester (dessin de planches anatomiques reproduisant les opérations chirurgicales), réunissant ainsi sa passion pour la peinture et sa fascination pour l'intérieur du corps humain. Il dessine ensuite des produits de vente par correspondance mais déteste ce travail publicitaire.



Dessinateur de cartes de vœux, cette activité lui permet de vivre et de n'éditer que les livres qu'il trouve importants.

Il habite une vieille ferme dans le Kent avec sa famille et il est capitaine de l'équipe locale de cricket.

Le plus souvent, il est auteur-illustrateur.

En 2000, il a reçu le *Hans Christian Andersen Award* pour l'ensemble de son travail.

Aujourd'hui, ses livres sont traduits dans plus de 40 langues.

Clique sur la photo pour avoir plus d'information sur Anthony Browne



<https://www.ecoledesloisirs.fr/auteur/anthony-browne>





NE FOIS, j'ai franchi ces portes et (je sais, ça semble fou) je suis tombé au fond d'un trou sombre et profond – un terrier de lapin. Il était si profond que j'ai eu le temps, durant ma chute, de regarder autour de moi.

Les murs étaient recouverts d'étagères emplies d'objets bizarres et j'en attrapai un au passage. « Après une chute pareille, pensai-je, je n'aurai plus jamais peur de tomber dans l'escalier. »

Je tombai, tombai, tombai. Cette chute ne prendrait-elle donc jamais fin ? Tout à coup, ZOUM ! et PATATRAS ! J'atterris sur un lit de feuilles mortes et, sans le moindre mal, je me relevai aussitôt.

Il faisait très sombre. Tandis que mes yeux s'habituaient à l'obscurité, je vis une forme avec de grandes oreilles courir le long d'une galerie puis disparaître dans un tournant. C'était un lapin blanc, je suis formel, qui avait tiré de son gousset une montre avant de se remettre à courir de plus belle. Je m'élançai à sa poursuite, tournai à mon tour, et ALORS...

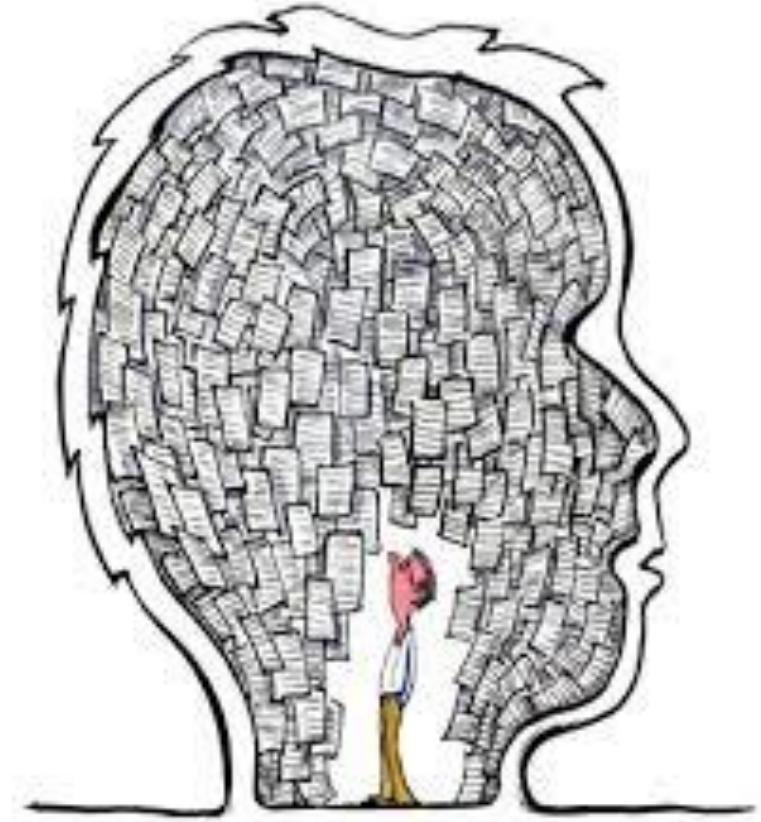
Qu'est-ce que je vis, à ton avis... ?

Les histoires de Marcel, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2014. Non paginé.

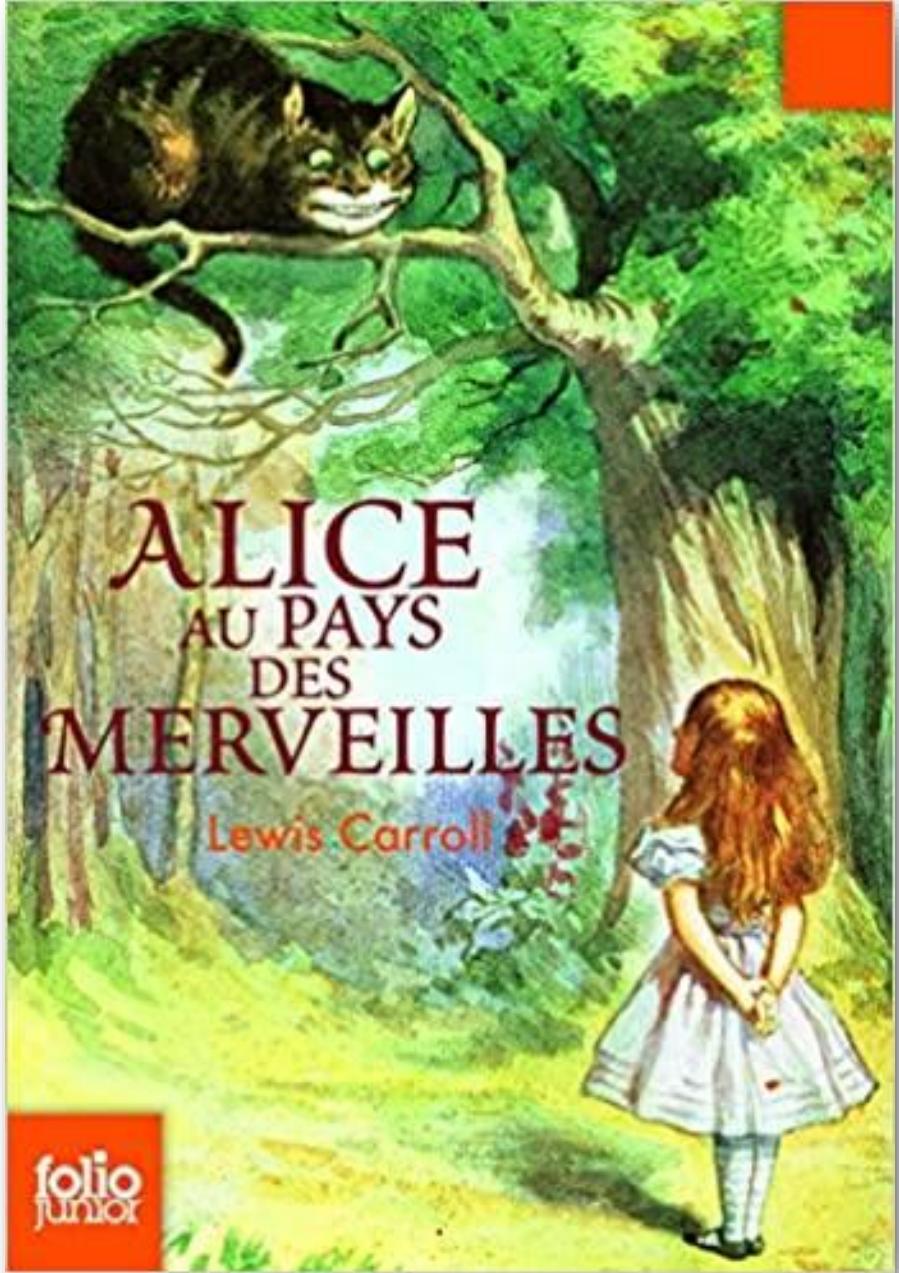


Active tes connaissances antérieures

- Remarques-tu que le texte fait référence à un roman qui a aussi été porté à l'écran?
- Sur l'illustration, le singe chute dans le vide. Dans l'histoire originale, sais-tu qui chute ainsi?
- De quelle histoire s'agit-il selon toi? Rends-toi à la prochaine page pour valider ta réponse.



By Frits Ahlefeldt



Clique sur l'image pour
avoir plus
d'informations sur ce
conte.



Après la lecture

- À la fin du texte, l'auteur-illustrateur Anthony Browne te pose une question.

« Qu'est-ce que je vis, à ton avis...? »

- Je t'invite à y répondre en respectant le contexte du texte.
- Écris la suite de l'histoire en respectant **le récit en cinq temps**.
(Rends-toi à la page suivante pour des détails).





1

Situation initiale

- QUAND se passe l'histoire ?
- Lieu où l'histoire se passe (OÙ)
- Personnage principal (QUI)
- Il/Elle fait QUOI au début ?

2

Élément déclencheur

(Ce qui va DÉCLENCHER ton histoire)

- Qu'est-ce qui vient changer la situation de départ ?
- Danger, obstacle, surprise, nouveau personnage...

3

Péripéties (2 ou plus)

- Quel est le problème causé par l'élément déclencheur ?
- Que fait le personnage pour résoudre le problème ?

Habituellement, les 2 péripéties ne fonctionnent pas, c'est au dénouement que la situation se règle.

4

Dénouement

- La situation se règle comment ?
- Le personnage réussit-il à résoudre le problème ?
- Si oui, comment ? Sinon, pourquoi?

5

Situation finale

- La situation revient-elle comme avant ? Comment se termine l'histoire?

Etape	Exemple
1. Situation de départ	Le matin, JANNICK se réveille. Il fait très froid et il n'a pas envie de se lever. Mais il doit aller à l'école.
2. Élément déclencheur	Tout à coup, il voit plein de personnes qui courrent dans la rue. Il demande à sa mère ce qu'il se passe.
3. Péripétie(s) ou mal	Il apprend que le métro a été arrêté à cause d'un accident. Tous les bus sont en retard. Il décide de prendre son vélo pour aller à l'école.
4. Dénouement	Il réussit à trouver un bus qui part à l'heure. Il arrive à l'école à temps pour la récréation.
5. Situation finale	Il joue avec ses amis pendant la récréation. Puis il rentre à la maison pour faire ses devoirs.

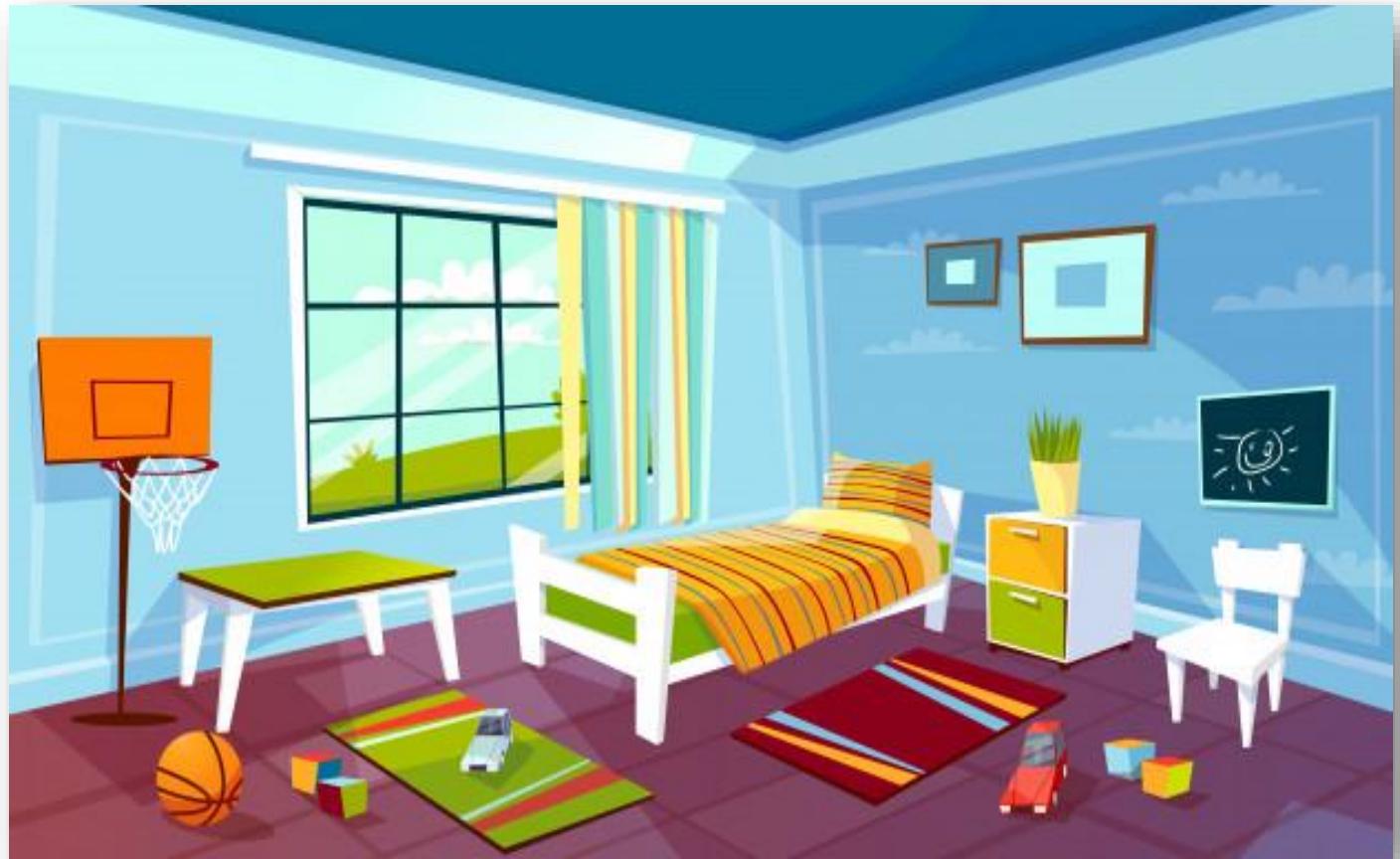
Partage ton travail

- Invite un ami ou un membre de ta famille à lire le texte de Anthony Browne.
- Ensuite, lis-lui la suite que tu as inventée.
- Je t'invite également à envoyer ton texte à ton enseignante.



Mathématique

La chambre
de tes
rêves



Consignes à l'élève

Tu souhaites décorer ta chambre à ton goût.

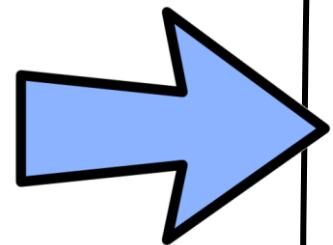
Avant de le demander à tes parents, tu veux savoir combien coûtera cette nouvelle décoration.

Tu trouveras toutes les informations concernant les produits et leur prix dans la circulaire **Comme chez soi** qui se trouve aux pages suivantes.



Comme chez soi

Peinture		
		
Peinture blanche Idéale pour le plafond	Peinture de couleur Couleur au choix	Peinture noire <i>Finition Tableau noir</i>
Prix : 31,99 \$	Prix : 47,99 \$	Prix : 40,99 \$
Quantité : 3,78 L	Quantité : 3,78 L	Quantité : 877 ml
Surface couverte : 14 m ² /L	Surface couverte : 14 m ² /L	Surface couverte : 10 m ² /L
Deux couches de peinture blanche sont nécessaires.	Deux couches de peinture de couleur sont nécessaires.	Deux couches de peinture noire sont nécessaires.



Circulaire

Accessoires

Il ne faut pas oublier d'acheter les accessoires nécessaires pour peindre ta chambre (pinceaux et rouleaux).

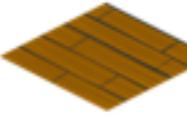
Prévois un pinceau et un rouleau pour chacune des couleurs utilisées.

Un pinceau se vend 9,49 \$ et un rouleau, 12,99 \$.



Circulaire

Revêtement de plancher

		
Plancher de vinyle	Plancher de bois flottant	Tapis
Prix : 62,25 \$/boîte	Prix : 41,22 \$/boîte	Prix : 37,51 \$/m ²
Surface couverte : 3 m ² /boîte	Surface couverte : 2 m ² /boîte	Le tapis est vendu au mètre carré.

Ta tâche

- Calcule, en utilisant les mesures réelles de ta chambre, le coût de la peinture nécessaire pour peindre les murs et le plafond.
- Tu peux choisir des couleurs différentes pour chacun des murs, mais tu dois t'assurer d'acheter la peinture en quantité suffisante pour faire **deux couches**.
- Pour prévoir la quantité nécessaire de peinture, pense à **calculer l'aire** de tes murs.



Utilise les informations dans la circulaire des pages précédentes!



Pour te rappeler comment calculer l'aire d'une surface, tu peux écouter la vidéo ci-dessous ou visiter le site *AlloProf*.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<https://www.youtube.com/watch?v=QwsgwDTJB8>



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/m1422.aspx>

Ta tâche (suite)



- N'oublie pas de prévoir l'achat des accessoires nécessaires pour peindre (pinceaux et rouleaux).

Circulaire

Accessoires

Il ne faut pas oublier d'acheter les accessoires nécessaires pour peindre ta chambre (pinceaux et rouleaux).

Prévois un pinceau et un rouleau pour chacune des couleurs utilisées.

Un pinceau se vend 9,49 \$ et un rouleau, 12,99 \$.



Utilise les informations dans la circulaire des pages précédentes!

Ta tâche (suite)

- Calcule le coût d'un nouveau revêtement de plancher. Tu dois faire un choix entre trois types de recouvrements : vinyle, bois flottant ou tapis.

Revêtement de plancher		
 Plancher de vinyle	 Plancher de bois flottant	 Tapis
Prix : 62,25 \$/boîte Surface couverte : 3 m ² /boîte	Prix : 41,22 \$/boîte Surface couverte : 2 m ² /boîte	Prix : 37,51 \$/m ² Le tapis est vendu au mètre carré.

Utilise les informations dans la circulaire des pages précédentes!

Ta tâche (suite)

- Ajoute les taxes de 15 % au montant de la facture.



Je te donne rendez-vous dans les diapositives suivantes afin de te rappeler comment calculer les taxes sur un article.

Voici comment calculer les taxes sur un article.



Habituellement, pour ajouter les taxes sur un achat, il faut calculer 15% du montant de l'achat.

- Tu sais que « **de** » en mathématiques, veut dire « **fois** ».
- Il faut donc **multiplier** **15% X le montant de ton achat.**
- Pour multiplier un pourcentage (15%), il faut le mettre en nombre décimal.

$$15\% = \frac{15}{100} = \begin{array}{c|c|c|c|c|c} c & d & u & \text{dixièmes} & \text{centièmes} & \text{millièmes} \\ \hline & & & | & | & | \\ & & & 0, & 1 & 5 \\ & & & | & | & | \end{array} = 0,15$$

- Les taxes sont **un montant supplémentaire** au montant de base de ton achat.
- Il faut donc **AJOUTER** le **montant des taxes au montant de base.**

Faisons un exemple ensemble à la prochaine page.



Exemple pour calculer le montant des taxes

Les bars laitiers sont enfin ouverts! Tu décides de t'acheter un délicieux cornet de crème glacée. Il coute **4,75 \$ plus taxes**. Voici comment calculer le cout total.



1. Tu sais que les **taxes à ajouter** représentent 15% du montant de base.
2. Pour multiplier un pourcentage, tu dois le mettre en **nombre décimal**. Tu as vu que $15\% = 0,15$.
3. Tu dois donc calculer 15% **de** ton montant de base. (Souviens-toi : « **de** » veut dire « **fois** »)

$$0,15 \times \text{le montant de base du cornet} \rightarrow 0,15 \times 4,75 = 0,71$$

Fais ta multiplication en colonne comme tu l'as apprise.

Arrondis ta réponse aux centièmes près.

Exemple pour calculer le montant des taxes

- Tu sais maintenant que **les taxes** de ton cornets sont de **0,71 \$**.



- Tu dois donc **ajouter** ce montant **des taxes** au montant de base de ton cornet.

Montant de base du cornet	Taxes de 15%	Montant total
4,75 \$	+ 0,71 \$	= 5,46 \$

Fais ton addition en colonne
comme tu l'as apprise.

Facture de mes achats

Science et technologie

Des légumes éternels



Source : Activité proposée par Valérie Thomassin, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Ta tâche

Savais-tu qu'il est possible de faire pousser certains restes de légumes?

Il suffit pour cela de conserver le cœur et de plonger les racines dans l'eau.

Tente l'expérience : le résultat te surprendra!



Consignes à l'élève

- À la manière d'un scientifique, réalise une expérience pour découvrir **comment obtenir un nouveau légume à partir de restes de légumes.**
- Guide-toi sur les consignes détaillées que tu trouveras aux pages suivantes.
- Décris les changements survenus : observe les résultats chaque jour et compile-les.
- En moins d'une semaine, tu auras de beaux résultats!

Matériel requis

- Une botte de trois échalotes (oignons verts) retenues par un élastique (ou, en l'absence d'échalotes à la maison, un céleri ou une laitue).
- Des cure-dents ou une baguette pour brochette.
- Un bocal et de l'eau.
- Un outil de mesure (règle ou ruban à mesurer).



Étapes de réalisation

1

Coupe le bas de la partie blanche d'une botte de trois échalotes.



Étapes de réalisation

2

Conserve le reste des tiges au réfrigérateur en vue de les cuisiner.



Étapes de réalisation

3

Insère des cure-dents ou une baguette pour brochette à la base de la botte, sous l'élastique.



Étapes de réalisation

4

Remplis un contenant d'eau et dépose les parties coupées de sorte que les racines baignent dans l'eau.



Étapes de réalisation

5

Dépose-le tout près
d'une fenêtre.



Étapes de réalisation

6

Change l'eau
chaque jour
pour éviter la
formation de
moisissure.



Tableau des résultats

7

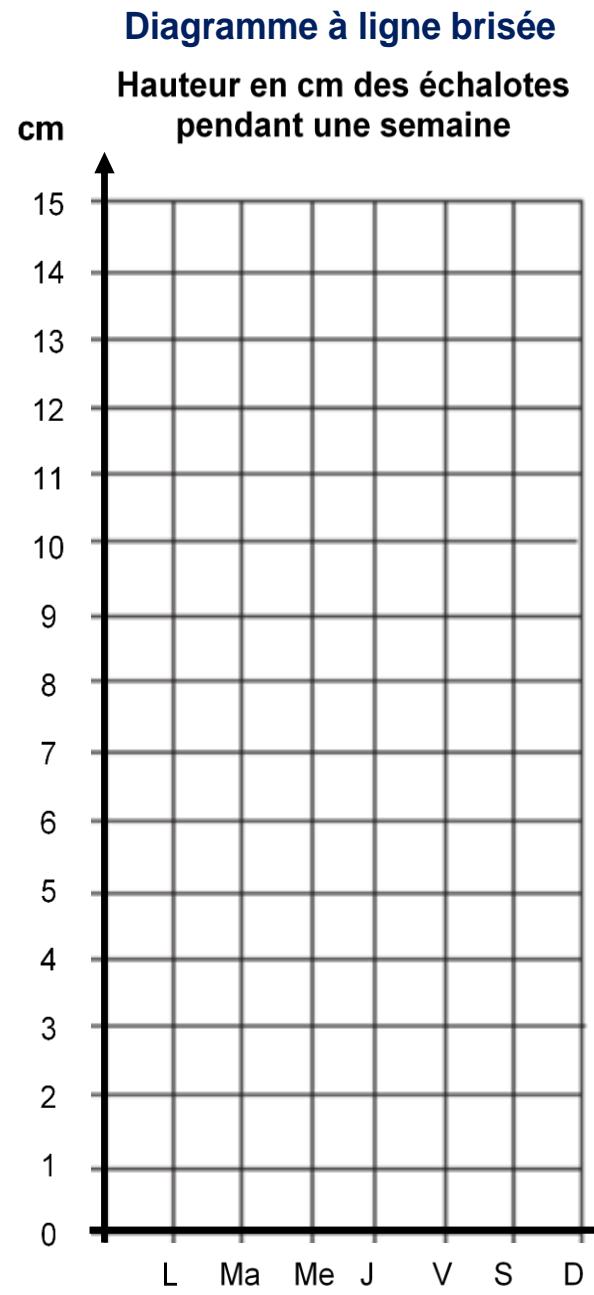
Note tes résultats.



Hauteur en cm des échalotes pendant une semaine

Échalote	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Nº 1							
Nº 2							
Nº 3							

Tableau des résultats



Légende pour le diagramme à ligne brisée : Échalote n° 1 Échalote n° 2 Échalote n° 3

Observations

1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes?

Oui Sensiblement Non

3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées.

- a) En quoi sont-elles semblables?

- b) En quoi sont-elles différentes?

Retour sur l'expérience

1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

Plusieurs éléments peuvent déterminer la journée d'apparition des pousses, dont l'assiduité à changer l'eau (de façon que les racines soient toujours immergées), l'exposition au soleil et la qualité des bulbes d'échalote.

Toutefois, tu as pu remarquer que cette apparition n'était pas instantanée. Tu as probablement observé la première pousse entre la deuxième et la quatrième journée.



Retour sur l'expérience

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes.

Sensiblement, avec de petites différences. Si deux pousses sont nées d'un même bulbe, tu as pu remarquer une autre différence dans la hauteur



Retour sur l'expérience

3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées.

En quoi sont-elles semblables ?

Elles sont de la même couleur et elles ont le même goût.

En quoi sont-elles différentes ?

Les échalotes que tu as fait pousser sont moins garnies : elles n'ont qu'une seule couche. Les échalotes achetées sont plus garnies et ont plusieurs couches.

Les échalotes que tu as fait pousser peuvent avoir des racines plus longues.



Informations supplémentaires

La multiplication végétative

Une plante se développe à partir d'une graine, mais peut aussi se développer à partir de la tige d'une plante mère, d'un tubercule ou d'un bulbe, comme tu viens de l'expérimenter. Cette technique s'appelle la multiplication végétative.

Lorsque les racines sont déposées dans un récipient d'eau sous une bonne luminosité, la partie verte de l'échalote recommence à pousser. Après l'apparition de racines, il faut transplanter la plante en terre pour qu'elle poursuive sa croissance et son développement. C'est pour cette raison que ton échalote ne s'est pas développée autant que des échalotes achetées; il lui manquait des nutriments. Si tu coupais les échalotes de nouveau, tu observerais que les pousses se développeraient encore plus faiblement, d'où l'importance de la mise en terre.

Si tu le désires, essaie de régénérer une autre plante. Clique sur [Faire une bouture de basilic](#) pour en savoir davantage.

Éthique et culture religieuse

Les matières recyclables



Consignes à l'élève

Cette activité t'informera sur les matières recyclables et leur gestion au Québec.

- Regarde l'épisode *Les matières recyclables* de l'émission Cochon dingue.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant :
<https://zonevideo.telequebec.tv/media/52541/les-matieres-recyclables/cochon-dingue>

- Consulte la liste des objets recréés à base de matières recyclées.

Clique sur l'image pour consulter le site Internet *Recyc-Québec*.

PETIT GUIDE DE CE QUE DEVIENNENT LES MATIÈRES UNE FOIS RECYCLÉES

LE PAPIER FIN RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- du papier à écrire
- du papier à imprimer
- du papier hygiénique
- des enveloppes
- du papier mouchoir
- du papier essuie-tout
- des serviettes de papier

L'ACIER RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- des pièces de moteur
- des outils
- des boîtes de conserve
- des clous
- des matériaux de construction
- des tiges d'armature

LE PAPIER JOURNAL RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

L'ALUMINIUM RÉCUPÉRÉ RECRÉE

- des canettes

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <<https://recreer.recyc-quebec.gouv.qc.ca/matières-recyclées/matières-recyclées/>>

Ta tâche

- **Trouve**, dans ton environnement immédiat, des objets que tu utilises et qui sont créés à base de matières recyclées ou propose de nouveaux usages aux objets contenus dans le bac de recyclage.
- **Questionne-toi sur les valeurs** qui sous-tendent le recyclage et prépare des consignes de recyclage et de réutilisation pour ta famille.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.
[<https://www.freepik.com/home>](https://www.freepik.com/home)



Bonification de la trousse

6^e année

Semaine du 11 mai 2020

Résumé des activités - les ajouts sont en vert								
	Matières							
Français		Anglais	Math	Sciences	Edu	Art	Ecr	U.S
Écrit.	Une histoire de merveilles (récit en 5 temps)	Voc. Grade 6-unit 8 Poptropica p. 90-91 Green gift-doc complémentaire	La chambre de tes rêves: -Aire -% -Opération sur les nombres décimaux (Projet) Je résous- Thèmes 2, 3 et 4 Act's interactives: -Arbres de facteurs -Les fractions Cahiers A et B Décimale Grand Jeu	Expérience et observation : Des légumes éternels	La posture	Visuels : Le land art : art naturel Musique : Jeu d'évasion en musique	Les matières recyclables	Une enquête historique : Apprends à répondre à une question d'enquête Lecture Unité 25 p. 104 et 105 Carte du Canada- si ce n'est pas fait ! voir envoi de la semaine du 4 mai
Gramm.	Fiches (2) à télécharger -L'accord du participe passé	Green gift Lect. de courts énoncés et écrit. de courtes phrases						
	Parcours éducatifs alloprof							
	Traces d'études							
Lect.	Texte narratif : Entre chats et chiens	Green gift Lect. de courts énoncés et écrit. de courtes phrases						
	Lecture personnelle : pense aux lectures que tu pourras apporter en classe							

* Cette semaine, j'ai inclus la plupart des documents PDF dans ce document afin qu'il y ait moins de pièces jointes à mon envoi. Les corrigés sont à la fin du document.

En anglais

- Les élèves peuvent utiliser la version modifiée de l'annexe de la trousse (Green Gifts).
- Ils peuvent aussi commencer le module 8 sur l'environnement dans le cahier d'activités Poptropica et compléter les pages 90 et 91. Tout le monde étant en principe en possession de leur matériel, les élèves devraient être en mesure de faire le travail, mais j'ai fait une capture d'écran juste au cas. J'ai aussi inclus les pancartes du vocabulaire de ce chapitre

Miss Marilyn

En français,

Grammaire

- 1) Fiches à télécharger « L'accord du participe passé »
(Les corrigés suivent la fiche à télécharger)

Fiche 1 :

https://www.professeurphifix.net/orthographe_impression/ortho_accord_participe_passe1.html

Fiche 2 :

https://www.professeurphifix.net/orthographe_impression/ortho_accord_participe_passe2.html

- 2) Les élèves peuvent faire leurs traces d'étude-verbes pouvoir et prendre -Bloc 3 (subjonctif présent, impératif présent, futur proche, participes présent et passé, infinitif et passé simple 3^e p.s. et 3^e p.p.) avec deux phrases de qualité avec mots des thèmes 10 à 12.

* Vendredi 14h30, si nous faisons une dictée, elle mettra en scène les mots du T. 12

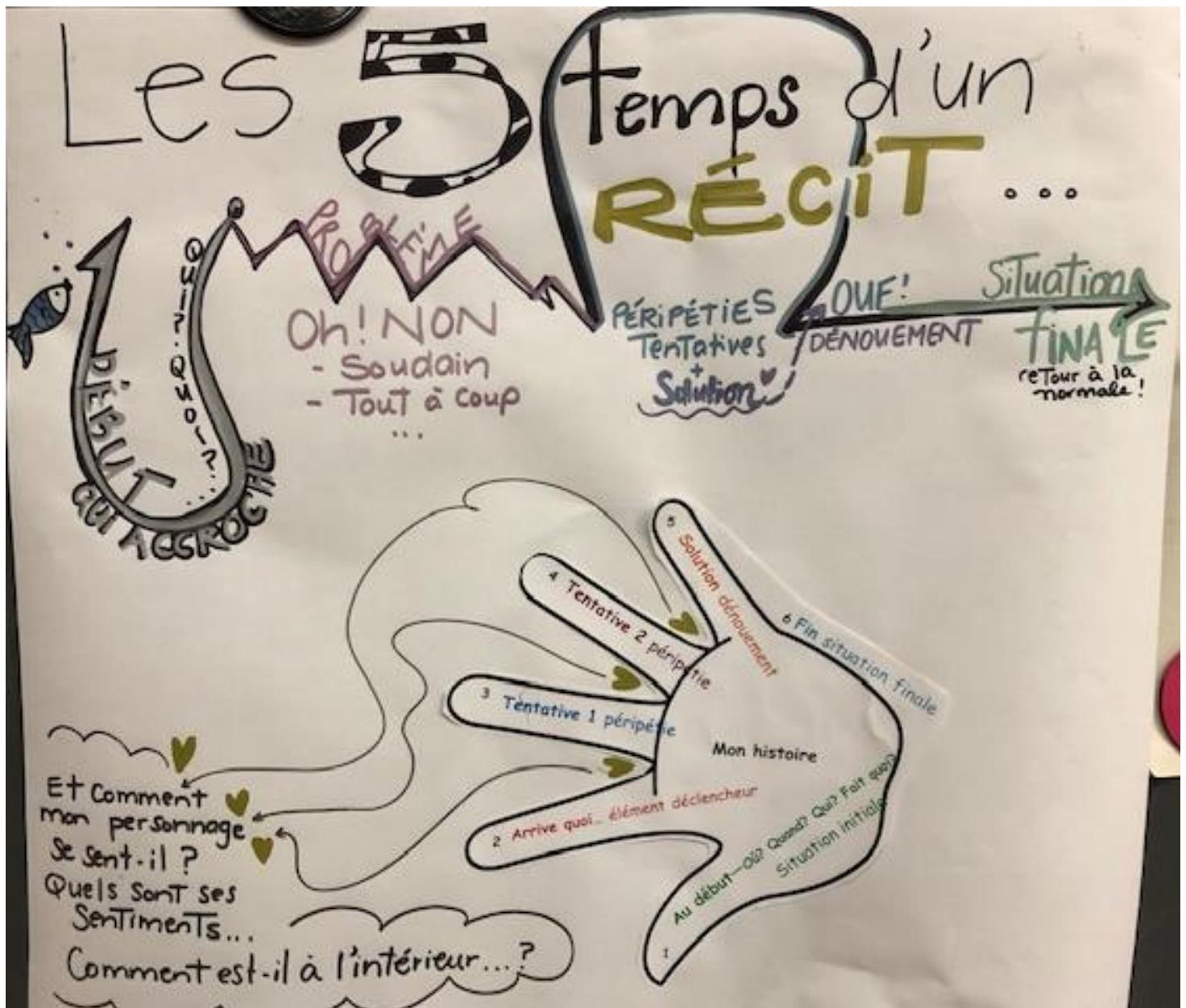
- 3) Je joins un texte avec son corrigé également. C'est un texte narratif : *Entre chats et chiens*

- 4) Allo prof a mis en ligne des parcours éducatifs qui abordent différentes notions et habiletés. Il suffit de s'inscrire pour apprendre en s'amusant!

J'envoie le lien des parcours pour les élèves de 6^e année!

<https://parcours.alloprof.qc.ca/niveau-activite/primaire-6/>

Pour l'écriture proposée dans la trousse pédagogique, un récit en 5 temps, je joins ici le tableau d'ancrage que nous avions vu lors de nos ateliers d'écriture.



Fiche

Texte supplémentaire

10

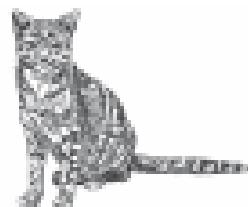
Thème 10

Entre chats et chiens

LECTURE

Lis l'extrait de roman pour voir la réaction de Blues, le chat, et de ses copains devant une découverte inattendue.

Entre chats et chiens



Que signifie le nom *avidité* ?

- Le chat Blues est de mauvaise humeur, car Tony-la-Moustache a séduit sa belle Agate. Blues se rend à la poissonnerie à la demande de son ami Mambo.*
- Tous étaient en train de manger, de s'en mettre plein la panse. Swing, Jazz et Tango grignotaient avec avidité de petites sardines encore frétilantes, ne laissant que la queue et les arêtes.
- Une sardine, Blues ?
- Non, je n'ai pas faim. Pourquoi m'as-tu fait venir jusqu'ici ? ai-je demandé à Mambo.
- Pour ça ! il a répondu. Pour cette drôle de découverte. Mais regarde, n'hésite pas...
- Swing, Jazz et Tango se sont soudain écartés, et j'ai enfin vu ce que Mambo tenait tant à me montrer. Des chiots. Deux espèces de boules de poils endormies, deux pauvres petites créatures qui promettaient de grossir et de devenir assez rapidement d'affreuses bestioles répugnantes.
- D'où viennent-ils ? ai-je demandé.
- Aucune idée. Nous les avons trouvés sur les quais.
- L'un était blanc, l'autre noir, et ils ronflaient comme des bienheureux. Je me suis approché pour mieux les voir, mais j'ai aussitôt reculé. Ils empestaien, portant déjà cette odeur si caractéristique des chiens errants, un vrai parfum de poubelle. Désolant. Il n'y avait pas d'autre mot. Et j'en ai aussitôt voulu à Mambo de m'avoir tiré de mon sommeil pour me présenter ces deux ridicules boules de poils. [...]
- Franchement, me déranger pour ces...
- Mais Blues, m'a coupé Mambo, ils ont besoin de toi. Il faut que tu retrouves leurs parents.

— Quoi ?! Tu veux que j'aille à la recherche de deux ventres-à-pattes sous la pluie ? Eh bien, pas cette nuit ! Je suis fatigué, éreinté, et bientôt enrhumé.

30 — Tu es surtout de mauvaise humeur. On peut savoir pourquoi ?

Je n'ai pas su quoi répondre. Et que pouvais-je dire de toute façon ? Que Tony avait plus de charme que moi ? Qu'il avait réussi à gagner le cœur de ma belle en lui chantant une petite sérénade ? [...] Pour quel genre de chat allais-je passer aux yeux de Mambo et des autres ?

35 Puis, à vrai dire, je m'en moquais un peu, de Tony ; il pouvait bien faire ce qu'il voulait, à condition, bien sûr, de ne pas croiser ma route.

Ouais, je n'étais pas à prendre avec des pinces. Je me suis donc excusé auprès de mes amis qui, inquiets, attendaient que je me décide à agir. Garder des chiots dans une poissonnerie n'était sûrement pas une mince affaire.

40 — Bon, d'accord, ai-je dit. Je vais essayer.

Ils en ont miaulé de joie, un chœur éraillé qui a évidemment réveillé les chiots. Les ennuis ont aussitôt commencé, les deux petits ventres-à-pattes quémandant leur pitance.



Que signifie le nom pitance ?

45 — Je vous l'avais dit : pas de bruit, a soupiré Mambo. Il fallait les laisser dormir.

— De la viande, il faut trouver de la viande, ils détestent le poisson, a dit Jazz.

— En plus, c'est que ça mange, à cet âge, je vous le dis, a grogné Swing, découragé.

— Comment va-t-on faire ? a râlé Tango.

50 — Je n'en ai aucune idée, ai-je répondu, débrouillez-vous.

— La bouffe, ce n'est pas vraiment ça, le problème, a ajouté Jazz, écoeuré. Ils ne font pas que manger, si vous voyez ce que je veux dire...

55 Avant de voir ou de sentir les dégâts laissés par les deux chiots, vite je me suis éclipsé. Il ne pleuvait plus, le vent avait chassé les nuages, et une pauvre lune brillait dans le ciel. Si je voulais retrouver la famille de ces deux boules de poils, je devais me rendre au terrain vague, déranger Molosse et sa bande, et leur poser quelques questions. Eux devaient savoir. J'ai seulement espéré qu'ils auraient, contrairement aux chiots, le ventre déjà bien rempli.

Pascal MILLET, Amour de louve, Montréal, Les éditions du Boréal, 2011, p. 10-11, 14-16.

1 À quel endroit l'histoire se déroule-t-elle ?

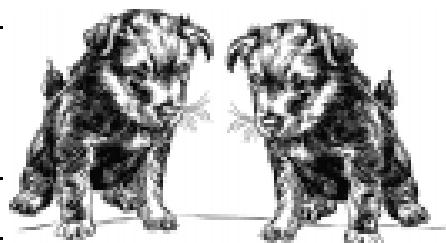
2 a) Relève les personnages de l'histoire et nomme leur espèce.

Personnage principal	Personnages secondaires

b) Parmi ces personnages, encercle le narrateur de l'histoire.

c) Qu'ont en commun les noms des personnages que tu as relevés ?

3 Pourquoi Blues est-il de mauvaise humeur ?



4 Quelle découverte les amis de Blues ont-ils faite ?

5 Entre les lignes 12 et 23, relève trois groupes de mots utilisés par l'auteur pour désigner les deux chiots.

1. _____
2. _____
3. _____

6 Molosse est-il un chat ou un chien ? Explique ta réponse à l'aide du texte.

7 Relève le passage qui montre à quel moment de la journée Blues va voir Molosse et sa bande.

8 À la ligne 4, que signifie l'expression *s'en mettre plein la panse* ? Trace un X devant la bonne réponse.

1. Manger pour la première fois de la journée.
2. Manger en se salissant.
3. Manger avec excès.

9 Quel autre titre pourrais-tu donner à l'histoire ?



10 As-tu aimé cette histoire ? Explique ta réponse en t'appuyant sur deux caractéristiques de l'histoire comme le temps, le lieu, les personnages, l'intrigue ou le thème.

● Caractéristique de l'histoire : _____

Mon appréciation : _____

● Caractéristique de l'histoire : _____

Mon appréciation : _____

En mathématique,

- I) Je joins une résolution de problème :
Je résous thèmes 2, 3 et 4.

Bonne résolution!

- 2) Je propose des liens vers des activités interactives diverses qui traitent de notions que nous avons vues depuis le début de l'année :

- Questionnaires Arbres de facteurs

- <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/em1062.aspx>

- Choisis les notions sur les fractions (identifier, arithmétique, inégalité, simplifier, probabilité- tu peux faire les activités sur la moyenne si tu le souhaites) Une fois que tu auras sélectionné ton exercice, tu peux choisir un niveau de difficulté dans le menu de gauche!

- <https://www.thatquiz.org/fr/>

- 3) Activités Netmath au choix- choisir selon les résultats du test diagnostique.

- 4) Dans ton cahier Décimale, tu peux également faire les Grands jeux :

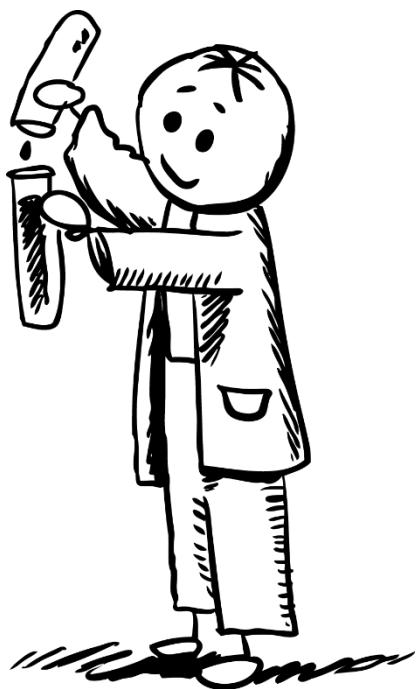
Cahier A : p. 50, 90 et 126

Cahier B : p.42 Pour les notions que nous n'avons pas encore revues p. 82 et 110

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Thèmes 2, 3 et 4 – Sections 2.1 à 4.4
Vive les sciences !



 **Je résous**
Vive les sciences !

Les enseignants de 6^e année ont reçu un budget de 2300,00\$ afin d'acheter du matériel de science. Voici la liste de leurs besoins :

- Nombre de béchers : $(2^3 + 21) \times 8$
- Nombre d'éprouvettes : 30 dizaines + 60 unités
- Nombre de lunettes protectrices : $360 - (4^4 - 28)$
- Nombre de plaques chauffantes : 3 dizaines + 28 unités + 20 dixièmes

Le magasin offre une réduction de 20 % si le coût total des achats dépasse 2500,00\$.

Voici le matériel vendu en magasin.

Liste de prix		
Produit	Nombre d'articles par boîte	Prix d'une boîte
Béchers	25	32,20\$
Éprouvettes	18	11,34\$
Lunettes protectrices	10	48,95\$
Plaques chauffantes	12	287,50\$

Quel est le coût des achats ?

Remplis le bon de commande.

123

Ce que je sais**Ce que je cherche**

<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> 123 Ce que je sais </div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> Ce que je cherche </div>	
<table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="height: 100%;"></td> </tr> </table>		

**Ce que je fais**

Bon de commande			
Produit	Quantité	Prix par boîte (\$)	Coût (\$)
Béchers			
Éprouvettes			
Lunettes protectrices			
Plaques chauffantes			
Coût des achats avant réduction			
Réduction de 20%			
Coût total des achats			

Solution :

**Ce que je vérifie**

Critères d'évaluation

- Tu as laissé des traces de ta compréhension de la tâche.
- Tu as rempli le bon de commande.
- Tu as choisi les données et les opérations appropriées.
- Tu as laissé des traces claires et structurées de ton raisonnement.

Compétence	Concepts et processus mathématiques (A): arithmétique
Résoudre	<i>Vive les sciences!</i> Représenter les nombres jusqu'à 1 000 000 (A) / La notation exponentielle (A) / La division (A) / Multiplier un nombre naturel par un nombre décimal (A) / Le pourcentage (A)

En **univers social**, les élèves peuvent faire :

- 1) La lecture de l'unité 25 « L'agriculture » p. 104 à 105 dans le cahier ESCALES
- 2) Je remets les consignes pour compléter la carte du Canada pour ceux qui ne l'ont pas fait!

➤ Compléter la carte du Canada en respectant les consignes suivantes :

N'oublie pas le titre!!!

- 1) Chaque province et territoire doivent être d'une couleur distincte en excluant le bleu (crayons de bois);
- 2) Colorier les lacs, océans, cours d'eau dont le contour est visible en bleu (crayons de bois);
- 3) Le nom de la province ou du territoire doit être écrit en noir; (écriture droite)
- 4) Situer les capitales de chacune des provinces et territoires à l'aide d'une étoile précédant leur nom. Les capitales doivent être écrites en noir et en utilisant une écriture plus petite que celle utilisée pour nommer les provinces et territoires.



Voici un exemple de carte qu'a réalisé ma fille pour son cours de géo... J'ai mis une carte qui présente une autre région du monde... pour que tu fasses tes propres recherches!!!

Ceux qui auront fait la carte, conservez-la, car je vais les regarder ... ce travail est une EXCELLENTE préparation aux cours de géographie et d'histoire pour l'année prochaine.

**Voir la carte muette dans les envois de la semaine du 4 mai

En **Art plastique**,

Je joins un lien intéressant en rapport avec l'activité proposée dans la trousse pédagogique qui explique ce qu'est le land art. En plus, il s'agit du site présentant l'exposition annuelle de land art de Mont St-Hilaire !!! L'événement s'appelle **Créations sur-le-champ**.

http://www.landart-creations-sur-le-champ.ca/land_art.html



En **Musique**, Mme Hélène voit envoie ce message :

Comment jouer au « Jeu d'évasion musique »

Pour avoir accès à ce jeu, dirige-toi vers le Portail Mozaïk (va voir dans tes courriels de l'école) qui te donnera accès au lien du jeu. Écris-moi à helene.vachon@csp.qc.ca si tu as besoin d'aide.

Ce jeu a été créé sur le principe des jeux d'évasion ou « Escape room ou Escape game » très populaires depuis quelques années.

Tu trouveras toutes les explications dont tu as besoin pour réussir ce défi au début du document du jeu.

Même si on te suggère, tu n'es pas obligé(e) d'imprimer le jeu; ouvre simplement le document sur ton ordinateur.

Tu auras besoin d'un autre appareil (téléphone cellulaire ou tablette) pour pouvoir déverrouiller les cadenas.

Lis attentivement les instructions pour désinfecter chaque pièce de la maison. Si ça ne fonctionne pas, c'est que tu as probablement fait une erreur; parfois, ce n'est qu'un petit détail! Va donc réviser tes réponses et entre-les à nouveau dans le code QR.

Bonne chance et amuse-toi bien!

En **Art dramatique**, je joins un lien vous permettant de visionner une pièce de théâtre gracieusement offerte par **L'Arrière-Scène** en hommage aux mères ! La pièce s'intitule : ***La robe de ma mère***

Celle-ci sera disponible du 8 au 15 mai 2020 :

<https://vimeo.com/167928934/39982e3914>

***Depuis le confinement, **L'Arrière-scène** offre l'accès à un vidéo intégral d'une pièce de théâtre à chaque semaine. Pour les intéressés, parlez-en à vos parents, les pièces sont disponibles sur leur page Facebook. Il faut être à l'affût, car une différente pièce est mise en ligne pour une durée limitée à chaque semaine !

Bonne semaine !

Corrigé- Entre chats et chiens

- 1 À quel endroit l'histoire se déroule-t-elle ?

Dans une poissonnerie.

- 2 a) Relève les personnages de l'histoire et nomme leur espèce.

Personnage principal	Personnages secondaires
<i>Blues, le chat</i>	<i>Swing, le chat.</i>
	<i>Jazz, le chat.</i>
	<i>Tango, le chat.</i>
	<i>Mambo, le chat.</i>
	<i>Les deux chiots.</i>

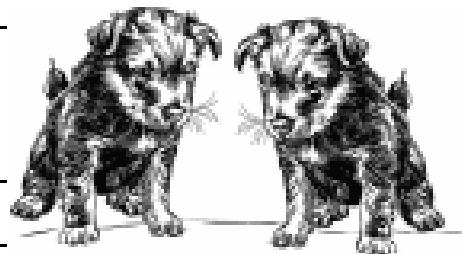
- b) Parmi ces personnages, encercle le narrateur de l'histoire.

- c) Qu'ont en commun les noms des personnages que tu as relevés ?

Ce sont des noms liés à la musique.

- 3 Pourquoi Blues est-il de mauvaise humeur ?

Tony-la-Moustache a gagné le cœur de sa belle Agate.



- 4 Quelle découverte les amis de Blues ont-ils faite ?

Ils ont trouvé deux chiots sur les quais.

- 5 Entre les lignes 12 et 23, relève trois groupes de mots utilisés par l'auteur pour désigner les deux chiots.

1. *Des chiots.*

Deux espèces de boules de poils. OU Deux pauvres petites créatures qui promettaient de grossir et de devenir assez rapidement d'affreuses bestioles répugnantes.

3. *Ces deux ridicules boules de poils.*

6 Molosse est-il un chat ou un chien ? Explique ta réponse à l'aide du texte.

C'est un chien, car Blues le consulte pour retrouver la famille des deux chiots.

De plus, comme il espère qu'il aura le ventre plein, on peut déduire que Molosse est un animal qui chasse les chats.

7 Relève le passage qui montre à quel moment de la journée Blues va voir Molosse et sa bande.

Une pauvre lune brillait dans le ciel.

8 À la ligne 4, que signifie l'expression *s'en mettre plein la panse* ? Trace un X devant la bonne réponse.

1. Manger pour la première fois de la journée.
2. Manger en se salissant.
3. Manger avec excès.

9 Quel autre titre pourrais-tu donner à l'histoire ?



Exemples de réponse : La mission de Blues. OU Au secours des chiots.

10 As-tu aimé cette histoire ? Explique ta réponse en t'appuyant sur deux caractéristiques de l'histoire comme le temps, le lieu, les personnages, l'intrigue ou le thème. *Exemples de réponses :*



Caractéristique de l'histoire : Les personnages.

réponses :

Mon appréciation : J'ai beaucoup aimé que les personnages soient des animaux et que le narrateur soit un chat. Cela donne au texte un point de vue différent.



Caractéristique de l'histoire : Le thème.

Mon appréciation : J'ai aimé le thème de l'histoire : l'entraide entre les animaux. Cela nous permet d'imaginer comment les animaux peuvent s'entraider.

Corrigé- Vive les sciences

Je résous Thèmes 2, 3 et 4



Vive les sciences !

Les enseignants de 6^e année ont reçu un budget de 2300,00\$ afin d'acheter du matériel de science. Voici la liste de leurs besoins :

- Nombre de bêchers : $(2^3 + 21) \times 8$
 - Nombre d'éprouvettes : 30 dizaines + 60 unités
 - Nombre de lunettes protectrices : $360 - (4^4 - 28)$
 - Nombre de plaques chauffantes : 3 dizaines + 28 unités + 20 dixièmes

Le magasin offre une réduction de 20 % si le coût total des achats dépasse 2500,00 \$.

Voici le matériel vendu en magasin.

Liste de prix		
Produit	Nombre d'articles par boîte	Prix d'une boîte
Béchers	25	32,20\$
Éprouvettes	18	11,34\$
Lunettes protectrices	10	48,95\$
Plaques chauffantes	12	287,50\$

Quel est le coût des achats ?

Répondez à la question suivante.



Ce que je sais



Ce que je cherche

Le nombre d'articles nécessaires

Le nombre de boîtes nécessaires

Le coût total de la commande



Ce que je fais

Nombre de bêchers :

$$(2^3 + 21) \times 8 = 232$$

Cout : $10 \times 32,20 = 322,00$, soit 322,00 \$.

Nombre d'éprouvettes :

$$30 \text{ dizaines} + 60 \text{ unités} = 360$$

Cout: $20 \times 11.34 = 226.80$, soit 226.80\$.

Nombre de lunettes protectrices :

$$360 - (4^4 - 28) = 132$$

Coût : $14 \times 48.95 = 685.30$, soit 685.30 \$.

Nombre de plaques chauffantes:

$$3 \text{ dizaines} + 28 \text{ unités} + 20 \text{ dixièmes} = 60$$

Cout: $5 \times 287.50 = 1437.50$, soit 1437.50 \$.

Coût des achats : 322,00 + 326,80 + 685,30 + 1437,70

Réduction : 20% de 1671.60 = 534.32, soit 534.32\$.

Bon de commande			
Produit	Quantité	Prix par boîte (\$)	Coût (\$)
Béchers	10 boîtes	32,20\$	322,00\$
Éprouvettes	20 boîtes	11,34\$	226,80\$
Lunettes protectrices	14 boîtes	48,95\$	685,30\$
Plaques chauffantes	5 boîtes	287,50\$	1437,50\$
Coût des achats avant réduction			2671,60\$
Réduction de 20 %			534,32\$
Coût total des achats			2137,28\$

Solution : La commande coûtera 2137,28\$



Ce que je vérifie

Bonjour les élèves de 6^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Une histoire de merveilles



Mathématique :
La chambre de tes rêves



Science et technologie :
Des légumes éternels



Éthique et culture religieuse :
Les matières recyclables

Français, langue d'enseignement

Une histoire de merveilles



Consigne à l'élève

- Lis le texte plus bas et observe l'illustration. Ils sont tirés d'un album d'un auteur-illustrateur du nom d'[Anthony Browne](#) qui fait référence à un roman de Lewis Carroll.
- Remarques-tu que le texte fait référence à un roman qui a aussi été porté à l'écran ? Sur l'illustration, le singe chute dans le vide. Dans l'histoire originale, sais-tu qui chute ainsi ?
- De quelle histoire s'agit-il selon toi ?
- Voici la [réponse](#).
- À la fin du texte, l'auteur-illustrateur Anthony Browne te pose une question et t'invite à y répondre.
- Réponds à la question qui t'est posée et écris la suite de l'histoire en respectant le récit en cinq temps (une situation initiale, un élément déclencheur, une ou des péripéties, un dénouement et une situation finale). Fais le plan de ton histoire (voir pages suivantes).
- Invite un ami ou un membre de ta famille à lire le texte de Anthony Browne. Ensuite, lis-lui la suite que tu as inventée. Je t'invite également à envoyer ton texte à ton enseignante.

UNE FOIS, j'ai franchi ces portes et (je sais, ça semble fou) je suis tombé au fond d'un trou sombre et profond – un terrier de lapin. Il était si profond que j'ai eu le temps, durant ma chute, de regarder autour de moi. Les murs étaient recouverts d'étagères remplies d'objets bizarres et j'en attrapai un au passage. « Après une chute pareille, pensai-je, je n'aurai plus jamais peur de tomber dans l'escalier. »

Je tombai, tombai, tombai. Cette chute ne prendrait-elle donc jamais fin ? Tout à coup, ZOUM ! et PATATRAS ! J'atterris sur un lit de feuilles mortes et, sans le moindre mal, je me relevai aussitôt.

Il faisait très sombre. Tandis que mes yeux s'habituaient à l'obscurité, je vis une forme avec de grandes oreilles courir le long d'une galerie puis disparaître dans un tournant. C'était un lapin blanc, je suis formel, qui avait tiré de son gousset une montre avant de se remettre à courir de plus belle. Je m'élançai à sa poursuite, tournai à mon tour, et ALORS...

Qu'est-ce que je vis, à ton avis... ?



Plan de mon récit



Situation initiale

- Qui ? : _____

- Où ? _____

- Quand ? _____

- Quoi : que se passe-t-il au début de l'histoire ? _____

Élément déclencheur

Quel est le problème ? Qu'est-ce qui vient changer le début de l'histoire ?

Péripéties

Quelles sont les actions que font les personnages pour résoudre la situation ou le problème ?

Dénouement

Comment le problème se résout-il ?



Situation finale

Comment se termine l'histoire ?

Prénom : _____

TITRE : _____







Mathématique

La chambre de tes rêves



Consigne à l'élève

- Tu souhaites décorer ta chambre à ton goût. Avant de le demander à tes parents, tu veux savoir combien coûtera cette nouvelle décoration.
- Voici les informations concernant les produits et leur prix dans la circulaire Comme chez soi.

Circulaire

Comme chez soi

Peinture		
Peinture blanche Idéale pour le plafond	Peinture de couleur Couleur au choix	Peinture noire Finition Tableau noir
Prix : 31,99 \$	Prix : 47,99 \$	Prix : 40,99 \$
Quantité : 3,78 L	Quantité : 3,78 L	Quantité : 877 ml
Surface couverte : 14 m ² /L	Surface couverte : 14 m ² /L	Surface couverte : 10 m ² /L
Deux couches de peinture blanche sont nécessaires.	Deux couches de peinture de couleur sont nécessaires.	Deux couches de peinture noire sont nécessaires.

Circulaire

Accessoires

Il ne faut pas oublier d'acheter les accessoires nécessaires pour peindre ta chambre (pinceaux et rouleaux).

Prévois un pinceau et un rouleau pour chacune des couleurs utilisées.

Un pinceau se vend 9,49 \$ et un rouleau, 12,99 \$.



Circulaire

Revêtement de plancher

Plancher de vinyle	Plancher de bois flottant	Tapis
Prix : 62,25 \$/boîte	Prix : 41,22 \$/boîte	Prix : 37,51 \$/m ²
Surface couverte : 3 m ² /boîte	Surface couverte : 2 m ² /boîte	Le tapis est vendu au mètre carré.

Ta tâche :

- Calcule, en utilisant les mesures réelles de ta chambre, le coût de la peinture nécessaire pour peindre les murs et le plafond. Tu peux choisir des couleurs différentes pour chacun des murs, mais tu dois t'assurer d'acheter la peinture en quantité suffisante pour faire deux couches.
- Pour prévoir la quantité nécessaire de peinture, pense à calculer l'aire de tes murs. Pour te rappeler comment calculer l'aire d'une surface, tu peux écouter la vidéo ou visiter le site *AlloProf*: <https://www.youtube.com/watch?v=QwsgwDTLJB8> ou <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/ml422.aspx> 
- Tu dois aussi prévoir l'achat des accessoires nécessaires pour peindre (pinceaux et rouleaux).
- Calcule le coût d'un nouveau revêtement de plancher. Tu dois faire un choix entre trois types de revêtements : vinyle, bois flottant ou tapis.
- Ajoute les taxes de 15 % au montant de la facture.

Voici comment calculer les taxes sur un article.

Habituellement, pour ajouter les taxes sur un achat, il faut calculer 15% du montant de l'achat.

- Tu sais que « **de** » en mathématiques, veut dire « **fois** ».
- Il faut donc **multiplier** **15% X le montant de ton achat**.
- Pour multiplier un pourcentage (15%), il faut le mettre en nombre décimal.

$$15\% = \frac{15}{100} = \begin{array}{cccccc|c} & c & d & u & \text{dizimes} & \text{centièmes} & \text{millièmes} \\ & \boxed{ } & \boxed{ } & \boxed{0} & , & 1 & 5 & \boxed{ } \end{array} = 0,15$$

- Les taxes sont **un montant supplémentaire** au montant de base de ton achat.
- Il faut donc **AJOUTER** le **montant des taxes au montant de base**.

Faisons un exemple ensemble à la prochaine diapositive.


Exemple pour calculer le montant des taxes

Les bars laitiers sont enfin ouverts! Tu décides de t'acheter un délicieux cornet de crème glacée. Il coûte **4,75 \$** plus **taxes**.

Voici comment calculer le cout total.



1. Tu sais que les **taxes à ajouter** représentent 15% du montant de base.
2. Pour multiplier un pourcentage, tu dois le mettre en **nombre décimal**. Tu as vu que $15\% = 0,15$.
3. Tu dois donc calculer **15% de ton montant de base**. (Souviens-toi : « **de** » veut dire « **fois** »)

$$0,15 \times \text{le montant de base du cornet} \rightarrow 0,15 \times 4,75 = 0,71$$

**Exemple pour calculer le montant des taxes**

- Tu sais maintenant que **les taxes** de ton cornets sont de **0,71 \$**.
- Tu dois donc **ajouter** ce montant **des taxes** au **montant de base** de ton cornet.

Montant de base du cornet	Taxes de 15%	Montant total
4,75 \$	+ 0,71 \$	= 5,46 \$

Fais ton addition en colonne comme tu l'as apprise.

Fais ta multiplication en colonne comme tu l'as apprise.
Arrondis ta réponse aux centièmes près.

Les traces de ma démarche



Facture de mes achats

Items à acheter	Cout à l'unité	Quantité à acheter	Cout total pour l'item
Ex. : Lampe sur pied	25,99 \$	2	51,98 \$
Sous-total			
Cout des taxes (15%)			
Cout total de la facture			

Science et technologie

Des légumes éternels !



Savais-tu qu'il est possible de faire pousser certains restes de légumes? Il suffit pour cela de conserver le cœur et de plonger les racines dans l'eau. Tente l'expérience : le résultat te surprendra!

Consigne à l'élève

- À la manière d'un scientifique, réalise une expérience pour découvrir comment obtenir un nouveau légume à partir de restes de légumes.
- Décris les changements survenus : observe les résultats chaque jour et compile-les en t'inspirant du tableau < Compilation >. Par la suite, complète la section : Retour sur l'expérience.

Matériel requis

- Une botte de trois échalotes (oignons verts) retenues par un élastique (ou, en l'absence d'échalotes à la maison, un céleri ou une laitue).
- Des cure-dents ou une baguette pour brochette.
- Un bocal et de l'eau.
- Un outil de mesure (règle ou ruban à mesurer).

Consignes à l'élève

1. Coupe le bas de la partie blanche d'une botte de trois échalotes.



2. Conserve le reste des tiges au réfrigérateur en vue de les cuisiner.



3. Insère des cure-dents ou une baguette pour brochette à la base de la botte, sous l'élastique.



4. Remplis un contenant d'eau et dépose les parties coupées de sorte que les racines baignent dans l'eau.



5. Dépose-le tout près d'une fenêtre.



6. Change l'eau chaque jour pour éviter la formation de moisissure.



8. Note tes résultats à la page suivante Compilation.

En moins d'une semaine, tu auras de beaux résultats !

Fais le schéma de ton montage 😊



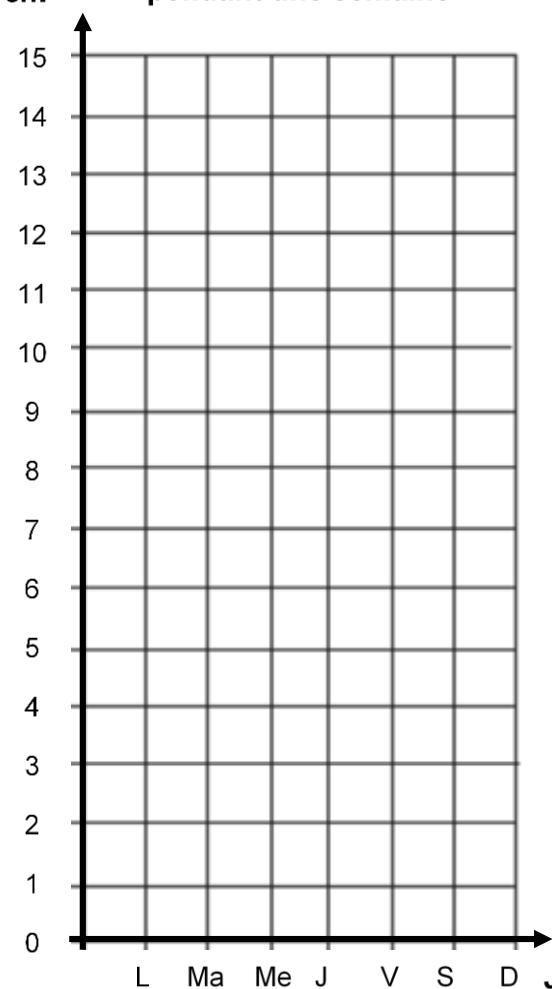
Tableau des résultats

Hauteur en cm des échalotes pendant une semaine

Échalote	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
n° 1							
n° 2							
n° 3							

Diagramme à ligne brisée

**Hauteur en cm des échalotes
pendant une semaine**



Observations

1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes?

Oui Sensiblement Non

3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées.

a) En quoi sont-elles semblables?

b) En quoi sont-elles différentes?

Légende pour le diagramme à ligne brisé : Échalote n° 1 Échalote n° 2 Échalote n° 3

Retour sur l'expérience



1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes? Explique.



3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées (couleur, goût, etc.).

a) En quoi sont-elles semblables? _____

b) En quoi sont-elles différentes? _____



Quelques explications :

Les pousses : Plusieurs éléments peuvent déterminer la journée d'apparition des pousses, dont l'assiduité à changer l'eau (de façon que les racines soient toujours immergées), l'exposition au soleil et la qualité des bulbes d'échalote. Toutefois, tu as pu remarquer que cette apparition n'était pas instantanée. Tu as probablement observé la première pousse entre la deuxième et la quatrième journée.

Trois échalotes : Sensiblement, avec de petites différences. Si deux pousses sont nées d'un même bulbe, tu as pu remarquer une autre différence dans la hauteur.

Ressemblances : Elles sont de la même couleur et elles ont le même goût.

Différences : Les échalotes que tu as fait pousser sont moins garnies : elles n'ont qu'une seule couche. Les échalotes achetées sont plus garnies et ont plusieurs couches. Les échalotes que tu as fait pousser peuvent avoir des racines plus longues.

Éthique et culture religieuse

Les matières recyclables



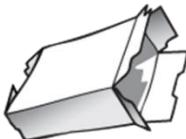
Consigne à l'élève

Cette activité t'informera sur les matières recyclables et leur gestion, au Québec.

- Regarde la vidéo [Les matières recyclables](#) puis consulte, en annexe, [la liste](#) des objets recréés à base de matières recyclées. 
- Trouve, dans ton environnement immédiat, des objets que tu utilises et qui sont créés à base de matières recyclées ou propose de nouveaux usages aux objets contenus dans le bac de recyclage.
- Questionne-toi sur les valeurs qui sous-tendent le recyclage et prépare des consignes de recyclage et de réutilisation pour ta famille.

Objets trouvés à la maison	Propose de nouveaux usages

PETIT GUIDE DE CE QUE DEVIENNENT LES MATIÈRES UNE FOIS RECYCLÉES



LE PAPIER FIN RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Du papier à écrire;
- Du papier à imprimer;
- Du papier hygiénique;
- Des enveloppes;
- Du papier mouchoir;
- Du papier essuie-tout;
- Des serviettes de papier.

LE CARTON RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des boîtes et emballages de carton;
- Du papier kraft;
- Des matériaux de construction.

L'ACIER RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des pièces de moteur;
- Des outils;
- Des boîtes de conserve;
- Des clous;
- Des matériaux de construction;
- Des tiges d'armature.



LE PAPIER JOURNAL RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des boîtes d'œufs;
- Des panneaux isolants pour les maisons;
- Du papier journal;
- Des boîtes de papiers mouchoirs;
- Des boîtes de céréales.

LE PLASTIQUE RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- De nouvelles bouteilles;
- Du tapis;
- Des vêtements en polyester;
- Des tuyaux de drainage;
- Des bacs de récupération;
- Des planches de patio;
- Des bancs de parc;
- Des tables de pique-nique;
- Des pots et des bacs à fleurs.

LE VERRE RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des bouteilles;
- Des pots;
- Des matériaux isolants de fibre de verre (laine minérale).



L'ALUMINIUM RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des canettes;
- Des matériaux de construction;
- Des pièces d'automobile.

ET ÉGALEMENT DES AGRÉGATS ET DE LA POUDRE DE VERRE POUR :

- Des fondations de route;
- Des blocs de béton;
- De l'asphalte;
- Des microbilles de verre pour la peinture, réfléchissante ou abrasive;
- Des matériaux pour comptoir de cuisine;
- Du sablage au jet.

Source : Recyc-Québec. Objets recréés.

Repéré à : <https://recreer.recyc-quebec.gouv.qc.ca/matières-recyclées/matières-recyclées/>



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Science et technologie : Des légumes éternels !

Source : Activité proposée par Valérie Thomassin, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf)

ACTIVITY SHEET – GREEN GIFTS

- 1 Make a list of five gifts you have received in the past.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

- 2 Highlight the gifts that you use regularly. 
What do you notice? Do you use them frequently?

- 3 Read the statements below. 
Indicate if you agree or disagree with each statement.

STATEMENTS	I AGREE 	I DISAGREE 
Gifts have to be expensive (\$\$\$) to be cool. 		
I am happy only if I receive a gift on my birthday. 		
I always like and use the gifts I receive.		
I would be happy if someone offered me homemade cookies for my birthday. 		
I think homemade gifts are the best.		
I sometimes make gifts for my friends and family. 		
Taking someone to the movies is a great gift idea. 		

4 Look at the [interactive image](#).

Click on each icon to read the text.

Read the text carefully.

5 Read the name on each category. 

For each category, write down four green gifts ideas.

HOME MADE FOOD	ACTIVITIES	CRAFTS
Cookies	Going to the movies	Picture frame
SECOND-HAND ITEMS	SERVICE	OTHER IDEAS
Books	Taking the dog out	Homemade board game

SUGGESTIONS:

OPTION 1:

Survey family members and friends to find out about the best green gift they ever received.

OPTION 2:

Create a card for your mom to celebrate Mother's Day.
Look at the [example](#). [Example #2](#): create and print.



recycle paper



recycle bottles



pick up trash



reuse plastic bags



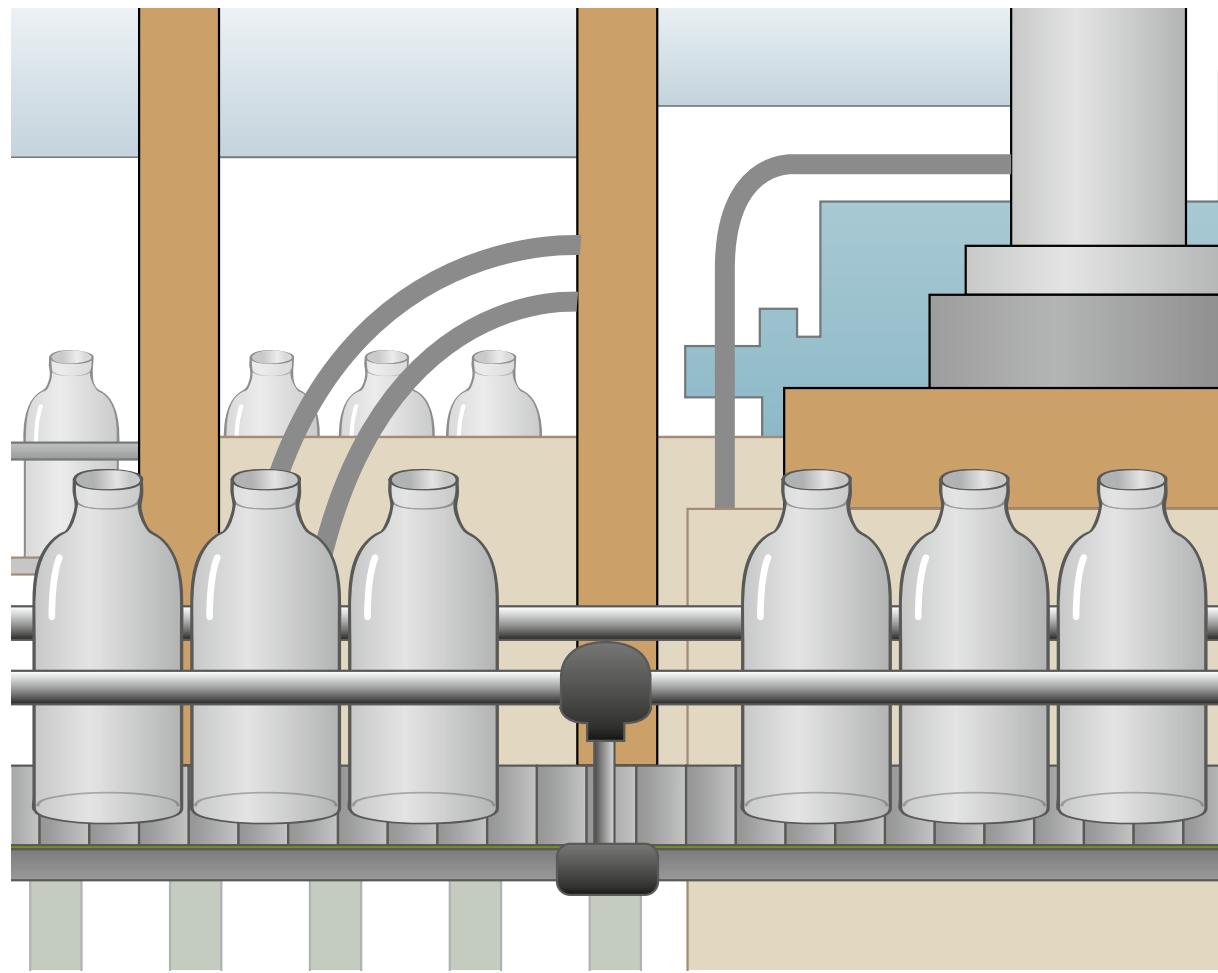
**turn off
the lights**



**use public
transportation**



save trees



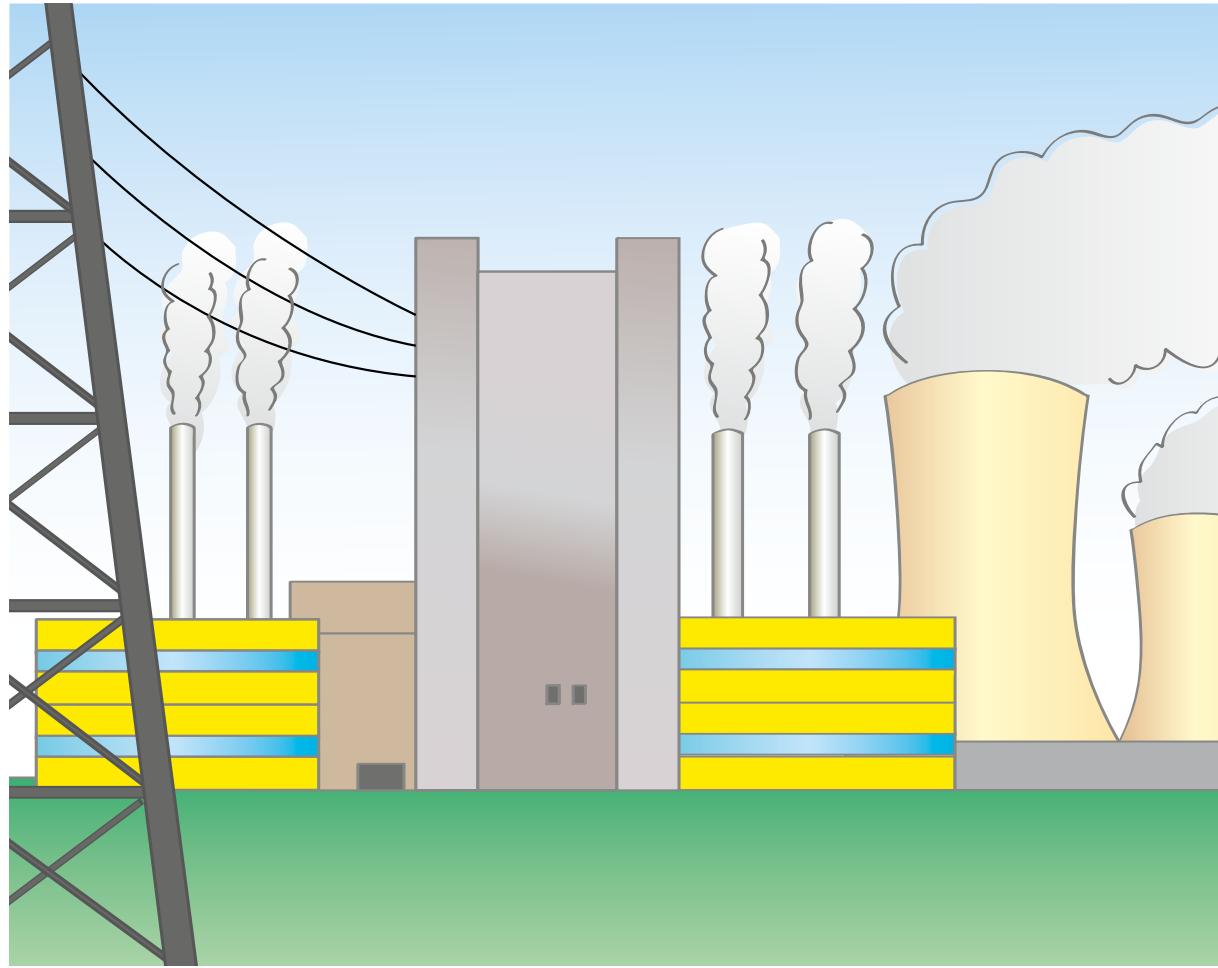
save resources



keep the
planet clean



reduce waste



conserve energy



reduce pollution

8

THE ENVIRONMENT



1 Who do you see?

2 What do you know about helping the environment?

3 Listen and read about the last day of camp.



© ERFH Reproduction prohibited

4 Talk about the comic strip.

- What are Flo and Maria going to do to help?
- What's Tom going to do?
- What's Felipe going to do?



5 Listen and number the vocabulary. Then say.



a) pick up trash



b) recycle paper



c) turn off the lights



d) reuse plastic bags



e) use public transportation



f) recycle bottles



6 Complete the sentences with the vocabulary words from Activity 5.

a) In our classroom, we recycle paper, like old handouts and notes.

b) What a mess! I use public transportation on the street if I see it on the ground.

c) I like to turn off the lights and cans at the store: I get money back, too!

d) At the supermarket, we reuse plastic bags to bring home our food.

e) I always pick up trash when I leave a room.

f) Sometimes, we leave the car at home and recycle bottles.



7 Look at Activity 5. Ask and answer with a friend. What does your family do?



What does your family do?

We use public transportation to go to the store. How about you?



We pick up the trash in our park.