

6^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 25 mai 2020

Des créatures fantastiques	1
Consignes à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – Des créatures fantastiques	2
Annexe – Corrigé	4
Nature Unit	5
Instructions:	5
Matériel requis	5
Information aux parents	5
Nature – Pre-Activity	6
Nature – Vocabulary 1	7
Nature – Vocabulary 1 (Answer Key)	8
Nature – Vocabulary 2	9
Nature – Vocabulary 2 (Answer Key)	10
Nature – Scavenger Hunt	11
Instructions :	11
Nature – Speaking Activity	12
Instructions:	12
Nature – Writing Activity	13
Instructions:	13
Checklist:	13
Annexe – To find books and videos	14
Voyage dans le sud	15
Consignes à l'élève	15
Matériel requis	15
Information aux parents	15
Annexe – Solutionnaire	16
Les liquides qui flottent	17
Consigne à l'élève	17
Matériel requis	17
Information aux parents	17

Annexe – Cinq liquides qui flottent !	18
Manipulations	18
Que se passe-t-il ?	18
Vérifie ta compréhension	18
Annexe – Solutionnaire	19
Vérifie ta compréhension	19
Défi!.....	19
Exercices pour aller plus loin	19
Origami : près de l'étang	20
Consignes à l'élève	20
Matériel requis	20
« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne	21
« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne (suite)	22
Information aux parents	22
Thérèse Casgrain et la place des femmes au Québec vers 1905	23
Consigne à l'élève	23
Matériel requis	23
Thérèse Casgrain et la place des femmes au Québec vers 1905 (suite)	24
Information aux parents	24

Des créatures fantastiques

Consignes à l'élève

- Tâche 1 : Pour chacun des courts textes, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.
- Tâche 2 : Reformule dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.

Matériel requis

- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Identifier l'idée principale d'un texte ou d'un paragraphe
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe
- Reformuler ce qu'il a compris

En développant ces stratégies d'apprentissage, votre enfant pourra plus facilement retenir les informations pertinentes dans les différentes matières. Ces stratégies favoriseront sa réussite tout au long de son cheminement scolaire.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant d'identifier ce qu'il a retenu d'important à différents moments de la journée. Par exemple après avoir regardé une émission à la télévision ou lu un article publié sur les réseaux sociaux, votre enfant peut reformuler le contenu dans ses mots.

Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Annexe – Des créatures fantastiques

Attention : Ne pas regarder la tâche 2

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Tâche 1 : Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes. Texte modifié, source :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Dragon>



Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte modifié, source : [https://fr.vikidia.org/wiki/Troll \(cr%C3%A9ature\)](https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.

Texte modifié, source : https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction. Texte modifié, source :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre>



La sorcière est un personnage qui diffère beaucoup selon les légendes ou les romans modernes. Elle est souvent un personnage féminin. Cependant, on trouve de plus en plus de sorciers comme dans les livres et les films d'Harry Potter. La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai. Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Sorci%C3%A8re>

Souviens-toi...

La phrase que tu as soulignée se nomme :

IDÉE PRINCIPALE

Annexe – Corrigé

Attention : corrigé de la tâche 1

Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies maléfaisants pendant la nuit.



La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



Un extraterrestre est un être vivant qui **serait** né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



Tâche 2 : À l'aide de l'idée principale, reformule le paragraphe de ton choix dans tes mots sans regarder le texte de la tâche 1.

N'oublie pas...

L'idée principale est une stratégie de compréhension. Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe;
- Faciliter la rétention de l'information.

Quand dois-tu identifier l'idée principale ?
Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

De qui ou de quoi parle-t-on dans le paragraphe ?
Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet ?

Nature Unit

Instructions :

- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.

Matériel requis

- 1 pre-activity
- 3 vocabulary activities
- 1 speaking activity
- 1 writing activity
- Procedure to access English videos and books

Information aux parents

À propos des activités

Votre enfant s'exercera à :

- Activer ses connaissances antérieures.
- Acquérir du vocabulaire en lien avec la nature.
- Interagir en anglais en lien avec ce thème.
- Écrire un texte sur la nature.
- Utiliser ses ressources.

Vous pourriez :

- Écouter des documentaires à propos d'insectes
- Lire des livres en lien avec la nature

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Nature – Pre-Activity

Instructions :

- Go outside if possible.
- Write the elements of nature you see, hear, smell and touch.
- If you don't know the word in English, draw it!

See 	Hear 
Smell 	Touch 

Nature – Vocabulary 1

Instructions :

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch



Acorn



Leaf



Pebbles



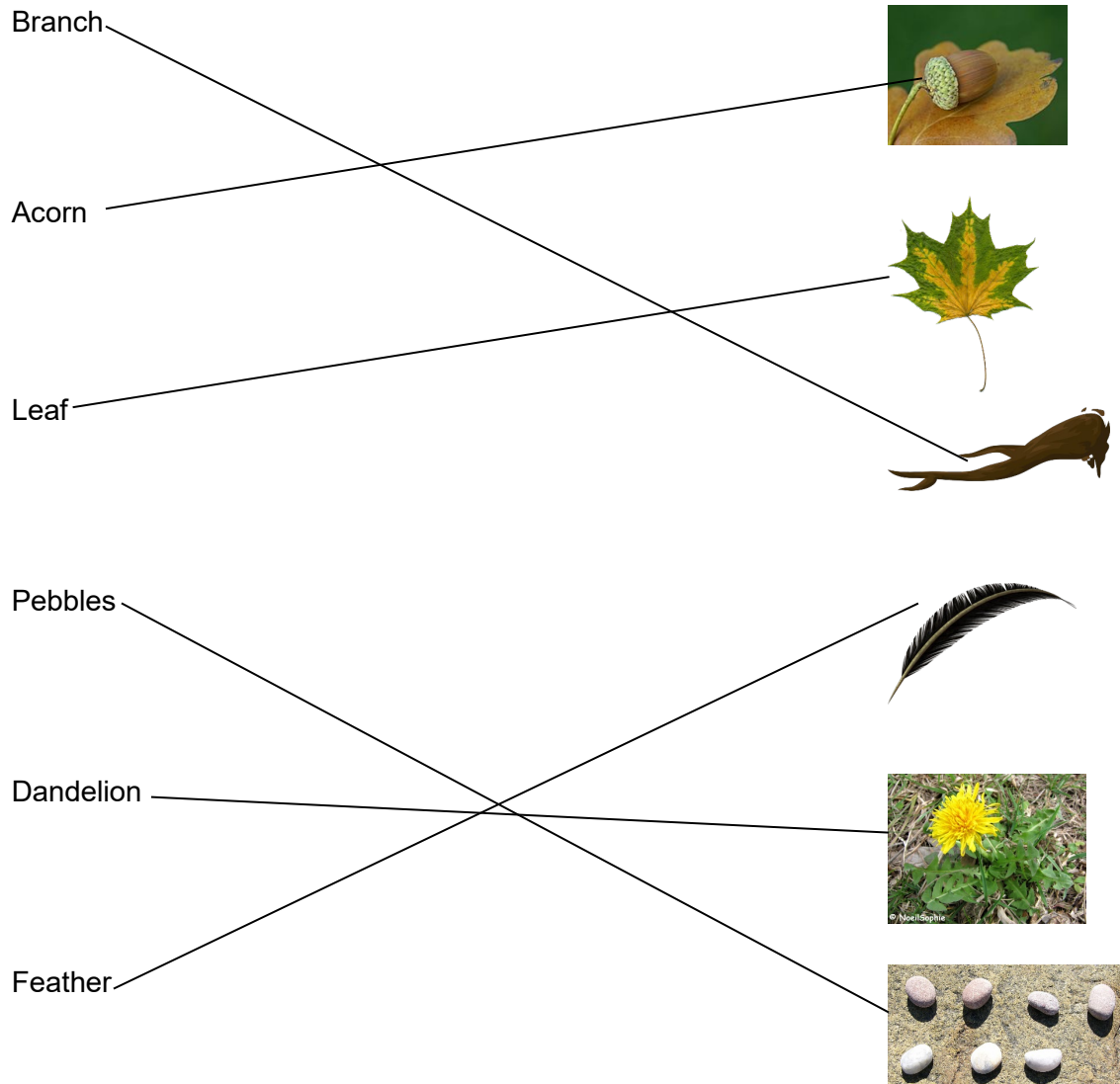
Dandelion



Feather



Nature – Vocabulary 1 (Answer Key)



Nature – Vocabulary 2

Instructions :

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

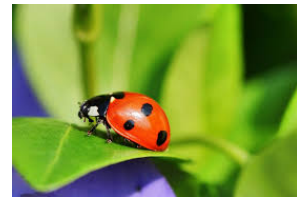
Bee

Moth

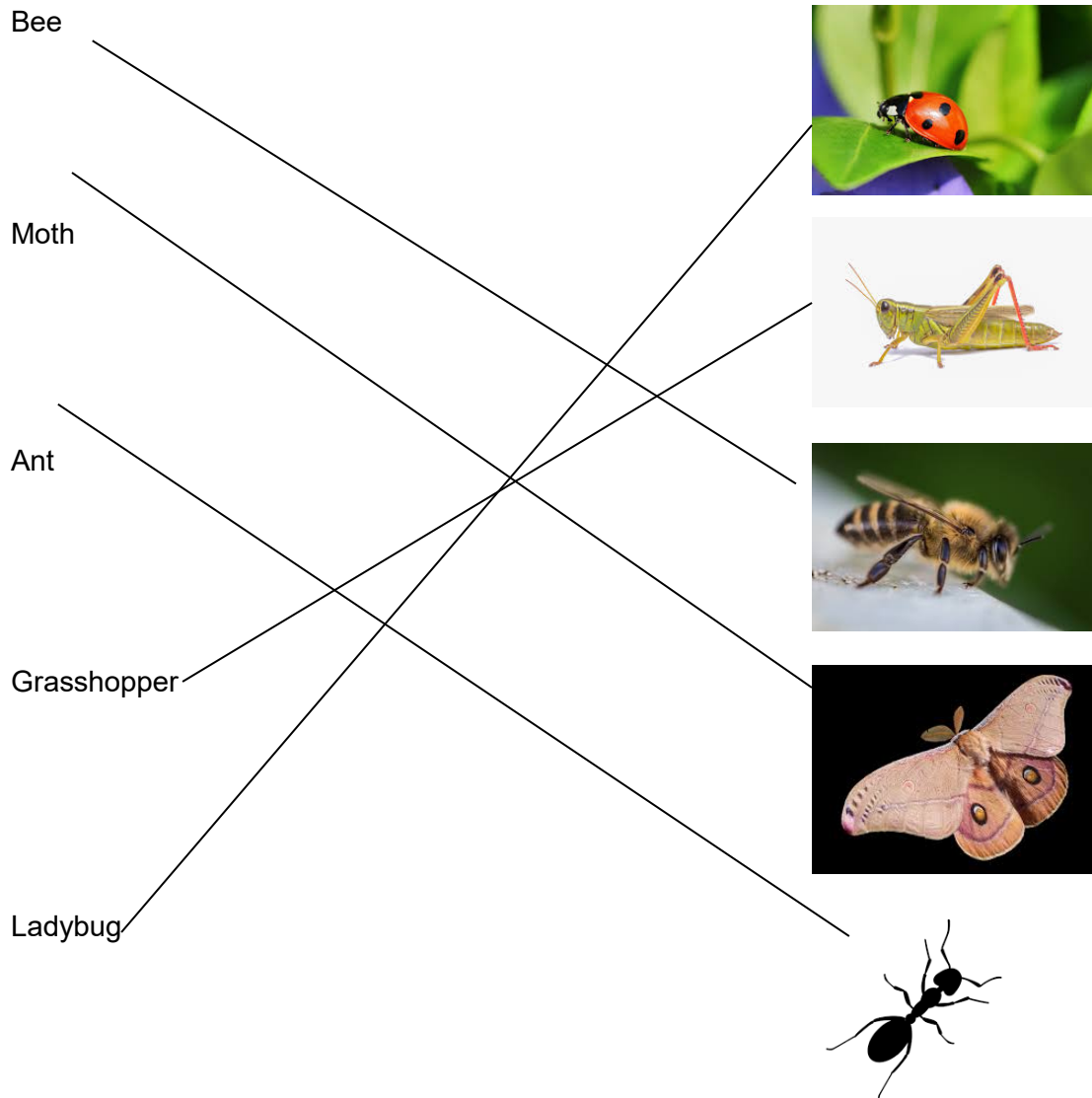
Ant

Grasshopper

Ladybug



Nature – Vocabulary 2 (Answer Key)



Nature – Scavenger Hunt

Instructions :

- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.

An acorn

A small branch

A green leaf

A red leaf

A white pebble

A feather

A dandelion

A cap (a bottle cap)

A blade of grass

A small piece of paper

A pine cone

A red object



Nature – Speaking Activity

Instructions:

- Read the questions.
- Select 3 questions.
- Ask these questions to a family member or a friend by phone.
- Listen to their answers.
- Make comments.
- Ask questions.
- Interact with your partner.

Question 1:

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is...because...

Question 2:

What is your favourite season? Why?

My favourite season is... because...

Question 3:

Where do you like to do outside? With who?

I like to ... with ...

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

Question 5:

Which insect do you fear the most? Why?

I fear...because...

Question 6:

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is...because...

Nature – Writing Activity

Instructions:

- Answer the question: What do I love about nature?
- Write a minimum of 10 sentences.
- Refer to the previous activities and the example.
- Use the checklist to verify your text.
- If you circle NO, make some modifications to your text.

Example:

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don't like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?

What do I like about nature?

Checklist:

Verify it with the checklist below. Circle YES or NO for each statement.

I used complete sentences (Subject – Verb – Object).	YES	NO
I used capital letters (T) at the beginning of each sentence.	YES	NO
I used a period (.) at the end of each sentence.	YES	NO
3rd person singular is used correctly.	YES	NO
Common plurals are well written.	YES	NO

Annexe – To find books and videos

Here is the procedure to find books and videos in English.

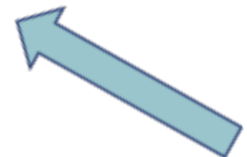
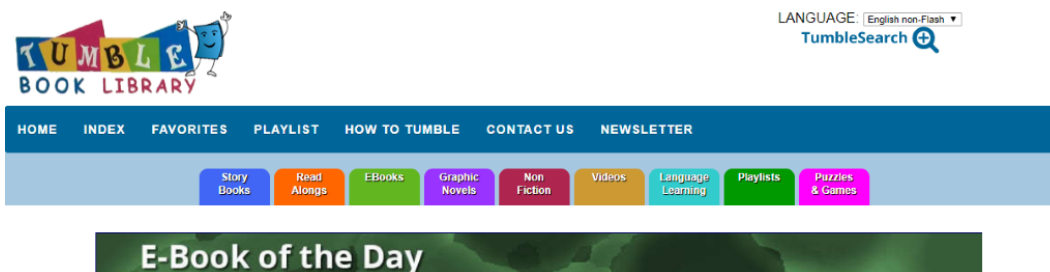
Ctrl + click on the link below.

[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/)



Click on this icon at the bottom of the page.

You will be on this page. Click on "TumbleSearch"



Write "Insects" or "Nature" in search by subject and click on "Go".



Select a video and a book.
Watch it two times (twice).

Voyage dans le sud

Consignes à l'élève

- Ton projet est de déterminer l'agence de voyages qui offre les meilleurs prix.
- Pour déterminer les coûts, tu dois tenir compte de l'âge des deux enfants.

Durant la relâche scolaire, tes parents veulent faire un voyage dans le sud avec ton frère et toi. Ils consultent deux agences de voyages. Ton frère Alexandre a 16 ans et toi 8 ans.



L'agence de voyages : Le parasol fleuri

- Billet d'avion pour adulte aller-retour = **946 \$**
- Billet d'avion pour enfant de moins de 12 ans = **746 \$**
- Hôtel compris 7 jours/7 nuits **incluant le déjeuner**
- Coût du repas du midi : adulte **12 \$**, enfant de 12 ans : **5 \$**
- Coût du repas le soir (buffet) : adulte **20 \$**, enfant de 12 ans et moins **10 \$**

L'agence de voyages : Voyages tout repos

- Billet d'avion aller-retour, formule tout inclus adulte 1260 \$
- Billet d'avion aller-retour pour les **12 ans et moins 275 \$**
- Billet d'avion aller-retour pour les **13 à 17 ans 450 \$**
- Repas pour la semaine pour les **12 ans et moins 249 \$**
- Repas pour la semaine pour les **13 à 17 ans 379 \$**

Matériel requis

- Aucun

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire des additions et des multiplications, tout en sélectionnant les données pertinentes
- Comparer les deux agences en vue de choisir la moins dispendieuse.

Vous pourriez :

- Vérifier les résultats à l'aide du solutionnaire à la page suivante.

Annexe – Solutionnaire

Agence de voyages : Le parasol fleuri

Billets d'avion

$$946 \$ + 946 \$ + 946 \$ + 746 \$ = 3584 \$ \text{ ou}$$
$$946 \$ \times 3 = 2838 \$ + 746 \$ = \mathbf{3584 \$}$$

Alexandre paie le coût d'un adulte, car il a 16 ans.

Repas du midi :

$$12 \$ \times 3 = 36 \$ + 5 \$ = 41 \$ \text{ pour une journée}$$
$$41 \$ \times 7 = \mathbf{287 \$}$$

Repas du soir : $20 \$ \times 3 = 60 \$ + 10 \$ = 70 \$$

$$70 \$ \times 7 = \mathbf{490 \$}$$

$$\mathbf{\text{Coût total : } 3584 \$ + 287 \$ + 490 \$ = 4361 \$}$$

Agence de voyages : Voyages tout repos

Billets d'avion

$$1260 \$ \times 2 = 2520 \$$$
$$450 \$ + 275 \$ = 725 \$$$
$$2520 \$ + 725 \$ = \mathbf{3245 \$}$$

Repas pour la semaine :

$$249 \$ + 379 \$ = \mathbf{628 \$}$$

$$\mathbf{\text{Coût total : } 3245 \$ + 628 \$ = 3873 \$}$$

Réponse : L'agence de voyages **Voyages tout repos** offre le meilleur prix.

Les liquides qui flottent

Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leur masse est différente. En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ses cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois va flotter alors que celui de métal va couler.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides? Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?

Consigne à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans l'annexe « Cinq liquides qui flottent ! »

Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)*
- Huile végétale ou canola*
- Alcool à friction*
- Eau du robinet*
- De l'huile minérale pour bébé*
- Colorant alimentaire (facultatif)

*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une expérience et s'exercera à manipuler différentes substances liquides dans le cadre d'une activité.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver les bons liquides dans la maison et l'aider à les verser dans le verre.

Note : Cette activité s'adresse tant aux élèves de 6^e qu'à ceux de 5^e année. Toutefois, demander à l'enfant de verser par lui-même les cinq substances dans le verre augmente le niveau de difficulté en ce qui concerne les manipulations du matériel de l'activité.

Annexe – Cinq liquides qui flottent !

Manipulations

1. Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.
2. Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.
3. Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Ils ne se mélangent pas les uns dans les autres.

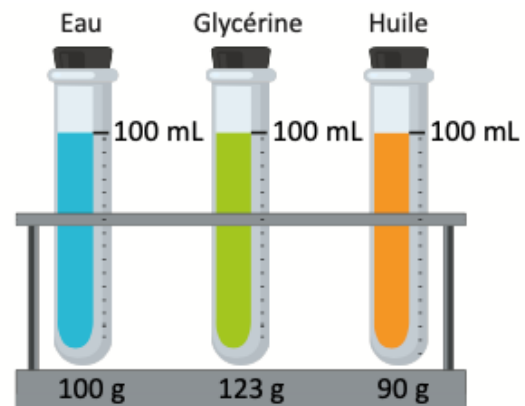


Génie publication
– Éditions de
l'Envolée. 2016

Que se passe-t-il ?

- Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.
- Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matière dans un espace donné. C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



Génie publication – Éditions de l'Envolée. 2016

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :

- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

Annexe – Solutionnaire

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.
Liquide à vaisselle
- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.
Huile végétale
- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.
Eau
- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.
Huile végétale

Défi!

Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres. Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Exercices pour aller plus loin

Exercices supplémentaires sur la masse volumique : <https://www.envolee.com/temp/pourquoi-les-bateaux-flottent-ils.pdf>

Origami : près de l'étang

Consignes à l'élève

- Copie les liens suivants et suis bien chacune des étapes.

Pour faire une petite grenouille verte en origami :

<https://safeYouTube.net/w/NXaG>

Pour faire un canard en origami :

<https://safeYouTube.net/w/xZaG>

Pour faire un nénuphar en origami :

<https://safeYouTube.net/w/LabG>



Matériel requis

- Un carton vert de 15 cm x 15 cm pour la grenouille
- Un carton jaune de 15 cm x 15 cm pour le canard
- Une serviette de table carrée (rouge ou rose) pour le nénuphar
- Un petit couteau à pâte à modeler pour plier la serviette de table
- Un marqueur noir permanent pour dessiner les yeux de la grenouille et du canard

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne

Consignes à l'élève

Après avoir écouté la vidéo, tu pourras débattre sur une série de 5 questions :

- Truc 1 : Fermer le robinet pendant le brossage
 - Selon toi, fermer le robinet d'eau pendant que l'on se brosse les dents, fais économiser combien de litres d'eau : _____
- Truc 2 : Déjoue la toilette
 - Selon toi, mettre une bouteille d'eau dans le réservoir de la toilette, à quoi cela servira-t-il exactement? _____
- Truc 3 : Mets une bouteille d'eau au frigo
 - Au lieu de faire couler l'eau du robinet à chaque fois que tu as soif, à ton avis, cela permet de sauver quoi? _____
- Truc 4 : Remplis ton lave-vaisselle et laveuse au maximum.
 - Pourquoi selon toi ? _____
 - Pourquoi est-il suggéré de ne pas rincer la vaisselle avant de la mettre dans le lave-vaisselle? _____
- Truc 5 : Prends une douche plutôt qu'un bain
 - Combien une douche consomme-t-elle de litres d'eau? : _____
 - Combien un bain contient-il de litres d'eau? : _____
 - Selon toi, lequel est idéal pour économiser des litres d'eau? _____

Pour aller plus loin

Mets tes parents au courant des 5 trucs et fais-leur faire ceci comme un défi et tu verras qu'au fil du temps, ils se prendront au jeu et cela deviendra une pratique courante chez toi. La planète te remerciera à sa façon!

Matériel requis

- Ressource numérique gratuite : <https://safeYouTube.net/w/SmbG>

« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne (suite)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant sera amené à réfléchir sur les responsabilités qui favorisent de fonctionner de manière responsable et éclairée et d'un agir qui respecte la vie en société.

Votre enfant s'exercera ainsi :

- À mieux comprendre les valeurs et les normes qui balisent la vie en société (ex. sauvegarde de l'environnement : incite à réduire la consommation d'eau potable.
- À reconnaître que l'influence que chacun de nous exerce sur les autres de façon positive a un impact sur l'affirmation de soi.
- À mieux comprendre la présence de diversité de façons de penser, des façons d'agir dans le but d'être capable de reconnaître des situations inacceptables dans la société

Vous pourriez :

- Visionnez les vidéos avec votre enfant et ensuite en parler ensemble afin d'établir un dialogue et ainsi tester vos connaissances en matière de consommation d'eau potable au quotidien dans votre maison.

Thérèse Casgrain et la place des femmes au Québec vers 1905

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en découvrant un personnage qui a marqué la société québécoise vers 1905 : Thérèse Casgrain. Intéresse-toi aussi à la place qu'occupaient les femmes au Québec dans ces années.

- Visionne la capsule [Thérèse Casgrain](#), disponible sur le site Web de Radio-Canada.
- Au moyen des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, tente de découvrir qui est Thérèse Casgrain. Voici les questions auxquelles tu peux tenter de trouver des réponses :
 - Date et lieu de naissance;
 - Réalisations importantes;
 - Fonctions politiques occupées;
 - Autres informations que tu trouves importantes ou intéressantes.
- Pour t'aider à trouver ces informations tu peux visiter la page Web [Irma Levasseur et Thérèse Casgrain](#) du site Web du Service national du RÉCIT de l'univers social à partir de 1min37. Tu peux également visiter le site Web de l'Encyclopédie canadienne à cette adresse : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/therese-casgrain>.

Maintenant que tu en connais un peu plus sur cette femme...

- Questionne-toi sur les actions de Thérèse Casgrain et de son influence sur l'organisation politique au Québec. Tu peux partager tes réflexions avec un membre de ta famille.
- Imagine-toi le Québec actuel sans les actions de Thérèse Casgrain. Qu'est-ce qui serait différent à ton avis?

Tu peux maintenant approfondir ta réflexion sur la place des femmes au Québec vers 1905.

- D'abord, visionne la vidéo suivante : [Les femmes au Québec vers 1905](#).
- En te basant sur la vidéo, réfléchis à ce qui a changé depuis 1905 par rapport à la place des femmes au Québec. Tu peux noter les éléments que tu trouves sur une feuille.
- Es-tu capable d'imaginer des choses que tu fais ou que des filles et des femmes font autour de toi qu'elles n'auraient pas pu faire en 1905?
- Tu peux finalement pousser ta réflexion en pensant à la place des femmes dans le Québec actuel. Tu peux alimenter ta réflexion en discutant de ce sujet avec un membre de ta famille.

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l'élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.)
- Matériel d'impression
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet

Thérèse Casgrain et la place des femmes au Québec vers 1905 (suite)

Information aux parents

À propos de l'activité

En géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s'intéressent à des personnages, des groupes et des événements qui ont marqué l'organisation d'une société sur son territoire. Ce faisant, les élèves sont amenés à découvrir les traces laissées par ceux-ci sur la société actuelle pour ainsi mieux la comprendre.

Bonification de la trousse *6^e année*

Semaine du 25 mai 2020

Résumé des activités								
Matières								
Français		Anglais	Math	Sciences	Édu	Art	Ecr	US
Écrit.	Message dans l'album des finissants Date limite 27 mai	Poptropica p. 96-98-99	Voyage dans le Sud- Résolution de probl.	Les liquides qui flottent- Expérience	Infos breuvages	Plastique : Origami : près de l'étang	Diminuer sa consommation d'eau	Thérèse Casgrain et la place des femmes
	Le texte d'opinion		Le périmètre l'aire et le volume			Musique : Chorale virtuelle		Lecture Unité 27 et 28
Gramm.	Cahier@ B		La mesure du temps Cahier D					Survol des unités 26 et 27
	Traces d'études							
Lect.	Le texte d'opinion Cahier @		La grande révision p. 119 et 120					
	Des créatures fantastiques		Nature Unit					
	Lecture personnelle !!							

- Activités ajoutées par l'enseignante-travail autonome
- **URGENT-POUR LE 27 MAI**
- Activités proposées dans la trousse du ministère
- Activités pour lesquelles il y aura un enseignement virtuel / voir le plan de la semaine :

SEMAINE DU 18 MAI – planif de l'enseignement à distance

	Lundi 10h	Mardi 10h	Mercredi	Jeudi 10h	Vendredi 9h30
MATHS		Le périmètre, l'aire et le volume Cahier D p. 30#5-6-7 et p.31 / p.70-71	Selon l'heure de ton R.V	Le mesure du temps p. 65 à 67	
LECTURE		Je diviserai la classe en sous groupe pour l'activité du mercredi : 10h00 / 10h45 / 13h30. J'envverrai l'heure du rendez-vous à chacun des élèves lundi.	Le texte d'opinion Caractéristiques Cahier @ p. 90 à 95		
GRAMMAIRE / ÉCRITURE	Le texte d'opinion p.100 à 101 -Écriture d'un texte INTRO + DÉVELOPPEMENT				Dictée si le temps le permet. T. 12
UNIVERS SOCIAL					Survol des unités 26 à 28 cahier Escale
SCIENCES					

★ C'est un essai - nous pourrons nous ajuster en cours de route!

Étant donné, les rencontres qui se sont ajoutées à mon horaire, je devrai varier les rendez-vous, mais ils resteront entre 9h30 et 10h (sauf pour mercredi)

En anglais

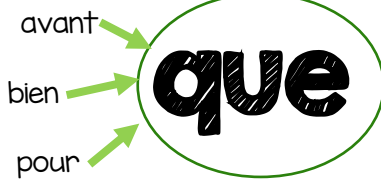
- Les élèves doivent compléter les pages 94 et 95 dans leur cahier Poptropica.

Miss Marilyn

En français,

Travail autonome

1) Le subjonctif présent, cahier @ p. 120 - voir l'encadré théorique



Tous les verbes			
1 ^{ère} p.s.	-e	1 ^{ère} p.p.	-ions
2 ^e p.s.	-es	2 ^e p.p.	-iez
2 ^e p.s.	-e	3 ^e p.p.	-ent

Le subjonctif présent

- Le subjonctif présent sert généralement à **exprimer un souhait, un sentiment ou une hypothèse.**

Ex. : j'écoute, qu'elle mette, que nous remplissions, qu'ils prennent

- Il se trouve généralement dans une phrase qui contient au moins un autre verbe conjugué et après la conjonction **que** ou des conjonctions formées avec **que** (*avant que, bien que, pour que, etc.*).

Ex. : Il m'a raconté la fin de l'histoire avant

V. au subjonctif
que je finisse ma lecture.

Terminaisons au subjonctif présent

Tous les verbes*

que je (j')	-e	que nous	-ions
que tu	-es	que vous	-iez
qu'il/elle	-e	qu'ils/elles	-ent

* Sauf les verbes avoir et être.

Pour savoir si un verbe est au présent de l'indicatif ou au subjonctif présent, remplace-le par un verbe comme **finir**.

Ex. : Il faut qu'il finisse termine son roman.

Attention aux verbes **aller** et **avoir**
Que j'aille... **ALLER**
Que j'aie... **AVOIR**

Attention, quelque fois, tu vas voir le mot **QUE** sans que le verbe soit au subj... Ex. parce **que** je finis
-finisse

2) Les élèves peuvent faire **leurs traces d'étude**-verbes tenir et venir - voir feuille de verbe avec **deux** phrases de qualité avec mots du thème l3-pour une 2^e semaine

*** Code de correction EXIGÉ SVP!

➤ J'aimerais que tu me communicates tes phrases en les chargeant dans Teams :

Groupe 601/Fichiers/ Trousses pédagogiques/25 mai/ Phrases/ Thèmes l3 ***Je te montrerai lundi!

* Vendredi 14h30, si nous faisons une dictée, elle mettra en scène les mots du T. l2

3) **N'oublie pas ton mot et ta photo pour l'album des finissants** 27 mai

Enseignement à distance

3) **Le texte d'opinion**, Atelier d'écriture en collaboration

4) **Le texte d'opinion**, Lecture cahier @p.90 à 95
Rencontre en sous-groupe

En mathématique

Travail autonome

- 1) **Je résous**– Le grand aquarium p.80-81 (après avoir vu le cours sur le périmètre, l'aire et le volume)
- 2) **La grande révision**, cahier Décimale p. 119 et 120

Enseignement à distance

- 2) **Le périmètre, l'aire et le volume**, cahier Décimale p. 30#5-6-7 et p.31 /p.70-71
- 3) **La mesure du temps**, cahier Décimale p. 65 à 67

En univers social, les élèves peuvent faire :

- 1) **La lecture de l'unité 27 et 28** «Les moyens de transport» p. 109 à 111 et « Les voies de communication » p.112 à 114 dans le cahier ESCALES

- 2) *** Je ferai un survol des unités 26 à 28

- 3) Je remets les consignes pour compléter la carte du Canada pour ceux qui ne l'ont pas fait!



- Compléter la carte du Canada en respectant les consignes suivantes :

N'oublie pas le titre!!!

- 1) Chaque province et territoire doivent être d'une couleur distincte en excluant le bleu (crayons de bois);
- 2) Colorier les lacs, océans, cours d'eau dont le contour est visible en bleu (crayons de bois);
- 3) Le nom de la province ou du territoire doit être écrit en noir; (écriture droite)
- 4) Situer les capitales de chacune des provinces et territoires à l'aide d'une étoile précédant leur nom. Les capitales doivent être écrites en noir et en utilisant une écriture plus petite que celle utilisée pour nommer les provinces et territoires.



* Ceux qui auront fait la carte, conservez-la, car je vais les regarder ... ce travail est une EXCELLENTE préparation aux cours de géographie et d'histoire pour l'année prochain

Voici un exemple de carte qu'a réalisé ma fille pour son cours de géo... J'ai mis une carte qui présente une autre région du monde... pour que tu fasses tes propres recherches!!!

En **Musique**, Mme Hélène vous envoie ce message

Chorale virtuelle de l'école Paul-Émile-Borduas



Bonjour les élèves!

(Chers parents, je sollicite votre aide et votre permission pour ce projet.)

Cette semaine, je te propose d'embarquer dans un grand projet de fin d'année scolaire: chanter dans une chorale virtuelle!

Une chorale virtuelle est formée d'un groupe de chanteurs qui interprètent une chanson chacun chez soi en se filmant. Les vidéos des participants sont ensuite assemblées sur une autre vidéo pour former une chorale qui chante en chœur.

** Pour cette activité, tu auras besoin d'outils technologiques. Demande l'aide d'un de tes parents, d'un grand frère ou d'une grande sœur.
Ce projet sera la seule activité ajoutée à la trousse pédagogique pour les 2 prochaines semaines.*

Voici ce que tu dois faire. Je te suggère d'apprendre une chanson popularisée par Pierre Lalonde en 1963 (chanteur et animateur de télévision québécois) intitulée « C'est le temps des vacances » sur laquelle j'ai composé de nouvelles paroles pour mes élèves.

Bien sûr, les vacances ne sont pas encore là; il reste quatre semaines d'école, mais comme ce projet demande beaucoup de préparation (surtout pour moi!), nous devons nous y prendre à l'avance pour qu'il soit prêt d'ici la fin de l'année scolaire.

Voici comment tu dois te préparer pour que je puisse insérer ta vidéo dans notre chorale :

1. Va sur le lien ci-dessous où tu trouveras le fichier de pratique, les paroles de la chanson et toutes les étapes à suivre pour participer comme choriste. C'est aussi partagé sur Mozaïk-Portail.

https://cspca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/helene_vachon_csp_qc_ca/Eu8QvqV_zQtOm54HYnbQFAM8xgEiuRHunspmTj6fdwWn5g

2. Tu dois apprendre la chanson et la connaître assez bien afin de regarder droit dans la caméra quand tu l'interprètes (tu pourras quand même jeter un coup d'œil aux paroles en les plaçant le plus près possible de ta caméra).

3. Tu auras besoin de deux appareils :

- Sur le premier, tu feras jouer la chanson (le fichier de pratique). Cet appareil doit être muni d'une prise d'écouteurs. Par exemple, tu peux faire jouer la chanson sur ton ordinateur (ou ton portable) et y brancher tes écouteurs pour entendre dans tes oreilles la chanson que je t'aurai envoyée.
- L'autre appareil servira à enregistrer ta performance (à te filmer). Par exemple, un téléphone cellulaire ou une tablette.

4. Tu auras donc aussi besoin d'une paire d'écouteurs.

5. L'appareil utilisé pour te filmer doit être placé en mode paysage, donc, à l'horizontal.



6. Tu dois te placer de sorte que l'on voit bien ton visage, pas trop proche, mais pas trop loin non plus.

7. Comme notre chanson parle de vacances, pendant que tu chantes, tu peux avoir un accessoire ou un vêtement qui te fait penser aux vacances d'été. Par exemple, un ballon de plage, une serviette de plage, une pelle et un seau pour jouer dans le sable, porter les vêtements de ton équipe de soccer ou même ton vélo! Laisse aller ton originalité et ta créativité!

Le but est d'avoir du plaisir et de s'amuser en chantant!

*Attention ! Ça ne veut pas dire de faire n'importe quoi.
N'oublie pas que tu dois respecter les consignes
pour que ta vidéo soit utilisée dans le montage.*

En plus, pour tes amis et toi, cette vidéo fera un beau souvenir de ton année scolaire qui, avouons-le, n'aura pas été une année comme les autres!

P.S. : Chers parents, en envoyant la vidéo de votre enfant, vous acceptez la possibilité que le montage final soit partagé sur différentes plateformes par les élèves et/ou par leurs parents ou membres de l'équipe-école. Après le partage initial, je n'aurai plus le contrôle sur de futurs partages. Seul le prénom de votre enfant pourra être mentionné à la fin en guise de remerciements. Détails à venir en juin. N'hésitez pas à m'écrire pour toute autre information.

Étapes complètes à suivre pour les choristes

Étape 1

- Écoute la chanson.
- Prends le temps de bien lire le texte.
- Le refrain est très facile et n'est chanté qu'au début et à la fin.
- Écoute à nouveau la chanson et en même temps, suis les paroles sur ta feuille.
- Apprends la chanson couplet par couplet.
- Cela va peut-être te prendre 2-3 jours. Pas de stress! Tu as 2 semaines complètes pour faire le projet.



Étape 2

- Quand tu te sens prêt(e), installe-toi dans un endroit bien éclairé et silencieux.
- Branche tes écouteurs dans l'appareil qui joue le fichier de pratique.
- Place l'appareil qui servira à filmer à l'horizontal.
- Aie ton accessoire avec toi, si tu décides d'en utiliser un.

Étape 3

- En premier, démarre l'enregistrement pour te filmer.
- Démarre ensuite le fichier de pratique que je t'ai envoyé.
- Chante en même temps que la chanteuse. Sur ton enregistrement vidéo, nous n'entendrons donc pas sa voix, seulement la tienne.
- N'oublie pas de sourire et bouge au rythme de la musique! Pour t'aider, pense aux vacances et ce sera facile! Amuse-toi!

Étape 4

- Envoie-moi ton fichier vidéo identifié à ton nom et ton groupe à helene.vachon@csp.qc.ca par WeTransfer (c'est gratuit), en cliquant sur (ou en copiant) ce lien <https://wetransfer.com/> et ce, au plus tard le vendredi, 5 juin. Je ne pourrai plus accepter de vidéo après cette date.

J'ai hâte de te voir et de t'entendre. Bonne chance!

Bonne semaine!

Bonjour les élèves de 6^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Des créatures fantastiques



Anglais, langue seconde

Nature Unit

Mathématique :

Voyage dans le sud



Science et technologie :

Les liquides qui flottent

Éthique et culture religieuse :

< 5 trucs pour la planète > Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne



Français, langue d'enseignement

Des créatures fantastiques¹



Consignes à l'élève

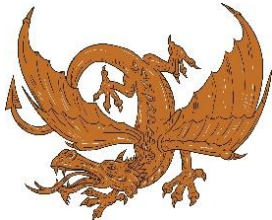
- Tâche 1 : Pour chacun des courts textes, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.
- Tâche 2 : Reformule dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Tâche 1 : Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.

Texte

modifié,

source :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Dragon>



Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte

modifié,

source :

[https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_\(cr%C3%A9ature\)](https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))

¹ Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.

Texte modifié, source : https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre>

Souviens-toi...

La phrase que tu as soulignée se nomme : *IDÉE PRINCIPALE*

N'oublie pas...

L'idée principale est une stratégie de compréhension. Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte ;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe ;
- Faciliter la rétention de l'information.

Quand dois-tu identifier l'idée principale ?

Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

De qui ou de quoi parle-t-on dans le paragraphe ?
Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet ?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

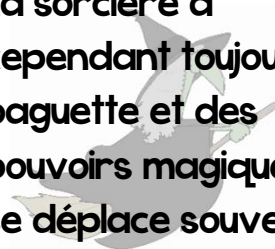
Attention : corrigé de la tâche 1

Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit.



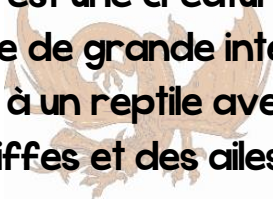
La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



Anglais, langue seconde

Nature Unit²



Instructions :

- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.

Nature - Pre-Activity

Instructions:

- Go outside if possible.
- Write the elements of nature you see, hear, smell and touch.
- If you don't know the word in English, draw it!

See 	Hear 
Smell 	Touch 

² Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Nature - Vocabulary 1

Instructions:

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch



Acorn



Leaf



Pebbles



Dandelion



Feather



Nature - Vocabulary 2

Instructions:

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Bee



Moth



Ant



Grasshopper



Ladybug



Nature - Scavenger Hunt

Instructions :

- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.



An acorn		A feather	
A small branch		A dandelion	
A green leaf		A small piece of paper	
A red leaf		A red object	
A white pebble			

Nature - Speaking Activity

Instructions :

- Read the questions
- Select 2 questions
- Ask these questions to a family member or a friend by phone
- Listen to their answers
- Make comments
- Ask questions
- Interact with your partner



Question 1 : What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice? I think the season is...because...	Question 2: What is your favourite season? Why? My favourite season is... because...
Question 3: Where do you like to do outside? With who? I like to ... with ...	Question 4: Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why? I prefer to walk...because...
Question 5: Which insect do you fear the most? Why? I fear ...because...	Question 6: When is the best time to be outside? Why? The best time to be outside is...because...

Nature - Writing Activity

Instructions:

- Answer the question: What do I love about nature?
- Write a minimum of 8 sentences.
- Refer to the previous activities and the example.
- Use the checklist to verify your text.
- If you circle NO, make some modifications to your text.



Example: What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don't like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?

What do I like about nature?

Checklist:

Verify it with the checklist below. Circle YES or NO for each statement.

I used complete sentences (Subject - Verb - Object).	YES	NO
I used capital letters (T) at the beginning of each sentence.	YES	NO
I used a period (.) at the end of each sentence.	YES	NO
3rd person singular is used correctly.	YES	NO
Common plurals are well written.	YES	NO

Mathématique

Voyage dans le sud



Consignes à l'élève

- Ton projet est de déterminer l'agence de voyages qui offre les meilleurs prix.
- Pour déterminer les coûts, tu dois tenir compte de l'âge des deux enfants.

Durant le relâche scolaire, tes parents veulent faire un voyage dans le sud avec ton frère et toi. Ils consultent deux agences de voyages. Ton frère Alexandre a 16 ans et toi 8 ans.

L'agence de voyages : Le parasol fleuri

- Billet d'avion pour adulte aller-retour = 946 \$
- Billet d'avion pour enfant de moins de 12 ans = 746 \$
- Hôtel compris 7 jours/7 nuits **incluant le déjeuner**
- Coût du repas du midi : adulte 12 \$, enfant de 12 ans : 5 \$

Coût du repas le soir (buffet) : adulte 20 \$, enfant de 12 ans et moins 10 \$

L'agence de voyages : Voyages tout repos

- Billet d'avion aller-retour, formule tout inclus adulte 1260 \$
- Billet d'avion aller-retour pour les 12 ans et moins 275 \$
- Billet d'avion aller-retour pour les 13 à 17 ans 450 \$
- Repas pour la semaine pour les 12 ans et moins 249 \$
- Repas pour la semaine pour les 13 à 17 ans 379 \$

Les traces de ma démarche



Réponse :

Solutionnaire

Agence de voyages : Le parasol fleuri

Billets d'avion

$$946 \$ + 946 \$ + 946 \$ + 746 \$ = 3584 \$ \text{ ou}$$

$$946 \$ \times 3 = 2838 \$ + 746 \$ = 3584 \$$$

Alexandre paie le coût d'un adulte, car il a 16 ans.

Repas du midi :

$$12 \$ \times 3 = 36 \$ + 5 \$ = 41 \$ \text{ pour une journée}$$

$$41 \$ \times 7 = 287 \$$$

$$\text{Repas du soir : } 20 \$ \times 3 = 60 \$ + 10 \$ = 70 \$$$

$$70 \$ \times 7 = 490 \$$$

$$\text{Coût total : } 3584 \$ + 287 \$ + 490 \$ = 4361 \$$$

Agence de voyages : Voyages tout repos

Billets d'avion

$$1260 \$ \times 2 = 2520 \$$$

$$450 \$ + 275 \$ = 725 \$$$

$$2520 \$ + 725 \$ = 3245 \$$$

Repas pour la semaine :

$$249 \$ + 379 \$ = 628 \$$$

$$\text{Coût total : } 3245 \$ + 628 \$ = 3873 \$$$

Réponse : L'agence de voyages Voyages tout repos offre le meilleur prix.

Science et technologie

Les liquides qui flottent



Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leurs masses sont différentes. En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ces cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois flottera alors que celui de métal coulera.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides? Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?

Consignes à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations.

Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)
- Huile végétale ou canola
- Alcool à friction
- Eau du robinet
- De l'huile minérale pour bébé
- Colorant alimentaire (facultatif)

*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Manipulations

1. Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.
2. Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.
3. Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Il ne se mélange pas les uns dans les autres.

Que se passe-t-il ?

Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.

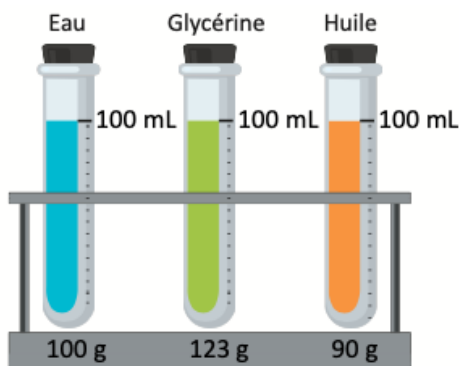


Génie publication - Éditions
de l'Envolée. 2016

Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matière dans un espace donné.

C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



Génie publication -
Éditions de l'Envolée.

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique. _____

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. _____

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que _____
l'alcool.

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que _____
l'alcool.

Solutionnaire - Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

- Liquide à vaisselle

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

- Huile végétale

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

- Eau

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

- Huile végétale

Défi !

Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres. Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Éthique et culture religieuse

< 5 trucs pour la planète > Comment diminuer sa consommation d'eau quotidienne

Après avoir écouté la vidéo : , tu pourras débattre sur une série de 5 questions :

<https://safeYouTube.net/w/SmbG>



- Truc 1 : Fermer le robinet pendant le brossage
 - Selon toi, fermer le robinet d'eau pendant que l'on se brosse les dents, fais économiser combien de litres d'eau : _____
- Truc 2 : Déjoue la toilette
 - Selon toi, mettre une bouteille d'eau dans le réservoir de la toilette, à quoi cela servira-t-il exactement ? _____
- Truc 3 : Mets une bouteille d'eau au frigo
 - Au lieu de faire couler l'eau du robinet à chaque fois que tu as soif, à ton avis, cela permet de sauver quoi ? _____
- Truc 4 : Remplis ton lave-vaisselle et laveuse au maximum.
 - Pourquoi selon toi ? _____
 - Pourquoi est-il suggéré de ne pas rincer la vaisselle avant de la mettre dans le lave-vaisselle ? _____
- Truc 5 : Prends une douche plutôt qu'un bain
 - Combien une douche consomme-t-elle de litres d'eau ? : _____
 - Combien un bain contient-il de litres d'eau ? : _____
 - Selon toi, lequel est idéal pour économiser des litres d'eau ? _____

Pour aller plus loin

Mets tes parents au courant des 5 trucs et fais-leur faire ceci comme un défi et tu verras qu'au fil du temps, ils se prendront au jeu et cela deviendra une pratique courante chez toi. La planète te remerciera à sa façon!

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

◀ <https://www.freepik.com/home> ▶



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Français, langue d'enseignement :

Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Anglais, langue seconde:

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Feuille d'étude - verbes en vrac!

* N'oublie pas d'écrire le pronom devant ta conjugaison

Verbes	Personne	Temps de conjugaison	Conjugaison
Tenir	2 ^e p.s.	Impératif présent	
Venir	3 ^e p.s.	Futur simple	
Partir	1 ^{re} p.p.	Conditionnel présent	
Réussir	1 ^{re} p.p.	Impératif présent	
Prévenir	2 ^e p.p.	Passé composé	
Intervenir	2 ^e p.p.	Indicatif présent	
Convenir	1 ^{re} p.p.	Passé composé	
Finir	1 ^{re} p.s.	Futur antérieur	
Devenir	1 ^{re}	Indicatif présent	
Prendre	2 ^e p.s.	Indicatif présent	
Appeler	3 ^e p.p.	Passé simple	
Envoyer	3 ^e p.s.	Subjonctif présent	
Nettoyer	2 ^e p.p.	Imparfait	
Manger	1 ^{re} p.s.	Futur simple	
Détenir	3 ^e p.p.	Plus- que - parfait	
Retenir	1 ^{re} p.s.	Futur antérieur	
Tenir	m.pl	Participe passé	
Parvenir	2 ^e p.p.	Conditionnel passé	
Tenir	-	Participe présent	
Courir	3 ^e p.p.	Passé simple	
Céder	1 ^{re} p.s.	Subjonctif présent	
Venir	2 ^e p.p.	Plus- que parfait	
Tenir	3 ^e p.p.	Conditionnel passé	
Obtenir	3 ^e p.s.	Passé composé	
Retenir	-	Participe présent	
Réussir	1 ^{re} p.p.	Subjonctif présent	

Semaine du 18 mai - planif. de l'enseignement à distance

	Lundi 10h	Mardi 10h	Mercredi	Jeudi 10h	Vendredi 10h
Maths		Le périmètre, l'aire et le volume Cahier D p. 30#5-6-7 et p.31 /p.70-71	Selon l'heure de ton R.V	La mesure du temps p. 65 à 67	
Lecture		Je diviserai la classe en sous groupe pour l'activité du mercredi : 10h00 / 10h45 / 13h30 J'enverrai l'heure du rendez-vous à chacun des élèves lundi.	Le texte d'opinion Caractéristiques Cahier @ p. 90 à 95		
Grammaire / écriture	Le texte d'opinion p.100 à 101 -Écriture d'un texte INTRO + DÉVELOPPEMENT				Dictée si le temps le permet. T. 12
Univers social					Survol des unités 26 à 28 cahier Escale
Sciences					

Étant donné, les rencontres qui se sont ajoutées à mon horaire, il est possible que je ne sois pas disponible à certains moments en après-midi. J'aviserai les élèves!

Résumé des activités										
Matières										
Français		Anglais	Math	Sciences	Édu	Art	Ecr	U.S		
Écrit.	Message dans l'album des finissants Date limite 27 mai	Poptropica p. 96-98-99	Voyage dans le Sud- Résolution de probl.	Les liquides qui flottent- Expérience	Infos breuvages	Plastique : Origami : près de l'étang	Diminuer sa consommation d'eau	Thérèse Casgrain et la place des femmes		
	Le texte d'opinion		Le périmètre l'aire et le volume			Musique : Chorale virtuelle		Lecture Unité 26 p. 106 et 107		
Gramm.	Cahier@ B		La mesure du temps Cahier D					Survol des unités 26 et 27		
	Traces d'études		Résolution problème Cahier D							
Lect.	Le texte d'opinion Cahier @		Nature Unit						La grande révision p. 119 et 120	
	Des créatures fantastiques									
	Lecture personnelle !!									

- Activités ajoutées par l'enseignante-travail autonome
 URGENT-POUR LE 27 MAI
- Activités proposées dans la trousse du ministère
- Activités pour lesquelles il y aura un enseignement virtuel / voir le plan de la semaine :

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

6^e année

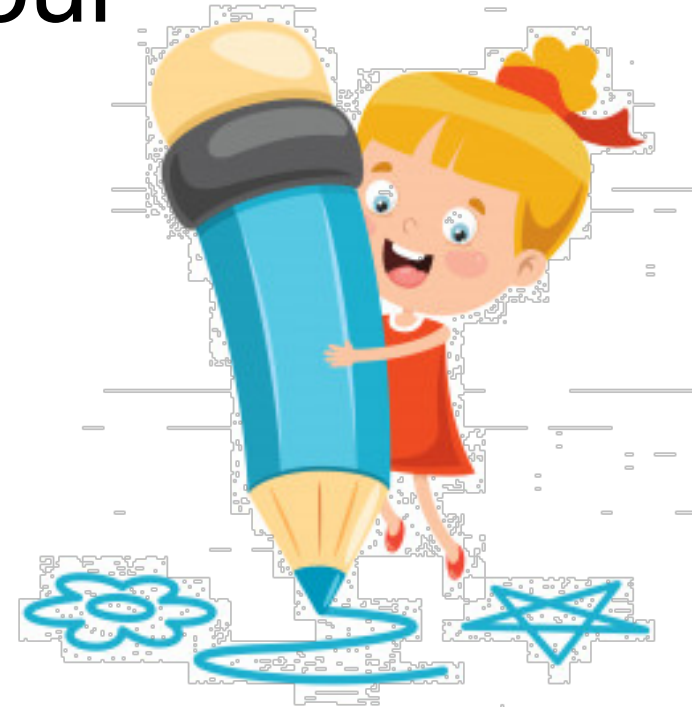
Semaine du 25 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Des créatures fantastiques



Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Consignes à l'élève

Tâche 1

Tu auras à lire des courts textes et trouver la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.

Tâche 2

Tu devras ensuite reformuler dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.



Tâche 1

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.



N'oublie pas...

L'idée principale est une stratégie de compréhension.

Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe;
- Faciliter la rétention de l'information.



Quand dois-tu identifier l'idée principale ? Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?
Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet?

Voici les courts textes à lire



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Dragon>

Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte modifié, source : [https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_\(cr%C3%A9ature\)](https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.



Texte modifié, source : https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre>

La sorcière est un personnage qui diffère beaucoup selon les légendes ou les romans modernes. Elle est souvent un personnage féminin. Cependant, on trouve de plus en plus de sorciers comme dans les livres et les films d'Harry Potter. La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Sorci%C3%A8re>



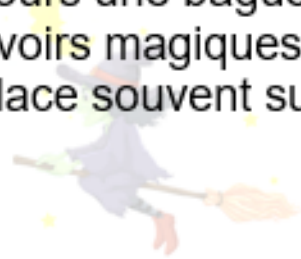
Corrigé de la tâche 1

Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies maléficients pendant la nuit.



La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



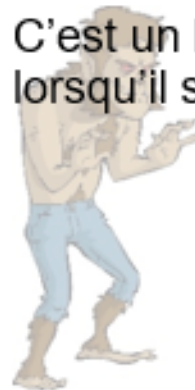
Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



Tâche 2

À l'aide de l'idée principale, reformule le paragraphe de ton choix dans tes mots sans regarder le texte de la tâche 1.

Ecris ton texte ici :



Anglais

Nature unit



Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Consignes à l'élève

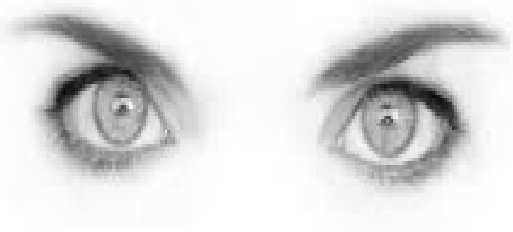
- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.



Pre-Activity

- Go outside if possible.
- **Write** the elements of nature you :

See



Hear



Smell



Touch



- If you don't know the word in English, **draw it!**

Vocabulary

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch

Leaf

Dandelion

Pebbles

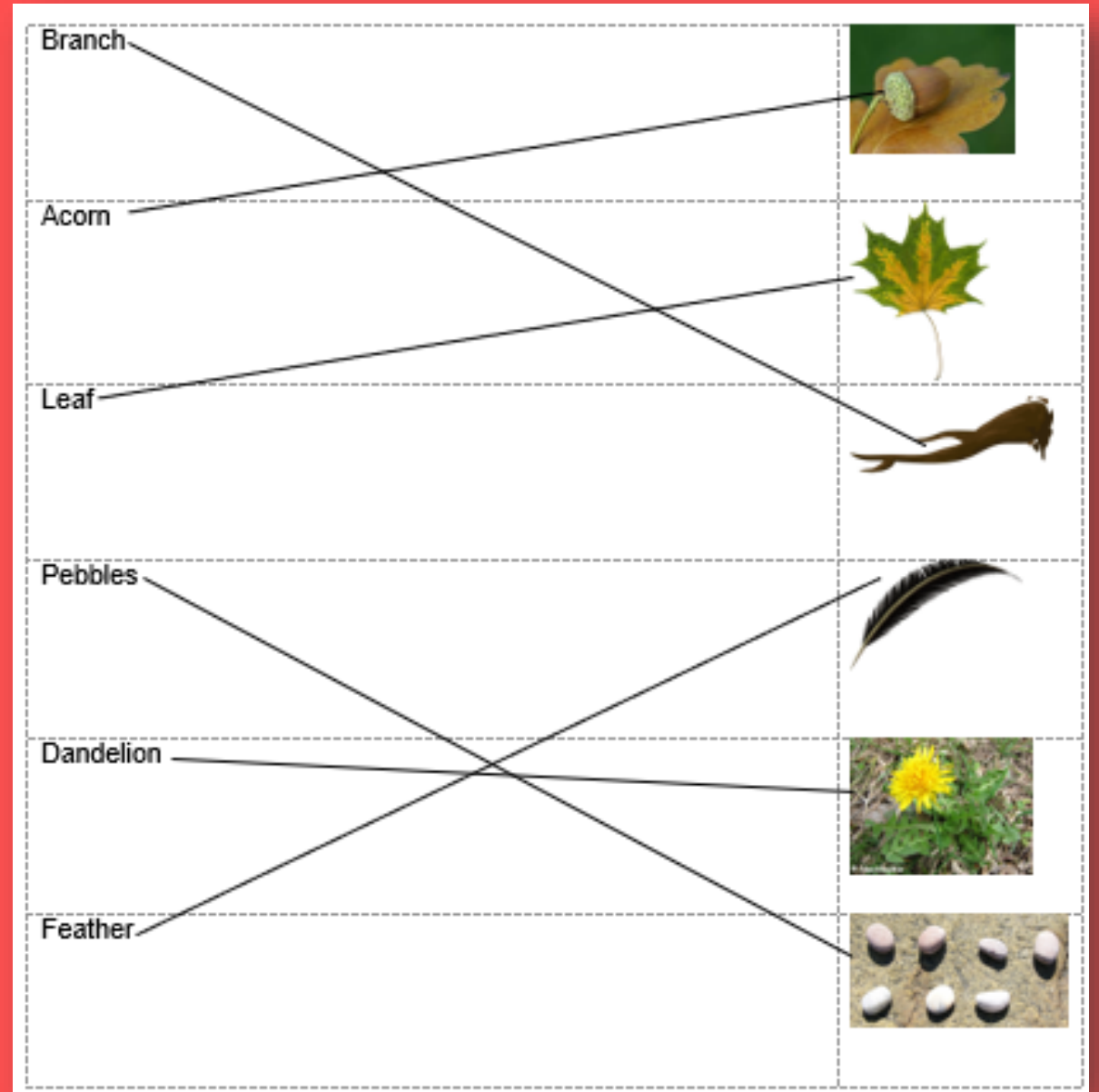
Feather



Acorn



Answer Key



Vocabulary 2

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Ant

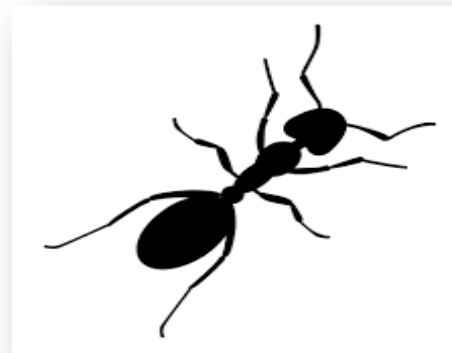
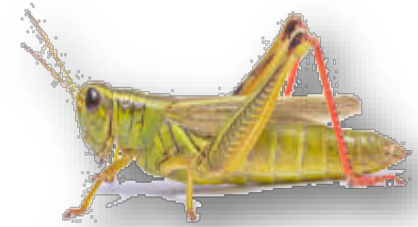
Grasshopper

Moth

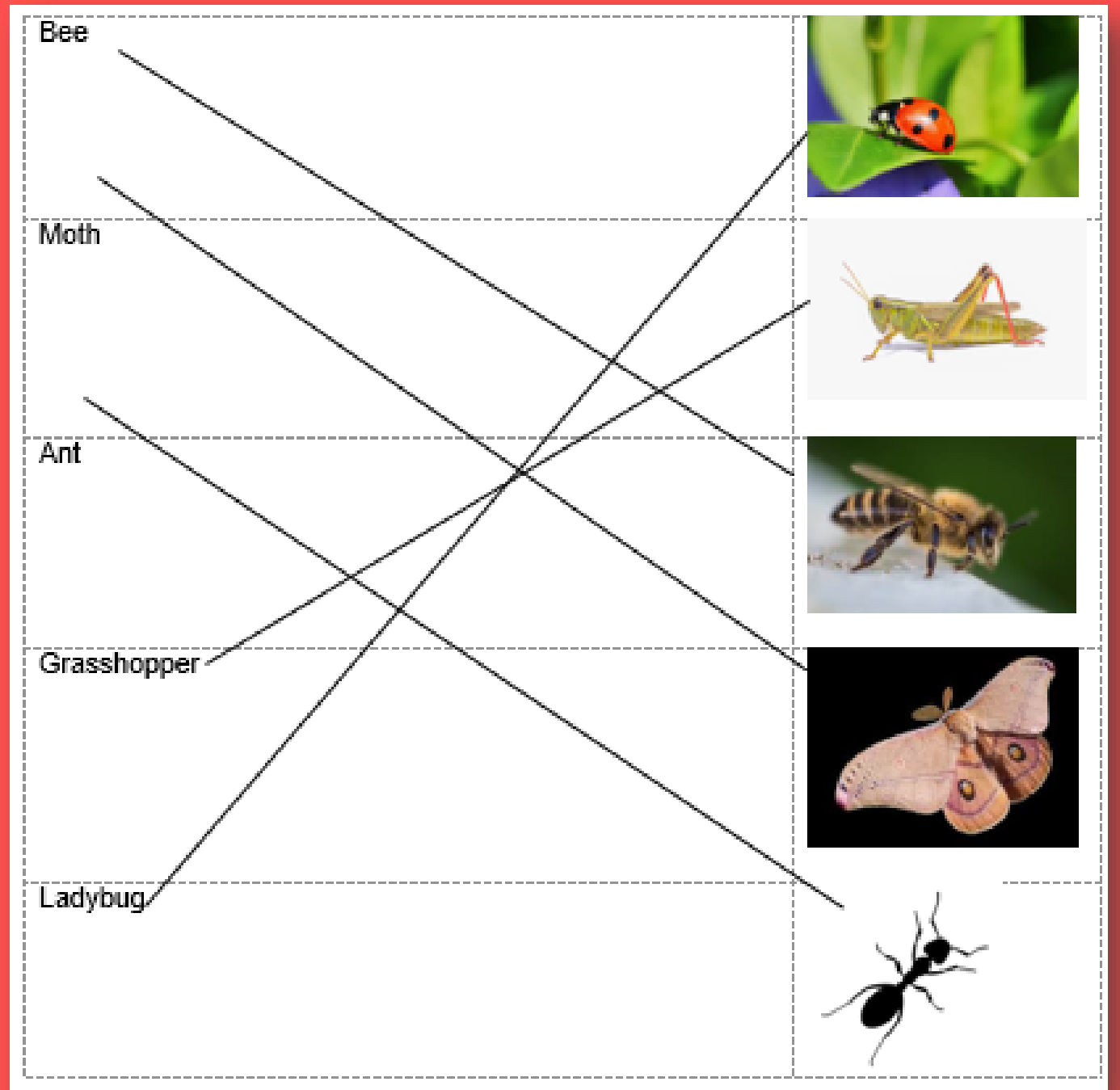
Ladybug



Bee

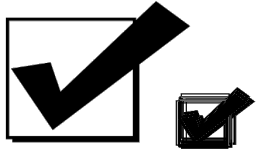


Answer Key



Scavenger hunt

- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.



An acorn	
A small branch	
A green leaf	
A red leaf	
A white pebble	
A feather	
A dandelion	
A cap (a bottle cap)	
A blade of grass	
A small piece of paper	
A pine cone	
A red object	

Speaking Activity

- Read the questions.
- Select 3 questions.
- Ask these questions to a family member or a friend by phone.
- Listen to their answers.
- Make comments.
- Ask questions.
- Interact with your partner.



Question 1:

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is...because...

Question 2:

What is your favourite season? Why?

My favourite season is... because...

Question 3:

Where do you like to do outside? With who?

I like to ... with ...

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

Question 5:

Which insect do you fear the most? Why?

I fear...because...

Question 6:

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is...because...

Writing Activity

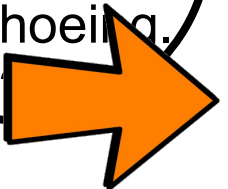
- Answer the question: What do I love about nature?
- Write a minimum of 10 sentences.
- Refer to the previous activities and the example.
- Use the checklist to verify your text.
- If you circle NO, make some modifications to your text.



Example:

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don't like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?



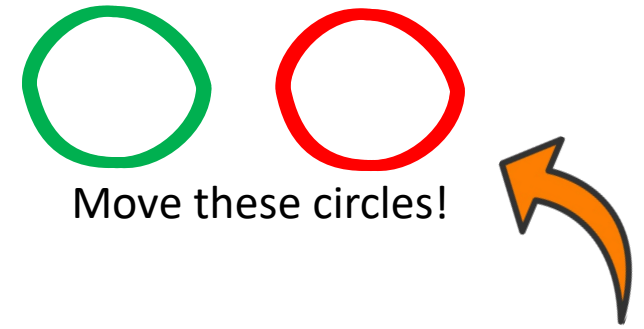
Write your text

What do I like about nature?

Write here :



Verify it with the checklist below.
Circle YES or NO for each statement.



I used complete sentences (Subject – Verb – Object).

YES NO

I used capital letters (T) at the beginning of each sentence.

YES NO

I used a period (.) at the end of each sentence.

YES NO

3rd person singular is used correctly.

YES NO

Common plurals are well written.

YES NO



Mathématique

Voyage
dans le sud



Consignes à l'élève



- Ton projet est de déterminer l'agence de voyages qui offre les meilleurs prix.
- Pour déterminer les coûts, tu dois tenir compte de l'âge des deux enfants.

Durant la relâche scolaire, tes parents veulent faire un voyage dans le sud avec ton frère et toi. Ils consultent deux agences de voyages. Ton frère Alexandre a 16 ans et toi 8 ans.

L'agence de voyages

Le parasol fleuri

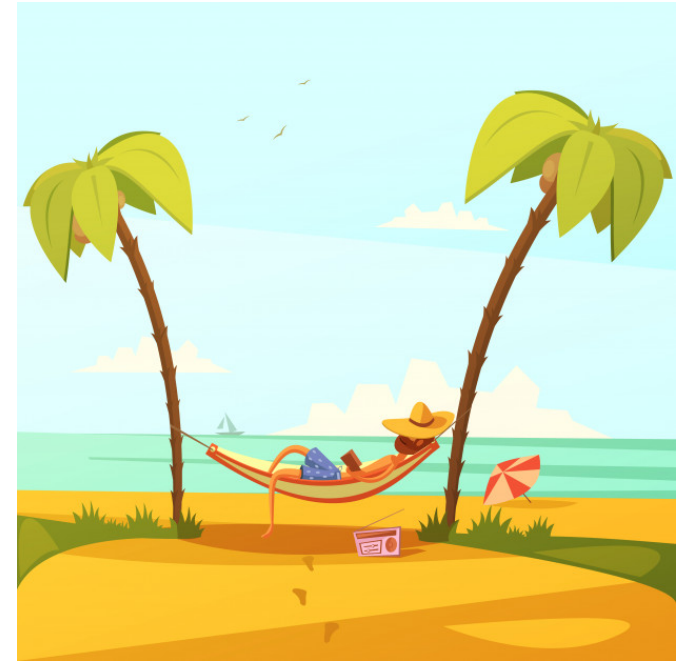
- Billet d'avion pour adulte aller-retour = **946 \$**
- Billet d'avion pour enfant de moins de 12 ans = **746 \$**
- Hôtel compris 7 jours/7 nuits **incluant le déjeuner**
- Coût du repas du midi : adulte **12 \$**, enfant de 12 ans : **5 \$**
- Coût du repas le soir (buffet) : adulte **20 \$**, enfant de 12 ans et moins **10 \$**



L'agence de voyages :

Voyages tout repos

- Billet d'avion aller-retour, formule tout inclus adulte 1260 \$
- Billet d'avion aller-retour pour les **12 ans et moins 275 \$**
- Billet d'avion aller-retour pour les **13 à 17 ans 450 \$**
- Repas pour la semaine pour les **12 ans et moins 249 \$**
- Repas pour la semaine pour les **13 à 17 ans 379 \$**



Corrigé

Agence de voyages : Le parasol fleuri

Billets d'avion

$$946 \$ + 946 \$ + 946 \$ + 746 \$ = 3584 \$ \text{ ou}$$

$$946 \$ \times 3 = 2838 \$ + 746 \$ = \mathbf{3584 \$}$$

Alexandre paie le coût d'un adulte, car il a 16 ans.

Repas du midi :

$$12 \$ \times 3 = 36 \$ + 5 \$ = 41 \$ \text{ pour une journée}$$

$$41 \$ \times 7 = \mathbf{287 \$}$$

$$\text{Repas du soir : } 20 \$ \times 3 = 60 \$ + 10 \$ = 70 \$$$

$$70 \$ \times 7 = \mathbf{490 \$}$$

$$\mathbf{\text{Coût total : } 3584 \$ + 287 \$ + 490 \$ = 4361 \$}$$

Agence de voyages : Voyages tout repos

Billets d'avion

$$1260 \$ \times 2 = 2520 \$$$

$$450 \$ + 275 \$ = 725 \$$$

$$2520 \$ + 725 \$ = \mathbf{3245 \$}$$

Repas pour la semaine :

$$249 \$ + 379 \$ = \mathbf{628 \$}$$

$$\mathbf{\text{Coût total : } 3245 \$ + 628 \$ = 3873 \$}$$

Réponse : L'agence de voyages **Voyages tout repos** offre le meilleur prix.

Science et technologie

Les liquides qui flottent



Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leur masse est différente.

En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ses cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois va flotter alors que celui de métal va couler.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides?

Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?





Consignes à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans les pages suivantes.

Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)*
- Huile végétale ou canola*
- Alcool à friction*
- Eau du robinet*
- De l'huile minérale pour bébé*
- Colorant alimentaire (facultatif)



*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Manipulation

1

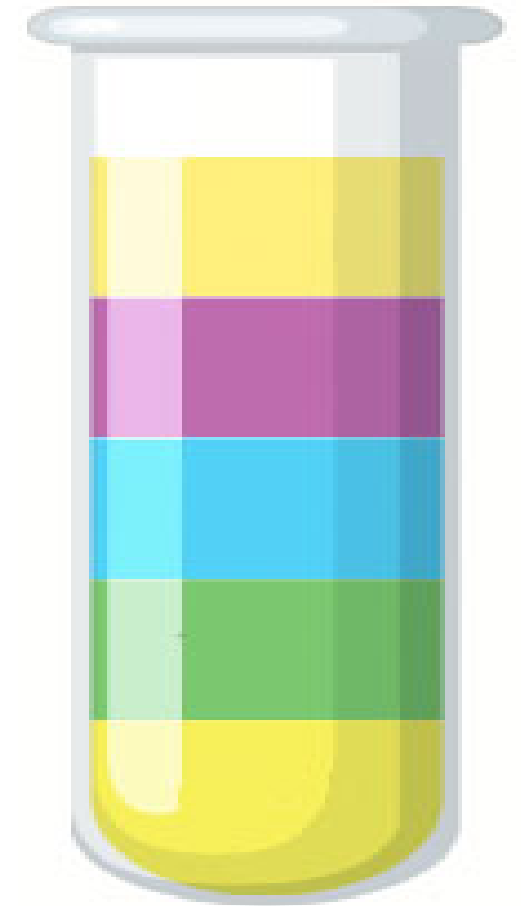
Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.

2

Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.

3

Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.



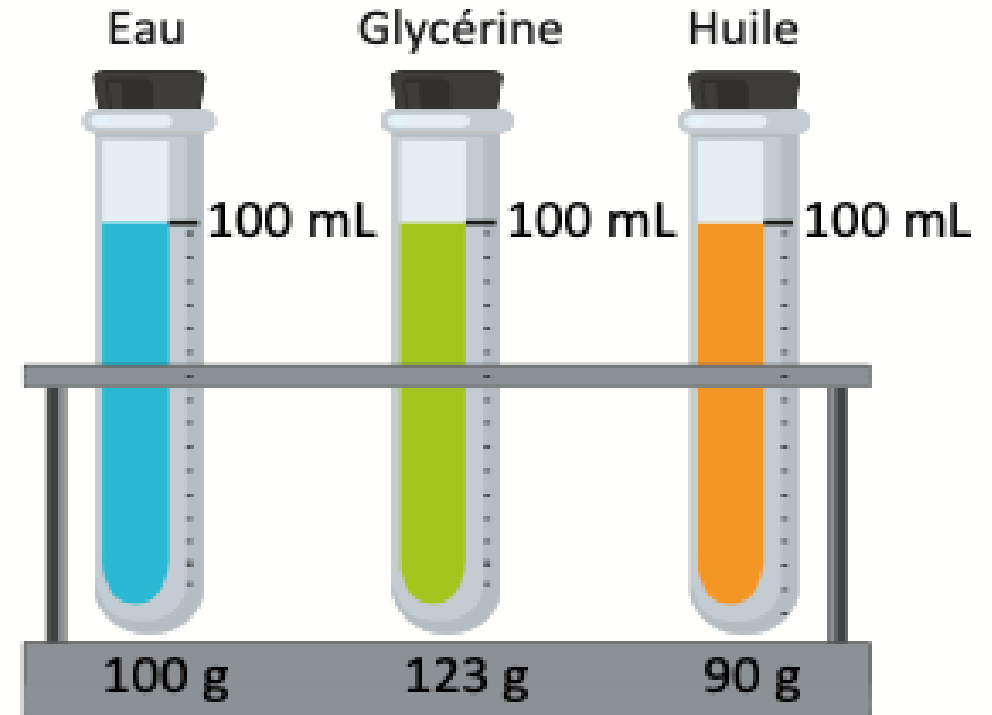
Génie publication – Éditions de l'Envolée. 2016

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Ils ne se mélangent pas les uns dans les autres.

Que se passe-t-il?

- Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.
- Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matières dans un espace donné. C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :



- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique. _____
- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. _____
- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool. _____
- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool. _____

Corrigé

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

Liquide à vaisselle

- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

Huile végétale

- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

Eau

- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

Huile végétale

Pour aller plus loin...

Défi

- Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres.
- Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Exercices supplémentaires sur la masse volumique :

<https://www.envolee.com/temp/pourquoi-les-bateaux-flottent-ils.pdf>

Éthique et culture religieuse

« 5 trucs pour la
planète »

Comment diminuer sa
consommation d'eau
quotidienne



Consignes à l'élève

Écoute la vidéo suivante :



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <

<https://safeyoutube.net/w/SmbG>>

Après avoir écouté la vidéo, tu pourras débattre sur une série de 5 questions.

Truc 1

Fermer le robinet pendant le brossage.

Selon toi, fermer le robinet d'eau pendant que l'on se brosse les dents, fais économiser combien de litres d'eau?



Truc 2

Déjoue la toilette.

Selon toi, mettre une bouteille d'eau dans le réservoir de la toilette, à quoi cela servira-t-il exactement?



Truc 3

Mets une bouteille d'eau au frigo.

Au lieu de faire couler l'eau du robinet à chaque fois que tu as soif, à ton avis, cela permet de sauver quoi?



Truc 4

Remplis ton lave-vaisselle et laveuse au maximum.

Pourquoi selon toi ?

Pourquoi est-il suggéré de ne pas rincer la vaisselle avant de la mettre dans le lave-vaisselle?



Truc 5

Prends une douche plutôt qu'un bain.

Combien une douche consomme-t-elle de litres d'eau?

Combien un bain contient-il de litres d'eau?

Selon toi, lequel est idéal pour économiser des litres d'eau?



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >

