

Trousse éducative du Ministère de l'éducation

5^e année

Semaine du 25 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Des créatures fantastiques



Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Consignes à l'élève

Tâche 1

Tu auras à lire des courts textes et trouver la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.

Tâche 2

Tu devras ensuite reformuler dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.



Tâche 1

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime **l'idée la plus importante** au sujet de la créature fantastique.



N'oublie pas...

L'idée principale est une stratégie de compréhension.

Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe;
- Faciliter la rétention de l'information.



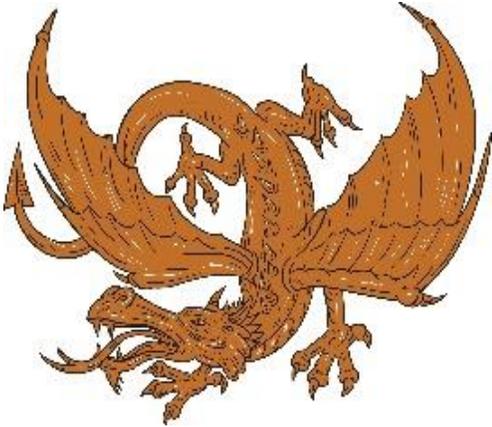
Quand dois-tu identifier l'idée principale ? Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet?

Voici les courts textes à lire



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.

Texte modifié, source : <https://fr.wikidia.org/wiki/Dragon>

Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte modifié, source : [https://fr.wikidia.org/wiki/Troll_\(cr%C3%A9ature\)](https://fr.wikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.



Texte modifié, source : https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction.

Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre>

La sorcière est un personnage qui diffère beaucoup selon les légendes ou les romans modernes. Elle est souvent un personnage féminin. Cependant, on trouve de plus en plus de sorciers comme dans les livres et les films d'Harry Potter. La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.

Texte modifié, source : <https://fr.wikidia.org/wiki/Sorci%C3%A8re>



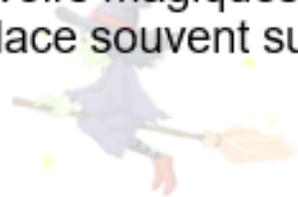
Corrigé de la tâche 1

Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies maléficients pendant la nuit.



La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



Tâche 2

À l'aide de l'idée principale, reformule le paragraphe de ton choix dans tes mots sans regarder le texte de la tâche 1.

Écris ton texte ici :



Anglais

Nature unit



Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Consignes à l'élève

- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.



Pre-Activity

- Go outside if possible.
- **Write** the elements of nature you :

See



Hear



Smell



Touch



- If you don't know the word in English, **draw it!**

Vocabulary

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch

Leaf

Dandelion

Pebbles

Feather



Acorn



Answer Key

Branch	
Acorn	
Leaf	
Pebbles	
Dandelion	
Feather	

Vocabulary 2

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Ant

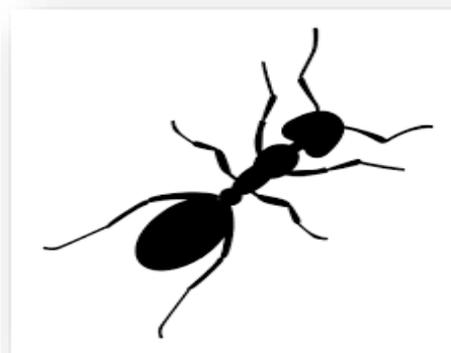
Grasshopper

Moth

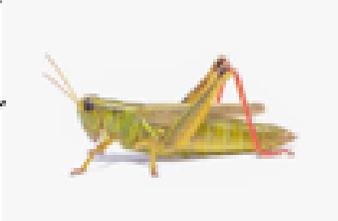
Ladybug



Bee

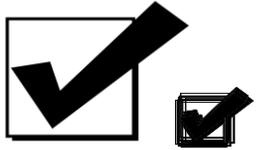


Answer Key

Bee	
Moth	
Ant	
Grasshopper	
Ladybug	

Scavenger hunt

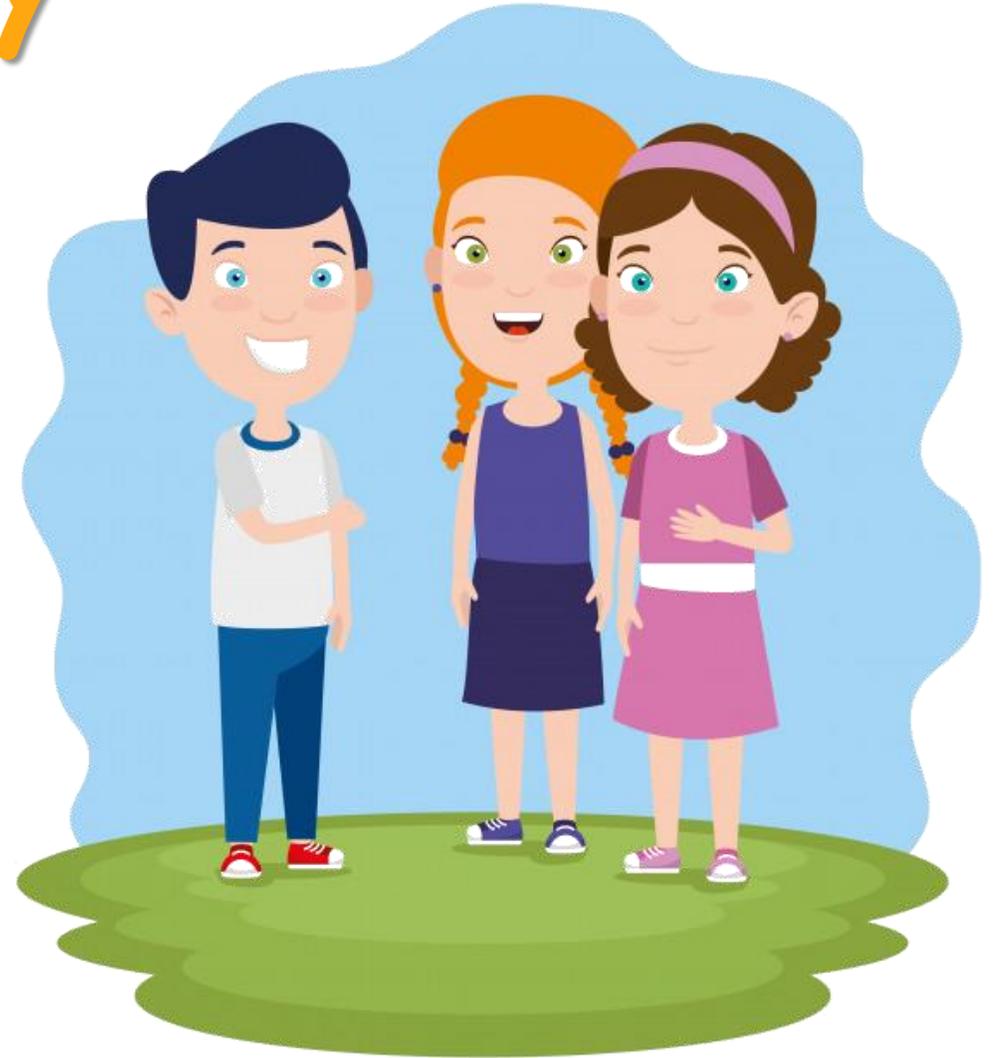
- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.



An acorn	
A small branch	
A green leaf	
A red leaf	
A white pebble	
A feather	
A dandelion	
A cap (a bottle cap)	
A blade of grass	
A small piece of paper	
A pine cone	
A red object	

Speaking Activity

- Read the questions.
- Select 3 questions.
- Ask these questions to a family member or a friend by phone.
- Listen to their answers.
- Make comments.
- Ask questions.
- Interact with your partner.



Question 1:

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is...because...

Question 2:

What is your favourite season? Why?

My favourite season is... because...

Question 3:

Where do you like to do outside? With who?

I like to ... with ...

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk...because...

Question 5:

Which insect do you fear the most? Why?

I fear...because...

Question 6:

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is...because...

Writing Activity

- Answer the question: *What do I love about nature?*
- Write a minimum of 8 sentences.
- Refer to the previous activities and the example.
- Use the checklist to verify your text.
- If you circle NO, make some modifications to your text.



Example:

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don't like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?



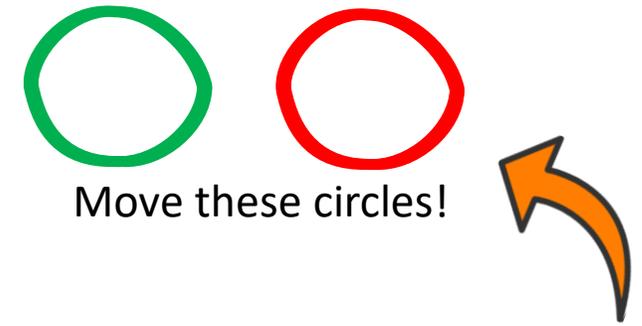
Write your text

What do I love about nature?

Write here :



Verify it with the checklist below.
Circle YES or NO for each statement.



I used complete sentences (Subject – Verb – Object).

YES NO

I used capital letters (T) at the beginning of each sentence.

YES NO

I used a period (.) at the end of each sentence.

YES NO

3rd person singular is used correctly.

YES NO

Common plurals are well written.

YES NO



Mathématique

Des masques de protection



Consignes à l'élève

La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Aide-la à planifier le tout.

- En te servant des renseignements aux prochaines pages, **combien de masques la mère de Loïc peut-elle fabriquer ?**
- **Combien de mètres** d'élastique doit-elle acheter ?



À l'aide du surligneur numérique, **surligne** les informations importantes.



La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Elle achète du tissu. Celui-ci mesure un mètre carré. Pour confectionner chacun des masques, elle mesure 20 cm pour la largeur et 25 cm pour la longueur.

De plus, pour faire tenir le masque, elle utilise des bandes élastiques. Pour chaque masque, elle utilise 20 cm pour un côté.

Ma démarche

Je veux (ce que je veux savoir) :

Je sais (informations importantes) :

Je calcule :

Je réponds :



Corrigé

Voici la représentation d'un mètre carré. On se rappelle qu'un mètre carré, c'est 100 cm X 100 cm.

					25cm
20cm	20cm	20cm	20cm	20cm	
100 cm					

$$100 \text{ cm divisé par } 20 \text{ cm} = 5$$

$$100 \text{ cm divisé par } 25 \text{ cm} = 4$$

D'où la représentation de 4 rangées par 5 colonnes.

$$5 \times 4 = 20 \text{ masques}$$

Pour l'élastique, chaque masque a deux côtés. Un côté mesure 20 cm.
Donc $20 \text{ cm} \times 2 = 40 \text{ cm}$.

Puisque la mère de Loïc fera 20 masques, il faut multiplier le nombre de masques par 40 cm, ce qui donne 800 cm.

On demande la réponse en mètre; il faut donc diviser par 100, car dans 1 mètre, il y a 100 cm.

Ce qui donne 8 mètres d'élastique.

Science et technologie

Les liquides qui flottent



Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leur masse est différente.

En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ses cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois va flotter alors que celui de métal va couler.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides?

Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?





Consignes à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans les pages suivantes.

Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)*
- Huile végétale ou canola*
- Alcool à friction*
- Eau du robinet*
- De l'huile minérale pour bébé*
- Colorant alimentaire (facultatif)



*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Manipulation

1

Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.

2

Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.

3

Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.



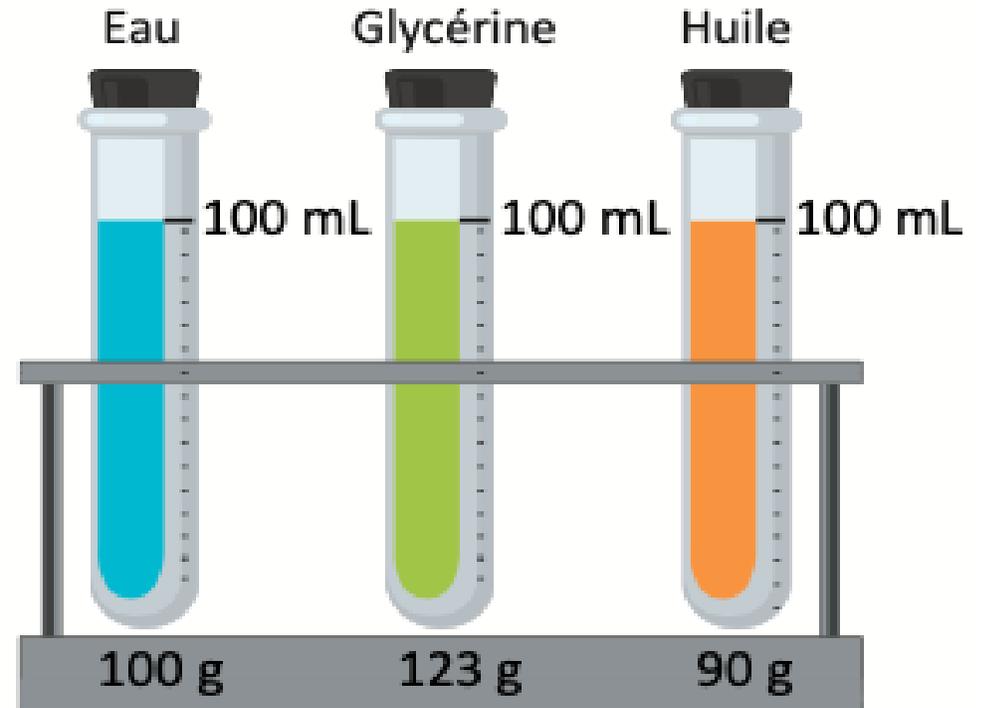
Génie publication – Éditions de l'Envolée, 2016

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Ils ne se mélangent pas les uns dans les autres.

Que se passe-t-il?

- Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.
- Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matières dans un espace donné. C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



Vérifie ta compréhension



Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :

- a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique. _____
- b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. _____
- c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool. _____
- d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool. _____

Corrigé

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

Liquide à vaisselle

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

Huile végétale

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

Eau

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

Huile végétale

Pour aller plus loin...

Défi

- Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres.
- Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Exercices supplémentaires sur la masse volumique :

<https://www.envolee.com/temp/pourquoi-les-bateaux-flottent-ils.pdf>

Éthique et culture religieuse

Ma tarte numérique



Consignes à l'élève

- Crée un graphique qui décrit ton temps d'écran.
- Analyse ton graphique.
- Discute avec les personnes qui t'entourent.



Clique sur l'image pour accéder à l'activité.



Clique sur l'image pour consulter l'activité ou inscris le lien suivant : <<https://sites.google.com/recitdp.gc.ca/ma-tarte-numerique/accueil?fbclid=IwAR198KNKi6HqOvfoEpO0filsPVJKDas0C5iQZivdAcSAlud8EMcvQV9akcM>>

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 5^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Des créatures fantastiques



Anglais, langue seconde

Nature Unit

Mathématique :

Des masques de protection



Science et technologie :

Les liquides qui flottent

Éthique et culture religieuse :

Ma tarte numérique



Français, langue d'enseignement

Des créatures fantastiques¹



Consignes à l'élève

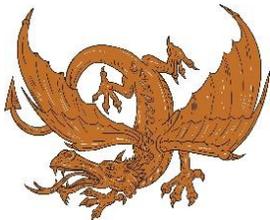
- Tâche 1 : Pour chacun des courts textes, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.
- Tâche 2 : Reformule dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu'est-ce qui est dit d'important à propos de ce personnage ?

Tâche 1 : Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.

Texte modifié, source :

<https://fr.wikidia.org/wiki/Dragon>



Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.

Texte modifié, source :

[https://fr.wikidia.org/wiki/Troll_\(cr%C3%A9ature\)](https://fr.wikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature))



Un loup-garou est une créature fantastique. C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.

Texte modifié, source : https://fr.wikidia.org/wiki/Loup-garou#cite_note-1



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction. Texte modifié, source :

<https://fr.wikidia.org/wiki/Extraterrestre>

Souviens-toi...

La phrase que tu as soulignée se nomme : *IDÉE PRINCIPALE*

N'oublie pas...

L'idée principale est une stratégie de compréhension. Elle te permet de :

- Dégager les idées les plus importantes d'un texte ;
- Mieux comprendre un texte ou un paragraphe ;
- Faciliter la rétention de l'information.

Quand dois-tu identifier l'idée principale ?

Lors de la lecture d'un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

De qui ou de quoi parle-t-on dans le paragraphe ?
Qu'est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet ?

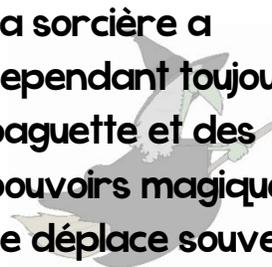
Attention : corrigé de la tâche 1

Corrigé : Idée principale

Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit.



La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai.



Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre.



Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes.



C'est un humain qui se transforme en loup lorsqu'il se fait mordre par un autre loup-garou.



Anglais, langue seconde

Nature Unit²



Instructions :

- You will find many activities related to nature.
- All the instructions are at the top of each activity.

Nature - Pre-Activity

Instructions:

- Go outside if possible.
- Write the elements of nature you see, hear, smell and touch.
- If you don't know the word in English, draw it!

<p>See</p> 	<p>Hear</p> 
<p>Smell</p> 	<p>Touch</p> 

² Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Nature - Vocabulary 1

Instructions:

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Branch



Acorn



Leaf



Pebbles



Dandelion



Feather



Nature - Vocabulary 2

Instructions:

- Match the image with the word.
- Refer to the example.

Bee



Moth



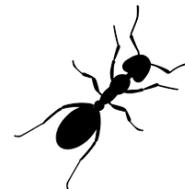
Ant



Grasshopper



Ladybug



Nature - Scavenger Hunt

Instructions :

- Go outside.
- Find and collect the objects on the list.
- Put a checkmark (✓) next to the word when you have it.



An acorn		A feather	
A small branch		A dandelion	
A green leaf		A small piece of paper	
A red leaf		A red object	
A white pebble			

Nature - Speaking Activity

Instructions :

- Read the questions
- Select 2 questions
- Ask these questions to a family member or a friend by phone
- Listen to their answers
- Make comments
- Ask questions
- Interact with your partner



<p>Question 1 : What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?</p> <p>I think the season is...because...</p>	<p>Question 2: What is your favourite season? Why?</p> <p>My favourite season is... because...</p>
<p>Question 3: Where do you like to do outside? With who?</p> <p>I like to ... with ...</p>	<p>Question 4: Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?</p> <p>I prefer to walk...because...</p>
<p>Question 5: Which insect do you fear the most? Why?</p> <p>I fear ...because...</p>	<p>Question 6: When is the best time to be outside? Why?</p> <p>The best time to be outside is...because...</p>

Mathématique

Des masques de protection³



Consignes à l'élève

- En te servant des renseignements ci-dessous, combien de masques la mère de Loïc peut-elle fabriquer ?
- Combien de mètres d'élastique doit-elle acheter ?

La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Elle achète du tissu. Celui-ci mesure un mètre carré. Pour confectionner chacun des masques, elle mesure 20 cm pour la largeur et 25 cm pour la longueur.

De plus, pour faire tenir le masque, elle utilise des bandes élastiques. Pour chaque masque, elle utilise 20 cm pour un côté.

Les traces de ma démarche

Combien de masques peut-elle fabriquer ?

Combien de mètres d'élastique doit-elle acheter ?

³ Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Science et technologie

Les liquides qui flottent



Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leurs masses sont différentes. En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l'on dépose ces cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois flottera alors que celui de métal coulera.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides? Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?

Consignes à l'élève

- Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
- À la manière d'un scientifique, suis les étapes de manipulations.

Matériel requis

- Un grand verre
- Savon à vaisselle (liquide)
- Huile végétale ou canola
- Alcool à friction
- Eau du robinet
- De l'huile minérale pour bébé
- Colorant alimentaire (facultatif)

*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Manipulations

1. Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.
2. Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.
3. Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.

Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Il ne se mélange pas les uns dans les autres.

Que se passe-t-il ?

Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.

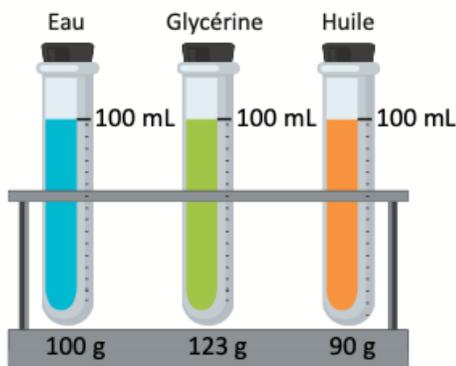


Génie publication - Éditions de l'Envolée. 2016

Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connaît la masse et le volume, c'est possible de trouver la masse volumique de chacun.

La masse volumique est la quantité de matière dans un espace donné.

C'est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte.



Génie publication - Éditions de l'Envolée.

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique. _____

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. _____

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que _____
l'alcool.

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que _____
l'alcool.

Solutionnaire - Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

- Liquide à vaisselle

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

- Huile végétale

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

- Eau

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

- Huile végétale

Défi !

Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres. Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Éthique et culture religieuse

Ma tarte numérique⁴



Consignes à l'élève

- Crée un graphique qui décrit ton temps d'écran.
- Analyse ton graphique.
- Discute avec les personnes qui t'entourent

Matériel requis



- Clique ici pour accéder à l'activité <https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/ma-tarte-numerique/accueil>

Note: il est possible de compléter l'activité en ligne ou de télécharger les documents requis

A screenshot of the activity's landing page. The background is yellow with a blue atom symbol and a green globe. A white box in the center contains the text 'ma tarte numérique'. A thought bubble on the left says 'Voici une image de la page d'accueil 😊'. Below the main title, pink text reads 'Cette activité te permettra de décrire et d'analyser ton rapport aux écrans.' At the bottom, a pink banner contains the text 'PSSST ! Tu auras peut-être besoin d'un adulte pour lire les consignes ! Voici trois (3) options. Choisis celle qui te convient le mieux.' Below the banner are three buttons with icons and text: a hand and phone icon for 'Débuter l'activité', a laptop icon for 'Répondre aux questions à l'écran', and a pencil and paper icon for 'Télécharger et imprimer'.

Voici une image de la page d'accueil 😊

ma **tarte** numérique

Cette activité te permettra de décrire et d'analyser ton rapport aux écrans.

PSSST ! Tu auras peut-être besoin d'un adulte pour lire les consignes !
Voici trois (3) options. Choisis celle qui te convient le mieux.

Débuter l'activité
Clique ici pour faire toute l'activité en ligne sous forme de défis.

Répondre aux questions à l'écran
Clique ici pour ouvrir un document qui contient toutes les questions. Tu pourras répondre aux questions directement à l'écran. Cette option nécessite un compte Google.

Télécharger et imprimer
Clique ici pour avoir accès aux documents à télécharger. Tu pourras les imprimer.

⁴ Source : Activité proposée par le Service national du Récit du domaine du développement de la personne

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Français, langue d'enseignement :

Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Anglais, langue seconde:

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Mathématique :

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Éthique et culture religieuse

Source : Activité proposée par le Service national du Récit du domaine du développement de la personne

Fiche
2 - 1
Section 2.1

Activités supplémentaires

La division

1. Calcule les quotients.

a) $4565 \overline{)5}$

b) $5619 \overline{)3}$

c) $8096 \overline{)4}$

d) $2688 \overline{)7}$

e) $3392 \overline{)8}$

f) $4680 \overline{)9}$

2. Fais les divisions. Utilise les boîtes de multiples pour t'aider.

a) $3679 \overline{)13}$

13		

b) $1960 \overline{)20}$

20		

3. Colorie le quotient de chaque division dans la bande. Le nombre restant est le nombre mystère.

271	220	132	129	202
-----	-----	-----	-----	-----

a)

3	2	2	5		25

b)

3	0	3	0		15

c)

4	3	3	6		16

d)

1	5	8	4		12

4. Charlotte a 864 pommes pour faire des pots de compote. Elle utilise 12 pommes pour faire un pot. Combien de pots de compote peut-elle faire avec toutes ses pommes ?

Mon calcul					

Fiche
2 - 1
Section 2.1

Activités supplémentaires
La division

CORRIGÉ

1. Calcule les quotients.

a)
$$\begin{array}{r} 4565 \overline{)5} \\ - 45 \\ \hline 06 \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 5619 \overline{)3} \\ - 3 \\ \hline 26 \\ - 24 \\ \hline 21 \\ - 21 \\ \hline 09 \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 8096 \overline{)4} \\ - 8 \\ \hline 09 \\ - 8 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 2688 \overline{)7} \\ - 21 \\ \hline 58 \\ - 56 \\ \hline 28 \\ - 28 \\ \hline 0 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 3392 \overline{)8} \\ - 32 \\ \hline 19 \\ - 16 \\ \hline 32 \\ - 32 \\ \hline 0 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 4680 \overline{)9} \\ - 45 \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 00 \\ - 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

2. Fais les divisions. Utilise les boîtes de multiples pour t'aider.

a)
$$\begin{array}{r} 3679 \overline{)13} \\ - 26 \\ \hline 107 \\ - 104 \\ \hline 39 \\ - 39 \\ \hline 0 \end{array}$$

13	26	39
52	65	78
91	104	117

b)
$$\begin{array}{r} 1960 \overline{)20} \\ - 180 \\ \hline 160 \\ - 160 \\ \hline 0 \end{array}$$

20	40	60
80	100	120
140	160	180

3. Colorie le quotient de chaque division dans la bande. Le nombre restant est le nombre mystère.

271	220	132	129	202
-----	-----	-----	-----	-----

a)

	3	2	2	5	25
-	2	5			129
	7	2			
-	5	0			
	2	2	5		
-	2	2	5		
			0		

b)

	3	0	3	0	15
-	3	0			202
	0	3	0		
-		3	0		
			0		

c)

	4	3	3	6	16
-	3	2			271
	1	1	3		
-	1	1	2		
			1	6	
-			1	6	
				0	

d)

	1	5	8	4	12
-	1	2			132
		3	8		
-		3	6		
			2	4	
-			2	4	
				0	

4. Charlotte a 864 pommes pour faire des pots de compote. Elle utilise 12 pommes pour faire un pot. Combien de pots de compote peut-elle faire avec toutes ses pommes ?

72 pots de compote de pommes.

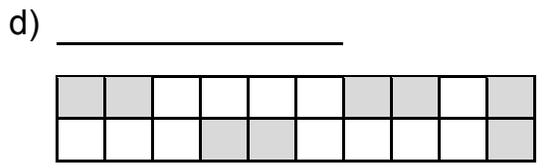
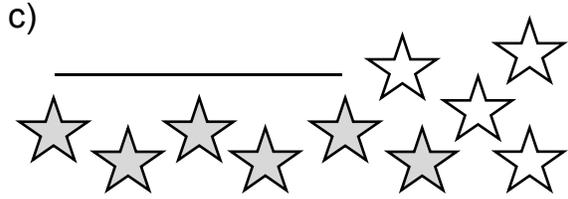
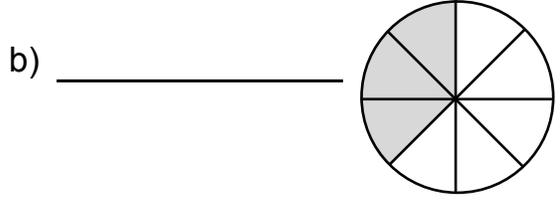
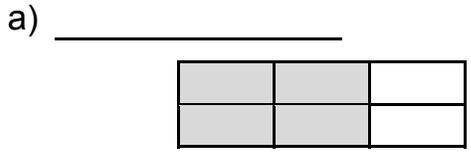
Mon calcul					
	864	÷	12	=	72

Fiche
2 - 2
Section 2.2

Activités supplémentaires

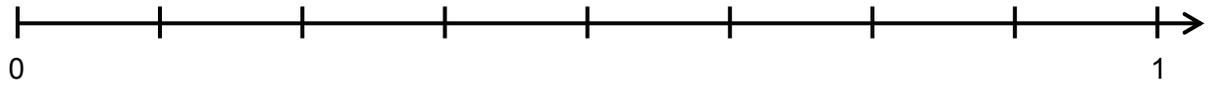
Les différents sens de la fraction

1. Quelle fraction de chaque figure est colorée ?

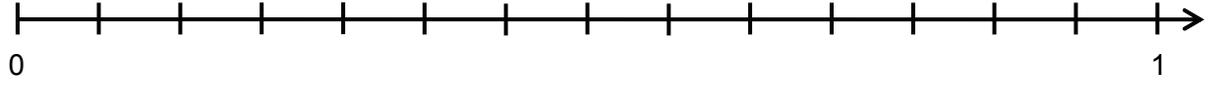


2. Place les fractions sur les droites numériques.

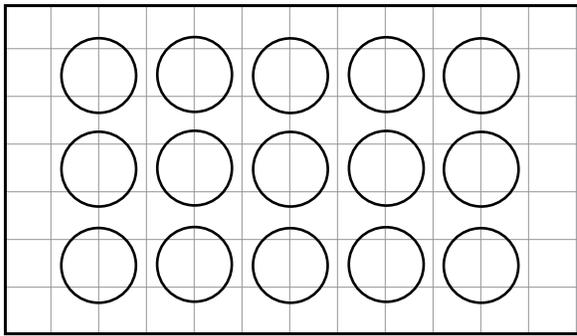
- a) $\frac{7}{8}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{2}$



- b) $\frac{2}{14}$ $\frac{8}{14}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{11}{14}$



3. Olivier a 15 muffins. Les $\frac{3}{15}$ sont au chocolat, les $\frac{3}{5}$ aux bleuets et le reste aux carottes. Quelle fraction de muffins aux carottes Olivier a-t-il ?



Fiche
2 - 2
Section 2.2

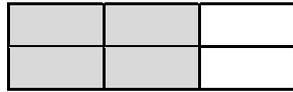
Activités supplémentaires

CORRIGÉ

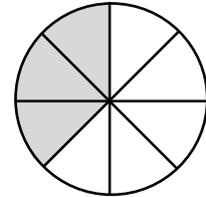
Les différents sens de la fraction

1. Quelle fraction de chaque figure est colorée ?

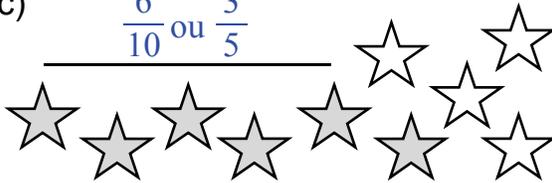
a) $\frac{4}{6}$ ou $\frac{2}{3}$



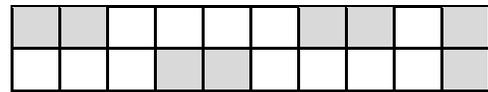
b) $\frac{3}{8}$



c) $\frac{6}{10}$ ou $\frac{3}{5}$

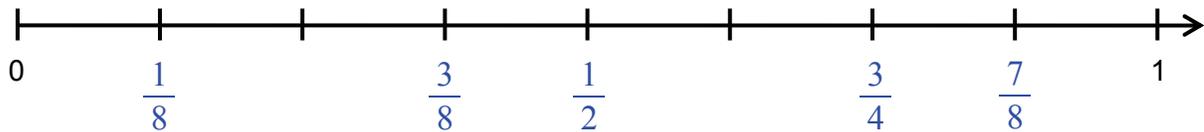


d) $\frac{8}{20}$ ou $\frac{4}{10}$ ou $\frac{2}{5}$

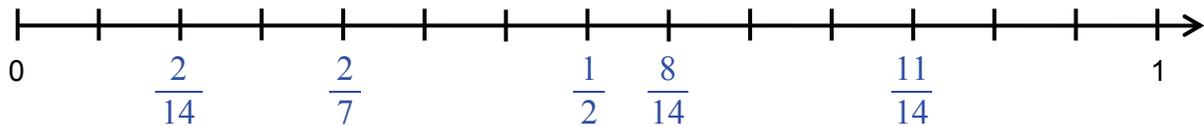


2. Place les fractions sur les droites numériques.

a) $\frac{7}{8}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{2}$

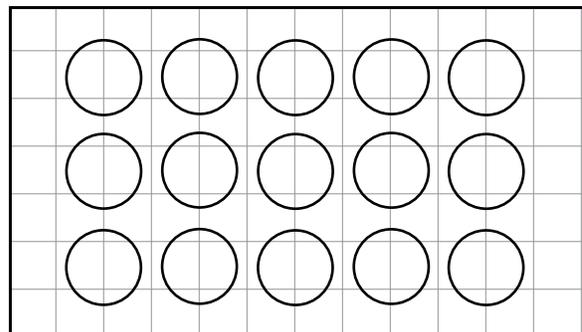


b) $\frac{2}{14}$ $\frac{8}{14}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{11}{14}$



3. Olivier a 15 muffins. Les $\frac{3}{15}$ sont au chocolat, les $\frac{3}{5}$ aux bleuets et le reste aux carottes. Quelle fraction de muffins aux carottes Olivier a-t-il ?

$\frac{3}{15}$ ou $\frac{1}{5}$



Fiche
3 - 4
Section 3.4

Activités supplémentaires

Multiplier un nombre décimal par un nombre naturel
Multiplier par 10, 100 et 1000

1. Calcule les produits.

a)
$$\begin{array}{r} 78,5 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 342,6 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 286,31 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 429,05 \\ \times \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 179,53 \\ \times \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 99,58 \\ \times \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 753,6 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 83,7 \\ \times \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 524,68 \\ \times \quad 32 \\ \hline \end{array}$$

2. Complète les équations à l'aide des choix suivants : $\times 10$, $\times 100$, $\times 1000$.

a) $145,2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 14\,520$

b) $0,84 \times \underline{\hspace{2cm}} = 8,4$

c) $874,125 \times \underline{\hspace{2cm}} = 874\,125$

d) $99,07 \times \underline{\hspace{2cm}} = 990,7$

3. Résous les problèmes.

a) Étienne achète 10 paires d'écouteurs à 15,96 \$ chacun et 25 tapis de souris à 2,39 \$ chacun pour les ordinateurs du laboratoire informatique. Quel est le coût total de son achat ?

Mon calcul									

b) Claudie programme des jeux vidéo et habite à 7,4 km de son lieu de travail. Kevin, son collègue, habite 12 fois plus loin. À quelle distance de son lieu de travail Kevin habite-t-il ?

Mon calcul									

c) M. Nadeau achète 7 ordinateurs portatifs étiquetés au prix de 685,95 \$ chacun. Il obtient une réduction du fabricant de 20,00 \$ pour chaque ordinateur. Quel est le coût total de son achat ?

Mon calcul									

d) Nathan a besoin de 4 fils d'extension pour faire le branchement de son système de cinéma maison. Chaque fils mesure 0,85 m. Quelle est la longueur totale des 4 fils ?

Mon calcul									

3. Résous les problèmes.

- a) Étienne achète 10 paires d'écouteurs à 15,96 \$ chacun et 25 tapis de souris à 2,39 \$ chacun pour les ordinateurs du laboratoire informatique. Quel est le coût total de son achat ?

219,35\$

Mon calcul	
$10 \times 15,96 = 159,60$	
$25 \times 2,39 = 59,75$	
$159,60 + 59,75 = 219,35$	

- b) Claudie programme des jeux vidéo et habite à 7,4 km de son lieu de travail. Kevin, son collègue, habite 12 fois plus loin. À quelle distance de son lieu de travail Kevin habite-t-il ?

88,8 km

Mon calcul	
$7,4 \times 12 = 88,8$	

- c) M. Nadeau achète 7 ordinateurs portatifs étiquetés au prix de 685,95\$ chacun. Il obtient une réduction du fabricant de 20,00\$ pour chaque ordinateur. Quel est le coût total de son achat ?

4661,65\$

Mon calcul	
$20 \times 7 = 140$	
$685,95 \times 7 = 4801,65$	
$4801,65 - 140 = 4661,65$	

- d) Nathan a besoin de 4 fils d'extension pour faire le branchement de son système de cinéma maison. Chaque fils mesure 0,85 m. Quelle est la longueur totale des 4 fils ?

3,4 m

Mon calcul	
$4 \times 0,85 = 3,4$	

Chorale virtuelle de l'école Paul-Émile-Borduas



Bonjour les élèves!

(Chers parents, je sollicite votre aide et votre permission pour ce projet.)

Cette semaine, je te propose d'embarquer dans un grand projet de fin d'année scolaire: chanter dans une chorale virtuelle!

Une chorale virtuelle est formée d'un groupe de chanteurs qui interprètent une chanson chacun chez soi en se filmant. Les vidéos des participants sont ensuite assemblées sur une autre vidéo pour former une chorale qui chante en chœur.

** Pour cette activité, tu auras besoin d'outils technologiques. Demande l'aide d'un de tes parents, d'un grand frère ou d'une grande sœur.*

Ce projet sera la seule activité ajoutée à la trousse pédagogique pour les 2 prochaines semaines.

Voici ce que tu dois faire. Je te suggère d'apprendre une chanson popularisée par Pierre Lalonde en 1963 (chanteur et animateur de télévision québécois) intitulée « C'est le temps des vacances » sur laquelle j'ai composé de nouvelles paroles pour mes élèves.

Bien sûr, les vacances ne sont pas encore là; il reste quatre semaines d'école, mais comme ce projet demande beaucoup de préparation (surtout pour moi!), nous devons nous y prendre à l'avance pour qu'il soit prêt d'ici la fin de l'année scolaire.

Voici comment tu dois te préparer pour que je puisse insérer ta vidéo dans notre chorale :

1. Va sur le lien ci-dessous où tu trouveras le fichier de pratique, les paroles de la chanson et toutes les étapes à suivre pour participer comme choriste. C'est aussi partagé sur Mozaïk-Portail.

https://cspca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/helene_vachon_csp_qc_ca/Eu8QvgV_zQtOmS4HYnbOFAMBxqEiuRHunsprnTj6fdwWn5g

2. Tu dois apprendre la chanson et la connaître assez bien afin de regarder droit dans la caméra quand tu l'interprètes (tu pourras quand même jeter un coup d'œil aux paroles en les plaçant le plus près possible de ta caméra).

3. Tu auras besoin de deux appareils :

- Sur le premier, tu feras jouer la chanson (le fichier de pratique). Cet appareil doit être muni d'une prise d'écouteurs. Par exemple, tu peux faire jouer la chanson sur ton ordinateur (ou ton portable) et y brancher tes écouteurs pour entendre dans tes oreilles la chanson que je t'aurai envoyée.
- L'autre appareil servira à enregistrer ta performance (à te filmer). Par exemple, un téléphone cellulaire ou une tablette.

4. Tu auras donc aussi besoin d'une paire d'écouteurs.

5. L'appareil utilisé pour te filmer doit être placé en mode paysage, donc, à l'horizontal.



6. Tu dois te placer de sorte que l'on voit bien ton visage, pas trop proche, mais pas trop loin non plus.

7. Comme notre chanson parle de vacances, pendant que tu chantes, tu peux avoir un accessoire ou un vêtement qui te fait penser aux vacances d'été. Par exemple, un ballon de plage, une serviette de plage, une pelle et un seau pour jouer dans le sable, porter les vêtements de ton équipe de soccer ou même ton vélo! Laisse aller ton originalité et ta créativité!

Le but est d'avoir du plaisir et de s'amuser en chantant!

*Attention ! Ça ne veut pas dire de faire n'importe quoi.
N'oublie pas que tu dois respecter les consignes
pour que ta vidéo soit utilisée dans le montage.*

En plus, pour tes amis et toi, cette vidéo fera un beau souvenir de ton année scolaire qui, avouons-le, n'aura pas été une année comme les autres!

P.S. : Chers parents, en envoyant la vidéo de votre enfant, vous acceptez la possibilité que le montage final soit partagé sur différentes plateformes par les élèves et/ou par leurs parents ou membres de l'équipe-école. Après le partage initial, je n'aurai plus le contrôle sur de futurs partages. Seul le prénom de votre enfant pourra être mentionné à la fin en guise de remerciements. Détails à venir en juin. N'hésitez pas à m'écrire pour toute autre information.

Étapes complètes à suivre pour les choristes



Étape 1

- Écoute la chanson.
- Prends le temps de bien lire le texte.
- Le refrain est très facile et n'est chanté qu'au début et à la fin.
- Écoute à nouveau la chanson et en même temps, suis les paroles sur ta feuille.
- Apprends la chanson couplet par couplet.
- Cela va peut-être te prendre 2-3 jours. Pas de stress! Tu as 2 semaines complètes pour faire le projet.

Étape 2

- Quand tu te sens prêt(e), installe-toi dans un endroit bien éclairé et silencieux.
- Branche tes écouteurs dans l'appareil qui joue le fichier de pratique.
- Place l'appareil qui servira à filmer à l'horizontal.
- Aie ton accessoire avec toi, si tu décides d'en utiliser un.

Étape 3

- En premier, démarre l'enregistrement pour te filmer.
- Démarre ensuite le fichier de pratique que je t'ai envoyé.
- Chante en même temps que la chanteuse. Sur ton enregistrement vidéo, nous n'entendrons donc pas sa voix, seulement la tienne.
- N'oublie pas de sourire et bouge au rythme de la musique! Pour t'aider, pense aux vacances et ce sera facile! Amuse-toi!

Étape 4

- Envoie-moi ton fichier vidéo identifié à ton nom et ton groupe à helene.vachon@csp.qc.ca par WeTransfer (c'est gratuit), en cliquant sur (ou en copiant) ce lien <https://wetransfer.com/> et ce, au plus tard le vendredi, 5 juin. Je ne pourrai plus accepter de vidéo après cette date.

J'ai hâte de te voir et de t'entendre. Bonne chance!

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE DU 25 MAI

MATIÈRE	Mathématiques
NOTIONS	- la division par crochet (Décimale A, pages 50, 51) - les différents sens de la fraction (Décimale A, page 54) - multiplication d'un nombre décimal par un entier (Décimale A, page 101)
EXERCICES	fiches en pièce jointe (fiches 2-1, 2-2, 3-4)

MATIÈRE	Français - écriture
NOTIONS	selon l'élève : retour individuel sur ce qui est à travailler en priorité
EXERCICES	texte libre

MATIÈRE	Univers Social
NOTIONS	La rébellion des Patriotes
EXERCICES	cahier d'exercices Escales, pages 94 à 96

MATIÈRE	Anglais
NOTIONS	
EXERCICES	Complete p.66-67-74-75 in Poptropica

MATIÈRE	Musique
NOTIONS	
EXERCICES	pièce jointe