



Trousse éducative du Ministère de l'éducation

6e année

Semaine du 4 mai 2020

Résumé des activités - les jours sont en vert

Résumé des activités - les jours sont en vert								
Matières								
Français		Anglais	Math	Sciences	Édu	Art	Ecr	US
Écrit.	Raconte une journée à l'école à l'aine de la distanciation sociale	Logo quiz	Les équivalences: Fractions, Noms décimaux, % (Jeu)	Test de performance: Produits nettoyants	L'image corporelle et exercices physiques	Musique: Juge à La Vax Vocabulaire et appréciation	Les jeux vidéo	Analyse d'un moyen de transport
	Gramm.	Contôle de notions-doc PDF						
	Fiche à télécharger -pronom écran devant le verbe							
	Traces d'études		Probl-Raisoner 46 La Moyenne arithmétique			Musique: Appréciation comparative (2 fiches)		
Lect.	Jacques Plante: compréhension orale (Balado)		Probl-Raisoner 47 Diviser Un nbre décimal ...					Lecture Unité 24 p. 101 à 103
	Fiches de lecture graduées- à faire avec un parent		Probl-Résoudre Thème 3			Danse: Défi moteur		
	Texte Les transports Un problème?	Food tricks Compréhension orale et écriture						

Français

Jacques Plante, grand gardien de but

Information aux parents

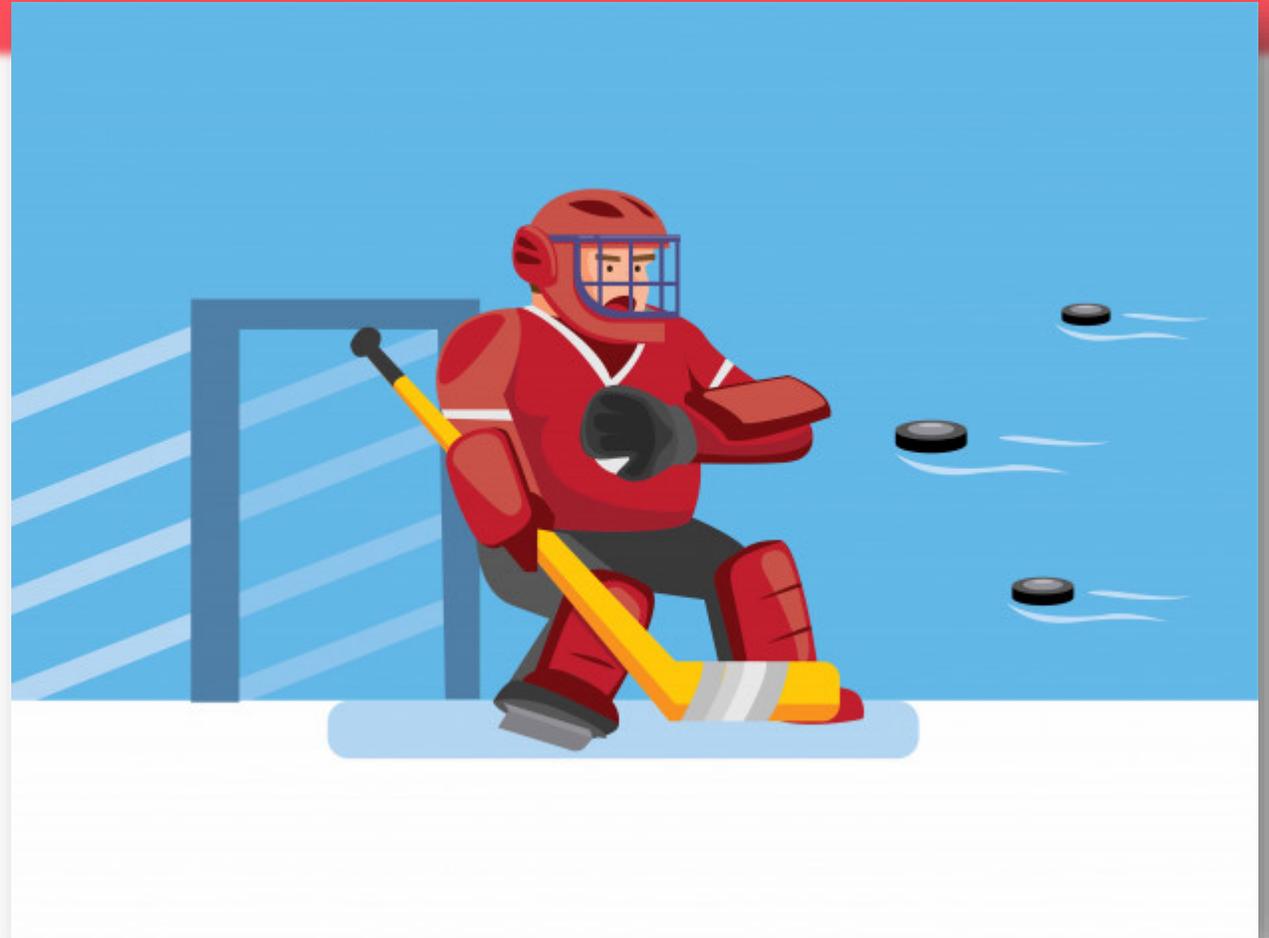
À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera :

- À écouter un balado et à en lire le texte;
- À apprendre à connaître un sportif qui a marqué l'histoire du Québec;
- À laisser des traces de ses découvertes sur Jacques Plante.

Vous pourriez :

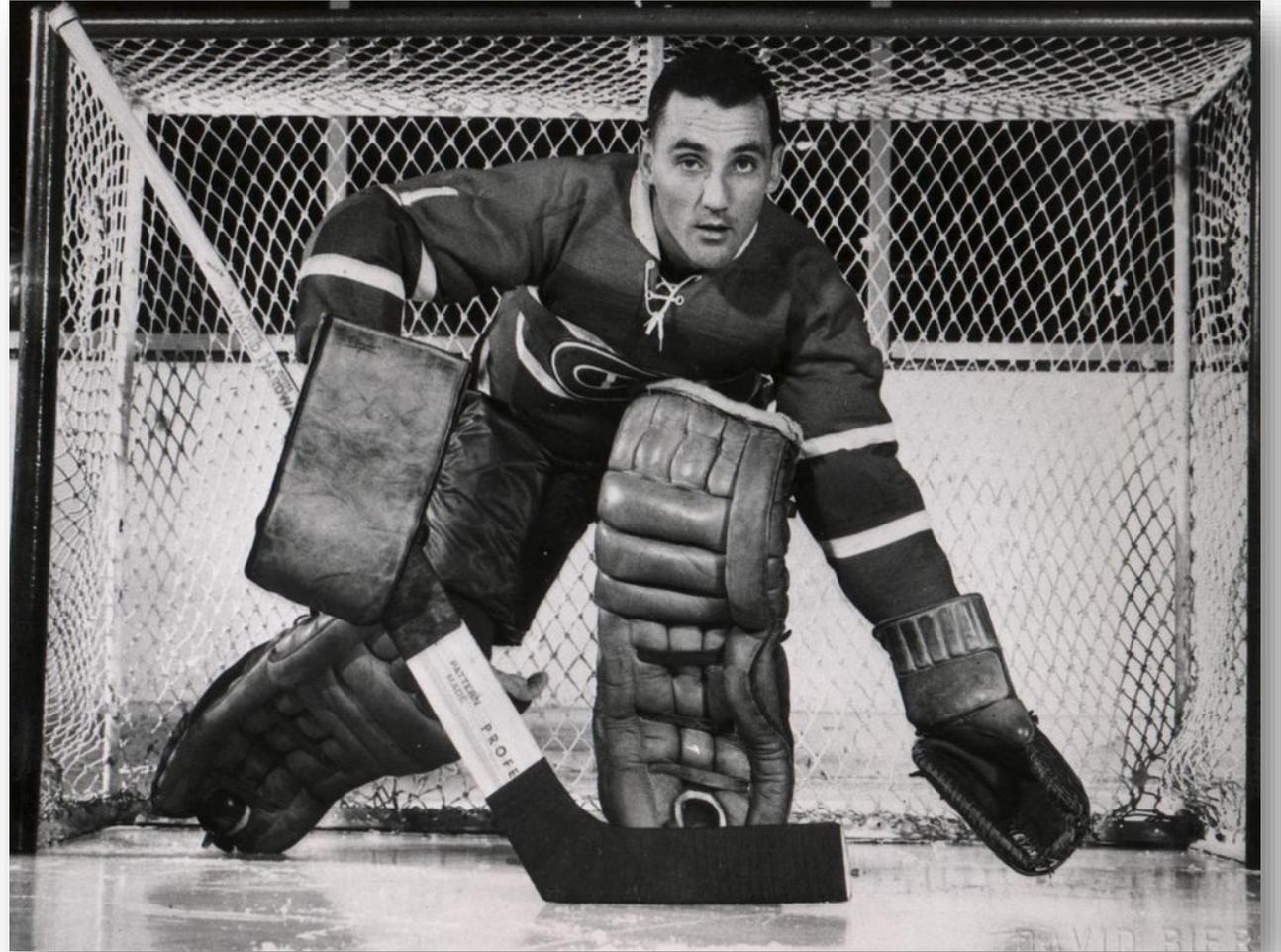
- Écouter le balado avec votre enfant;
- Poser à votre enfant des questions sur ce qu'il a appris.



Consignes à l'élève

Le gardien de but Jacques Plante a permis aux [Canadiens de Montréal](#) de remporter six coupes Stanley.

Tu découvriras que cet homme à la tête dure avait beaucoup d'idées originales pour occuper ses temps libres.



HOCKEY 101

Si tu as besoin de comprendre **comment on joue au hockey**, tu peux lire les principales règles du jeu en cliquant sur l'image.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

<https://www.sportsnet.ca/hockey/hockey-101-regles-du-jeu/>

Ta tâche

Ton intention est de découvrir **pourquoi Jacques Plante a marqué à tout jamais l'histoire du hockey.**

- Tu devras écouter ().

- .

Avant l'écoute et la lecture

Prépare ton écoute en répondant aux deux questions suivantes :

*Tu peux répondre par écrit, dans ta tête ou verbalement à un membre de ta famille.

- Que sais-tu du **rôle**, des **défis** et des **dangers** que vivent les gardiens de but au hockey et dans les autres sports?
- Que sais-tu de Jacques Plante?



Écoute le Balado et lis le texte.

- Clique sur l'image pour écouter le Balado.
- Tu peux l'écouter plusieurs fois.
- Ensuite, lis le texte sous le Balado.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

<https://baladodecouverte.com/circuits/727/poi/8073/jacques-plante>

Après ton écoute...

Dessine une information importante ou étonnante que tu as retenue de ton écoute.

**Explique pourquoi tu as sélectionné cette information.
Justifie ta réponse en donnant des détails.**

Tu peux écrire ici :



Anglais

Food Tricks

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant visionnera une vidéo qui présente différentes techniques utilisées en publicité pour présenter la nourriture sous un meilleur jour.

Votre enfant s'exercera à :

- Identifier les éléments essentiels d'un texte;
- Utiliser des éléments d'un texte comme source d'idées.

Vous pourriez :

- Lui permettre de tenter l'expérience de prendre une photo publicitaire de nourriture à la maison.



Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Consignes à l'élève

Did you know that the pictures of food found in advertisements are often **tricked**?

Think of a burger that you ate in a fast food restaurant.



Did it look like it does on the picture?

Watch the video about taking food pictures for advertisements.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

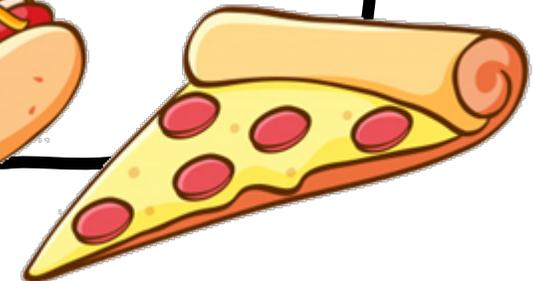
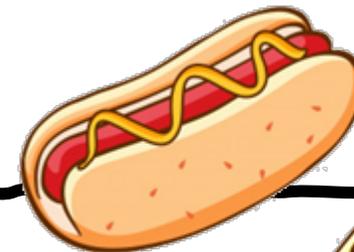
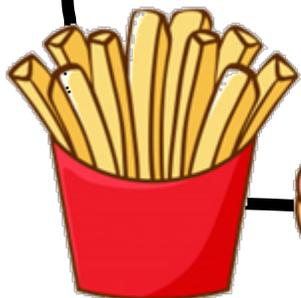
<<https://safeyoutube.net/w/GOf9>>

Make a list of ingredients and what they are replaced by to make them look better on a picture. Use complete sentences.

Tu peux écrire ici :

Example: The cheese is replaced by white glue.

-
-
-
-
-
-



Optional:

Try to take a food picture of your own with your parents' permission.



Mathématique

Jeu d'association : les représentations équivalentes

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 5e et de 6e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire une fraction et un nombre décimal (nombre à virgule);
- Associer une fraction ou un nombre décimal à une partie d'un tout;
- Associer un nombre décimal à une fraction et vice versa.

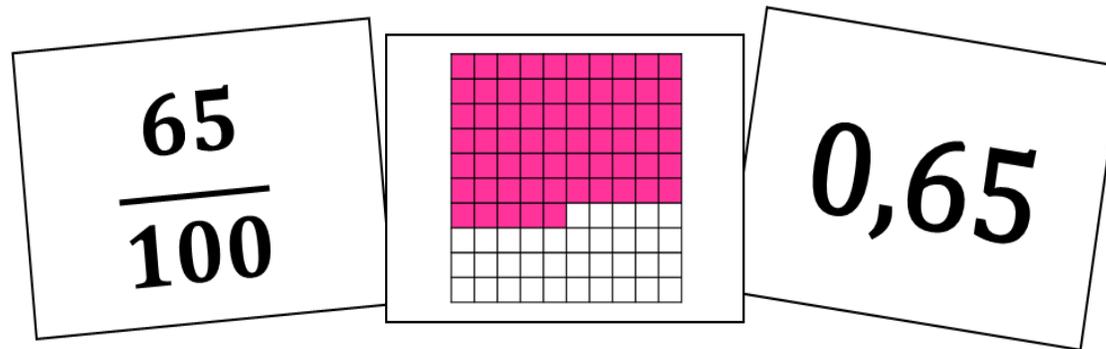
Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant;
- Demander à votre enfant de nommer les fractions et les nombres décimaux;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (ex. : utiliser seulement les écritures fractionnaires et les écritures décimales ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](#).



Ta tâche

- Voici différentes sortes de cartes à jouer : les écritures fractionnaires, les surfaces (dessin) et les écritures décimales.
- Tu dois les regrouper en paquet de trois cartes qui représentent le même nombre.

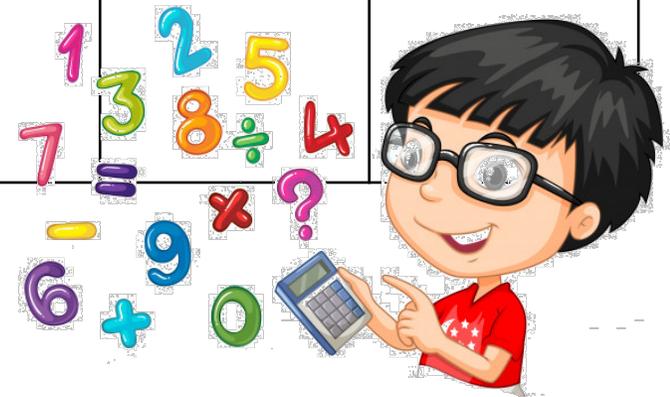


- Tu peux faire cette activité **directement sur le PowerPoint** ou **utilise les cartes à découper** dans les documents complémentaires.

Voici un tableau de numération pour t'aider à former tes nombres.

Souviens-toi! La virgule se trouve entre les unités et le dixièmes.

centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes



Rappel : Comment passer d'une fraction à un nombre décimal?

Dans les nombres décimaux, tu retrouves :

des dixièmes $\rightarrow \frac{1}{10}$

des centièmes $\rightarrow \frac{1}{100}$

des millièmes $\rightarrow \frac{1}{1000}$

Dans les nombres décimaux, tu retrouves :

des dixièmes $\rightarrow \frac{1}{10}$

des centièmes $\rightarrow \frac{1}{100}$

des millièmes $\rightarrow \frac{1}{1000}$

- Tu dois donc t'assurer que ta fraction soit sur des dixièmes ($\frac{1}{10}$), des centièmes ($\frac{1}{100}$) ou des millièmes ($\frac{1}{1000}$).

Exemple :

$$\frac{3}{20} \times 5 = \frac{15}{100} = 0,15$$

Rappel : Comment passer d'une fraction à un pourcentage?

Il suffit de mettre la fraction en centièmes (sur 100).

$$\frac{?}{100}$$

Exemple :

$$\frac{1}{4} \times 25 = \frac{25}{100} = 25\%$$



Pour jouer, tu n'as qu'à « copier-coller » les nombres de cette page pour les placer dans les tableaux de la page suivante.

Fractions

1

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{1}{100}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{4}{5}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{9}{10}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{3}{10}$

$\frac{3}{20}$

$\frac{1}{20}$

$\frac{7}{10}$

Nombres décimaux

0,7

0,3

0,8

1,0

0,15

0,9

0,25

0,5

0,2

0,1

0,01

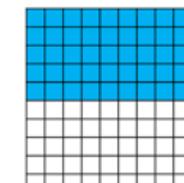
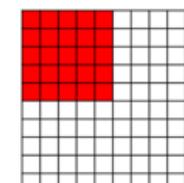
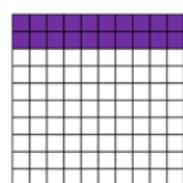
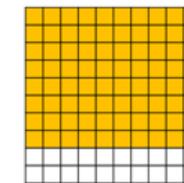
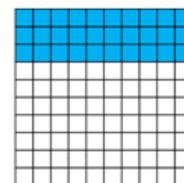
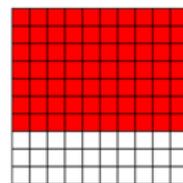
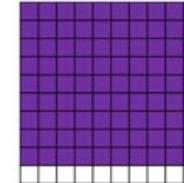
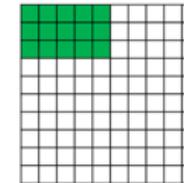
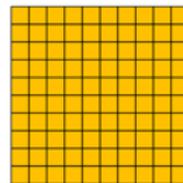
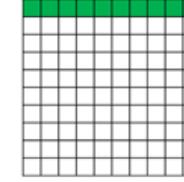
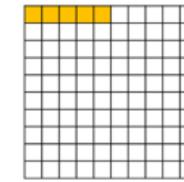
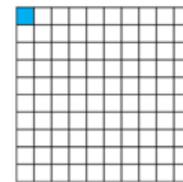
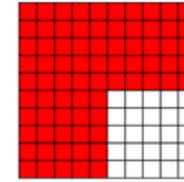
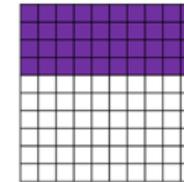
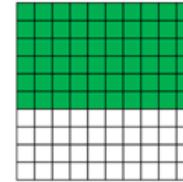
0,05

0,75

0,6

0,4

Surfaces



Regroupe les trios dans chacun des tableaux.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



Voici les solutions !

$\frac{1}{2}$	0,5	
$\frac{1}{10}$	0,1	
$\frac{3}{4}$	0,75	
$\frac{4}{5}$	0,8	
$\frac{9}{10}$	0,9	
$\frac{1}{4}$	0,25	
$\frac{1}{20}$	0,05	

$\frac{2}{5}$	0,4	
$\frac{3}{10}$	0,3	
$\frac{3}{20}$	0,15	
$\frac{1}{5}$	0,2	
$\frac{1}{100}$	0,01	
$\frac{3}{5}$	0,6	
$\frac{7}{10}$	0,7	
1	1,0	

Science et technologie



Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Expérimenter différents mélanges de liquides pour nettoyer les fenêtres;
- Observer des résultats et les comparer afin de tirer des conclusions. Il pourra s'inspirer de l'annexe 3 pour noter ses résultats;
- Communiquer ses recommandations;
- Utiliser un vocabulaire précis pour parler de ce qu'il fait.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à être le plus précis possible dans ses mesures de liquide;
- Encourager votre enfant à recommencer plus d'une fois, si c'est nécessaire;
- Inciter votre enfant à utiliser le vocabulaire de l'annexe 2;
- Montrer à votre enfant les symboles de danger qui accompagnent certains produits domestiques.

Pour y voir
plus clair!

Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Consignes à l'élève

- À ce moment-ci de l'année, les fenêtres sont sales, très sales!
- Tes parents auraient sans doute besoin d'aide pour les laver.
- À la manière d'un chimiste, tu devras découvrir le meilleur liquide pour nettoyer les vitres.



Matériel requis

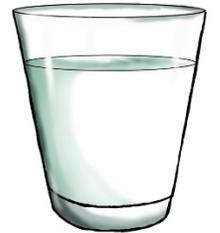
- 3 chiffons du même tissu (ex. : 3 linges à vaisselle)



- 1 tasse à mesurer



- 3 contenants d'environ 250 ml (ex. : tasse, pot, gobelet)



- Eau du robinet



- Vinaigre blanc (2 cuillères à thé)



- Savon à vaisselle (quelques gouttes).



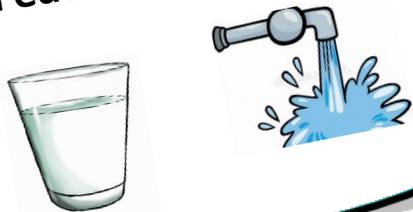
Étapes de réalisation

1

- Dans trois contenants différents, prépare trois liquides à tester.
- Identifie chaque contenant.

Liquide 1

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.



Liquide 2

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de vinaigre blanc.



Liquide 3

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de liquide à vaisselle.



Étapes de réalisation

2

Choisis une fenêtre sur laquelle tu feras tes tests. Si c'est possible, choisis une fenêtre au soleil pour mieux voir les résultats.

3

Prends un chiffon, trempe-le dans le 1^{er} liquide et nettoie le bas de la fenêtre.

4

Prends un deuxième chiffon, trempe-le dans le 2^e liquide et nettoie le milieu de la fenêtre.

Consignes de sécurité

Attention!

Choisis une fenêtre où il est sécuritaire de faire ton expérimentation.

Si tu veux faire un test avec un produit commercial, demande la permission à un parent.

Étapes de réalisation

5

Prends un troisième chiffon, trempe-le dans le 3^e liquide et nettoie le haut de la fenêtre.

6

Attends 2 minutes pour que tout soit sec et compare les résultats. Si c'est possible, fais une observation une heure plus tard.

Observes-tu une différence?

Quelle partie de la fenêtre est la plus propre?



Observe tes résultats.

Pour y voir plus clair!
- exemple de fiche de résultats -

Mélange testé	Essai 1	Essai 2	Essai 3
1 ^{er} liquide Eau			
2 ^e liquide Eau et vinaigre			
3 ^e liquide Eau et liquide à vaisselle			

Communication des résultats

Communique tes recommandations à tes parents en utilisant le vocabulaire proposé ci-dessous et aux pages suivantes.

Les mots suivants permettent de s'exprimer plus clairement pendant et après l'expérience.

Chiffon	Contenant	Couleur, coloré	Danger	Fenêtre
Frotter	Mélanger	Odeur	Opaque	Nettoyer
Produit domestique	Propre	Sale, saleté	Sécurité	Translucide
Transparent	Verre	Vitre		

Un mélange est une association de plusieurs substances. Quand ces substances se mélangent parfaitement, on les dit « miscibles »; c'est le cas ici de l'eau avec le vinaigre et de l'eau avec le liquide à vaisselle. Quant aux substances qui ne se mélangent pas, elles sont dites « non miscibles ».

Tu ne connais pas certains mots ou tu les utilises peu?

Cherche ce qu'ils veulent dire! Tu peux les comprendre en trouvant des exemples, des illustrations, des photos, des synonymes. Essaie de les utiliser pendant ton expérience, mais surtout quand tu communiquerás tes recommandations.

Les symboles de danger

Explosif



Ce contenant risque d'exploser s'il est chauffé ou percé. Des éclats de métal ou de plastique peuvent causer des blessures graves, en particulier aux yeux.

Corrosif



Ce produit brûle la peau ou les yeux dès qu'il entre en contact avec ceux-ci. S'il est avalé, il brûle la gorge et l'estomac.

Poison



Ce produit peut causer une maladie ou la mort s'il est léché, ingéré ou bu et, parfois, s'il est simplement inhalé.

Inflammable



Ce produit ou ses vapeurs s'enflamment facilement à proximité de sources de chaleur, de flammes ou d'étincelles.

Source : Santé Canada, <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-domicile/securite-produits-chimiques-menagers.html#a4>.

Pour aller plus loin...

- Recommence les tests deux ou trois fois pour confirmer tes résultats.
- Tu peux également mélanger d'autres produits à l'eau (jus de citron, shampoing et liquide commercial pour le lavage des fenêtres).
- Et pourquoi ne pas offrir un lavage de fenêtres en cadeau pour la fête des Mères?



Éducation physique et à la santé

Bien dans ta peau
et passe à l'action!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur l'image corporelle;
- Expérimenter les activités proposées.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de l'image corporelle;
- Faire les activités avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.

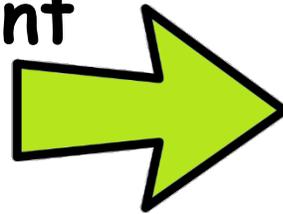


Consignes à l'élève

Activité 1 :

Bien dans ta peau.

Consulte d'abord le document suivant :



- À partir de quels éléments ton image corporelle se construit-elle?
- Discute de la vidéo avec tes parents si tu as envie.

Activité 1: Bien dans ta peau

Regarde cette vidéo.
Que retiens-tu?
À partir de quels éléments se construit ton image corporelle?
As-tu une image corporelle positive de toi?
Discute de la vidéo avec tes parents au besoin.

- [Jeu questionnaire en ligne](#)
- [Mots croisés - Corrigé](#)



Diapositive 1

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRATyymim-E-f4LeioalURvm3pyc3otNOC1tmGp3LKR2J_zx-HNbml-2Sg429r481WOJ2YFtO5qfRO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c1e247da_0_25>

Consignes à l'élève

Activité 2 :

Passe à l'action!

Consulte d'abord le document suivant :



- Exécute les mouvements de la chorégraphie.
- Expérimente des activités de manipulation avec les *poïs*.

Activité 2: Passe à l'action

Expérimente les mouvements de la vidéo.
👤 Invite un membre de ta famille à la réaliser avec toi!



ROULER BRAS BAS/ CROISER PIED DERRIÈRE

Diapositive 1

Visionne la vidéo suivante.
Construis tes pois et essaie des figures.



3 façons de construire des pois "maison"

👉 Si tu en as, porte des lunettes de sécurité pour protéger tes yeux!

Consulte le SITE WEB pour accéder à toutes les activités

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQy03S62RXE-ATwrBVgbzHFHjMwll1utCcaS1m1idIIISyxR43QOie8EPFIDKtv8gWKJAEYDf0adn1By4/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c4cbbf86_0_28>

Ressource supplémentaire

Voici une ressource qui te permet de bouger davantage à la maison.

bOKS

BOKS est un programme GRATUIT d'activités physiques conçu pour faire bouger les enfants et les encourager à adopter un mode de vie sain pour le restant de leur vie.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :
<<https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/>>

Musique

Je suis juge à « La voix »

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître plusieurs éléments musicaux, expressifs et d'ordre socioculturel;
- Développer son jugement critique et esthétique;
- Construire son argumentation;
- Utiliser le vocabulaire musical.

Vous pourriez :

- Consulter le lexique inclus dans l'activité pour pouvoir interagir avec votre enfant;
- Jouer le jeu du critique avec votre enfant : comparer vos choix respectifs et en discuter.



Mme Hélène a ajouté deux activités complémentaires en lien avec cette activité -
Va voir dans Activités proposées par mon prof!

Consignes à l'élève

La voix est un concours de chant diffusé à TVA depuis le 20 janvier 2013 et animé par Charles Lafortune.

Tu dois choisir un ou des participants à juger parmi ceux des auditions à l'aveugle (la première étape du concours).



Pour écouter les auditions à l'aveugle, clique sur l'image ou rends-toi à TVA sur demande sur ton téléviseur.



Alexandru Tutuianu • La bohème

Alexandru Tutuianu, ancien candidat de La Voix Junior, interprète «La bohème» aux Auditions à l'aveugle de La Voix.



La Voix Express : 1re ronde des Duels

Qui a gagné? Qui a été volé? Qui a été sauvé? Le résumé complet en 2 minutes!



La Voix Express - C'est quoi que ça prend pour être Charles Lafortune?

À part rester debout et être beau, c'est quoi que ça prend pour être Charles Lafortune?



La Voix Express - Auditions à l'aveugle 2

Vous avez manqué la dernière émission de La Voix? Résumé complet en accéléré!



La Voix Express : Auditions à l'aveugle 3

Le résumé de la troisième ronde des Auditions à l'aveugle en 2 minutes!



La Voix Express : Auditions à l'aveugle 4

Revoyez la 4e ronde des Auditions à l'aveugle en un éclair!

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <<https://videos.tva.ca/search/La%20voix>

Outils pour juger les candidats

Quelle est ta première impression lorsque tu écoutes ce chanteur ou cette chanteuse? (Tu peux donner plusieurs réponses.)

- J'aime le choix de chanson.
- Son timbre de voix me plaît.
- J'ai un sentiment de joie, de bonheur.
- Je me sens calme.
- Je ressens de la tristesse.
- Je trouve que c'est bizarre.
- J'ai envie de bouger, de me défouler.
- Je trouve cette musique agressive.
- J'éprouve de l'indifférence.
- J'ai une autre impression.



Outils pour juger les candidats

Que reconnais-tu lors de l'écoute?

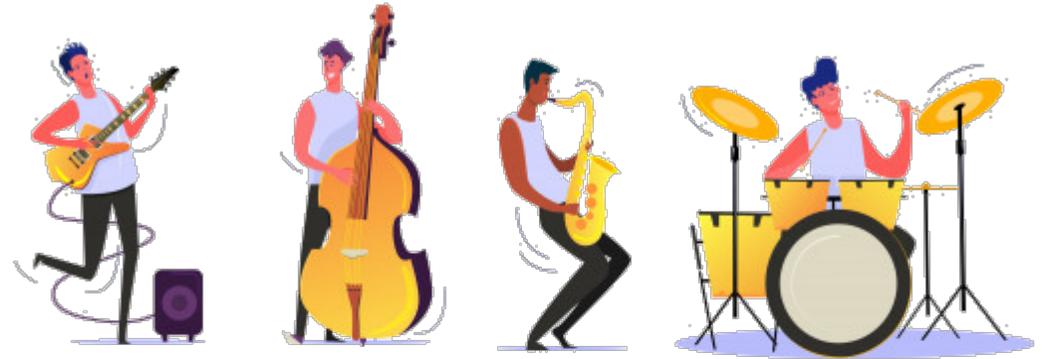
Je reconnais des nuances :	Je reconnais un tempo :
p = piano = sons doux	Lent
mf = mezzo forte = sons moyens	Modéré
f = forte = sons forts	Rapide
Crescendo <	
Decrescendo >	



Outils pour juger les candidats :

Je reconnais des instruments :

- Guitare acoustique
- Guitare électrique
- Clavier
- Batterie
- Instruments de la famille des vents
- Basse électrique
- Autres : _____



Outils pour juger les candidats

Je reconnais le registre (hauteur) de la voix de l'interprète :

- Aigu
- Moyen
- Grave



Outils pour juger les candidats

Je reconnais que l'interprète a :

- Une voix juste
- Une bonne prononciation



Outils pour juger les candidats

Je peux nommer une caractéristique du timbre (couleur) de la voix de l'interprète :

Rauque

Douce

Nasillarde

Autres : _____



Danse

Défi moteur

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublent pas de se déplacer de la façon convenue.



Consignes à l'élève

Tu es invité à relever un défi.

Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possibles dans différents espaces.

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

Voici des idées de lieux pour t'inspirer.

Salle de bain / Toilette



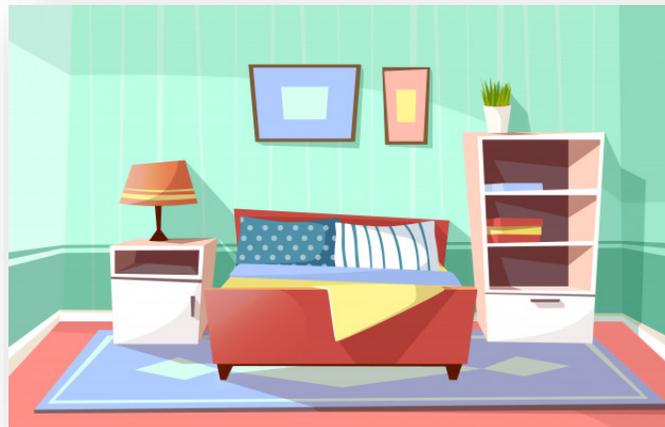
Salon



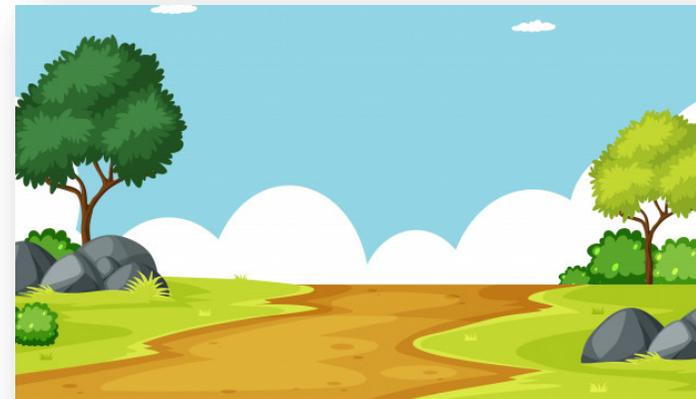
Cuisine



Chambre à coucher



À l'extérieur

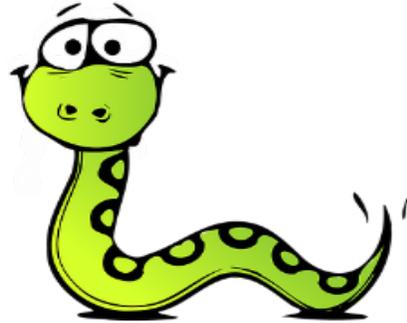


Voici des idées de déplacements pour t'inspirer. Essaie aussi de trouver tes propres idées de mouvements

Comme un poisson



Comme un serpent



Comme un flammant rose
(sur un pied)



Comme une souris
(petits pas sans bruit)



Comme un ours
(grands pas lourds)



Éthique et culture religieuse

À toi de jouer !

J'ai entendu dire que...

Information aux parents

À propos de l'activité

Il est proposé d'accompagner l'enfant dans sa réflexion à propos des jeux vidéo (en faisant référence, au besoin, à son vécu).

Votre enfant s'exercera à :

- Dégager différents points de vue à propos des jeux vidéo;
- Cibler des enjeux que les jeux vidéo peuvent soulever.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à cibler des enjeux liés au jeux vidéo, en portant attention à la rétroaction proposée au défi 3;
- Visionner la présentation [À vous de jouer : pour en apprendre davantage](#) pour en savoir davantage sur les jeux vidéo.



Consignes à l'élève

Cette activité te permettra de dégager différents points de vue à propos des jeux vidéo et des enjeux qu'ils soulèvent.

- Questionne-toi sur la popularité actuelle des jeux vidéo dans la population canadienne.
- Note des commentaires, opinions ou idées que tu entends à propos des jeux vidéo.
- Identifie les grands sujets qui devraient nous préoccuper concernant les jeux vidéo.



Pour faire l'activité, rends-toi sur ce site Internet. Tu peux imprimer l'activité ou la faire directement en ligne.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

<https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/entendu-dire/accueil>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport

Information aux parents

À propos de l'activité

L'étude de l'histoire et de la géographie permet la découverte de traces laissées par les sociétés du passé sur un territoire et son organisation. L'ensemble des groupes qui ont occupé ce territoire l'ont aménagé selon leurs besoins et ses possibilités, ses atouts et ses contraintes.



Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en analysant le choix d'un moyen de transport selon les caractéristiques du territoire.

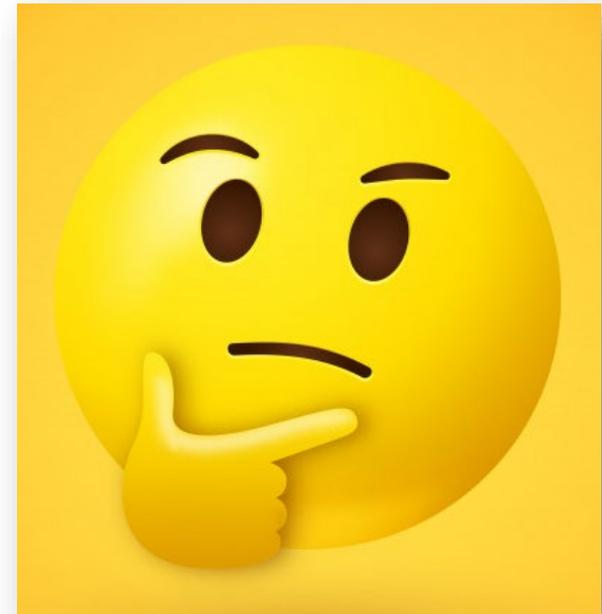
L'étude de l'aménagement et de l'occupation d'un territoire passe entre autres par l'analyse des moyens de transport qui permettent de le parcourir.



Porte maintenant ton attention sur le développement des moyens de transport dans le passé.

- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, réalise l'activité qui te permet de situer dans le temps l'apparition des moyens de transport sur le territoire du Québec actuel.

Crois-tu que le développement des moyens de transport se fait au même rythme partout?



Compare les moyens de transport et de communication qui existaient **au Québec** en 1980 et **en Afrique du Sud** à la même époque.

Consulte l'onglet **Transport et communication** de la page *Le Québec vers 1980/L'Afrique du Sud vers 1980* du site du Service national du RÉCIT de l'univers social.



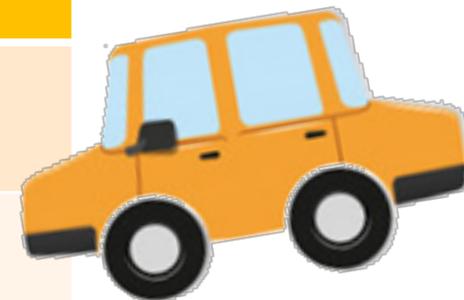
Clique sur l'image pour consulter le site ou inscri le lien suivant :

<https://primaire.recitus.qc.ca/diversite/comparaison/quebec-1980-et-afrique-du-sud-1980/A/content/le-developpement-du-transport-terrestre>

Complète le tableau suivant :

Période	Transport
Avant 1500	
1501-1550	
1551-1600	
1601-1650	
1651-1700	
1701-1750	

Période	Transport
1751-1800	
1801-1850	
1851-1900	
1901-1950	
1951-2000	
2001-2020	



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



3e cycle

Complément à l'activité Je suis juge à « La voix »

Appréciation comparative des chansons interprétées dans le cadre des auditions à l'aveugle de « La voix ».

En te basant sur les éléments de l'Annexe 1 et 2 présentés dans la trousse et ceux que tu connais déjà (voir ci-dessous), réécoute la chanson du participant que tu avais choisi et va ensuite trouver et écouter en ligne la même chanson, mais cette fois, par l'artiste original. Utilise ensuite la page 2 de ce document et compare les deux versions. Tu peux ensuite faire écouter les deux versions différentes à un membre de ta famille et lui expliquer pourquoi tu préfères telle ou telle version. Serait-il(elle) du même avis que toi?

Bonne écoute!

Autres éléments musicaux pour t'aider à porter un jugement

Types d'orchestres : symphonique, jazz, rock, etc.

Familles d'instruments : cordes, vents (bois et cuivres), percussions

Changements de nuances, de tempo, etc.

Émotions ressenties

Appréciation comparative d'œuvres musicales

Titre : _____

Compositeur : _____

Écris ou encercle les réponses appropriées

Version 1

Interprète(s) : _____

Ce que j'entends			
Instrument(s) : _____			

Style : _____			
Nuances :	Forte	Mezzo forte	Piano
Tempo :	Lento	Allegro	Rapido
Émotion(s) : _____			
Ce à quoi me fait penser cette musique :			

Version 2

Interprète(s) : _____

Ce que j'entends			
Instrument(s) : _____			

Style : _____			
Nuances :	Forte	Mezzo forte	Piano
Tempo :	Lento	Allegro	Rapido
Émotion(s) : _____			
Ce à quoi me fait penser cette musique :			

Je préfère la version _____ parce que_____

Bonification de la trousse *6^e année*

Semaine du 4 mai 2020

Résumé des activités - les ajouts sont en vert								
Matières								
Français		Anglais	Math	Sciences	Édu	Art	Ecr	US
Écrit.	-	Logo quiz Food tricks and hacks	Les équivalences : Fractions, Nbres décimaux, % (Jeu)	Test de performance : Produits nettoyants	L'image corporelle et exercices physiques	Musique : Juge à <i>La Voix</i> Vocabulaire et appréciation	Les jeux vidéo	Analyse d'un moyen de transport
Gramm.	Contôle de notions - doc PDF	Creativity in Quarantine	Probl- Raisonner 4.6 La Moyenne arithmétique			Musique : Appréciation comparative (2 fiches)		Lecture Unité 24 p. 101 à 103
	Fiche à télécharger - pronom écran devant le verbe							
Traces d'études	Probl- Raisonner 4.7 Diviser Un nbre décimal ...							
Lect.	Jacques Plante : compréhension orale (Balado)	Food tricks Compréhension orale et écriture	Probl- Résoudre Thème 3			Danse : Défi moteur		
	Fiches de lecture graduées - à faire avec un parent							
	Texte Les transports Un problème?							

* Cette semaine, j'ai inclus la plupart des documents pdf dans ce document afin qu'il y ait moins de pièces jointes à mon envoi. Les corrigés sont à la fin du document.

**exception pour les activités complémentaires en anglais
les activités complémentaires en musique
la carte muette du Canada.

En **français**,

Grammaire

1) Contrôle de notions - fiche de révision grammaire

2) Fiche à télécharger « Les pronoms devant le verbe »
(Le corrigé suit la fiche à télécharger)

https://www.professeurphifix.net/orthographe_impression/ortho_pronoms_devant_verbe.html

3) Les élèves peuvent faire leurs traces d'étude-verbes pouvoir et prendre -Bloc 2 (futur simple et futur antérieur et conditionnel présent et conditionnel passé) avec deux phrases de qualité avec mots des thèmes 10 à 12.

* Vendredi 14h30, si nous faisons une dictée, elle mettra en scène les mots du T. 10.

4) Je donne le lien vers des fiches de lecture graduées- mais celles-ci ne sont pas accompagnées de leur corrigé- cela prend donc l'accompagnement d'un parent pour valider vos réponse.

Le lien :

https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fs3.amazonaws.com%2Fcom.passetemps.publicdownload%2FEPT-74%2BFiches_Echantillons.pdf&data=02%7C01%7CFrederique.Cere%40csp.qc.ca%7C035f6f6838ec4907ded808d7dfe36be4%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637224040382362213&sdata=YllnejahRqzf4hovpNKjLB4jxvxowSa5xmVga09tqODQ%3D&reserved=0

5) Je joins un texte avec son corrigé également. C'est un texte documentaire : Les transports : un problème?

Contrôle de notions- fiche de révision de grammaire

- l) Fais la correction du texte en regardant les mots en gras : est-ce que le mot est bien écrit? Corrige-le s'il y a une erreur en inscrivant ta correction au-dessus.

Listes des homophones dans le texte							
C'est/s'est/ Ses/ ces	La /l'a/ l'as/là	a/à	Mes/mais/ Mes/ met/mets	On/ont	Les/ l'ai/lait	S'en/ sang/cent	Ou/ où

- Le coup de force **c'est** déroulé en douceur et quasiment en silence, répondit Lupin. **L'a** version officielle du meurtre de Scrimgeour, **c'est** qu'il **à** démissionné. Il **a** été remplacé par Pius Thicknesse, qui est soumis au sortilège de l'Imperium.

-Pourquoi Voldemort ne **c'est**-il pas proclamé lui-même ministre de **là** magie? Interrogea Ron.

-Lupin éclata de rire.

-Il n'en **a** pas besoin. En réalité, **c'est** lui le ministre, **mes** pourquoi prendrait-il **la** peine d'aller s'asseoir derrière un bureau? (...)

« Évidemment, plusieurs en **on** tiré des conclusions. Il y **a** eu un changement spectaculaire dans **la** politique du ministère, **ses** derniers jours, et ils **son** nombreux **à** murmurer que Voldemort doit être derrière tout **sa**. Mais justement, **c'est** bien **la** le point essentiel : ils murmurent. Ils **ont** peur de dire **l'ai** choses **a** voix haute, au cas **ou** leurs soupçons seraient fondés, et qu'**on sang** prenne **à** leur famille. (...)

* extrait de *Harry Potter et les reliques de la mort* de J.K. Rowling(2007)

2) Verbes en vrac

- a) commencer (1^{ère} p.p - passé simple) : _____
- b) céder (3^e p.s -passé composé) : _____
- c) pouvoir (2^e p.p -plus-que-parfait) : _____
- d) appeler (3^e p.p- imparfait) : _____
- e) faire (1^{ère} p.s- futur antérieur) : _____
- f) partir (2^e p.s. -conditionnel passé) : _____
- g) mettre (participe présent) : _____
- h) aller (1^{ère} p.s - subjonctif présent) : _____
- i) finir (3^e p.p. - passé simple) : _____

3) Souligne les sujets en bleu, les prédicats en jaune et les compléments de phrase en rose dans les phrases suivantes et

Indique la composition du groupe du verbe

a) **Lorsqu'il sera grand, ce jeune homme sans gêne deviendra un comédien renommé.**

Composition du GV : _____

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? _____

b) **Ce matin, je dormais quand le cadran a sonné abruptement.**

Composition du GV : _____

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? _____

c) **Mes sœurs agaçantes et moi semblons aimables pour obtenir des gâteries de nos parents.**

Composition du Gv : _____

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? _____

d) **Ces vilains chenapans répandraient de fausses nouvelles à des inconnus pour se moquer d'eux.**

Composition du Gv : _____

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? _____

Les transports : un problème ?

LECTURE

Lis le texte documentaire pour en savoir davantage sur la pollution liée aux transports.

Les transports: un problème ?

Transports et voyages

Le monde s'est énormément ouvert au cours des dernières décennies. Grâce aux voitures, aux bateaux, aux avions, aux trains et aux bus, nous voyageons plus loin, plus souvent et plus facilement qu'autrefois. Cette mondialisation des transports et des voyages suscite de sérieuses questions d'éthique à propos de ses effets sur les ressources naturelles et l'environnement.

La pollution due aux transports

La plupart des types de transports utilisent des combustibles fossiles, principalement le pétrole. Les véhicules ont besoin d'une source d'énergie stable (ni explosive ni inflammable), légère, transportable, efficace et utilisable instantanément. Le pétrole est idéal : il est assez stable, aisément transportable, plein d'énergie et il suffit d'un tour de clé pour démarrer. Mais brûler de l'essence produit des gaz à effet de serre ainsi qu'un cocktail de produits chimiques dangereux pour la santé, comme le monoxyde de carbone, le monoxyde d'azote, le benzène et le plomb.

Les transports sont essentiels dans la vie moderne. La nourriture, les vêtements, presque tout ce que nous utilisons a dû être transporté. Dans les pays industrialisés, près de 40 % de l'énergie utilisée l'est par les transports. [...]

Voyager étant devenu plus rapide et plus abordable, nous nous déplaçons davantage, que ce soit pour des vacances dans des endroits exotiques ou



combustible fossile
Matière tirée du sous-sol et utilisée comme source d'énergie.



Que signifie le nom cocktail ?

simplement pour faire nos achats en voiture plutôt qu'à pied. Devons-nous ignorer pour autant les effets que ces déplacements ont sur l'environnement ?

Les voyages aériens

Certains modes de transport étant plus polluants que d'autres, les choix de chaque individu peuvent avoir un impact sur l'avenir de la planète.

L'avion, par exemple, est un moyen de transport pratique et rapide, mais aussi très dommageable pour l'environnement.

Les avions ont plus d'effet sur le climat que les transports terrestres. La vapeur relâchée par les moteurs d'avion crée des traînées de condensation qui interceptent la lumière du Soleil et modifient la température atmosphérique. Ajoutons à cela les 700 millions de tonnes de dioxyde de carbone émises chaque année par l'aviation commerciale et nous obtenons la recette du réchauffement planétaire.



Les voitures personnelles

Dans les pays industrialisés, presque tout le monde possède une voiture pour se déplacer librement et transporter passagers et marchandises. Or, comme les avions, les automobiles contribuent grandement au réchauffement planétaire et à la pollution atmosphérique.

Une voiture ordinaire émet environ quatre tonnes de CO₂ par an. Un VUS en produit facilement trois fois plus !

Qui plus est, dans des villes débordant d'activités comme Los Angeles, les gaz d'échappement peuvent créer un nuage de smog nuisible à la santé et à l'environnement.

Les transports publics

Voyager en train, en bus ou en bateau est plus écologique, car le déplacement – et les émissions toxiques – sont partagés par de nombreuses personnes. En moyenne, l'utilisation des transports publics peut réduire les gaz d'échappement de deux tiers. Mais dans plusieurs pays, le transport en commun n'est pas assez développé, fiable ou bon marché pour inciter les gens à l'utiliser.

Qu'est-ce que le marqueur de relation Or exprime ?

VUS
Véhicule
utilitaire sport.

Kate RAVILIOUS, *L'énergie – Questions d'éthique sur les ressources énergétiques et l'environnement*, Montréal, Les Éditions Hurtubise HMH, 2008, p. 28-31.

1 a) Quelle est l'intention de l'auteure du texte ? Trace un X devant la bonne réponse.

1. Faire réfléchir les lecteurs sur la pollution liée aux transports.
2. Inciter les lecteurs à prendre le transport en commun.
3. Présenter les différents modes de transport aux lecteurs.

b) Sous quel intertitre l'intention de l'auteure est-elle présentée ?

c) Sous cet intertitre, souligne la phrase qui présente cette intention.

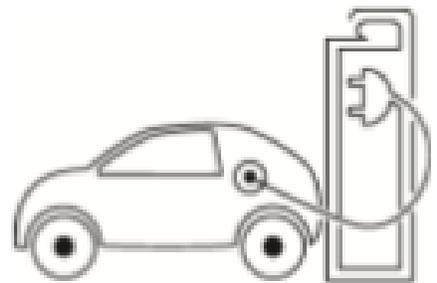
2 Pourquoi peut-on dire que les transports se sont améliorés pendant les dernières décennies ?

3 a) Sous l'intertitre *La pollution due aux transports*, relève une question sur laquelle l'auteure veut amener les lecteurs à réfléchir.

b) Nomme les deux raisons pour lesquelles les transports sont essentiels à la vie moderne.

1. _____
2. _____

4 Entre les lignes 29 et 51, relève une phrase où l'auteure affirme que chaque personne agit sur l'environnement.



5 Classe dans l'ordre les moyens de transport suivants, du moins dommageable au plus dommageable pour l'environnement.

Le train • L'avion • L'automobile

1. _____ 2. _____ 3. _____

6 Complète le tableau.

	L'avion	La voiture
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____
Désavantages	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ • Il contribue au réchauffement planétaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ • Les gaz d'échappement des voitures créent parfois un nuage de smog nuisible au-dessus des grandes villes.

7 Pourquoi les gens dans le monde n'empruntent-ils pas davantage le transport en commun ?

8 Quel argument tiré du texte pourrais-tu donner aux propriétaires de VUS pour les inciter à échanger leur véhicule contre une voiture plus économique ?



En mathématique,

1) Je vous propose trois problèmes à résoudre tirés des activités interactives de notre cahier Décimale :

- Problème- raisonner 4.6 La moyenne arithmétique

Voici

Petit rappel !

Pour trouver la moyenne :

$$\text{Somme des données} \div \text{nombre de données} =$$

Pour trouver une donnée inconnue à partir d'une moyenne :

★ Il faut trouver la somme des données !

$$\text{Somme des données} \div \text{nombre de données} = \text{moyenne}$$

?

7

7,5

Peux-tu trouver la somme des données !

- Problème- raisonner 4.7 Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 10 - si besoin de rappel- voir encadré théorique cahier Décimal p. 24

- Problème- résoudre du Thème 3 (les nombres décimaux)

2) Activités Netmath au choix- choisir selon les résultats du test diagnostique.

Nom : _____

Date : _____

Section 4.6 – Raisonner

Mathias est amateur de planche à neige. De décembre à avril, il a visité 9 centres de ski différents. Voici ce que lui ont coûté ses billets de remontée au cours des 4 premiers mois.

- Décembre: 279,75 \$
- Janvier: 503,75 \$
- Février: 465,98 \$
- Mars: 475,52 \$

Mathias sait qu'il a dépensé en moyenne 385,75 \$ par mois en billets de remontée. Cependant, il a perdu ses factures du mois d'avril.

Combien d'argent Mathias a-t-il dépensé en avril en billets de remontée?

➤ [Pour accéder aux cahiers, voir la procédure](#) dans Teams, elle est dans les fichiers.

Nom : _____

Date : _____

Section 4.7 – Raisonner

Marika et ses 4 amies organisent une journée de plein air. Voici un sommaire de leurs dépenses.

- 5 dîners à 9,30 \$ chacun;
- 56,58 \$ pour les billets d'entrée au centre de plein air;
- 11,15 \$ pour les cornets de crème glacée.

Il faut calculer 400 km aller-retour pour le voyage au centre de plein air. Le véhicule que le groupe d'amies utilise consomme 9 L aux 100 km et l'essence se vend à 1,42 \$ le litre.

Si les dépenses sont réparties également entre Marika et ses amies, quel est le coût par personne de cette journée de plein air?

Thème 3 – Résoudre

Le camp sportif

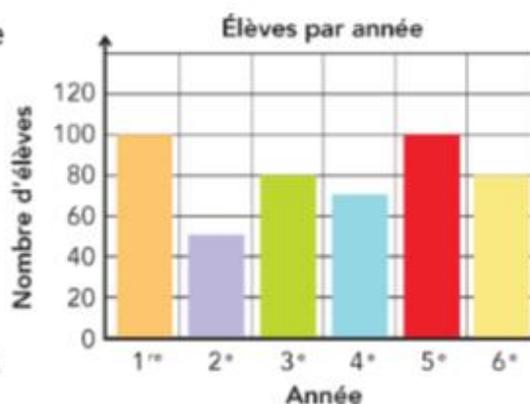
Les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année de ton école participent à un camp sportif.

Le coût des billets est de 3 \$ par élève (plus les taxes de 15 %) et c'est gratuit pour les enseignants accompagnateurs, c'est-à-dire les 3 enseignants de 4^e année, les 4 enseignants de 5^e année et les 3 enseignants de 6^e année.

Voici un diagramme qui montre le nombre d'élèves dans ton école, par année:

Pour le dîner, on servira aux élèves et aux enseignants $1\frac{1}{2}$ pointe de pizza et une bouteille de jus. Le coût d'une pointe de pizza est de 2,50 \$, taxes incluses. Une caisse de 10 bouteilles de jus se vend 2,50 \$, taxes incluses.

Combien cette sortie coûtera-t-elle?



En **univers social**, les élèves peuvent faire :

l) La lecture de l'unité 24 « La culture, les loisirs et le sport »

p. 101 à 103 dans le cahier **ESCALES**

➤ Compléter la carte du Canada en respectant les consignes suivantes :

1) Chaque province et territoire doivent être **d'une couleur distinctes en excluant le bleu**;

2) Colorier les **lacs, océans, cours d'eau** dont le contour est visible en **bleu**;

3) Le nom de la province ou du territoire doit être écrit en **noir**;

4) Situer **les capitales** de chacune des provinces et territoires à l'aide **d'une étoile précédant leur nom**. Les capitales doivent être écrites **en noir** et en utilisant **une écriture plus petite** que celle utilisée pour nommer les provinces et territoires.

Ceux qui auront fait la carte, conservez-la, car je vais les regarder ... ce travail est une **EXCELLENTE** préparation des cours de géographie et d'histoire pour l'année prochaine.

****Je joins la carte à part en fichier PDF pour qu'elle soit plus claire.**

Corrigé- Contrôle de notions

- l) Fais la correction du texte en regardant les mots en gras : **Est-ce que le mot est bien écrit?** Corrige-le s'il y a une erreur en inscrivant ta correction au-dessus.

Listes des homophones dans le texte							
C'est/s'est/ Ses/ ces	La /l'a/ l'as/là	a/à	Mes/mais/ Mes/ met/mets	On/ont	Les/ l'ai/lait	S'en/ sang/cent	Ou/ où

- Le coup de force **s'est** déroulé en douceur et quasiment en silence, répondit Lupin. **La** version officielle du meurtre de Scrimgeour, **c'est** qu'il **a** démissionné. Il **a** été remplacé par Pius Thicknesse, qui est soumis au sortilège de l'Imperium.

-Pourquoi Voldemort ne **s'est**-il pas proclamé lui-même ministre de **la** magie?

Interrogea Ron.

-Lupin éclata de rire.

-Il n'en **a** pas besoin. En réalité, **c'est** lui le ministre, **mais** pourquoi prendrait-il **la** peine d'aller s'asseoir derrière un bureau? (...)

« Évidemment, plusieurs en **ont** tiré des conclusions. Il y **a** eu un changement

spectaculaire dans **la** politique du ministère, **ces** derniers jours, et ils **sont** nombreux **à**

murmurer que Voldemort doit être derrière tout ça. Mais justement, c'est bien là le point

essentiel : ils murmurent. Ils ont peur de dire les choses à voix haute, au cas où leurs

soupçons seraient fondés, et qu'on s'en prenne à leur famille. (...)

* extrait de *Harry Potter et les reliques de la mort* de J.K. Rowling(2007)

2) Verbes en vrac

- a) commencer (2^e p.s - impératif présent) : **commence**
- b) céder (3^e p.s - passé composé) : **il a cédé**
- c) pouvoir (2^e p.p - plus-que-parfait) : **vous aviez pu**
- d) appeler (3^e p.p- imparfait) : **ils appelaient**
- e) faire (1^{ère} p.s- futur antérieur) : **j'aurai fait**
- f) partir (2^e p.s. -conditionnel passé) : **tu serais parti(e)**
- g) mettre (participe présent) : **mettant**
- h) aller (1^{ère} p.s - subjonctif présent) : **que j'aille**
- i) finir (3^e p.p. - passé simple) : **ils finirent**

3) **Souligne** les sujets en bleu, les prédicats en jaune et les compléments de phrase en rose dans les phrases suivantes ,

Indique **la composition du groupe du verbe** et nomme **les compléments du verbe** s'il y a lieu.

- e) **Lorsqu'il sera grand, ce jeune homme sans gêne deviendra un comédien renommé.**

Composition du GV : **v.att + GN**

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? **attribut du sujet**

- f) **Ce matin, je dormais quand le cadran a sonné abruptement.**

Composition du GV : **v.seul**

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? **aucun**

- g) **Mes sœurs agaçantes et moi semblons aimables pour obtenir des gâteries de nos parents.**

Composition du Gv : **v.att + adj**

S'il y en a un, comment se nomme le ou les compléments du verbe ? **attribut du sujet**

- h) **Ces vilains chenapans répandraient de fausses nouvelles à des inconnus**

Corrigé- Les transports : un problème?

- 1** a) Quelle est l'intention de l'auteure du texte ? Trace un X devant la bonne réponse.
- Faire réfléchir les lecteurs sur la pollution liée aux transports.
 - Inciter les lecteurs à prendre le transport en commun.
 - Présenter les différents modes de transport aux lecteurs.

b) Sous quel intertitre l'intention de l'auteure est-elle présentée ?

Transports et voyages.

c) Sous cet intertitre, souligne la phrase qui présente cette intention.

- 2** Pourquoi peut-on dire que les transports se sont améliorés pendant les dernières décennies ?

Nous voyageons plus loin, plus souvent et plus facilement qu'autrefois.

- 3** a) Sous l'intertitre *La pollution due aux transports*, relève une question sur laquelle l'auteure veut amener les lecteurs à réfléchir.

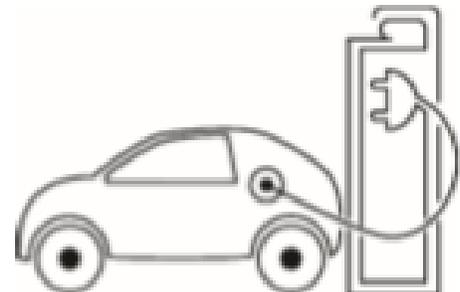
Devons-nous ignorer pour autant les effets que ces déplacements ont sur l'environnement ?

b) Nomme les deux raisons pour lesquelles les transports sont essentiels à la vie moderne.

- Pour nous procurer presque tout ce que nous utilisons.
 - Pour voyager.
-

- 4** Entre les lignes 29 et 51, relève une phrase où l'auteure affirme que chaque personne agit sur l'environnement.

Certains modes de transport étant plus polluants que d'autres, les choix de chaque individu peuvent avoir un impact sur l'avenir de la planète.



- 5 Classe dans l'ordre les moyens de transport suivants, du moins dommageable au plus dommageable pour l'environnement.

Le train • L'avion • L'automobile

1. Le train 2. L'automobile 3. L'avion

- 6 Complète le tableau.

	L'avion	La voiture
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <u>Il est pratique et rapide.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Elle permet de se déplacer librement et de transporter passagers et marchandises.</u>
Désavantages	<ul style="list-style-type: none"> <u>Il est très dommageable pour l'environnement. OU</u> <u>Il modifie la température atmosphérique.</u> Il contribue au réchauffement planétaire. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Elle contribue grandement au réchauffement planétaire et à la pollution atmosphérique.</u> Les gaz d'échappement des voitures créent parfois un nuage de smog nuisible au-dessus des grandes villes.

- 7 Pourquoi les gens dans le monde n'empruntent-ils pas davantage le transport en commun ?

Dans certains pays, le transport en commun n'est pas assez développé, fiable ou bon marché pour inciter les gens à l'utiliser.

- 8 Quel argument tiré du texte pourrais-tu donner aux propriétaires de VUS pour les inciter à échanger leur véhicule contre une voiture plus économique ?

Un VUS produit trois fois plus de CO₂ par année
qu'une voiture ordinaire.



Section 4.6 – Raisonner

CORRIGÉ

CORRIGÉ DE MARIUS

Je cherche le coût des billets de remontée pour le mois d'avril.

Sous-étapes

- Calculer le coût des billets de remontée (total des données) de décembre à avril (5 mois).

La formule de la moyenne est la suivante:

$$\text{total des données} \div \text{nombre de données} = \text{moyenne}$$
$$? \quad + \quad 5 \quad = 385,75$$

En utilisant l'opération inverse, on obtient:

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 3 \ 2 \\ 385,75 \\ \times \quad 5 \\ \hline 1928,75 \end{array}$$

De décembre à avril, Mathias a dépensé 1928,75 \$ en billets de remontée.

- Calculer le coût des billets de remontée de décembre à mars.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 2 \ 3 \ 2 \\ 279,75 \\ 503,75 \\ 465,98 \\ + 475,52 \\ \hline 1725,00 \end{array}$$

De décembre à mars, Mathias a dépensé 1725 \$ en billets de remontée.

- Calculer le coût des billets de remontée pour le mois d'avril.

$$\begin{array}{r} 1928,75 \\ - 1725,00 \\ \hline 203,75 \end{array}$$

En avril, Mathias a dépensé 203,75 \$ en billets de remontée.

- Vérifier si le coût moyen des billets de remontée correspond à la moyenne indiquée par Mathias.

Coût total des billets:

$$\begin{array}{r} 2 \ 2 \ 3 \ 2 \\ 279,75 \\ 503,75 \\ 465,98 \\ 475,52 \\ + 203,75 \\ \hline 1928,75 \end{array}$$

Les billets ont coûté 1928,75 \$ au total.

$$\begin{array}{r} \text{Moyenne:} \\ 1928,75 \quad \underline{15} \\ - \underline{15} \quad 385,75 \\ \quad 42 \\ - \underline{40} \\ \quad \quad 28 \\ - \underline{25} \\ \quad \quad \quad 37 \\ - \underline{35} \\ \quad \quad \quad \quad 25 \\ - \underline{25} \\ \quad \quad \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

Le coût moyen des billets de remontée est de 385,75 \$, ce qui correspond à la moyenne indiquée par Mathias.

Solution

En avril, Mathias a dépensé 203,75 \$ en billets de remontée.

Section 4.7 – Reasonner

CORRIGÉ

CORRIGÉ DE LOGAN

Je cherche le coût de la journée de plein air par personne.

Sous-étapes

- Calculer le coût de l'essence.

Consommation d'essence: $400 \div 100 = 4$; $4 \times 9 = 36$.

Le véhicule consomme 36 litres d'essence.

Coût de l'essence:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \ 1 \\ 1, \ 4 \ 2 \\ \times \quad 3 \ 6 \\ \hline 1 \ 1 \\ 8 \ 5 \ 2 \\ + \ 4 \ 2 \ 6 \ 0 \\ \hline 5 \ 1, \ 1 \ 2 \end{array}$$

Le coût de l'essence est de 51,12 \$.

- Calculer les dépenses.

Repas:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9, \ 3 \ 0 \\ \times \quad 5 \\ \hline 4 \ 6, \ 5 \ 0 \end{array}$$

Le coût des repas est de 46,50 \$.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ 1 \\ 4 \ 6, \ 5 \ 0 \\ 5 \ 6, \ 5 \ 8 \\ 1 \ 1, \ 1 \ 5 \\ + \ 5 \ 1, \ 1 \ 2 \\ \hline 1 \ 6 \ 5, \ 3 \ 5 \end{array}$$

Les dépenses s'élèvent à 165,35 \$.

- Calculer le coût de la journée de plein air par personne.

$$\begin{array}{r} 165,35 \quad \underline{15} \\ - \underline{15} \quad 33,07 \quad \text{Le coût est de 33,07 \$ par personne.} \\ 15 \\ - \underline{15} \\ 03 \\ - \underline{0} \\ 35 \\ - \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

- Vérifier le résultat par l'opération inverse.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ 33,07 \\ \times \quad \underline{5} \\ 165,35 \end{array}$$

Solution

Le coût de la journée de plein air est de 33,07 \$ par personne.

Thème 3 – Résoudre

CORRIGÉ

CORRIGÉ DE LÉO-RAPHAËL

Je cherche le coût de la sortie au camp sportif.

Sous-étapes

- Calculer le nombre de personnes qui participeront au camp sportif (élèves et enseignants).

Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants	Total
$\begin{array}{r} 1 \\ 70 \\ 100 \\ + 80 \\ \hline 250 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 250 \\ + 10 \\ \hline 260 \end{array}$

260 personnes participeront au camp sportif.

- Calculer le coût des billets, taxes incluses.

Coût des billets

$$\begin{array}{r} 1 \\ 250 \\ \times 3 \\ \hline 750 \end{array}$$

Les billets coûtent 750 \$.

Taxes

$$\begin{array}{r} 2 \\ 750 \\ \times 0,15 \\ \hline 112,50 \\ + 750,00 \\ \hline 862,50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ + 112,50 \\ \hline 862,50 \end{array}$$

Les billets coûtent 862,50 \$, taxes incluses.

- Calculer le coût des pointes de pizza pour les élèves et les enseignants.

1 1/2 = 1,5 pointe de pizza

$$\begin{array}{r} \text{Nombre} \\ 3 \\ 260 \\ \times 1,5 \\ \hline 1300 \\ + 2600 \\ \hline 3900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Coût} \\ 1 \\ 4 \\ 390 \\ \times 2,5 \\ \hline 975 \\ + 7800 \\ \hline 9750 \end{array}$$

Le coût des pointes de pizza est de 975 \$.

- Calculer le coût des bouteilles de jus pour les élèves et les enseignants.
260 personnes.

C	D	U
2	6	0

26 boîtes de jus.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 3 \\
 2,50 \\
 \times \quad 26 \\
 \hline
 1500 \\
 +5000 \\
 \hline
 65,00
 \end{array}$$

Le coût des bouteilles de jus est de 65 \$.

- Calculer le coût total (billets et repas).

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 862,50 \\
 975,00 \\
 + \quad 65,00 \\
 \hline
 1902,50
 \end{array}$$

Le coût total est de 1902,50 \$.

- Vérifier les calculs à l'aide de la calculatrice.

Solution

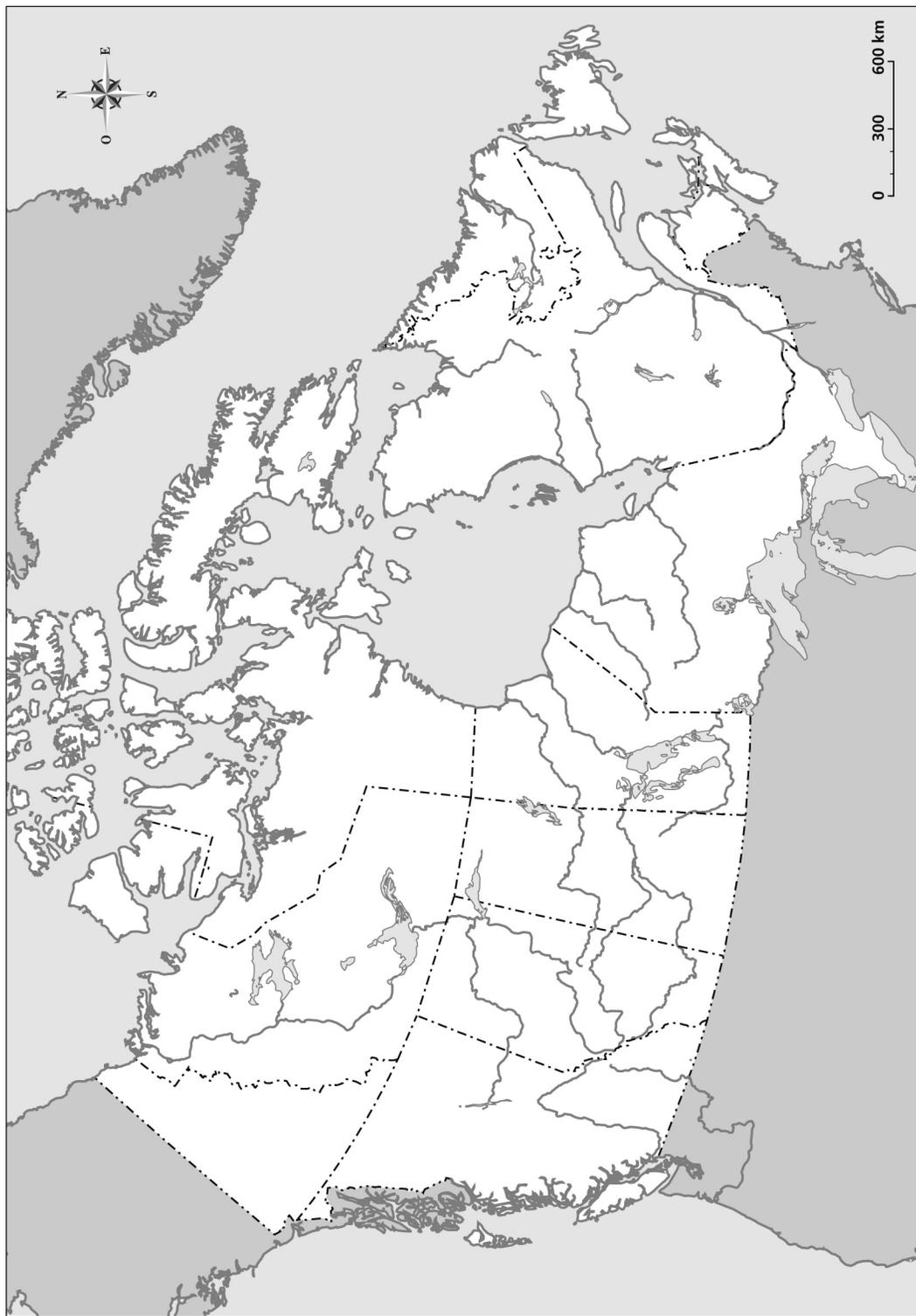
La sortie au camp sportif coûtera 1902,50 \$.

Nom: _____

Date: _____

ESCALES Carte muette 2

Titre:



Bonjour les élèves de 6^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Jacques Plante, grand gardien de but



Anglais, langue seconde

Food Tricks

Mathématique :

Jeu d'association : les représentations équivalentes



Science et technologie :

Pour y voir plus clair !

Éducation physique et à la santé :

Bien dans ta peau et passe à l'action



Musique :

Je suis juge à < La voix >

Danse :

Défi moteur



Éthique et culture religieuse :

À toi de jouer : j'ai entendu dire

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport



Français, langue d'enseignement

Jacques Plante, grand gardien de but



Consigne à l'élève

Le gardien de but Jacques Plante a permis aux Canadiens de Montréal de remporter six coupes Stanley. Tu découvriras que cet homme à la tête dure avait beaucoup d'idées originales pour occuper ses temps libres.

- Prépare ton écoute en répondant aux deux questions suivantes :
 - Que sais-tu du rôle, des défis et des dangers que vivent les gardiens de but au hockey et dans les autres sports ?

- Que sais-tu de Jacques Plante ?

- Ton intention est de découvrir pourquoi Jacques Plante a marqué à tout jamais l'histoire du hockey.
- Tu peux écouter plusieurs fois le balado et lire le texte sur le site [Balado découverte](#). ←

→ Clique [ici](#) pour accéder au balado sur Jacques Plante.

- Après ton écoute, complète les questions à la page suivante pour laisser des traces de tes découvertes concernant Jacques Plante.

(Si tu as besoin de comprendre comment on joue au hockey, tu peux lire les principales règles du jeu en cliquant sur ce [lien](#).) ←

Anglais, langue seconde

Food Tricks¹



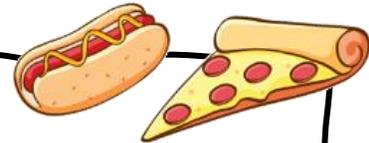
Consigne à l'élève

- Did you know that the pictures of food found in advertisements are often tricked? Think of a burger that you ate in a fast food restaurant. Did it look like it does on the picture?



- Watch the video about taking food pictures for advertisements.
➔ ○ Click [here](#) to watch the video.
- Make a list of ingredients and what they are replaced by to make them look better on a picture. Use complete sentences.

Example: The cheese is replaced by white glue.



● -----
● -----
● -----
● -----
● -----
● -----
● -----
● -----



- Optional: Try to take a food picture of your own with your parents' permission.

¹ Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

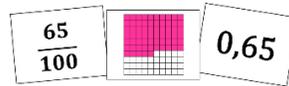
Mathématique



Jeu d'association : les représentations équivalentes

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les écritures fractionnaires, les surfaces et les écritures décimales.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve plus bas.
- Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

Voici les solutions !

$\frac{1}{2}$	0,5	
$\frac{1}{10}$	0,1	
$\frac{3}{4}$	0,75	
$\frac{4}{5}$	0,8	
$\frac{9}{10}$	0,9	
$\frac{1}{4}$	0,25	
$\frac{1}{20}$	0,05	

$\frac{2}{5}$	0,4	
$\frac{3}{10}$	0,3	
$\frac{3}{20}$	0,15	
$\frac{1}{5}$	0,2	
$\frac{1}{100}$	0,01	
$\frac{3}{5}$	0,6	
$\frac{7}{10}$	0,7	
1	1,0	

Voici un tableau de numération pour t'aider à former tes nombres.

Souviens-toi! La virgule se trouve entre les unités et le dixièmes.

centaines de mille	dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes



Rappel : Comment passer d'une fraction à un nombre décimal?

Dans les nombres décimaux, tu retrouves :

des dixièmes $\rightarrow \frac{1}{10}$

des centièmes $\rightarrow \frac{1}{100}$

des millièmes $\rightarrow \frac{1}{1000}$

Dans les nombres décimaux, tu retrouves :

des dixièmes $\rightarrow \frac{1}{10}$

des centièmes $\rightarrow \frac{1}{100}$

des millièmes $\rightarrow \frac{1}{1000}$

- Tu dois donc t'assurer que ta fraction soit sur des dixièmes ($\frac{1}{10}$), des centièmes ($\frac{1}{100}$) ou des millièmes ($\frac{1}{1000}$).

Exemple :

$$\frac{3}{20} \times 5 = \frac{15}{100} = 0,15$$

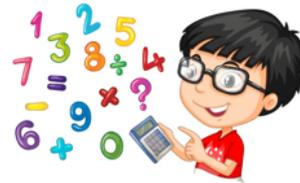
Rappel : Comment passer d'une fraction à un pourcentage?

Il suffit de mettre la fraction en centièmes (sur 100).

$$\frac{?}{100}$$

Exemple :

$$\frac{1}{4} \times 25 = \frac{25}{100} = 25\%$$



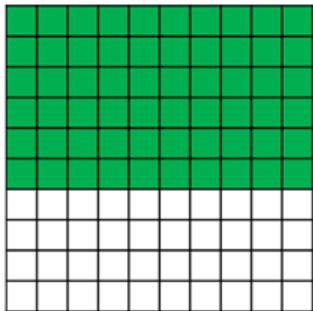
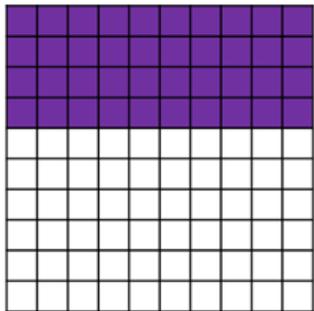
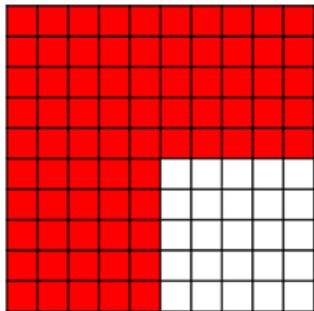
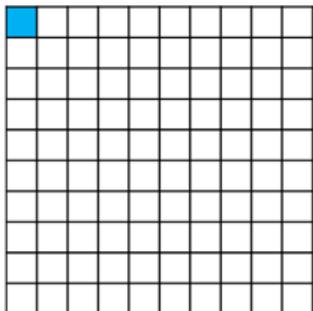
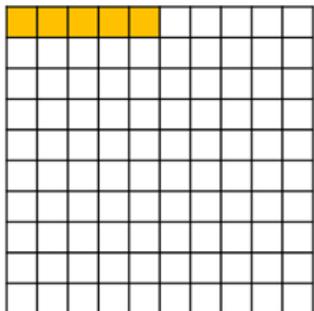
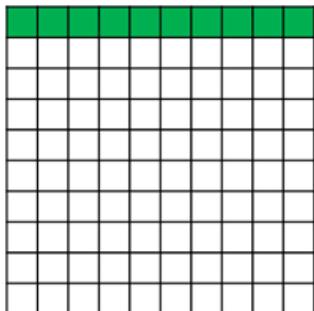
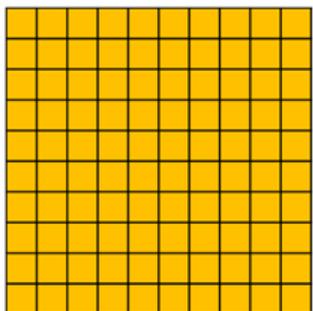
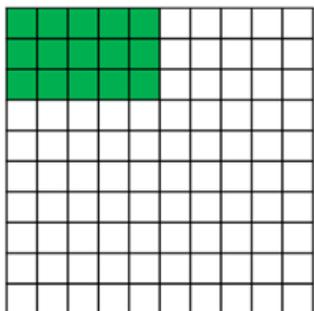
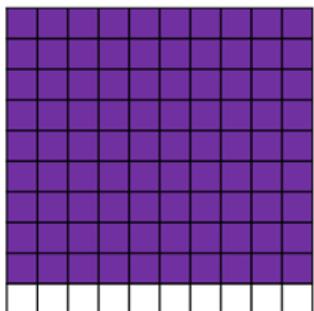
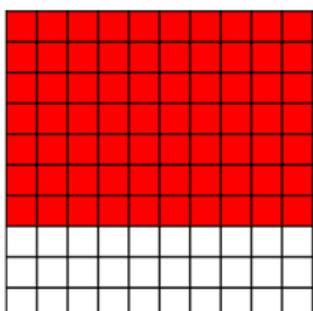
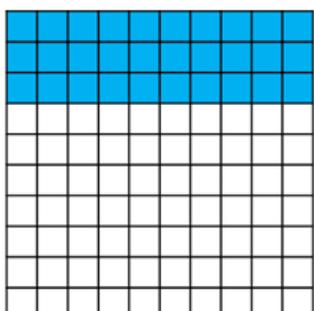
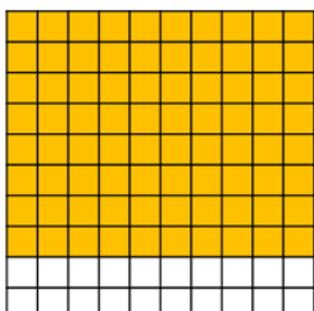
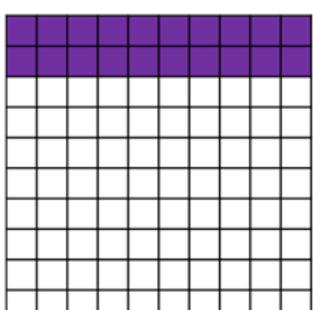
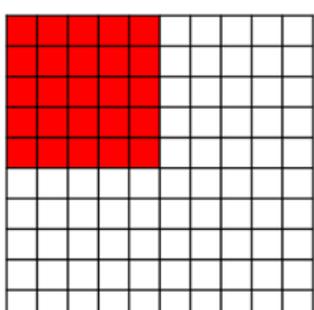
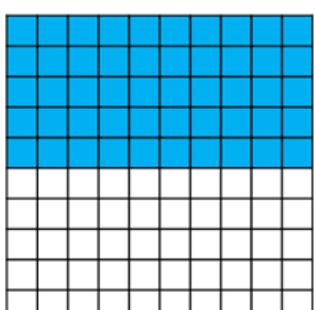
Les écritures fractionnaires

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{100}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{9}{10}$	$\frac{3}{20}$	1

Les écritures décimales

0,7	0,3	0,8
1,0	0,15	0,9
0,25	0,5	0,2
0,1	0,01	0,05
0,75	0,6	0,4

Les surfaces

Science et technologie

Pour y voir plus clair !²



Consigne à l'élève

À ce moment-ci de l'année, les fenêtres sont sales, très sales! Tes parents auraient sans doute besoin d'aide pour les laver. À la manière d'un chimiste, tu devras découvrir le meilleur liquide pour nettoyer les vitres.

Matériel requis

- 3 chiffons du même tissu (ex. : 3 linges à vaisselle).
- 1 tasse à mesurer.
- 3 contenants d'environ 250 ml (ex. : tasse, pot, gobelet).
- Eau du robinet.
- Vinaigre blanc (2 cuillères à thé).
- Savon à vaisselle (quelques gouttes)

Suis les étapes pour réaliser l'expérience

1. Dans trois contenants différents, prépare trois liquides à tester.

Liquide 1

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.

Une illustration d'un verre rempli d'eau et d'un robinet avec de l'eau qui coule.

Liquide 2

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de vinaigre blanc.

Une illustration d'un verre rempli d'eau, d'un robinet et d'une bouteille de vinaigre blanc.

Liquide 3

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de liquide à vaisselle.

Une illustration d'un verre rempli d'eau, d'un robinet et d'une bouteille de savon à vaisselle.

Consignes de sécurité

- Attention! Choisis une fenêtre où il est sécuritaire de faire ton expérimentation.
- Si tu veux faire un test avec un produit commercial, demande la permission à un parent.

2. Choisis une fenêtre sur laquelle tu feras tes tests. Si c'est possible, choisis une fenêtre au soleil pour mieux voir les résultats.
3. Prends un chiffon, trempe-le dans le 1^{er} liquide et nettoie le bas de la fenêtre.
4. Prends un deuxième chiffon, trempe-le dans le 2^e liquide et nettoie le milieu de la fenêtre.
5. Prends un troisième chiffon, trempe-le dans le 3^e liquide et nettoie le haut de la fenêtre.
6. Attends 2 minutes pour que tout soit sec et compare les résultats. Si c'est possible, fais une observation une heure plus tard.

Observes-tu une différence? Quelle partie de la fenêtre est la plus propre? Communique tes recommandations à tes parents en utilisant le vocabulaire proposé à la page suivante.

² Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Note

Envie de pousser un peu plus loin l'investigation? Recommence les tests deux ou trois fois pour confirmer tes résultats. Tu peux également mélanger d'autres produits à l'eau (jus de citron, shampooing et liquide commercial pour le lavage des fenêtres).



Pour y voir plus clair !

Tableau des résultats

Mélange testé	Essai 1	Essai 2	Essai 3
1 ^{er} liquide (eau)			
2 ^e liquide (eau et vinaigre)			
3 ^e liquide (eau et liquide à vaisselle)			

Et pourquoi ne pas offrir un lavage de fenêtres en cadeau pour la fête des Mères ?



Les mots suivants permettent de s'exprimer plus clairement pendant et après l'expérience.

Chiffon	Contenant	Couleur, coloré	Danger	Fenêtre
Frotter	Mélanger	Odeur	Opaque	Nettoyer
Produit domestique	Propre	Sale, saleté	Sécurité	Translucide
Transparent	Verre	Vitre		

Un mélange est une association de plusieurs substances. Quand ces substances se mélangent parfaitement, on les dit « miscibles »; c'est le cas ici de l'eau avec le vinaigre et de l'eau avec le liquide à vaisselle. Quant aux substances qui ne se mélangent pas, elles sont dites « non miscibles ».

Tu ne connais pas certains mots ou tu les utilises peu ?

Cherche ce qu'ils veulent dire ! Tu peux les comprendre en trouvant des exemples, des illustrations, des photos, des synonymes. Essaie de les utiliser pendant ton expérience, mais surtout quand tu communiqueras tes recommandations.

Les symboles de danger

Explosif



Ce contenant risque d'exploser s'il est chauffé ou percé. Des éclats de métal ou de plastique peuvent causer des blessures graves, en particulier aux yeux.

Corrosif



Ce produit brûle la peau ou les yeux dès qu'il entre en contact avec ceux-ci. S'il est avalé, il brûle la gorge et l'estomac.

Poison



Ce produit peut causer une maladie ou la mort s'il est léché, ingéré ou bu et, parfois, s'il est simplement inhalé.

Inflammable



Ce produit ou ses vapeurs s'enflamment facilement à proximité de sources de chaleur, de flammes ou d'étincelles.

Source : Santé Canada, <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/secure-domicile/secure-produits-chimiques-menagers.html#a4>.

Éducation physique et à la santé

Bien dans ta peau et passe à l'action



Consigne à l'élève

- **Activité 1 : Bien dans ta peau**

- Regarde la [vidéo](#). ←
 - À partir de quels éléments ton image corporelle se construit-elle ?
-
-

- Discute de la vidéo avec tes parents si tu as envie.

- **Activité 2 : Passe à l'action**

- Exécute les mouvements de la chorégraphie.
- Expérimente des activités de manipulation avec les *pois*.
- Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.



- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Ressource supplémentaire

Voici une ressource qui te permet de bouger davantage à la maison.

bOKS

BOKS est un programme GRATUIT d'activités physiques conçu pour faire bouger les enfants et les encourager à adopter un mode de vie sain pour le restant de leur vie.

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :
<<https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/>> ←

Musique

Je suis juge à « La voix »



Consigne à l'élève

La voix est un concours de chant diffusé à TVA depuis le 20 janvier 2013 et animé par Charles Lafortune. Tu dois choisir un ou des participants à juger parmi ceux des auditions à l'aveugle (la première étape du concours). Tu trouveras la plupart de ces auditions en cliquant sur ce [lien](#) ou en accédant à TVA sur demande sur ton téléviseur.



Étapes de la réalisation

- Quelle est ta première impression lorsque tu écoutes ce chanteur ou cette chanteuse? (Tu peux donner plusieurs réponses.)
 - J'aime le choix de chanson.
 - Son timbre de voix me plaît.
 - J'ai un sentiment de joie, de bonheur.
 - Je me sens calme.
 - Je ressens de la tristesse.
 - Je trouve que c'est bizarre.
 - J'ai envie de bouger, de me défouler.
 - Je trouve cette musique agressive.
 - J'éprouve de l'indifférence.
 - J'ai une autre impression.

Aurais-tu fait tourner ton fauteuil pour ce chanteur ou cette chanteuse ?

Relie ta réponse à tes impressions et à des éléments que tu as reconnus à la page suivante.

Exemple : « Oui, j'aurais fait tourner mon fauteuil, car j'aime les voix graves et les chansons très rythmées avec beaucoup de percussions. »

Que reconnais-tu lors de l'écoute ?

Encerle ou écris les éléments que tu reconnais.

Je reconnais des nuances :	Je reconnais un tempo :
p = piano = sons doux	Lent
mf = mezzo forte = sons moyens	Modéré
f = forte = sons forts	Rapide
Crescendo <	
Decrescendo >	

Je reconnais des instruments	Je reconnais le registre (hauteur) de la voix de l'interprète
Guitare acoustique / Guitare électrique	Aigu
Clavier	Moyen
Batterie	Grave
Instrument de la famille des vents	
Basse électrique	
Autres :	

Je reconnais que l'interprète a :	Je peux nommer une caractéristique du timbre (couleur) de la voix de l'interprète :
Une voix juste	Rauque
Une bonne prononciation	Douce
Autre :	Nasillarde
	Autre :

Si tu veux aller plus loin

- Exerce ton jugement en écoutant d'autres interprètes.

Exerce-toi à être juge comme à La voix chaque fois que tu écoutes une chanson.

Danse

Défi moteur³



Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possibles dans différents espaces.

Matériel requis

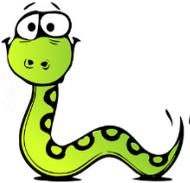
- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi !

* Regarde à la page suivante pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

³ Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Endroit	Déplacement
<p data-bbox="345 241 719 283">Salle de bain / toilette</p> 	<p data-bbox="927 241 1247 283">Comme un poisson</p> 
<p data-bbox="488 558 578 600">Salon</p> 	<p data-bbox="922 558 1252 600">Comme un serpent</p> 
<p data-bbox="475 848 591 890">Cuisine</p> 	<p data-bbox="841 848 1336 942">Comme un flamant rose (sur un pied)</p> 
<p data-bbox="451 1213 615 1255">Chambre</p> 	<p data-bbox="829 1213 1344 1308">Comme une souris (petits pas, sans bruit)</p> 
<p data-bbox="467 1579 599 1621">Dehors</p> 	<p data-bbox="841 1579 1336 1673">Comme un ours (grands pas lourds)</p> 

Éthique et culture religieuse

À toi de jouer : j'ai entendu dire⁴



Consigne à l'élève

Cette activité te permettra de dégager différents points de vue à propos des jeux vidéo et des enjeux qu'ils soulèvent.

- Questionne-toi sur la popularité actuelle des jeux vidéo dans la population canadienne.
- Note des commentaires, opinions ou idées que tu entends à propos des jeux vidéo.

- Identifie les grands sujets qui devraient nous préoccuper concernant les jeux vidéo.

- Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l'activité directement [en ligne](#). 

- Tu peux imprimer l'activité ou la faire directement en ligne. 😊

⁴ Source : Activité proposée par l'équipe du Service national du RÉCIT du développement de la personne et accessible sur ecr.alamaison.ca.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport⁵



Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en analysant le choix d'un moyen de transport selon les caractéristiques du territoire.

- L'étude de l'aménagement et de l'occupation d'un territoire passe entre autres par l'analyse des moyens de transport qui permettent de le parcourir.
- Dresse un tableau présentant des moyens de transport ainsi que des atouts et contraintes du territoire qui peuvent expliquer qu'on les choisisse.
 - Nomme des moyens de transport que tu connais.
 - Donne des raisons qui expliquent pourquoi chacun de ces moyens est utilisé.
 - Pour chaque moyen de transport, fais le lien entre son utilisation et des atouts et contraintes du territoire (ex. : l'avion est utilisé pour parcourir des territoires éloignés l'un de l'autre).

Moyen de transport	Pourquoi ce moyen de transport est-il utilisé?	Atouts du territoire 	Contraintes du territoire 
Ex : Patins à roues alignées	Pour faire de l'exercice physique ou pour se rendre à un point précis.	Présence de pistes cyclables dans la ville	Certaines routes de campagne sont en gravier.

⁵ Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social

Porte maintenant ton attention sur le développement des moyens de transport dans le passé.

- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, réalise l'activité présentée où tu dateras l'apparition des moyens de transport sur le territoire du Québec actuel.

Classe les moyens de transport suivants selon le moment où ils ont commencé à être utilisés sur le territoire du Québec actuel.

automobile - avion - bateau à vapeur - bicyclette - calèche - canot - chaloupe - cheval - locomotive - motoneige - paquebot - radeau - traîneau - raquettes - toboggan - voilier

Période	Transport
Avant 1500	
1501-1550	
1551-1600	
1601-1650	
1651-1700	
1701-1750	

Période	Transport
1751-1800	
1801-1850	
1851-1900	
1901-1950	
1951-2000	
2001-2020	

Crois-tu que le développement des moyens de transport se fait au même rythme partout?

- Compare les moyens de transport et de communication qui existaient au Québec en 1980 et en Afrique du Sud à la même époque en consultant l'onglet Transport et communication de la page [Le Québec vers 1980/L'Afrique du Sud vers 1980](#) du site du Service national du RÉCIT de l'univers social.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Anglais : Food Tricks

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Science et technologie : Pour y voir plus clair !

Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Danse : Défi moteur

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries)

Éthique et culture religieuse : À toi de jouer : j'ai entendu dire...

Source : Activité proposée par l'équipe du Service national du RÉCIT du développement de la personne et accessible sur ecralamaison.ca.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : Choisir un moyen de transport

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Groupe des responsables en univers social (GRUS).

Creativity in Quarantine

or

The genius Inventions Sparked by a Pandemic



e.vnexpress.net

‘It’s been said that **necessity**
is the Mother of **invention** so
perhaps quarantine is the
Father of **creativity**?’

ABC News Prime

During this global pandemic, we’ve all had to improvise a bit : haven’t you figured out the most creative way to wish your best friend a happy birthday while maintaining a social distance? While for some people quarantining at home is daunting and dark, others are using these long days to come up with creative, even lifesaving inventions that go viral and illuminate the world.

1. Look at the images of different inventions that were made during the COVID-19 pandemic. Guess what they are and why they were invented:



<https://10daily.com.au/>



<https://www.reddit.com/>



<https://www.laprensa-latina.com/>



<https://www.intheknow.com/>



<https://www.indiatoday.in/>

II. **Watch** the video 'Creativity in quarantine: The genius inventions sparked by a pandemic' at <https://www.youtube.com/watch?v=yRwsHPwz3mA> and answer the questions :



<https://newsvideo.su/video/>

1. Explain how you understand the statement '*Necessity is the Mother of Invention*' :

2. Why, in your opinion, is quarantine called the father of creativity?

3. Name three inventions shown in the video that parents created for their kids :

- _____
- _____
- _____

4. How, according to the video, do people socialize while maintaining distance?

5. What's an original way to use your dog during quarantine?

6. How is food being delivered to students at the University of Wisconsin-Madison, US?

7. What, apart from masks, do people use to stay safe?

8. What is the purpose of the movement '*Invisible Hands*' in New York?

9. How do the world famous fashion designers contribute to the COVID-19 cause?

10. What is the creative solution to help the healthcare workers keep their families safe when they come back home from work?

11. Explain what 'RVs4MDs' group is. Why was it organized?

12. Choose one of the creations mentioned in the video that you liked the most. Explain why.



<https://asunow.asu.edu/>

III. **Read** the excerpts from the newspaper articles about various quarantine inventions :

1. ‘...Vu Thi Anh, a Ha Dong District resident and a frequent customer, said: "I find this delivery method very interesting. It helps placate some of the worries of eating out during the outbreak." Son said sales have dropped significantly ever since the outbreak hit Hanoi. But they began picking up after he introduced this delivery method, of which many are pickup orders...’

2. ‘...In video footage shared to his TikTok, Twitter and Instagram accounts, the two shared a wave and he taped his phone number to a drone and, clicking the record button for his TikTok account, flew it over to her.

"I can't believe this actually works and yes this is a real story," the 28-year-old wrote in a March 22 tweet, which has been viewed more than six million times. He revealed that she texted him an hour later. In his second TikTok of the meet-cute series, Cohen and the mystery woman went on a dinner date from their respective rooftops. Finally, he asked Tori Cignarella — who eventually revealed her name — on a "real" date, rolling over to her home inside a plastic bubble to take a walk side-by-side...’

3. ‘...Callum, who has been toying with 3D printing for about four years, got the idea from his father Andy, a doctor and associate professor at Western University's Schulich School of Medicine and Dentistry.

"I just thought I needed to do something to help out and I wanted to get involved," said the Grade 10 student at Medway secondary school in Arva.

"So we went out, bought some materials, and we started assembling them..."

4. ‘...Residents can download the Deliveroo-style Starship Deliveries app to buy cooked food and small orders from supermarkets, which gets loaded into the robots and driven to them. "People are taking seriously the guidance about not going out, so something like the robot deliveries are absolutely ideal, because people can order and obtain something without going 'out...’

Look at the illustrations that match the article excerpts that you've just read :

A)



<https://globalnews.ca/>

B)



<https://lfpres.com/>

C)



<https://www.theguardian.com/>

D)



<https://e.vnexpress.net/>

Match a headline with its article and an illustration :

Headline	Article	Illustration
Robots deliver food in Milton Keynes under coronavirus lockdown by Alex Hern, April 12, 2020	1 2 3 4	A B C D
COVID-19: Teen ramps up his 3D printer to make medical face shields by Jonathan Juha, April 7, 2020	1 2 3 4	A B C D
Restaurant employs drone delivery to enforce social distancing by Tung Dinh, Thuy Quynh , March 20, 2020	1 2 3 4	A B C D
NYC man uses drone to ask out neighbour, goes on date in bubble by Meaghan Wray , March 30, 2020	1 2 3 4	A B C D

IV. **Invent** a new product or **create** a variation of the product that already exists and **write** a text describing it. Think of a person who will benefit from your invention : your baby cousin who is **bored** during quarantine, your little sister who **goes back to school** during the pandemic, your stressed mother who **needs to take care of you** and **work** from home, your dad who is an **essential worker**, your grandmother **who lives alone**.

A) First, brainstorm/collect some ideas that might help you invent a new product :

<p>Quarantine prevents people from :</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>People need the most during quarantine :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>People who struggle the most during quarantine are :</p> <p><i>(babies/teens/adults/seniors/other)</i>_____</p> <p>_____</p>
--	--	---

B) Next, plan your invention with the help of a graphic organizer :



<https://www.dreamstime.com>

<p>What is the functionality of your invention? What does it do?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Why did you decide to create it?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Who will use your product? Why will they use it?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>How will you name your invention?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>What adjectives will you use to describe your invention (at least five)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>What problem will your invention solve?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>How does your invention make life during quarantine better? _____</p> <p>_____</p>

Every day, we are surrounded by logos. Whether it is on television, on internet, in magazines, or on ads by the streets we are constantly bombarded with advertisement! Logos are a company trademark that are catchy to the eyes! When you see a logo, you associate it with a product.

Install one these apps and see how many logos you can find!



Guess the Logo: Multiple Choice Quiz

Logos Box Trivia

★★★★★ 80,096

Everyone

Contains Ads · Offers in-app purchases

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install



Logomania: Guess the logo - Quiz games 2020

Genera Games Trivia

★★★★★ 18,827

Everyone

Contains Ads · Offers in-app purchases

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install



Quiz: Logo game

Lemmings at work Trivia

★★★★★ 387,166

Everyone

Contains Ads

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install

FOOD TRICKS AND HACKS

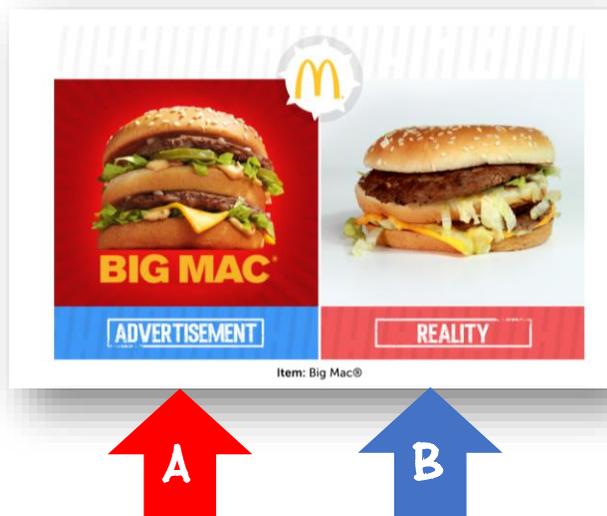
Introduction:

When you watch TV and you see food advertisements, does it make you hungry?

Do you feel like eating the product?

Look at this image.

Which Hamburger do you prefer? **A** or **B**



Compare other commercial products by clicking on the BIG MAC.

*trick / hack = astuce

FOOD TRICKS AND HACKS

Observe the *survey chart in annex one and answer the questions.

How many people answered the survey?	
Which restaurant has the best *ad of their product?	
Which sandwich looks better in reality than on their publicity?	
What % did Burger King receive for their actual product?	
How many stars did MacDonald's restaurant get?	
Which restaurant got an equal review?	
How many restaurants were compared?	
How many restaurants do you know from the list?	
Do you like eating in these types of restaurants?	
If yes, name your favorite one.	

* Survey = sondage

* Ad / Advertisement = publicité

FOOD TRICKS AND HACKS



WHY do you suppose food looks more appetizing on photographs than in real life?

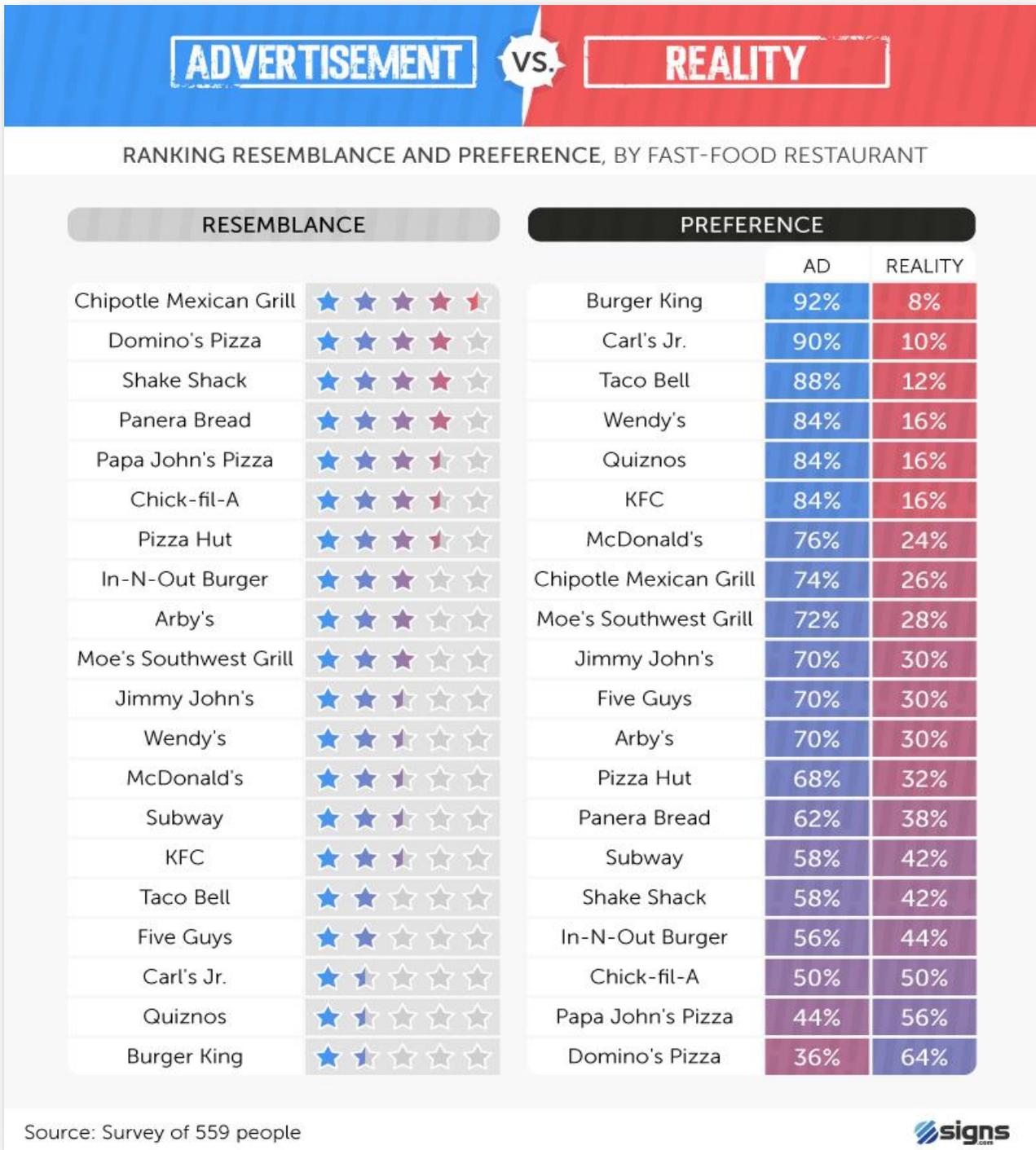
Click [HERE](#) to watch a video that shows different surprising *ways to photograph meals.

Explain hacks that surprise you.
<i>The cheese is replaced *by white glue.</i>
<i>The ice-cubes are replaced by ...</i>
<i>They put ...</i>

*ways = façons

* by = par

ANNEX ONE



ADAPTED FROM Source : conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.