



Trousse éducative du Ministère de l'éducation

5e année

Semaine du 4 mai 2020

Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

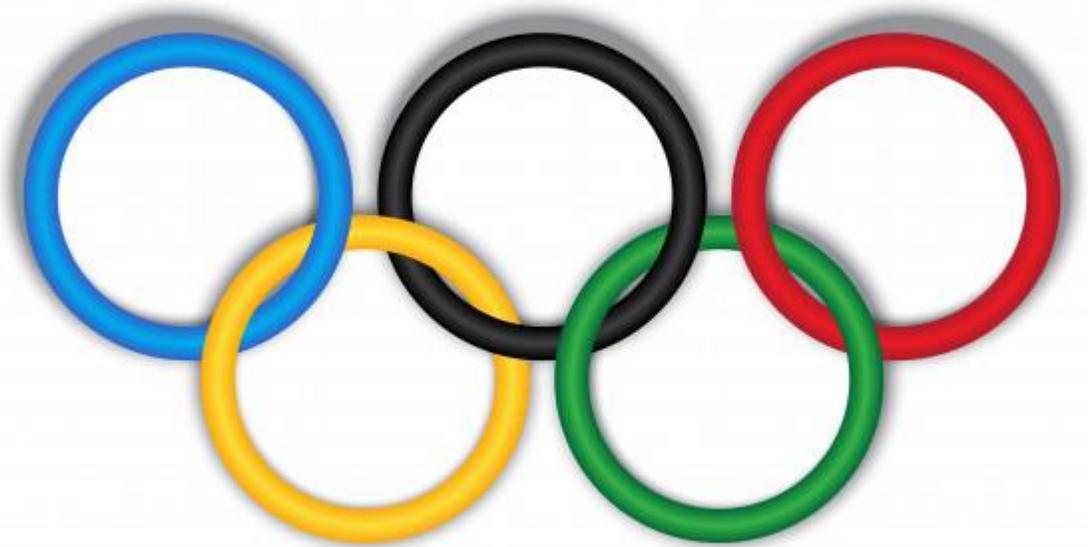
N'oubliez pas d'aller les consulter.

Il s'agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.



Français

Des disciplines
olympiques
disparues



Consignes à l'élève

Les Jeux olympiques ont traversé les époques depuis leur invention en Grèce.

Aux disciplines classiques se sont ajoutés des sports de toutes sortes.



Lis un texte documentaire qui te permettra de découvrir les origines des Jeux olympiques antiques.

Documentaire à lire



Clique sur l'image pour consulter le texte ou inscris le lien suivant :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Jeux_olympiques_antiques>

Après la lecture...

- **Fais** maintenant **des recherches** sur Internet pour t'informer à propos d'une discipline olympique que tu aimes particulièrement.
- **Rédige un texte documentaire** sur cette discipline olympique et fais-le lire à quelqu'un qui habite avec toi, ou envoie-le par courriel à un ami ou à ton enseignante.
- Tu peux rédiger ton texte sur une feuille ou à l'ordinateur.

Anglais

Let's Play an Advertising Board Game

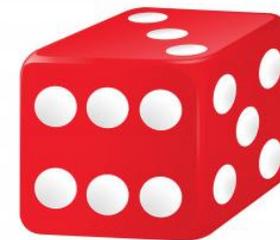


Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord..

Consignes à l'élève

With a member of your family, you will play **a board game** about advertising in English!

You need 1 die and 1 token by player.



Rules

- **Roll a die** and **move** the number of squares on your die.
- **Read the question** on the board and answer it. You may use resources to help you as needed (e.g. dictionary).
- **Continue the game** until all players reach the END square.

Functional Language:

*Roll the die.
My turn, your turn.
I don't understand.*

Lexicon :

- **Ads/advertisements:** publicity notices
- **Brand:** the name of the company that makes a product

Start

Name one logo that you know.

Name something that you found as a gift in a cereal box.

What examples of products or services can be sold 2 for the price of 1?

Describe a funny advertisement.

Name a celebrity or an athlete who advertises something. Who? What?

Have your parents ever used discount coupons?

Name three brands of cereal for adults.

Name three different places where advertisements can be found.

Name two advertisements you can see in a magazine.

Name three brands of cereals for kids.

Draw a logo and have your partner guess it.

What do you do during TV commercials?

You have 1 minute to go and get as many brands as possible in your house. How many did you find?

END

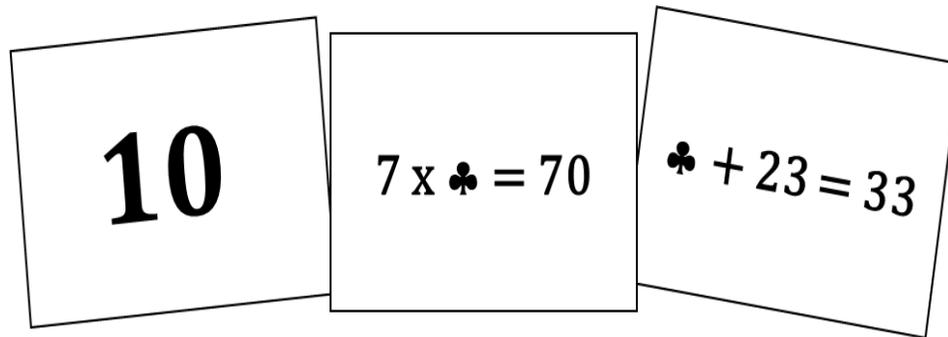
Mathématique

Jeu d'association :
les termes
manquants



Ta tâche

- Voici différentes sortes de cartes à jouer : les **nombres**, les équations du type **addition ou soustraction** et les équations du type **multiplication ou division**.
- Tu dois les regrouper en paquet de trois cartes qui représentent le même nombre.



- Tu peux faire cette activité **directement sur le PowerPoint** ou **utilise les cartes à découper** dans les documents complémentaires.

Pour jouer, tu n'as qu'à « copier-coller » les nombres de cette page pour les placer dans les tableaux de la page suivante.

Nombres

2 3 5 6 7 9 11 12 14

15 17 18 20 21 23

Équations du type addition ou soustraction

$31 + \spadesuit = 52$

$21 - \clubsuit = 18$

$\clubsuit + 26 = 46$

$\heartsuit + 46 = 58$

$11 - \clubsuit = 9$

$39 + \heartsuit = 53$

$\spadesuit + 43 = 61$

$\spadesuit + 81 = 98$

$34 - \clubsuit = 29$

$\heartsuit + 76 = 99$

$31 - \diamondsuit = 24$

$43 - \diamondsuit = 34$

$17 - \diamondsuit = 23$

$57 + \spadesuit = 72$

$57 - \heartsuit = 46$

Les équations du type multiplication et division

$6 \times 3 = \spadesuit$

$32 \div \clubsuit = 16$

$4 \times 5 = \clubsuit$

$42 \div \clubsuit = 14$

$4 \times \heartsuit = 92$

$84 \div \diamondsuit = 12$

$3 \times \spadesuit = 45$

$\heartsuit \times 4 = 48$

$48 \div \diamondsuit = 8$

$\spadesuit \times 4 = 68$

$65 \div \clubsuit = 13$

$\diamondsuit \times 3 = 63$

$72 \div \diamondsuit = 8$

$8 \times \heartsuit = 88$

$2 \times 6 = \heartsuit$



**Demande à tes
parents les
réponses de ton
jeu.**

**Elles se retrouvent
dans le document
que ton
enseignante lui a
envoyé.**

Science et technologie

Pour y voir
plus clair!



Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Consignes à l'élève

- À ce moment-ci de l'année, les fenêtres sont sales, très sales!
- Tes parents auraient sans doute besoin d'aide pour les laver.
- À la manière d'un chimiste, tu devras découvrir le meilleur liquide pour nettoyer les vitres.



Matériel requis

- 3 chiffons du même tissu (ex. : 3 linges à vaisselle)



- 1 tasse à mesurer



- 3 contenants d'environ 250 ml (ex. : tasse, pot, gobelet)



- Eau du robinet



- Vinaigre blanc (2 cuillères à thé)



- Savon à vaisselle (quelques gouttes).



Étapes de réalisation

1

- Dans trois contenants différents, prépare trois liquides à tester.
- Identifie chaque contenant.

Liquide 1

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.



Liquide 2

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de vinaigre blanc.



Liquide 3

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de liquide à vaisselle.



Étapes de réalisation

2

Choisis une fenêtre sur laquelle tu feras tes tests. Si c'est possible, choisis une fenêtre au soleil pour mieux voir les résultats.

3

Prends un chiffon, trempe-le dans le 1^{er} liquide et nettoie le bas de la fenêtre.

4

Prends un deuxième chiffon, trempe-le dans le 2^e liquide et nettoie le milieu de la fenêtre.

Consignes de sécurité

Attention!

Choisis une fenêtre où il est sécuritaire de faire ton expérimentation.

Si tu veux faire un test avec un produit commercial, demande la permission à un parent.

Étapes de réalisation

5

Prends un troisième chiffon, trempe-le dans le 3^e liquide et nettoie le haut de la fenêtre.

6

Attends 2 minutes pour que tout soit sec et compare les résultats. Si c'est possible, fais une observation une heure plus tard.

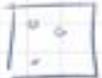
Observes-tu une différence?

Quelle partie de la fenêtre est la plus propre?



Observe tes résultats.

Pour y voir plus clair?
- exemple de fiche de résultats -

Mélange testé	Essai 1	Essai 2	Essai 3
1 ^{er} liquide Eau			
2 ^e liquide Eau et vinaigre			
3 ^e liquide Eau et liquide à vaisselle			

Communication des résultats

Communique tes recommandations à tes parents en utilisant le vocabulaire proposé ci-dessous et aux pages suivantes.

Les mots suivants permettent de s'exprimer plus clairement pendant et après l'expérience.

Chiffon	Contenant	Couleur, coloré	Danger	Fenêtre
Frotter	Mélanger	Odeur	Opaque	Nettoyer
Produit domestique	Propre	Sale, saleté	Sécurité	Translucide
Transparent	Verre	Vitre		

Un mélange est une association de plusieurs substances. Quand ces substances se mélangent parfaitement, on les dit « miscibles »; c'est le cas ici de l'eau avec le vinaigre et de l'eau avec le liquide à vaisselle. Quant aux substances qui ne se mélangent pas, elles sont dites « non miscibles ».

Tu ne connais pas certains mots ou tu les utilises peu?

Cherche ce qu'ils veulent dire! Tu peux les comprendre en trouvant des exemples, des illustrations, des photos, des synonymes. Essaie de les utiliser pendant ton expérience, mais surtout quand tu communiqueras tes recommandations.

Les symboles de danger

Explosif



Ce contenant risque d'exploser s'il est chauffé ou percé. Des éclats de métal ou de plastique peuvent causer des blessures graves, en particulier aux yeux.

Corrosif



Ce produit brûle la peau ou les yeux dès qu'il entre en contact avec ceux-ci. S'il est avalé, il brûle la gorge et l'estomac.

Poison



Ce produit peut causer une maladie ou la mort s'il est léché, ingéré ou bu et, parfois, s'il est simplement inhalé.

Inflammable



Ce produit ou ses vapeurs s'enflamment facilement à proximité de sources de chaleur, de flammes ou d'étincelles.

Source : Santé Canada, <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-domicile/securite-produits-chimiques-menagers.html#a4>.

Pour aller plus loin...

- Recommence les tests deux ou trois fois pour confirmer tes résultats.
- Tu peux également mélanger d'autres produits à l'eau (jus de citron, shampoing et liquide commercial pour le lavage des fenêtres).
- Et pourquoi ne pas offrir un lavage de fenêtres en cadeau pour la fête des Mères?



Éducation physique et à la santé

Bien dans ta peau
et passe à l'action!

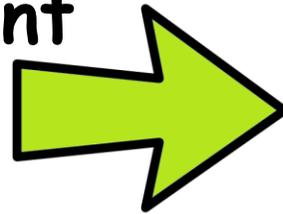


Consignes à l'élève

Activité 1 :

Bien dans ta peau.

Consulte d'abord le document suivant :



- À partir de quels éléments ton image corporelle se construit-elle?
- Discute de la vidéo avec tes parents si tu as envie.

Activité 1: Bien dans ta peau

Regarde cette vidéo.
Que retiens-tu?
À partir de quels éléments se construit ton image corporelle?
As-tu une image corporelle positive de toi?
Discute de la vidéo avec tes parents au besoin.

- [Jeu questionnaire en ligne](#)
- [Mots croisés - Corrigé](#)



Diapositive 1

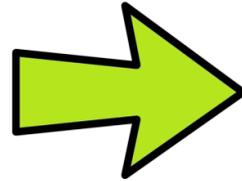
Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRATyymim-E-f4LeioalURvm3pyc3otNOC1tmGp3LKR2J_zx-HNbml-2Sg429r481WOJ2YFtO5qfRO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c1e247da_0_25>

Consignes à l'élève

Activité 2 :

Passe à l'action!

Consulte d'abord le document suivant :



- Exécute les mouvements de la chorégraphie.
- Expérimente des activités de manipulation avec les *pois*.

Activité 2: Passe à l'action

Expérimente les mouvements de la vidéo.
👤 Invite un membre de ta famille à la réaliser avec toi!



ROULER BRAS BAS/ CROISER PIED DERRIÈRE

Visionne la vidéo suivante.
Construis tes pois et essaie des figures.



3 façons de construire des pois "maison"

👉 Si tu en as, porte des lunettes de sécurité pour protéger tes yeux!

Consulte le SITE WEB pour accéder à toutes les activités.

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQy03S62RXE-ATwrBVgbzHFHjMwll1utCcaS1m1idIISyxR43QOie8EPFDKtv8gWKJAEYDf0adn1By4/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c4cbbf86_0_28>

Ressource supplémentaire

Voici une ressource qui te permet de bouger davantage à la maison.

boks

BOKS est un programme GRATUIT d'activités physiques conçu pour faire bouger les enfants et les encourager à adopter un mode de vie sain pour le restant de leur vie.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

<<https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/>>

Musique

Je suis
juge à
« La voix »



Consignes à l'élève

La voix est un concours de chant diffusé à TVA depuis le 20 janvier 2013 et animé par Charles Lafortune.

Tu dois choisir un ou des participants à juger parmi ceux des auditions à l'aveugle (la première étape du concours).



Pour écouter les auditions à l'aveugle, clique sur l'image ou rends-toi à TVA sur demande sur ton téléviseur.



Alexandru Tutuianu • La bohème

Alexandru Tutuianu, ancien candidat de La Voix Junior, interprète «La bohème» aux Auditions à l'aveugle de La Voix.



La Voix Express : 1re ronde des Duels

Qui a gagné? Qui a été volé? Qui a été sauvé? Le résumé complet en 2 minutes!



La Voix - C'est quoi que ça prend pour être Charles Lafortune?

À part rester debout et être beau, c'est quoi que ça prend pour être Charles Lafortune?



La Voix Express - Auditions à l'aveugle 2

Vous avez manqué la dernière émission de La Voix? Résumé complet en accéléré!



La Voix Express : Auditions à l'aveugle 3

Le résumé de la troisième ronde des Auditions à l'aveugle en 2 minutes!



La Voix Express : Auditions à l'aveugle 4

Revoyez la 4e ronde des Auditions à l'aveugle en un éclair!

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <<https://videos.tva.ca/search/La%20voix>>

Outils pour juger les candidats

Quelle est ta première impression lorsque tu écoutes ce chanteur ou cette chanteuse? (Tu peux donner plusieurs réponses.)

- J'aime le choix de chanson.
- Son timbre de voix me plaît.
- J'ai un sentiment de joie, de bonheur.
- Je me sens calme.
- Je ressens de la tristesse.
- Je trouve que c'est bizarre.
- J'ai envie de bouger, de me défouler.
- Je trouve cette musique agressive.
- J'éprouve de l'indifférence.
- J'ai une autre impression.



Outils pour juger les candidats

Que reconnais-tu lors de l'écoute?

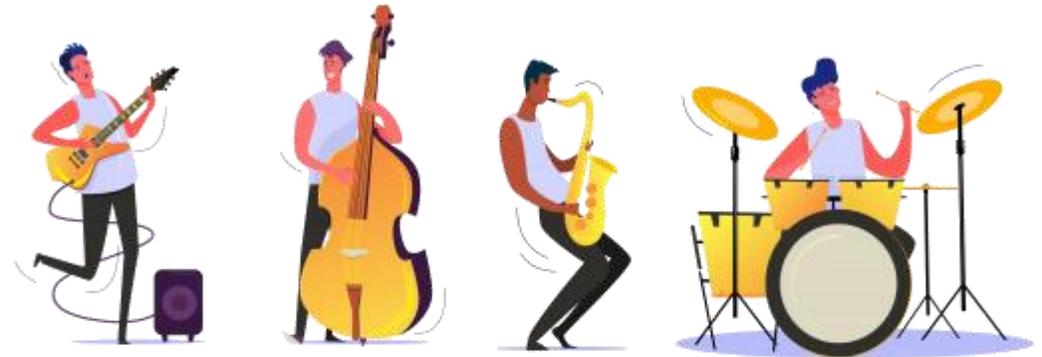
Je reconnais des nuances :	Je reconnais un tempo :
p = piano = sons doux	Lent
mf = mezzo forte = sons moyens	Modéré
f = forte = sons forts	Rapide
Crescendo <	
Decrescendo >	



Outils pour juger les candidats :

Je reconnais des instruments :

- Guitare acoustique
- Guitare électrique
- Clavier
- Batterie
- Instruments de la famille des vents
- Basse électrique
- Autres : _____



Outils pour juger les candidats

Je reconnais le registre (hauteur) de la voix de l'interprète :

- Aigu
- Moyen
- Grave



Outils pour juger les candidats

Je reconnais que l'interprète a :

- Une voix juste
- Une bonne prononciation



Outils pour juger les candidats

Je peux nommer une caractéristique du timbre (couleur) de la voix de l'interprète :

- Rauque
- Douce
- Nasillarde
- Autres : _____



Danse

Défi moteur



Consignes à l'élève

Tu es invité à relever un défi.

Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possibles dans différents espaces.

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

Voici des idées de lieux pour t'inspirer.

Salle de bain / Toilette



Salon



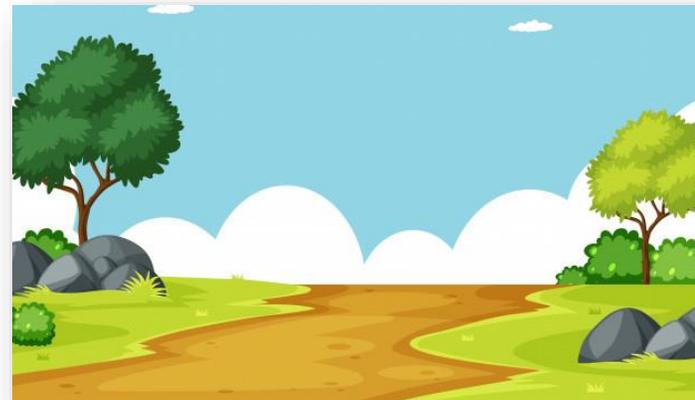
Cuisine



Chambre à coucher



À l'extérieur

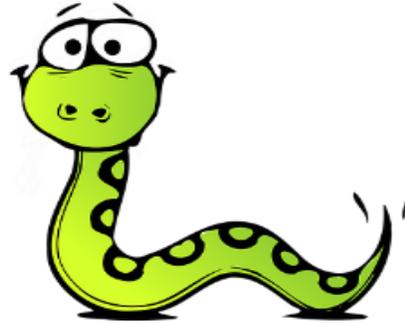


Voici des idées de déplacements pour t'inspirer. Essaie aussi de trouver tes propres idées de mouvements

Comme un poisson



Comme un serpent



Comme un flammant rose
(sur un pied)



Comme une souris
(petits pas sans bruit)



Comme un ours
(grands pas lourds)



Éthique et culture religieuse

Es-tu un bon
cybercitoyen?



Source : Activité proposée par Isabelle Houde de l'école des Jeunes-du-Monde (Commission scolaire de la Capitale).

Consignes à l'élève

Lis la mise en situation et remplis la fiche de réflexion à la page suivante.

Mise en situation

En rentrant de l'école, tu es allé consulter tes réseaux sociaux. Tu sais bien que tu n'as pas l'âge recommandé, mais tes parents t'ont permis de te créer un compte, à condition qu'ils puissent y avoir accès et te superviser de temps en temps. Cela te va très bien, car tu considères que les réseaux sociaux doivent servir à partager des informations amusantes et positives. Tu n'as rien à cacher.

Mais voilà, ce soir, en regardant les publications de tes amis, tu constates qu'une élève de ta classe a partagé une critique très méchante sur une autre élève de ton groupe, et que plusieurs camarades ont commenté en ajoutant des détails disgracieux. Tu fermes l'ordinateur, bien déçu de la situation...

- **Discute de la situation** avec tes parents ou un ami afin de prendre conscience des sentiments que peut provoquer une situation de cyberintimidation;
- **Envisage des impacts** de l'intimidation dans la vie des personnes qui la créent, la subissent ou en sont témoins et trouver des solutions pour éviter ces impacts.



Dans chacune des bulles suivantes, tente de dégager **la vision de chaque « personnage »** de l'histoire en précisant :

- Des émotions qu'elle ou il a pu ressentir dans la situation;
- Des impacts que cette situation peut avoir sur son quotidien.



Les témoins

Écris ici :

La victime

Écris ici :

**Les personnes
qui intimident**

Écris ici :

Discute ensuite avec tes parents ou tes amis **pour déterminer ce que tu ferais si cette situation** t'arrivait.

Tu peux te filmer en expliquant tes réflexions et envoyer ta vidéo à ton enseignante.



Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport



Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en analysant le choix d'un moyen de transport selon les caractéristiques du territoire.

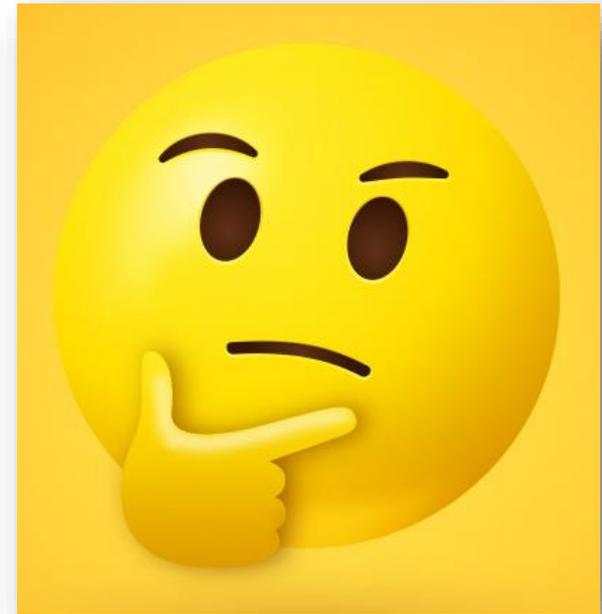
L'étude de l'aménagement et de l'occupation d'un territoire passe entre autres par l'analyse des moyens de transport qui permettent de le parcourir.



Porte maintenant ton attention sur le développement des moyens de transport dans le passé.

- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, réalise l'activité qui te permet de situer dans le temps l'apparition des moyens de transport sur le territoire du Québec actuel.

Crois-tu que le développement des moyens de transport se fait au même rythme partout?



Compare les moyens de transport et de communication qui existaient **au Québec** en 1980 et **en Afrique du Sud** à la même époque.

Consulte l'onglet **Transport et communication** de la page *Le Québec vers 1980/L'Afrique du Sud vers 1980* du site du Service national du RÉCIT de l'univers social.



Clique sur l'image pour consulter le site ou inscri le lien suivant :

<https://primaire.recitus.qc.ca/diversite/comparaison/quebec-1980-et-afrique-du-sud-1980/A/content/le-developpement-du-transport-terrestre>

Complète le tableau suivant :

Période	Transport
Avant 1500	
1501-1550	
1551-1600	
1601-1650	
1651-1700	
1701-1750	

Période	Transport
1751-1800	
1801-1850	
1851-1900	
1901-1950	
1951-2000	
2001-2020	



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Bonjour les élèves de 5^e année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

Voici les activités par matière :

Français, langue d'enseignement :

Des disciplines olympiques disparues



Anglais, langue seconde

Let's Play an Advertising Board Game

Mathématique :

Jeu d'association : les termes manquants



Science et technologie :

Pour y voir plus clair !

Éducation physique et à la santé :

Bien dans ta peau et passe à l'action



Musique :

Je suis juge à < La voix >

Danse :

Défi moteur



Éthique et culture religieuse :

Es-tu un bon cybercitoyen ?

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport



Anglais, langue seconde

Let's Play an Advertising Board Game¹



Consigne à l'élève

With a member of your family, you will play a board game about advertising in English!

- Roll a die and move the number of squares on your die.
- Read the question on the board and answer it. You may use resources to help you as needed (e.g. dictionary).
- Continue the game until all players reach the END square.

Functional Language:

Roll the die.

My turn, your turn

I don't understand.

Lexicon:

- Ads/advertisements: publicity notices
- Brand: the name of the company that makes a product

Start	Name one logo that you know.	Name something that you found as a gift in a cereal box.	What examples of products or services can be sold 2 for the price of 1?	Describe a funny advertisement.
Name a celebrity or an athlete who advertises something. Who? What?	Have your parents ever used discount coupons?	Name three brands of cereal for adults.	Name three different places where advertisements can be found.	Name two advertisements you can see in a magazine.
Name three brands of cereals for kids.	Draw a logo and have your partner guess it.	What do you do during TV commercials?	You have 1 minute to go and get as many brands as possible in your house. How many did you find?	END

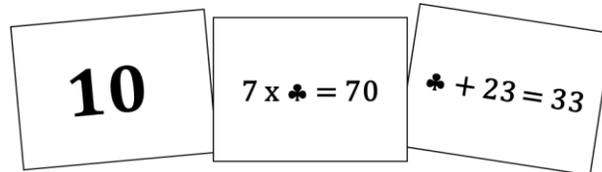
¹ Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Mathématique

Jeu d'association : les termes manquants

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les équations du type addition ou soustraction et les équations du type multiplication ou division.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve plus bas.
- Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

Voici les solutions !

2	$32 \div \clubsuit = 16$	$11 - \clubsuit = 9$
6	$48 \div \diamond = 8$	$17 - \diamond = 23$
11	$8 \times \heartsuit = 88$	$57 - \heartsuit = 46$
15	$3 \times \spadesuit = 45$	$57 + \spadesuit = 72$
20	$4 \times 5 = \clubsuit$	$\clubsuit + 26 = 46$
3	$42 \div \clubsuit = 14$	$21 - \clubsuit = 18$
7	$84 \div \diamond = 12$	$31 - \diamond = 24$

12	$\heartsuit \times 4 = 48$	$\heartsuit + 46 = 58$
17	$\spadesuit \times 4 = 68$	$\spadesuit + 81 = 98$
21	$\diamond \times 3 = 63$	$31 + \diamond = 52$
5	$65 \div \clubsuit = 13$	$34 - \clubsuit = 29$
9	$72 \div \diamond = 8$	$43 - \diamond = 34$
14	$2 \times 7 = \heartsuit$	$39 + \heartsuit = 53$
18	$6 \times 3 = \spadesuit$	$\spadesuit + 43 = 61$
23	$4 \times \heartsuit = 92$	$\heartsuit + 76 = 99$

Les nombres

2	3	5
6	7	9
11	12	14
15	17	18
20	21	23

Les équations du type addition ou soustraction

$$31 + \spadesuit = 52$$

$$\heartsuit + 46 = 58$$

$$\clubsuit + 43 = 61$$

$$\heartsuit + 76 = 99$$

$$21 - \clubsuit = 18$$

$$11 - \clubsuit = 9$$

$$\spadesuit + 81 = 98$$

$$31 - \spadesuit = 24$$

$$\clubsuit + 26 = 46$$

$$39 + \heartsuit = 53$$

$$34 - \clubsuit = 29$$

$$43 - \spadesuit = 34$$

$$17 - \spadesuit = 23$$

$$57 + \spadesuit = 72$$

$$57 - \heartsuit = 46$$

Les équations du type multiplication ou division

$6 \times 3 = \spadesuit$	$32 \div \clubsuit = 16$	$4 \times 5 = \clubsuit$
$42 \div \clubsuit = 14$	$4 \times \heartsuit = 92$	$84 \div \diamondsuit = 12$
$3 \times \spadesuit = 45$	$\heartsuit \times 4 = 48$	$48 \div \diamondsuit = 8$
$\spadesuit \times 4 = 68$	$65 \div \clubsuit = 13$	$\diamondsuit \times 3 = 63$
$72 \div \diamondsuit = 8$	$8 \times \heartsuit = 88$	$2 \times 7 = \heartsuit$

Science et technologie

Pour y voir plus clair !²



Consigne à l'élève

À ce moment-ci de l'année, les fenêtres sont sales, très sales! Tes parents auraient sans doute besoin d'aide pour les laver. À la manière d'un chimiste, tu devras découvrir le meilleur liquide pour nettoyer les vitres.

Matériel requis

- 3 chiffons du même tissu (ex. : 3 linges à vaisselle).
- 1 tasse à mesurer.
- 3 contenants d'environ 250 ml (ex. : tasse, pot, gobelet).
- Eau du robinet.
- Vinaigre blanc (2 cuillères à thé).
- Savon à vaisselle (quelques gouttes)

Suis les étapes pour réaliser l'expérience

1. Dans trois contenants différents, prépare trois liquides à tester.

Liquide 1

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.

Une illustration d'un verre rempli d'eau et d'un robinet avec de l'eau qui coule.

Liquide 2

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de vinaigre blanc.

Une illustration d'un verre, d'un robinet et d'une bouteille de vinaigre blanc.

Liquide 3

- Remplis un contenant d'eau du robinet.
- Mets exactement 250 ml d'eau.
- Ajoute 2 cuillères à thé de liquide à vaisselle.

Une illustration d'un verre, d'un robinet et d'une bouteille de savon à vaisselle.

Consignes de sécurité

- Attention! Choisis une fenêtre où il est sécuritaire de faire ton expérimentation.
- Si tu veux faire un test avec un produit commercial, demande la permission à un parent.

2. Choisis une fenêtre sur laquelle tu feras tes tests. Si c'est possible, choisis une fenêtre au soleil pour mieux voir les résultats.
3. Prends un chiffon, trempe-le dans le 1^{er} liquide et nettoie le bas de la fenêtre.
4. Prends un deuxième chiffon, trempe-le dans le 2^e liquide et nettoie le milieu de la fenêtre.
5. Prends un troisième chiffon, trempe-le dans le 3^e liquide et nettoie le haut de la fenêtre.
6. Attends 2 minutes pour que tout soit sec et compare les résultats. Si c'est possible, fais une observation une heure plus tard.

Observes-tu une différence? Quelle partie de la fenêtre est la plus propre? Communique tes recommandations à tes parents en utilisant le vocabulaire proposé à la page suivante.

² Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Note

Envie de pousser un peu plus loin l'investigation? Recommence les tests deux ou trois fois pour confirmer tes résultats. Tu peux également mélanger d'autres produits à l'eau (jus de citron, shampoing et liquide commercial pour le lavage des fenêtres).



Pour y voir plus clair !
Tableau des résultats

Mélange testé	Essai 1	Essai 2	Essai 3
1 ^{er} liquide (eau)			
2 ^e liquide (eau et vinaigre)			
3 ^e liquide (eau et liquide à vaisselle)			

Et pourquoi ne pas offrir un lavage de fenêtres en cadeau pour la fête des Mères ?



Les mots suivants permettent de s'exprimer plus clairement pendant et après l'expérience.

Chiffon	Contenant	Couleur, coloré	Danger	Fenêtre
Frotter	Mélanger	Odeur	Opaque	Nettoyer
Produit domestique	Propre	Sale, saleté	Sécurité	Translucide
Transparent	Verre	Vitre		

Un mélange est une association de plusieurs substances. Quand ces substances se mélangent parfaitement, on les dit « miscibles »; c'est le cas ici de l'eau avec le vinaigre et de l'eau avec le liquide à vaisselle. Quant aux substances qui ne se mélangent pas, elles sont dites « non miscibles ».

Tu ne connais pas certains mots ou tu les utilises peu ?

Cherche ce qu'ils veulent dire ! Tu peux les comprendre en trouvant des exemples, des illustrations, des photos, des synonymes. Essaie de les utiliser pendant ton expérience, mais surtout quand tu communiqueras tes recommandations.

Les symboles de danger

Explosif



Ce contenant risque d'exploser s'il est chauffé ou percé. Des éclats de métal ou de plastique peuvent causer des blessures graves, en particulier aux yeux.

Corrosif



Ce produit brûle la peau ou les yeux dès qu'il entre en contact avec ceux-ci. S'il est avalé, il brûle la gorge et l'estomac.

Poison



Ce produit peut causer une maladie ou la mort s'il est léché, ingéré ou bu et, parfois, s'il est simplement inhalé.

Inflammable



Ce produit ou ses vapeurs s'enflamment facilement à proximité de sources de chaleur, de flammes ou d'étincelles.

Source : Santé Canada, <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-domicile/securite-produits-chimiques-menagers.html#a4>.

Éducation physique et à la santé

Bien dans ta peau et passe à l'action



Consigne à l'élève

- **Activité 1 : Bien dans ta peau**

- Regarde la [vidéo](#). ←
 - À partir de quels éléments ton image corporelle se construit-elle ?
-
-

- Discute de la vidéo avec tes parents si tu as envie.

- **Activité 2 : Passe à l'action**

- Exécute les mouvements de la chorégraphie.
- Expérimente des activités de manipulation avec les *pois*.
- Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.



- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Ressource supplémentaire

Voici une ressource qui te permet de bouger davantage à la maison.

bOKS

BOKS est un programme GRATUIT d'activités physiques conçu pour faire bouger les enfants et les encourager à adopter un mode de vie sain pour le restant de leur vie.

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

◀ <https://www.bokskids.ca/fr/boks-at-home/> ▶

Musique

Je suis juge à « La voix »



Consigne à l'élève

La voix est un concours de chant diffusé à TVA depuis le 20 janvier 2013 et animé par Charles Lafortune. Tu dois choisir un ou des participants à juger parmi ceux des auditions à l'aveugle (la première étape du concours). Tu trouveras la plupart de ces auditions en cliquant sur ce [lien](#) ou en accédant à TVA sur demande sur ton téléviseur.



Étapes de la réalisation

- Quelle est ta première impression lorsque tu écoutes ce chanteur ou cette chanteuse? (Tu peux donner plusieurs réponses.)
 - J'aime le choix de chanson.
 - Son timbre de voix me plaît.
 - J'ai un sentiment de joie, de bonheur.
 - Je me sens calme.
 - Je ressens de la tristesse.
 - Je trouve que c'est bizarre.
 - J'ai envie de bouger, de me défouler.
 - Je trouve cette musique agressive.
 - J'éprouve de l'indifférence.
 - J'ai une autre impression.

Aurais-tu fait tourner ton fauteuil pour ce chanteur ou cette chanteuse ?

Relie ta réponse à tes impressions et à des éléments que tu as reconnus à la page suivante.

Exemple : « Oui, j'aurais fait tourner mon fauteuil, car j'aime les voix graves et les chansons très rythmées avec beaucoup de percussions. »

Que reconnais-tu lors de l'écoute ?

Encerle ou écris les éléments que tu reconnais.

Je reconnais des nuances :	Je reconnais un tempo :
p = piano = sons doux	Lent
mf = mezzo forte = sons moyens	Modéré
f = forte = sons forts	Rapide
Crescendo <	
Decrescendo >	

Je reconnais des instruments :	Je reconnais le registre (hauteur) de la voix de l'interprète :
Guitare acoustique / Guitare électrique	Aigu
Clavier	Moyen
Batterie	Grave
Instrument de la famille des vents	
Basse électrique	
Autres :	

Je reconnais que l'interprète a :	Je peux nommer une caractéristique du timbre (couleur) de la voix de l'interprète :
Une voix juste	Rauque
Une bonne prononciation	Douce
Autre :	Nasillarde
	Autre :

Si tu veux aller plus loin

- Exerce ton jugement en écoutant d'autres interprètes.

Exerce-toi à être juge comme à La voix chaque fois que tu écoutes une chanson.

Danse

Défi moteur³



Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possibles dans différents espaces.

Matériel requis

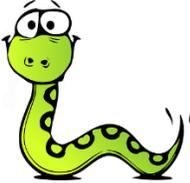
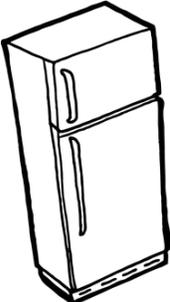
- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi !

* Regarde à la page suivante pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

³ Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Endroit	Déplacement
<p data-bbox="345 275 719 310">Salle de bain / toilette</p> 	<p data-bbox="927 275 1247 310">Comme un poisson</p> 
<p data-bbox="488 590 578 625">Salon</p> 	<p data-bbox="922 590 1252 625">Comme un serpent</p> 
<p data-bbox="477 884 589 919">Cuisine</p> 	<p data-bbox="841 884 1333 968">Comme un flamant rose (sur un pied)</p> 
<p data-bbox="451 1247 613 1283">Chambre</p> 	<p data-bbox="829 1247 1344 1331">Comme une souris (petits pas, sans bruit)</p> 
<p data-bbox="472 1612 594 1648">Dehors</p> 	<p data-bbox="841 1612 1333 1696">Comme un ours (grands pas lourds)</p> 

Éthique et culture religieuse

Es-tu un bon cybercitoyen⁴



Consigne à l'élève

Lis la mise en situation et remplis la fiche que tu trouveras plus bas. Tu pourras ensuite :

- Discuter de la situation avec tes parents ou un ami, afin de prendre conscience des sentiments que peut provoquer une situation de cyberintimidation ;
- Envisager des impacts de l'intimidation dans la vie des personnes qui la créent, la subissent ou en sont témoins et trouver des solutions pour éviter ces impacts.

Mise en situation

En rentrant de l'école, tu es allé consulter tes réseaux sociaux. Tu sais bien que tu n'as pas l'âge recommandé, mais tes parents t'ont permis de te créer un compte, à condition qu'ils puissent y avoir accès et te superviser de temps en temps. Cela te va très bien, car tu considères que les réseaux sociaux doivent servir à partager des informations amusantes et positives. Tu n'as rien à cacher.

Mais voilà, ce soir, en regardant les publications de tes amis, tu constates qu'une élève de ta classe a partagé une critique très méchante sur une autre élève de ton groupe, et que plusieurs camarades ont commenté en ajoutant des détails disgracieux.

Tu fermes l'ordinateur, bien déçu de la situation...

Dans chacune des bulles suivantes, tente de dégager la vision de chaque « personnage » de l'histoire en précisant :

- Des émotions qu'elle ou il a pu ressentir dans la situation;
- Des impacts que cette situation peut avoir sur son quotidien.



Les témoins

La victime

Les personnes
qui intimident

⁴ Source : Activité proposée par Isabelle Houde de l'école des Jeunes-du-Monde (Commission scolaire de la Capitale).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport⁵



Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en analysant le choix d'un moyen de transport selon les caractéristiques du territoire.

- L'étude de l'aménagement et de l'occupation d'un territoire passe entre autres par l'analyse des moyens de transport qui permettent de le parcourir.
- Dresse un tableau présentant des moyens de transport ainsi que des atouts et contraintes du territoire qui peuvent expliquer qu'on les choisisse.
 - Nomme des moyens de transport que tu connais.
 - Donne des raisons qui expliquent pourquoi chacun de ces moyens est utilisé.
 - Pour chaque moyen de transport, fais le lien entre son utilisation et des atouts et contraintes du territoire (ex. : l'avion est utilisé pour parcourir des territoires éloignés l'un de l'autre).

Moyen de transport	Pourquoi ce moyen de transport est-il utilisé?	Atouts du territoire 	Contraintes du territoire 
Ex : Patins à roues alignées	Pour faire de l'exercice physique ou pour se rendre à un point précis.	Présence de pistes cyclables dans la ville	Certaines routes de campagne sont en gravier.

⁵ Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social

Porte maintenant ton attention sur le développement des moyens de transport dans le passé.

- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, réalise l'activité présentée où tu dateras l'apparition des moyens de transport sur le territoire du Québec actuel.

Classe les moyens de transport suivants selon le moment où ils ont commencé à être utilisés sur le territoire du Québec actuel.

automobile - avion - bateau à vapeur - bicyclette - calèche - canot - chaloupe - cheval - locomotive - motoneige - paquebot - radeau - traîneau - raquettes - toboggan - voilier

Période	Transport
Avant 500	
501-550	
551-600	
601-650	
651-700	
701-750	

Période	Transport
1751-1800	
1801-1850	
1851-1900	
1901-1950	
1951-2000	
2001-2020	

- Crois-tu que le développement des moyens de transport se fait au même rythme partout ?
 - Compare les moyens de transport et de communication qui existaient au Québec et dans les Prairies canadiennes à une même époque en consultant l'onglet Transport et communication de la page [Le Québec vers 1905 / Les Prairies vers 1905](#) du site du Service national du RÉCIT de l'univers social.



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

Sources pour les activités :

Anglais : Let's Play an Advertising Board Game

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Science et technologie : Pour y voir plus clair !

Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Danse : Défi moteur

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries)

Éthique et culture religieuse : Es-tu un bon cybercitoyen ?

Source : Activité proposée par Isabelle Houde de l'école des Jeunes-du-Monde (Commission scolaire de la Capitale).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : Choisir un moyen de transport

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Groupe des responsables en univers social (GRUS).

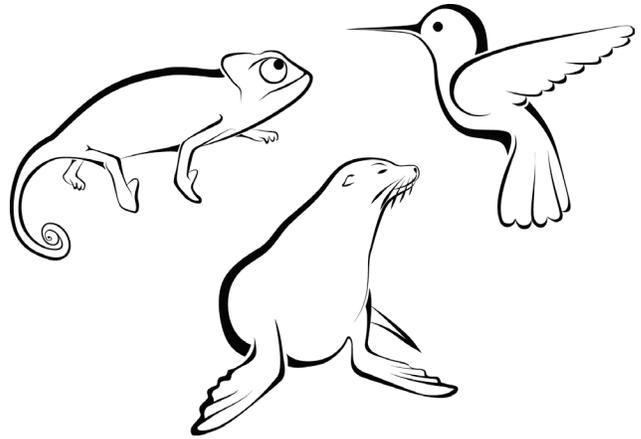
TABLE DES MATIÈRES

SONDAGE

Quelle section dois-tu réviser davantage ?

- La grammaire.
- La conjugaison.
- Le vocabulaire.

Dans la table des matières ci-dessous, souligne une notion sur laquelle tu veux concentrer tes efforts.



PARTIE 1: Thèmes 5 à 7 du cahier A

Zone environnementale

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Thème 5 La phrase: le sujet..... 4 L'accord du verbe avec le sujet..... 4	Thème 5 Le conditionnel présent de l'indicatif 8	Thème 5 Les familles de mots..... 9
Thème 6 L'adverbe 5 Les adverbes en <i>-ment</i> 5	Thème 6 Les temps simples et les temps composés..... 8	
Thème 7 La préposition..... 5 Les homophones 6	Thème 7 Le participe passé 8	Thème 7 La formation des mots..... 9
Activités synthèses 7	Activité synthèse 8	Activité synthèse 9

GRAMMAIRE

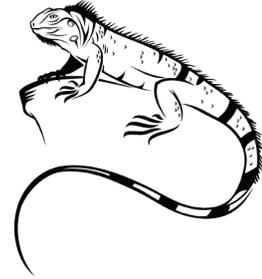
- > 96 **1** Souligne le sujet dans chaque phrase, puis encadre le sujet par *c'est... qui* ou *ce sont... qui*.

Ex. : En cas de danger, les chiens de prairie ^{ce sont} foncent vers leur terrier. ^{qui}

- a) Les chèvres de montagne ont des sabots adaptés pour l'escalade.
b) L'aigle royal construit son nid dans les falaises.
c) Afin de se nourrir, le puma chasse sur un grand territoire.
d) Grâce à sa silhouette souple, le lynx est facilement reconnaissable.

- > 105 **2** Souligne les sujets dans les phrases, puis écris au présent les verbes entre parenthèses.

Ex. : L'ensemble des îles (former) forme
l'une des grandes réserves marines mondiales.



➤ Les îles Galápagos

Les îles Galápagos (se situer) _____ en Équateur, en Amérique du Sud. Ces îles (abriter) _____ plusieurs espèces animales. Elles (compter) _____, entre autres espèces, de nombreuses colonies d'oiseaux. Plusieurs espèces rares (vivre) _____ également sur ces îles, comme les tortues géantes et la seule espèce d'iguanes marins au monde. La flore des îles (être) _____ aussi très diversifiée. Certains végétaux ne (pousser) _____ nulle part ailleurs, comme des cactus géants et des arbres à marguerites géants. Consciente de ces richesses, une organisation mondiale (s'efforcer) _____ de protéger ces lieux. Elle (contrôler) _____ le tourisme et elle (surveiller) _____ la pêche illégale.

- > 118 **3** Souligne les quatre adverbes dans les phrases, puis écris un synonyme au-dessus de chacun. Utilise les adverbes suivants.

en peu de temps • exclusivement • extrêmement • immédiatement • ~~lentement~~

lentement

Ex. : Le serpent glisse doucement sur le sable chaud.

- a) Le dromadaire boit rapidement plusieurs litres d'eau pour se réhydrater après une longue marche dans les dunes.
- b) Grâce à ses épines très piquantes, le cactus repousse instantanément ses prédateurs dès que ceux-ci le touchent.
- c) Dans le désert, plusieurs animaux chassent seulement la nuit pour éviter les chaudes températures de la journée.

- > 126 **4** a) Forme des adverbes en *-ment* à partir des adjectifs donnés.

- | | | | |
|-----------|-------|-------------|-------|
| 1. facile | _____ | 2. naturel | _____ |
| 3. vert | _____ | 4. infini | _____ |
| 5. carré | _____ | 6. immédiat | _____ |
| 7. sain | _____ | 8. violent | _____ |

- b) Encerle les trois adverbes qui ne suivent pas la règle générale de formation.

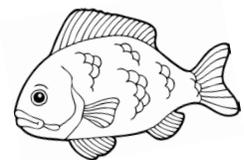
- > 138 **5** Encerle les 10 prépositions dans le texte. N'oublie pas le titre.

Ex. : Caché derrière les herbages, j'observe les animaux.

➤ **La vie dans le marais**

Pendant l'été, le marais abrite plusieurs animaux. Les libellules virevoltent au-dessus de l'eau. Les grenouilles bondissent sous le soleil pour essayer de les attraper. Elles sautent sur les nénuphars. Un grand héron, immobile sur ses échasses, guette les petits poissons.

Les poissons nagent entre les roseaux en évitant le grand héron.



> 145 **6** a) Écris **a** ou **à** pour compléter le texte.

b) Parmi les mots que tu as écrits, encerle ceux que tu peux remplacer par *avait*.

➤ Un groupe de gorilles

Les gorilles des montagnes vivent en groupes. Chaque groupe se compose généralement de 10 ____ 15 gorilles. Le chef du groupe est un mâle. Il ____ le dos argenté; les autres mâles ont le dos noir. Il y ____ habituellement plusieurs femelles dans un groupe, mais seul le chef ____ des petits avec elles. Le chef ____ la responsabilité de protéger tout le groupe. Les gorilles des montagnes restent le plus souvent ____ terre. Ils consacrent beaucoup de temps ____ se nourrir et ____ se reposer.

> 146 **7** Écris **la**, **l'a** ou **là** pour compléter le texte.

a) Regarde _____, il y a un écureuil roux.

b) Il a une noix dans _____ bajoue droite; il _____ prise au pied d'un chêne.

c) Il va _____ cacher pour se faire des réserves pour _____ saison hivernale.

d) Il construit son nid _____, dans l'arbre, avec de petites branches.



> 147 **8** a) Écris **on**, **on n'** ou **ont** pour compléter le texte.

b) Parmi les mots que tu as écrits, encerle le pronom *on*.

Ex.: Lorsqu' on fait de l'observation, on n' est pas impatient.

➤ Conseils pour observer les oiseaux

1. _____ achète un guide pour identifier les espèces d'oiseaux observées.

2. Lorsqu' _____ voit des oiseaux, _____ approche pas trop près pour ne pas les effrayer.

3. _____ achète des jumelles et _____ oublie pas de les apporter dans ses expéditions.

4. Comme les espèces _____ des caractéristiques différentes, _____ prend des notes pour être en mesure de les identifier dans son guide.

9
Activité
synthèse

Souligne le sujet dans chaque phrase, puis encercle le bon verbe entre parenthèses.

Ex. : Les petites bêtes (abonde / abondent) dans le potager.

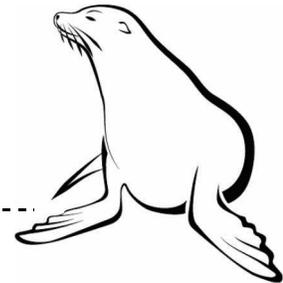
- a) Les fourmis ouvrières (creuse / creusent) des tunnels sans fin dans le sol.
- b) Une limace et un escargot (se délecte / se délectent) de salade fraîche.
- c) La nuit, le chant des grenouilles (retentit / retentissent) dans le marais.
- d) Un moineau aux plumes brunes (picore / picorent) la terre cherchant des vers.

10
Activité
synthèse

Dans le texte :

- a) souligne les cinq adverbes;
- b) encercle les sept prépositions.

Ex. : Le phoque chasse agilement les poissons dans la mer.



➤ **La banquise**

Après avoir attrapé facilement quelques poissons, le phoque grimpe sur la banquise. Il se repose et digère paresseusement son repas. Il en profite pour se faire réchauffer par le soleil, car celui-ci brille dans le ciel. Bientôt, trois autres phoques le rejoignent. Ils se placent étroitement les uns contre les autres. Ils passent un très long moment blottis sur la glace.

- c) Écris dans le tableau les adverbes en *-ment*, puis indique leur formation.

Adverbes	Règle de formation de l'adverbe
Ex. : <i>agilement</i>	<i>agile + -ment</i>

11
Activité
synthèse

Encerle le bon homophone entre parenthèses.

- a) (On / On n') entre pas dans la caverne sans lampe frontale.
- b) (L'a / Là), suspendues au plafond, des chauves-souris dorment.
- c) Dans la grotte, il y (a / à) des stalactites pointues (a / à) cause de l'humidité.

CONJUGAISON

> 99 **1** Écris au conditionnel présent les verbes entre parenthèses.

- a) nous (protéger) _____ b) tu (défaire) _____
c) je (recouvrir) _____ d) vous (sortir) _____
e) ils (voir) _____ f) nous (entretenir) _____

> 120 **2** Écris au présent les verbes conjugués à un temps composé.

- Ex.: j'ai eu j'ai
a) elle a voulu elle b) tu as été tu
c) nous avons vu nous d) vous êtes allées vous
e) il a tenu il f) elles ont oublié elles

> 140 **3** Écris le participe passé de chaque verbe.

- Ex.: relire relu
a) jeter _____ b) remettre _____
c) couvrir _____ d) rendre _____
e) cueillir _____ f) grossir _____

4 a) Souligne les neuf verbes conjugués dans le texte.

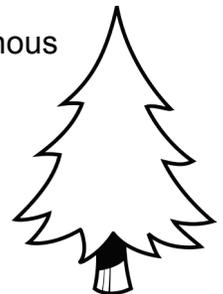
Activité
synthèse

b) Encerle l'auxiliaire *être* dans les verbes conjugués à un temps composé.

Ex.: Nous sommes arrivés après le lever du soleil.

➤ Une journée en forêt

Hier, je suis allée me balader en forêt avec ma famille. Mon père m'a expliqué qu'une forêt boréale se compose principalement de conifères. Grâce à leurs aiguilles, ces arbres peuvent résister au froid. Durant notre randonnée, nous avons aperçu une gélinotte huppée, un oiseau semblable à une perdrix. Mon frère aurait pu la voir aussi, mais il était occupé à jouer avec des vers de terre. J'ai adoré ma promenade ! J'aimerais y retourner bientôt.



VOCABULAIRE

> 108 **1** Complète le tableau ci-dessous.

Familles de mots		
Noms	Adjectifs	Verbes
a)	habitable	
b)		échauder
c) grandeur		

> 148 **2** Complète le tableau avec le bon préfixe et forme un mot avec ce préfixe.

re- • multi- • ir- • télé- • ~~tri-~~ • sur-

Préfixes	Sens	Mots
Ex. : tri-	trois	tricycle
a)	à distance	
b)	répétition	
c)	plusieurs	

> 148 **3** Écris le mot de base ou le suffixe qui a servi à former chaque mot dérivé.

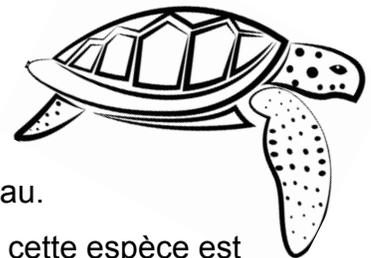
Ex. : promenade promener + -ade

a) fermier _____ + -ier b) diminution _____ + -tion
 c) abattage abattre + _____ d) arrosoir arroser + _____

4 Encerle le préfixe ou le suffixe dans les mots en gras.

Activité
synthèse

➤ **Sous la carapace**



La tortue luth naît sur la plage et rampe ensuite jusqu'à l'eau.

Pour respirer, elle doit sortir sa tête de l'eau. La **survie** de cette espèce est menacée par la **pollution** et par la présence de filets de pêche, qui l'empêchent de **remonter** à la **surface** pour respirer. Des bénévoles **soutenus** par des **spécialistes** libèrent les tortues prises dans les filets pour les préserver.

TABLE DES MATIÈRES

SONDAGE

Quelle section dois-tu réviser davantage ?

- La grammaire.
- La conjugaison.
- Le vocabulaire.

Dans la table des matières ci-dessous, souligne une notion sur laquelle tu veux concentrer tes efforts.



PARTIE 2: Thèmes 8 à 10 du cahier B

Ensemble pour la planète

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Thème 8 Le groupe du verbe (GV).. 11 La phrase: le prédicat..... 11 L'accord du verbe séparé du sujet par un écran..... 11	Thème 8 Le passé composé..... 14	
Thème 9 La virgule 12 La phrase: le complément de phrase 12	Thème 9 Le choix de l'auxiliaire dans les temps composés 14	Thème 9 Les mots génériques et les mots spécifiques 15
Thème 10 L'attribut du sujet 12 L'accord du participe passé 13	Thème 10 Le son «é» à la fin d'un verbe 14	
Activités synthèses 13	Activité synthèse 15	Activité synthèse 15

GRAMMAIRE



- > 9 **1** a) Encerle le noyau dans chaque groupe du verbe en gras.

Ex. : L'école Beaubois **organise** une semaine verte.

➤ La semaine verte

Cette semaine, toute l'école **redouble d'efforts** pour protéger l'environnement. Les activités **sont nombreuses**. Un comité **se charge de vérifier le contenu des poubelles** dans chaque classe. Les poubelles **ne devraient contenir aucune matière recyclable**. Chacun **essaie de poser plus de gestes écoresponsables**. Les enseignants et les élèves **nettoieront la cour**. Enfin, chaque classe **plantera un arbre** sur le terrain de l'école.

- b) Relève un groupe du verbe formé d'un verbe attributif suivi d'un adjectif.
-

- > 11 **2** Dans chaque phrase, repère le sujet, puis souligne le prédicat placé après le sujet. Pour t'aider, les compléments de phrase sont en gras.

Ex. : Elle éteint la lumière **avant de sortir d'une pièce**.

- a) **Sur le toit de la maison**, les ouvriers installent des panneaux solaires.
b) La lumière naturelle entre dans la maison **grâce à de grandes fenêtres**.
c) **Pour économiser l'énergie**, ils aménagent un toit vert.
d) L'eau de pluie est utile **pour arroser les plantes**.

- > 20 **3** Dans chaque phrase, encerle le pronom sujet, puis écris correctement le verbe entre parenthèses.

Ex. : **Je** vous (faire, futur simple) ferai visiter le centre de récupération.

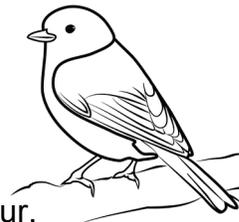
- a) Sur les lieux, ils le (regarder, imparfait) _____ travailler avec intérêt.
b) Nous les (aider, futur simple) _____ à récupérer les cannettes vides.
c) Tous les jours, je leur (demander, présent) _____ de trier les matières recyclables.

> 32 **4** Ajoute cinq virgules aux bons endroits.

Ex. : J'installe la mangeoire à l'abri du vent, de l'humidité et des prédateurs.

➤ **Une mangeoire pour des amis ailés**

«Je fabrique une mangeoire pour oiseaux m'explique Léon. J'ai besoin de mes outils de deux planches de bois et de quelques clous. De la colle à bois pourrait aussi m'être utile ajoute mon ami. Après l'avoir terminée je l'installerai dans la cour. Les oiseaux pourront ainsi s'y nourrir. J'espère attirer des mésanges des geais bleus et d'autres sortes d'oiseaux.»



> 40 **5** a) Souligne le complément de phrase dans chaque phrase.

Ex. : Chaque jour, j'apporte mon lunch dans des contenants en plastique.

1. Vous gaspillez rarement de la nourriture grâce à vos idées de recettes.
2. Toutes les semaines, notre famille achète un panier de légumes locaux.
3. Ils évitent d'acheter des produits suremballés à l'épicerie.

b) Classe dans le tableau les compléments de phrase que tu as soulignés.

GN	Ex. : <u>Chaque jour</u> ,
Préposition + groupe de mots	

> 53 **6** Encerle le sujet dans chaque phrase, puis écris correctement les adjectifs entre parenthèses.

Ex. : La docteure Clothilde est (soucieux) soucieuse du bien-être des animaux.

- a) Certaines espèces semblent plus (vulnérable) _____ que d'autres.
- b) Ce bébé éléphant paraît (content) _____ d'avoir été recueilli au centre.
- c) Dans les limites du centre, les éléphanteaux sont (libre) _____ de courir et de jouer.

- > 62 **7** Encerle le participe passé bien orthographié entre parenthèses. Trace ensuite une flèche qui va du nom ou du pronom au participe passé qui en dépend.

Ex. : (Bordés / Bordées) par une végétation dense, les berges ne se dégradent pas.

➤ **Comment améliorer l'état des berges ?**

1. Préserver les végétaux (plantés / plantées) le long des berges.
2. Ajouter des plantes naturelles (variés / variées) pour aider l'accroissement de la végétation.
3. Ne pas couper le gazon (semé / semée) près de l'eau et laisser évoluer la nature.
4. Jeter à la poubelle les déchets (accumulées / accumulés) lors d'un pique-nique près de l'eau.



- 8** Dans chaque phrase, souligne le prédicat et encerle le complément de phrase.

Activité
synthèse

Ex. : En Chine, les pandas géants sont une espèce en danger.

- a) Les Chinois ont fondé un centre de recherche pour les protéger.
- b) Au centre, on accueille environ 80 pandas géants.
- c) Les visiteurs viennent au centre afin de les observer.
- d) Pour assurer la survie des bébés pandas, les chercheurs les prennent en charge.

- 9** Dans chaque phrase, écris correctement le mot entre parenthèses, puis encerle le nom donneur.

Activité
synthèse

Ex. : L'habitat de plusieurs animaux est (menacé) menacé
par l'activité humaine.

- a) Plusieurs forêts sont (dévasté) _____ en raison de coupes intensives.
- b) (Indigné) _____, des groupes environnementaux essaient de protéger ces régions.

CONJUGAISON

> 13 **1** Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

Ex. : Nous (avoir) _____ *avons eu* _____ de nouvelles idées pour la cafétéria.

a) Nous (mettre) _____ sur pied un comité vert.

b) Il (suggérer) _____ un défi « boîte à lunch sans déchets ».

c) Vous (proposer) _____ d'éviter les ustensiles jetables.

d) Tu (découvrir) _____ les avantages du compostage.



> 34 **2** a) Écris chaque verbe au passé composé à la personne demandée.

b) Indique si le verbe est formé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être*. S'il est formé avec l'auxiliaire *être*, fais les accords nécessaires.

Infinitifs	Passé composé	Auxiliaires
Ex. : parvenir 1 ^{re} pers. s.	je suis parvenu / parvenue	être
1. pouvoir 2 ^e pers. pl.		
2. récupérer 3 ^e pers. pl.		
3. naître 2 ^e pers. s.		
4. agir 1 ^{re} pers. pl.		
5. tomber 3 ^e pers. s.		

> 55 **3** a) Écris la terminaison *-er*, *-ez* ou *-ai* à la fin de chaque verbe.

b) Souligne le mot qui précède ce verbe et qui explique sa terminaison.

Ex. : Le policier vient présenter un nouveau projet aux élèves de cinquième année.

➤ Un autobus pédestre

Le policier: Le but de l'activité est de se déplac_____ à pied pour se rendre à l'école. Tout au long du trajet, vous ser_____ accompagnés par des parents.

Un élève: C'est super ! Je pourr_____ enfin arriv_____ à l'heure à l'école.

L'enseignant: Je déposer_____ le formulaire d'autorisation sur le coin de mon bureau. Pour particip_____, vous dev_____ me le rapport_____ d'ici vendredi.

4

Activité
synthèse

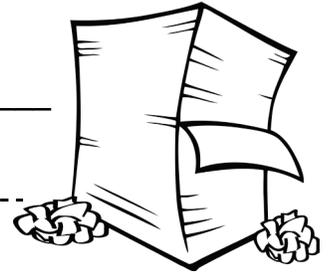
a) Écris la terminaison -é ou -er à la fin de chaque verbe.

b) Encerle les verbes au passé composé.

Ex. : Mon père a acheté du papier recyclé pour notre imprimante.

➤ Des gestes réfléchis !

Mon père m'a expliqué que le papier recyclé permet d'épargner la vie de quelques arbres. De plus, il m'encourage à utiliser les deux côtés d'une feuille avant de la déposer dans le bac de recyclage. Avant tout, il faut se demander s'il est vraiment nécessaire d'imprimer, car avant de recycler et de récupérer, il faut réduire l'utilisation du papier. J'ai rassuré mon père avec mes comportements verts.



VOCABULAIRE

> 43

1

Complète chaque phrase à l'aide d'un mot générique qui englobe les trois mots spécifiques donnés.

a) Le sapin, l'épinette et le cèdre sont des _____

b) Le train, la bicyclette et l'autobus sont des _____

c) Le serpent, le lézard et le crocodile sont des _____

> 43

2

Trouve trois mots spécifiques pour chaque mot générique donné.

a) agrume _____

b) bateau _____

c) fleur _____

3

Activité
synthèse

Dans chaque phrase, écris le mot manquant selon les indications données entre parenthèses.

a) **Montréal** et **Laval** sont des (mot générique) _____ qui offrent aux résidents un système de cueillette des déchets et de récupération.

b) Mon père arrose les **légumes** du potager avec de l'eau recyclée.

Les (mot spécifique) _____ poussent plus vite, selon lui!

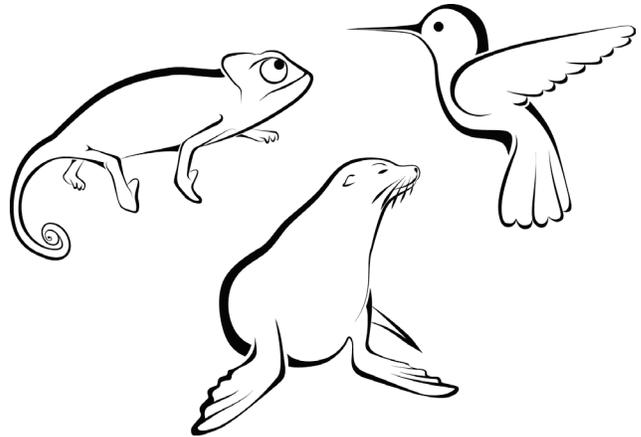
TABLE DES MATIÈRES

SONDAGE

Quelle section dois-tu réviser davantage ?

- La grammaire.
- La conjugaison.
- Le vocabulaire.

Dans la table des matières ci-dessous, souligne une notion sur laquelle tu veux concentrer tes efforts.



PARTIE 1: Thèmes 5 à 7 du cahier A

Zone environnementale

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Thème 5 La phrase : le sujet 4 L'accord du verbe avec le sujet 4	Thème 5 Le conditionnel présent de l'indicatif 8	Thème 5 Les familles de mots 9
Thème 6 L'adverbe 5 Les adverbes en <i>-ment</i> 5	Thème 6 Les temps simples et les temps composés 8	
Thème 7 La préposition 5 Les homophones 6	Thème 7 Le participe passé 8	Thème 7 La formation des mots 9
Activités synthèses 7	Activité synthèse 8	Activité synthèse 9

GRAMMAIRE

- > 96 **1** Souligne le sujet dans chaque phrase, puis encadre le sujet par *c'est... qui* ou *ce sont... qui*.

ce sont les chiens de prairie *qui*

Ex. : En cas de danger, les chiens de prairie foncent vers leur terrier.

Ce sont Les chèvres de montagne *qui*

a) Les chèvres de montagne ont des sabots adaptés pour l'escalade.

C'est L'aigle royal *qui*

b) L'aigle royal construit son nid dans les falaises.

c'est le puma *qui*

c) Afin de se nourrir, le puma chasse sur un grand territoire.

c'est le lynx *qui*

d) Grâce à sa silhouette souple, le lynx est facilement reconnaissable.

- > 105 **2** Souligne les sujets dans les phrases, puis écris au présent les verbes entre parenthèses.

Ex. : L'ensemble des îles (former) forme
l'une des grandes réserves marines mondiales.



➤ Les îles Galápagos

Les îles Galápagos (se situer) se situent en Équateur, en Amérique du Sud. Ces îles (abriter) abritent plusieurs espèces animales. Elles (compter) comptent, entre autres espèces, de nombreuses colonies d'oiseaux. Plusieurs espèces rares (vivre) vivent également sur ces îles, comme les tortues géantes et la seule espèce d'iguanes marins au monde. La flore des îles (être) est aussi très diversifiée. Certains végétaux ne (pousser) poussent nulle part ailleurs, comme des cactus géants et des arbres à marguerites géants. Consciente de ces richesses, une organisation mondiale (s'efforcer) s'efforce de protéger ces lieux. Elle (contrôler) contrôle le tourisme et elle (surveiller) surveille la pêche illégale.

- > 118 **3** Souligne les quatre adverbes dans les phrases, puis écris un synonyme au-dessus de chacun. Utilise les adverbes suivants.

en peu de temps • exclusivement • extrêmement • immédiatement • ~~lentement~~

lentement

Ex. : Le serpent glisse doucement sur le sable chaud.

en peu de temps

a) Le dromadaire boit rapidement plusieurs litres d'eau pour se réhydrater après une longue marche dans les dunes.

extrêmement

immédiatement

b) Grâce à ses épines très piquantes, le cactus repousse instantanément ses prédateurs dès que ceux-ci le touchent.

exclusivement

c) Dans le désert, plusieurs animaux chassent seulement la nuit pour éviter les chaudes températures de la journée.

- > 126 **4** a) Forme des adverbes en *-ment* à partir des adjectifs donnés.

1. facile	<u><i>facilement</i></u>	2. naturel	<u><i>naturellement</i></u>
3. vert	<u><i>vertement</i></u>	4. infini	<u><i>infiniment</i></u>
5. carré	<u><i>carrément</i></u>	6. immédiat	<u><i>immédiatement</i></u>
7. sain	<u><i>sainement</i></u>	8. violent	<u><i>violemment</i></u>

b) Encerle les trois adverbes qui ne suivent pas la règle générale de formation.

- > 138 **5** Encerle les 10 prépositions dans le texte. N'oublie pas le titre.

Ex. : Caché derrière les herbages, j'observe les animaux.

➤ **La vie dans le marais**

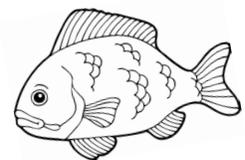
Pendant l'été, le marais abrite plusieurs animaux. Les libellules virevoltent

au-dessus de l'eau. Les grenouilles bondissent sous le soleil pour essayer

de les attraper. Elles sautent sur les nénuphars. Un grand héron,

immobile sur ses échasses, guette les petits poissons.

Les poissons nagent entre les roseaux en évitant le grand héron.



> 145 **6** a) Écris **a** ou **à** pour compléter le texte.

b) Parmi les mots que tu as écrits, encerle ceux que tu peux remplacer par *avait*.

➤ Un groupe de gorilles

Les gorilles des montagnes vivent en groupes. Chaque groupe se compose généralement de 10 à 15 gorilles. Le chef du groupe est un mâle. Il a le dos argenté; les autres mâles ont le dos noir. Il y a habituellement plusieurs femelles dans un groupe, mais seul le chef a des petits avec elles. Le chef a la responsabilité de protéger tout le groupe. Les gorilles des montagnes restent le plus souvent à terre. Ils consacrent beaucoup de temps à se nourrir et à se reposer.

> 146 **7** Écris **la**, **l'a** ou **là** pour compléter le texte.

a) Regarde là, il y a un écureuil roux.

b) Il a une noix dans la bajoue droite; il l'a prise au pied d'un chêne.

c) Il va la cacher pour se faire des réserves pour la saison hivernale.

d) Il construit son nid là, dans l'arbre, avec de petites branches.



> 147 **8** a) Écris **on**, **on n'** ou **ont** pour compléter le texte.

b) Parmi les mots que tu as écrits, encerle le pronom *on*.

Ex.: Lorsqu' on fait de l'observation, on n' est pas impatient.

➤ Conseils pour observer les oiseaux

1. On achète un guide pour identifier les espèces d'oiseaux observées.

2. Lorsqu' on voit des oiseaux, on n' approche pas trop près pour ne pas les effrayer.

3. On achète des jumelles et on n' oublie pas de les apporter dans ses expéditions.

4. Comme les espèces ont des caractéristiques différentes, on prend des notes pour être en mesure de les identifier dans son guide.

9
Activité
synthèse

Souligne le sujet dans chaque phrase, puis encercle le bon verbe entre parenthèses.

Ex. : Les petites bêtes (abonde / **abondent**) dans le potager.

b) Une limace et un escargot (se délecte / **se délectent**) de salade fraîche.

a) Les fourmis ouvrières (creuse / **creusent**) des tunnels sans fin dans le sol.

c) La nuit, le chant des grenouilles (**retentit** / retentissent) dans le marais.

d) Un moineau aux plumes brunes (**picore** / picorent) la terre cherchant des vers.

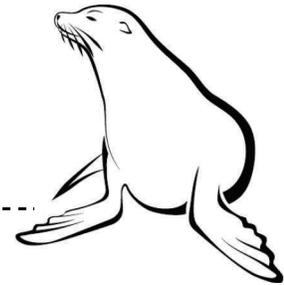
10
Activité
synthèse

Dans le texte :

a) souligne les cinq adverbes ;

b) encercle les sept prépositions.

Ex. : Le phoque chasse agilement les poissons **dans** la mer.



➤ **La banquise**

Après avoir attrapé **facilement** quelques poissons, le phoque grimpe **sur** la banquise. Il se repose et digère **paresseusement** son repas. Il en profite **pour** se faire réchauffer **par** le soleil, car celui-ci brille **dans** le ciel. **Bientôt**, trois autres phoques le rejoignent. Ils se placent **étroitement** les uns **contre** les autres. Ils passent un **très** long moment blottis **sur** la glace.

c) Écris dans le tableau les adverbes en *-ment*, puis indique leur formation.

Adverbes	Règle de formation de l'adverbe
Ex. : <i>agilement</i>	<i>agile + -ment</i>
<i>facilement</i>	<i>facile + -ment</i>
<i>paresseusement</i>	<i>paresseuse + -ment</i>
<i>étroitement</i>	<i>étroite + -ment</i>

11
Activité
synthèse

Encerle le bon homophone entre parenthèses.

a) (On / **On n'**) entre pas dans la caverne sans lampe frontale.

b) (L'a / **L'à**), suspendues au plafond, des chauves-souris dorment.

c) Dans la grotte, il y (**a** / à) des stalactites pointues (a / **à**) cause de l'humidité.

CONJUGAISON

> 99 **1** Écris au conditionnel présent les verbes entre parenthèses.

- | | |
|--|---|
| a) nous (protéger) <u>protégerions</u> | b) tu (défaire) <u>déferais</u> |
| c) je (recouvrir) <u>recouvrirais</u> | d) vous (sortir) <u>sortiriez</u> |
| e) ils (voir) <u>verraient</u> | f) nous (entretenir) <u>entretiendrions</u> |

> 120 **2** Écris au présent les verbes conjugués à un temps composé.

- Ex. : j'ai eu j'ai
- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) elle a voulu <u>elle veut</u> | b) tu as été <u>tu es</u> |
| c) nous avons vu <u>nous voyons</u> | d) vous êtes allées <u>vous allez</u> |
| e) il a tenu <u>il tient</u> | f) elles ont oublié <u>elles oublient</u> |

> 140 **3** Écris le participe passé de chaque verbe.

- Ex. : relire relu
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) jeter <u>jeté</u> | b) remettre <u>remis</u> |
| c) couvrir <u>couvert</u> | d) rendre <u>rendu</u> |
| e) cueillir <u>cueilli</u> | f) grossir <u>grossi</u> |

4 a) Souligne les neuf verbes conjugués dans le texte.

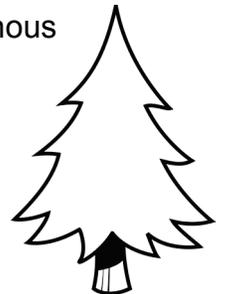
Activité
synthèse

b) Encerle l'auxiliaire *être* dans les verbes conjugués à un temps composé.

Ex. : Nous sommes arrivés après le lever du soleil.

➤ Une journée en forêt

Hier, je suis allée me balader en forêt avec ma famille. Mon père m'a expliqué qu'une forêt boréale se compose principalement de conifères. Grâce à leurs aiguilles, ces arbres peuvent résister au froid. Durant notre randonnée, nous avons aperçu une gélinotte huppée, un oiseau semblable à une perdrix. Mon frère aurait pu la voir aussi, mais il était occupé à jouer avec des vers de terre. J'ai adoré ma promenade ! J'aimerais y retourner bientôt.



VOCABULAIRE

> 108 **1** Complète le tableau ci-dessous. *Exemples de réponses :*

Familles de mots		
Noms	Adjectifs	Verbes
a) <i>habitation</i>	habitable	<i>habiter</i>
b) <i>chaleur</i>	<i>chaud</i>	échauder
c) grandeur	<i>grand</i>	<i>grandir</i>

> 148 **2** Complète le tableau avec le bon préfixe et forme un mot avec ce préfixe.

re- • multi- • ir- • télé- • ~~tri-~~ • sur-

Exemples de réponses :

Préfixes	Sens	Mots
Ex. : tri-	trois	tricycle
a) <i>télé-</i>	à distance	<i>télécommande</i>
b) <i>re-</i>	répétition	<i>refaire</i>
c) <i>multi-</i>	plusieurs	<i>multicolore</i>

> 148 **3** Écris le mot de base ou le suffixe qui a servi à former chaque mot dérivé.

Ex. : promenade promener + -ade

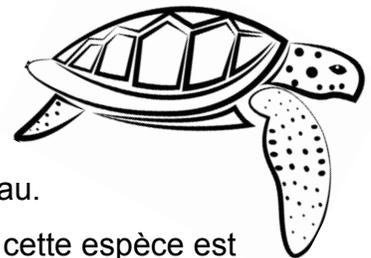
a) fermier ferme + -ier b) diminution diminuer + -tion

c) abattage abattre + -age d) arrosoir arroser + -oir

4 Encerle le préfixe ou le suffixe dans les mots en gras.

Activité
synthèse

➤ **Sous la carapace**



La tortue luth naît sur la plage et rampe ensuite jusqu'à l'eau.

Pour respirer, elle doit sortir sa tête de l'eau. La **survie** de cette espèce est menacée par la **pollution** et par la présence de filets de pêche, qui l'empêchent de **remonter** à la **surface** pour respirer. Des bénévoles **soutenus** par des **spécialistes** libèrent les tortues prises dans les filets pour les préserver.

GRAMMAIRE



- > 9 **1** a) Encerle le noyau dans chaque groupe du verbe en gras.

Ex. : L'école Beaubois **organise** une semaine verte.

➤ La semaine verte

Cette semaine, toute l'école **redouble** d'efforts pour protéger l'environnement. Les activités **sont** nombreuses. Un comité **se charge** de vérifier le contenu des poubelles dans chaque classe. Les poubelles ne **devraient** contenir aucune matière recyclable. Chacun **essaie** de poser plus de gestes écoresponsables. Les enseignants et les élèves **nettoieront** la cour. Enfin, chaque classe **plantera** un arbre sur le terrain de l'école.

- b) Relève un groupe du verbe formé d'un verbe attributif suivi d'un adjectif.

sont nombreuses

- > 11 **2** Dans chaque phrase, repère le sujet, puis souligne le prédicat placé après le sujet. Pour t'aider, les compléments de phrase sont en gras.

Ex. : Elle éteint la lumière **avant de sortir d'une pièce**.

- a) **Sur le toit de la maison**, les ouvriers installent des panneaux solaires.
b) La lumière naturelle entre dans la maison **grâce à de grandes fenêtres**.
c) **Pour économiser l'énergie**, ils aménagent un toit vert.
d) L'eau de pluie est utile **pour arroser les plantes**.

- > 20 **3** Dans chaque phrase, encerle le pronom sujet, puis écris correctement le verbe entre parenthèses.

Ex. : **Je** vous (faire, futur simple) _____ *ferai* _____ visiter le centre de récupération.

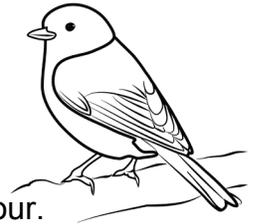
- a) Sur les lieux, **ils** le (regarder, imparfait) _____ *regardaient* _____ travailler avec intérêt.
b) **Nous** les (aider, futur simple) _____ *aiderons* _____ à récupérer les cannettes vides.
c) Tous les jours, **je** leur (demander, présent) _____ *demande* _____ de trier les matières recyclables.

> 32 **4** Ajoute cinq virgules aux bons endroits.

Ex. : J'installe la mangeoire à l'abri du vent, de l'humidité et des prédateurs.

➤ **Une mangeoire pour des amis ailés**

«Je fabrique une mangeoire pour oiseaux, m'explique Léon. J'ai besoin de mes outils, de deux planches de bois et de quelques clous. De la colle à bois pourrait aussi m'être utile, ajoute mon ami. Après l'avoir terminée, je l'installerai dans la cour. Les oiseaux pourront ainsi s'y nourrir. J'espère attirer des mésanges, des geais bleus et d'autres sortes d'oiseaux.»



> 40 **5** a) Souligne le complément de phrase dans chaque phrase.

Ex. : Chaque jour, j'apporte mon lunch dans des contenants en plastique.

1. Vous gaspillez rarement de la nourriture grâce à vos idées de recettes.
2. Toutes les semaines, notre famille achète un panier de légumes locaux.
3. Ils évitent d'acheter des produits suremballés à l'épicerie.

b) Classe dans le tableau les compléments de phrase que tu as soulignés.

GN	Ex. : Chaque jour, <i>Toutes les semaines</i>
Préposition + groupe de mots	<i>grâce à vos idées de recettes, à l'épicerie</i>

> 53 **6** Encerle le sujet dans chaque phrase, puis écris correctement les adjectifs entre parenthèses.

Ex. : La docteure Clothilde est (soucieux) soucieuse du bien-être des animaux.

- a) Certaines espèces semblent plus (vulnérable) vulnérables que d'autres.
- b) Ce bébé éléphant paraît (content) content d'avoir été recueilli au centre.
- c) Dans les limites du centre, les éléphanteaux sont (libre) libres de courir et de jouer.

- > 62 **7** Encerle le participe passé bien orthographié entre parenthèses. Trace ensuite une flèche qui va du nom ou du pronom au participe passé qui en dépend.

Ex. : (Bordés / Bordées) par une végétation dense, les berges ne se dégradent pas.

➤ Comment améliorer l'état des berges ?

1. Préserver les végétaux (plantés / plantées) le long des berges.

2. Ajouter des plantes naturelles (variés / variées) pour aider l'accroissement de la végétation.

3. Ne pas couper le gazon (semé / semée) près de l'eau et laisser évoluer la nature.

4. Jeter à la poubelle les déchets (accumulées / accumulés) lors d'un pique-nique près de l'eau.



- 8** Dans chaque phrase, souligne le prédicat et encerle le complément de phrase.

Activité
synthèse

Ex. : En Chine, les pandas géants sont une espèce en danger.

a) Les Chinois ont fondé un centre de recherche pour les protéger.

b) Au centre, on accueille environ 80 pandas géants.

c) Les visiteurs viennent au centre afin de les observer.

d) Pour assurer la survie des bébés pandas, les chercheurs les prennent en charge.

- 9** Dans chaque phrase, écris correctement le mot entre parenthèses, puis encerle le nom donneur.

Activité
synthèse

Ex. : L'habitat de plusieurs animaux est (menacé) menacé par l'activité humaine.

a) Plusieurs forêts sont (dévasté) dévastées en raison de coupes intensives.

b) (Indigné) Indignés, des groupes environnementaux essaient de protéger ces régions.

CONJUGAISON

> 13 **1** Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

Ex. : Nous (avoir) avons eu de nouvelles idées pour la cafétéria.

a) Nous (mettre) avons mis sur pied un comité vert.

b) Il (suggérer) a suggéré un défi « boîte à lunch sans déchets ».

c) Vous (proposer) avez proposé d'éviter les ustensiles jetables.

d) Tu (découvrir) as découvert les avantages du compostage.



> 34 **2** a) Écris chaque verbe au passé composé à la personne demandée.

b) Indique si le verbe est formé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être*. S'il est formé avec l'auxiliaire *être*, fais les accords nécessaires.

Infinitifs	Passé composé	Auxiliaires
Ex. : parvenir 1 ^{re} pers. s.	je suis parvenu / parvenue	être
1. pouvoir 2 ^e pers. pl.	<i>vous avez pu</i>	<i>avoir</i>
2. récupérer 3 ^e pers. pl.	<i>ils / elles ont récupéré</i>	<i>avoir</i>
3. naître 2 ^e pers. s.	<i>tu es né / née</i>	<i>être</i>
4. agir 1 ^{re} pers. pl.	<i>nous avons agi</i>	<i>avoir</i>
5. tomber 3 ^e pers. s.	<i>il est tombé / elle est tombée</i>	<i>être</i>

> 55 **3** a) Écris la terminaison *-er*, *-ez* ou *-ai* à la fin de chaque verbe.

b) Souligne le mot qui précède ce verbe et qui explique sa terminaison.

Ex. : Le policier vient présenter un nouveau projet aux élèves de cinquième année.

➤ Un autobus pédestre

Le policier : Le but de l'activité est de se déplacer à pied pour se rendre à l'école. Tout au long du trajet, vous serez accompagnés par des parents.

Un élève : C'est super ! Je pourrai enfin arriver à l'heure à l'école.

L'enseignant : Je déposer le formulaire d'autorisation sur le coin de mon bureau. Pour participer, vous devez me le rapporter d'ici vendredi.

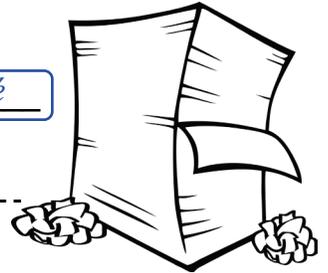
4
Activité
synthèse

- a) Écris la terminaison -é ou -er à la fin de chaque verbe.
b) Encerle les verbes au passé composé.

Ex. : Mon père a acheté du papier recyclé pour notre imprimante.

➤ Des gestes réfléchis !

Mon père m'a expliqué que le papier recyclé permet d'épargner la vie de quelques arbres. De plus, il m'encourage à utiliser les deux côtés d'une feuille avant de la déposer dans le bac de recyclage. Avant tout, il faut se demander s'il est vraiment nécessaire d'imprimer, car avant de recycler et de récupérer, il faut réduire l'utilisation du papier. J'ai rassuré mon père avec mes comportements verts.



VOCABULAIRE

- > 43 **1** Complète chaque phrase à l'aide d'un mot générique qui englobe les trois mots spécifiques donnés. *Exemples de réponses :*

- a) Le sapin, l'épinette et le cèdre sont des arbres.
- b) Le train, la bicyclette et l'autobus sont des moyens de transport.
- c) Le serpent, le lézard et le crocodile sont des reptiles.

- > 43 **2** Trouve trois mots spécifiques pour chaque mot générique donné.
Exemples de réponses :

- | | | | |
|-----------|----------------|-----------------|-------------------|
| a) agrume | <u>citron</u> | <u>orange</u> | <u>clémentine</u> |
| b) bateau | <u>voilier</u> | <u>canot</u> | <u>paquebot</u> |
| c) fleur | <u>rose</u> | <u>violette</u> | <u>tulipe</u> |

3
Activité
synthèse

- Dans chaque phrase, écris le mot manquant selon les indications données entre parenthèses. *Exemples de réponses :*

a) **Montréal** et **Laval** sont des (mot générique) villes qui offrent aux résidents un système de cueillette des déchets et de récupération.

b) Mon père arrose les **légumes** du potager avec de l'eau recyclée.

Les (mot spécifique) concombres poussent plus vite, selon lui!

Every day, we are surrounded by logos. Whether it is on television, on internet, in magazines, or on ads by the streets we are constantly bombarded with advertisement! Logos are a company trademark that are catchy to the eyes! When you see a logo, you associate it with a product.

Install one these apps and see how many logos you can find!



Guess the Logo: Multiple Choice Quiz

Logos Box Trivia

★★★★★ 80,096

Everyone

Contains Ads · Offers in-app purchases

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install



Logomania: Guess the logo - Quiz games 2020

Genera Games Trivia

★★★★★ 18,827

Everyone

Contains Ads · Offers in-app purchases

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install



Quiz: Logo game

Lemmings at work Trivia

★★★★★ 387,166

Everyone

Contains Ads

This app is compatible with all of your devices.

Add to Wishlist

Install

**Reading
Handout****4a**

Extra Reading

A Letter from Greenland

1. **Read** Inuk's letter. **Highlight** *there is/isn't* and *there are/aren't*.

Hi there!

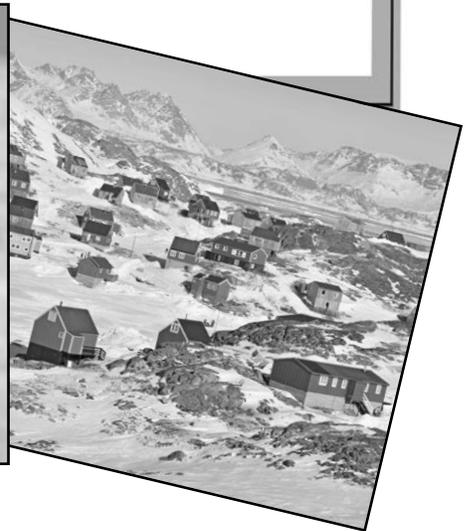
My name is Inuk. I live in Greenland. It's the world's largest island. There are 57 000 people in Greenland. There isn't a lot of "green" in my country. In fact, Greenland is almost entirely covered in ice and snow.

Winter and summer are very different here. In the winter, there isn't much sun. There is one long night for four weeks in December and January—there isn't any sun at all! There are big snowstorms and it's very cold. We go to school by skidoo because there aren't any roads for cars.

In the summer, there aren't any snowstorms. Often, there are long, sunny days. For a month, the sun doesn't go down—it's never nighttime! I go kayaking and fishing every day. The summer is great, but it's short. In September, it's time for my winter clothes again.

I hope you visit me one day!

Inuk



Reading Handout
4a

Extra Reading

A Letter from Greenland

2. Check (✓) the correct season.

	Winter	Summer
a) People use boats.		
b) People use skidoos.		
c) There are very long days.		
d) There are big snowstorms.		
e) There isn't very much sun.		

3. Complete the text. Use the words below.

bus cars Inuk people snowstorms visit winters

Hi ^(a) _____,

I would really like to ^(b) _____ you one day. Your island is very different from mine. I live in Montréal. My island isn't as big, but there are about 1.7 million ^(c) _____ who live here.

I go to school by ^(d) _____. People don't use boats or skidoos to travel around Montréal. They drive ^(e) _____ on roads and across bridges. Summers and ^(f) _____ are different here, too. There are some big ^(g) _____ in the winter, and the weather is hot in the summer.

I hope you can visit me too!

Audrey

A Letter from Greenland

1. Read Inuk's letter. Highlight *there is/isn't* and *there are/aren't*. **150 words**

Hi there!

My name is Inuk. I live in Greenland. It's the world's largest island. **There are** 57 000 people in Greenland. **There isn't** a lot of "green" in my country. In fact, Greenland is almost entirely covered in ice and snow.

Winter and summer are very different here. In the winter, **there isn't** much sun. **There is** one long night for four weeks in December and January—**there isn't** any sun at all! **There are** big snowstorms and it's very cold. We go to school by skidoo because **there aren't** any roads for cars.

In the summer, **there aren't** any snowstorms. Often, **there are** long, sunny days. For a month, the sun doesn't go down—it's never nighttime! I go kayaking and fishing every day. The summer is great, but it's short. In September, it's time for my winter clothes again.

I hope you visit me one day!

Inuk



Reading Handout
4a

Extra Reading

ANSWER KEY

A Letter from Greenland

2. Check (✓) the correct season.

		Winter	Summer
a)	People use boats.		✓
b)	People use skidoos.	✓	
c)	There are very long days.		✓
d)	There are big snowstorms.	✓	
e)	There isn't very much sun.	✓	

3. Complete the text. Use the words below.

bus cars Inuk people snowstorms visit winters

Hi ^(a) Inuk,

I would really like to ^(b) visit you one day. Your island is very different from mine. I live in Montréal. My island isn't as big, but there are about 1.7 million ^(c) people who live here.

I go to school by ^(d) bus. People don't use boats or skidoos to travel around Montréal. They drive ^(e) cars on roads and across bridges. Summers and ^(f) winters are different here, too. There are some big ^(g) snowstorms in the winter, and the weather is hot in the summer.

I hope you can visit me too!

Audrey