

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020

Artéfacts de hockey	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents	1
Annexe – Artéfacts de hockey.....	2
The Things I See.....	2
Consigne à l'élève	2
Matériel requis.....	2
Information aux parents	2
Annexe – The Things I See	3
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES.....	3
Jeu d'association : les nombres	4
Consigne à l'élève	4
Matériel requis.....	4
Information aux parents	4
Annexe – Les nombres.....	5
Annexe – Les représentations du matériel base 10.....	6
Annexe – Les additions	7
Annexe – Les solutions.....	8
Activité physique et passe à l'action.....	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis.....	9
Information aux parents	9
Détective au travail!	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis.....	13
Information aux parents	13
Annexe – Détective au travail!.....	14
Annexe – Détective au travail! (suite).....	15
Défi moteur.....	16
Consigne à l'élève	16
Matériel requis.....	16
Information aux parents	16
Annexe – Défi moteur	17
Annexe – Défi moteur (suite).....	18

La magie d'Anansi	19
Consigne à l'élève	19
Matériel requis.....	19
Information aux parents	19

Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

- Tu vas observer des objets qui existaient dans le passé et qu'on appelle « artéfacts ». Le Musée canadien de l'histoire te propose sur son site Internet une galerie d'objets inusités qui ont marqué l'histoire du hockey.
- Clique sur le lien [ici](#) et regarde les huit artéfacts en déroulant la page vers le bas. Tu verras aussi ces artéfacts en annexe.
- Essaie d'établir le lien qui existe entre ces objets et le hockey.

Par exemple :

- Quels sont ces objets?
- À qui crois-tu qu'ils appartenaient?
- Pourquoi sont-ils importants selon toi?
- Écris, en quelques mots, tes hypothèses sur la page en annexe.
- Après avoir formulé tes hypothèses, consulte la description des objets en cliquant sur chacune des illustrations.
- Résume en quelques mots, sur la page en annexe, ce que tu as appris.

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre des éléments de la culture liée au hockey;
- Formuler des hypothèses;
- Écrire des phrases.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à naviguer sur le site Web proposé;
- Aider votre enfant à formuler des hypothèses;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

Observe les artéfacts.

L'EXPOSITION EN IMAGES



GALERIE VIDÉO

Images récupérées sur le site Internet du Musée canadien de l'histoire le 14 avril 2020.

Écris tes huit hypothèses à propos des objets du Musée canadien de l'histoire.

Écris en quelques mots ce que tu as appris sur chaque artéfact.

The Things I See

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
- Dis à tes parents ce que tu vois dans ta maison. Utilise le modèle de phrase suivant :
« I see _____ . »

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [Angus All Aglow](#), de Heather Smith et [Bailey](#), de Harry Bliss. Pour accéder aux livres, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À exercer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.
- À créer une version personnalisée du texte de la chanson.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;
- Aider votre enfant à visionner l'un des deux albums suggérés, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Annexe – The Things I See

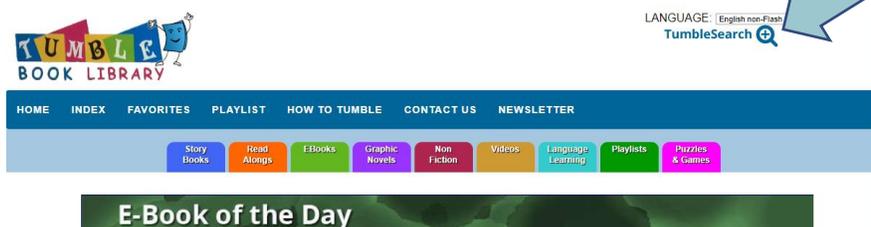
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le titre du livre.
- Le lien t'amène sur la page suivante : http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.
- Clique sur ce bouton  qui se trouve au bas de la page.



- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



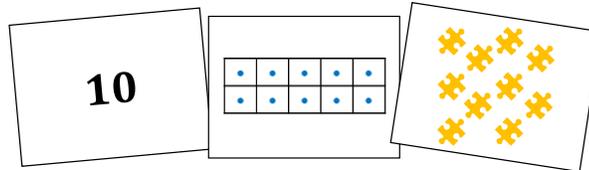
- Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».



Jeu d'association : les nombres

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un nombre naturel;
- Associer un nombre à différentes représentations;
- Faire des additions.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les représentations du matériel base 10 ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](#).

Annexe – Les nombres

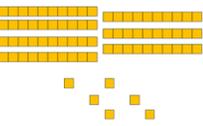
3	5	7
12	16	19
21	24	28
42	61	67
76	82	91

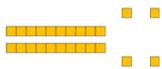
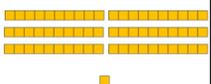
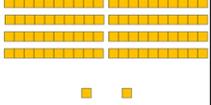
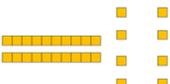
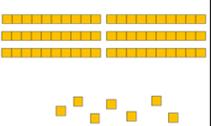
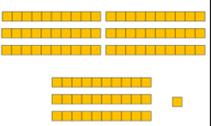
Annexe – Les représentations du matériel base 10

Annexe – Les additions

$17 + 25$	$13 + 11$	$13 + 15$
$34 + 48$	$2 + 1$	$29 + 47$
$45 + 46$	$5 + 7$	$3 + 2$
$3 + 4$	$24 + 43$	$12 + 9$
$11 + 8$	$29 + 32$	$9 + 7$

Annexe – Les solutions

3		$2 + 1$
12		$5 + 7$
21		$12 + 9$
42		$17 + 25$
76		$29 + 47$
5		$3 + 2$
16		$9 + 7$

24		$13 + 15$
61		$24 + 43$
82		$45 + 46$
7		$3 + 4$
19		$11 + 8$
28		$13 + 15$
67		$24 + 43$
91		$45 + 46$

Activité physique et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Bouger c'est bon pour la santé!

- Regarde cette [vidéo](#).
- Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l'exercice?
- Est-ce que faire de l'exercice t'aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

- Expérimente les [actions suivantes](#).
- Quelles actions as-tu trouvé les plus faciles et les plus difficiles?
- Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Un ballon ou une balle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la pratique d'activités physiques;
- Expérimenter l'activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la

pratique d'activités physiques;

- Faire l'activité avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

DÉFI SEMAINE DU 04 MAI 2020

2^e année du primaire

Cette semaine, tu auras de nouveaux défis à réaliser. Lorsque tu réussis un défi, tu peux faire un "X" dans la case sous l'image. À la fin de la semaine, tu peux te mettre un collant, une estampe ou faire un dessin pour te féliciter du bon travail que tu as réalisé.

Voici les 5 défis proposés durant la semaine :

EXPLICATION DES DÉFIS

Jouer à la marelle	Faire des redressements assis	Lancer la balle	Promenade familiale en vélo	Faire la planche	Combien de défi(s) cette semaine ?
					1 2 3 4 5

Défi 1 : Jouer à la marelle

À l'aide de craie de trottoir, dessine-toi un jeu de marelle (tu peux aussi t'inventer un parcours) et exerce-toi à sauter sur un pied et deux pieds.

Défi 2 : Faire des redressements assis

Exerce-toi à faire des redressements assis. Tu peux demander à quelqu'un de ta famille de te tenir les pieds. Essaie de faire deux séries avec le maximum de répétitions.

Défi 3 : Lancer la balle

Pratique-toi à lancer et attraper une balle avec quelqu'un de ta famille ou à l'aide d'un mur.

Défi 4 : Promenade familiale en vélo

C'est une belle occasion de faire une promenade à vélo dans ton quartier avec ta famille et profiter du soleil.

Défi 5 : Faire la planche

Exerce-toi à faire l'exercice de la planche. Essaie de maintenir la position deux fois trente secondes pour commencer et si tu es capable, tu peux augmenter le temps.



(Document réalisé par les enseignants et enseignantes en éducation physique de Saint-Amable)

Détective au travail!

Consigne à l'élève

- Trouve le plus de sons possible lors d'une promenade à l'extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
- Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Le document fourni en annexe.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.

Vous pourriez :

Lire les consignes de l'activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;

Participer à l'activité en amenant votre enfant faire une promenade;

Aider votre enfant à écrire certains mots.

Annexe – Détective au travail!

Proposition d'activité

On dit des détectives qu'ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines. À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

Étapes de la réalisation

- Tu vas jouer au détective des sons. Lors d'une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
- Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
- De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

Si tu veux aller plus loin...

- Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

Annexe – Détective au travail! (suite)

- Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. _____

FORT

2. _____

DOUX

3. _____

AIGU

4. _____

MOYEN

5. _____

GRAVE

6. _____

SEC

7. _____

RÉSONNANT

8. _____

9. _____

10. _____

Défi moteur

Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.

Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublient pas de se déplacer de la façon convenue.

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

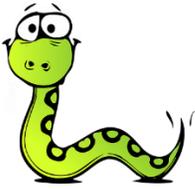
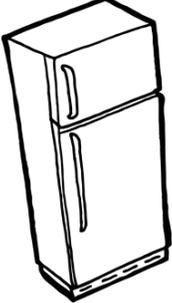
Annexe – Défi moteur

Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

* Regarde l'annexe qui suit pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Annexe – Défi moteur (suite)

Endroit	Déplacement
Salle de bain / toilette 	Comme un poisson 
Salon 	Comme un serpent 
Cuisine 	Comme un flamant rose (sur un pied) 
Chambre 	Comme une souris (petits pas, sans bruit) 
Dehors 	Comme un ours (grands pas lourds) 

La magie d'Anansi

Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s'est passé dans l'histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.
- Comment as-tu trouvé le comportement de la petite araignée au début de l'histoire? Puis à la fin?

Matériel requis

- [La magie d'Anansi](#) (ONF).

Information aux parents

À propos de l'activité

Comprendre que la reconnaissance de l'autre c'est de l'accepter comme il est et de le traiter avec respect.

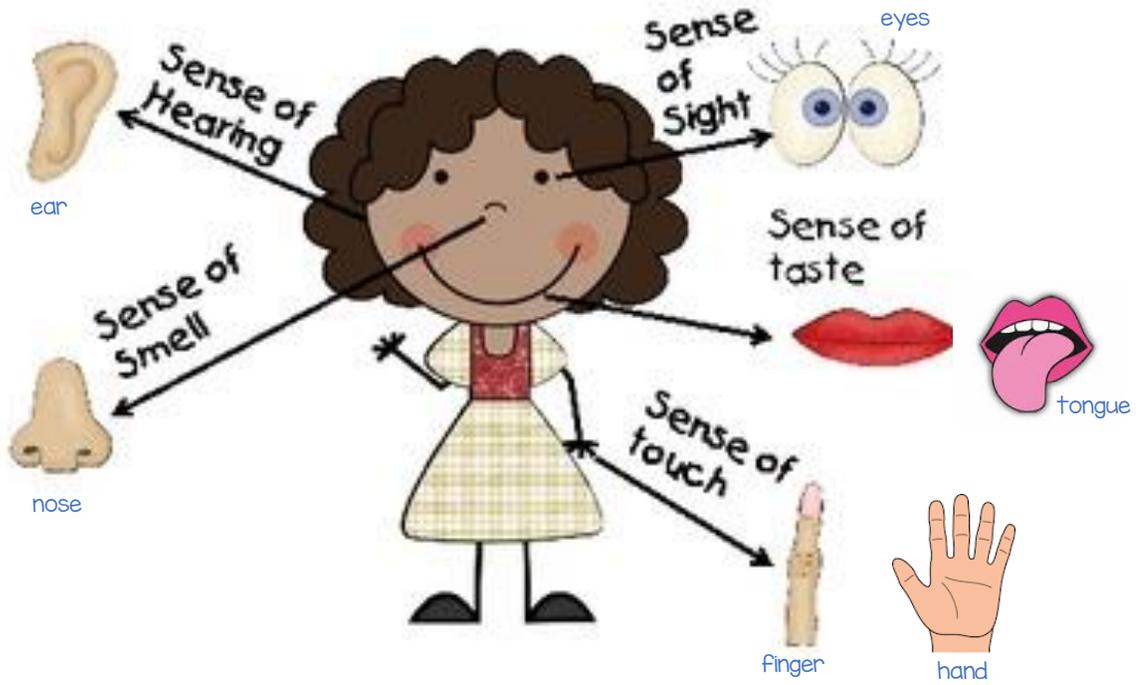
Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les sentiments et les émotions dans les relations interpersonnelles;
- Trouver des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants;
- Nommer des gestes qui peuvent aider à se faire des amis, par exemple l'attention accordée à l'autre.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant à partir d'une série de questions, sous forme de dialogue :
 - Au début de l'histoire, quel est le problème de la petite araignée?
 - Crois-tu que ce soit une bonne idée pour elle de s'associer au serpent?
 - Selon toi, le serpent a-t-il une bonne solution?
 - Trouves-tu que le serpent fait preuve de respect?
 - Qu'est-il arrivé à la petite araignée à la fin de l'histoire?
 - Peux-tu décrire le sentiment qu'elle a ressenti?
 - Comment Dame Nature récompense-t-elle la petite araignée à la fin?

The Five Senses



©2007 Pearson Education, Inc.

Graphics by Gynpiper Studios www.gynpiperstudios.com

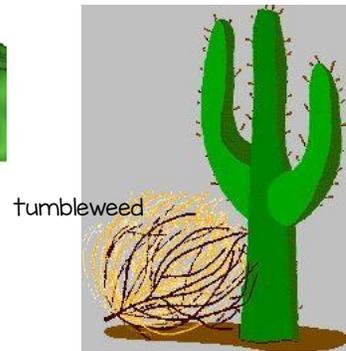
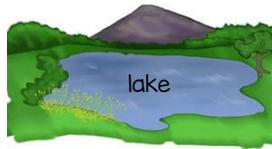
I can see...



eagle



deer



rock



barn



windmill



tractor



train

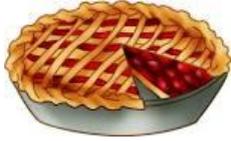


cow



frog

I can smell...



pie



rose
flower

I can hear...



birds



music

I can touch...



clay



water



ice

I can taste..



Ice cream

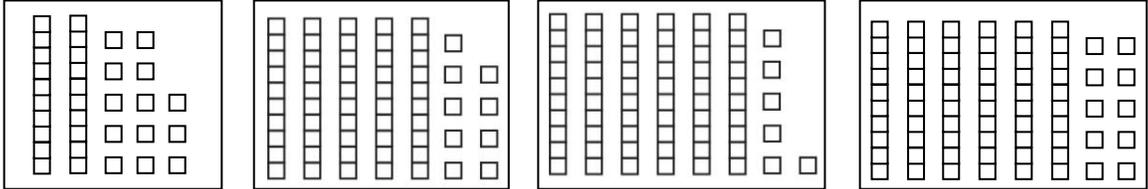


candy

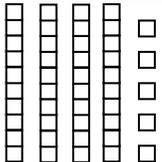
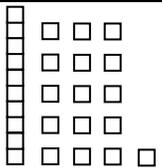
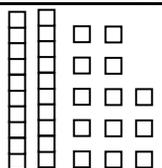
Décomposer en dizaines et en unités

1. Relie chaque nombre à la bonne représentation.

a)  b)  c)  d) 



2. Complète le tableau. Trace des **|** pour les dizaines et des **●** pour les unités.

a)			<input type="text"/> d + <input type="text"/> u
b)	59		5 d + 9 u
c)			<input type="text"/> d + <input type="text"/> u
d)			<input type="text"/> d + <input type="text"/> u

3. **Représente** les nombres de 2 façons différentes. Utilise des | pour les dizaines et des ● pour les unités.

a) 69

--	--

b) 56

--	--

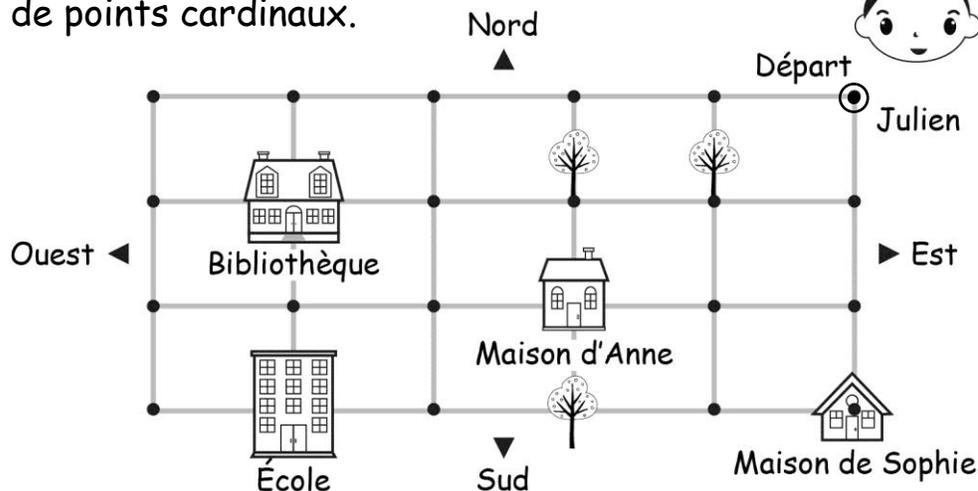
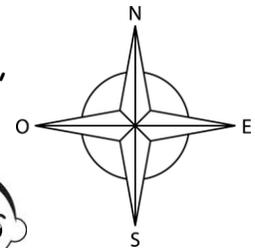
c) 42

--	--



Te souviens-tu ?

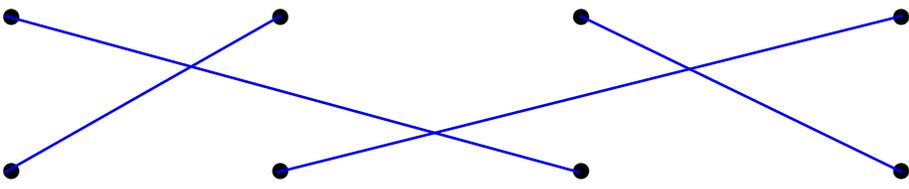
4. Julien part de la position de départ ●. Il va chez Anne, puis à la bibliothèque. **Trace** son trajet en rouge. **Représente** son trajet à l'aide de flèches et de points cardinaux.

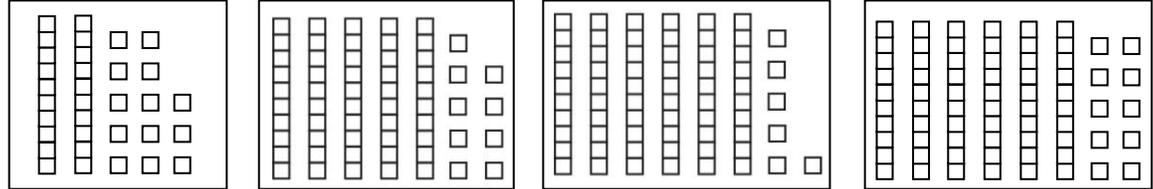


--

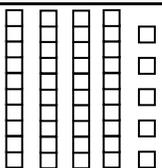
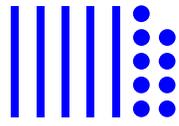
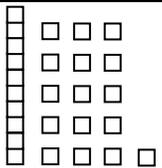
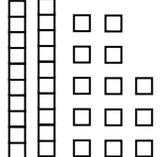
1. Relie chaque nombre à la bonne représentation.

a)  b)  c)  d) 





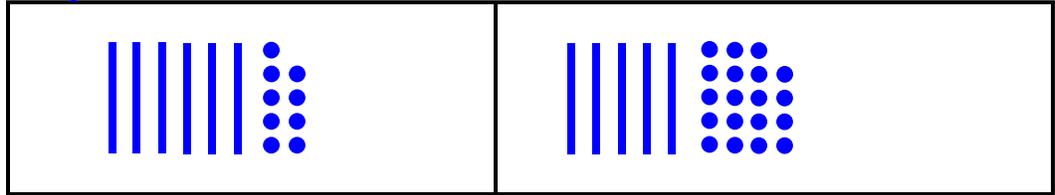
2. Complète le tableau. Trace des | pour les dizaines et des ● pour les unités.

a)	45		<input type="text" value="4"/> d + <input type="text" value="5"/> u
b)	59		5 d + 9 u
c)	26		<input type="text" value="1"/> d + <input type="text" value="16"/> u
d)	33		<input type="text" value="2"/> d + <input type="text" value="13"/> u

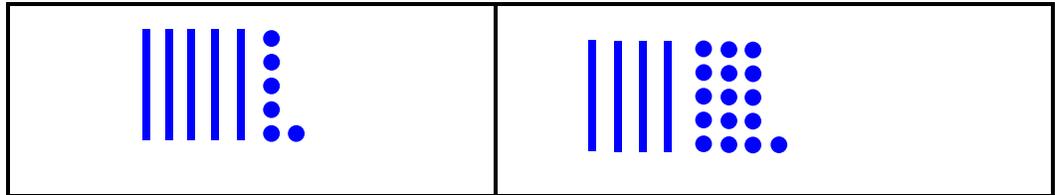
3. **Représente** les nombres de 2 façons différentes. Utilise des | pour les dizaines et des ● pour les unités.

Exemples de réponses.

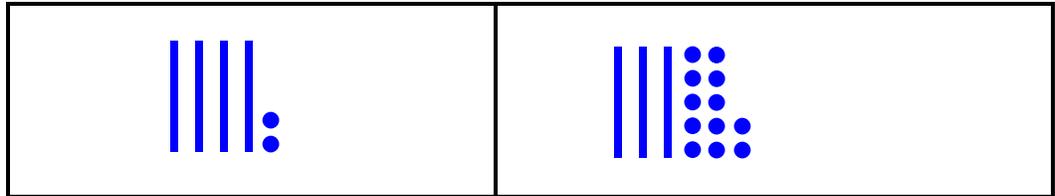
a) 69



b) 56



c) 42

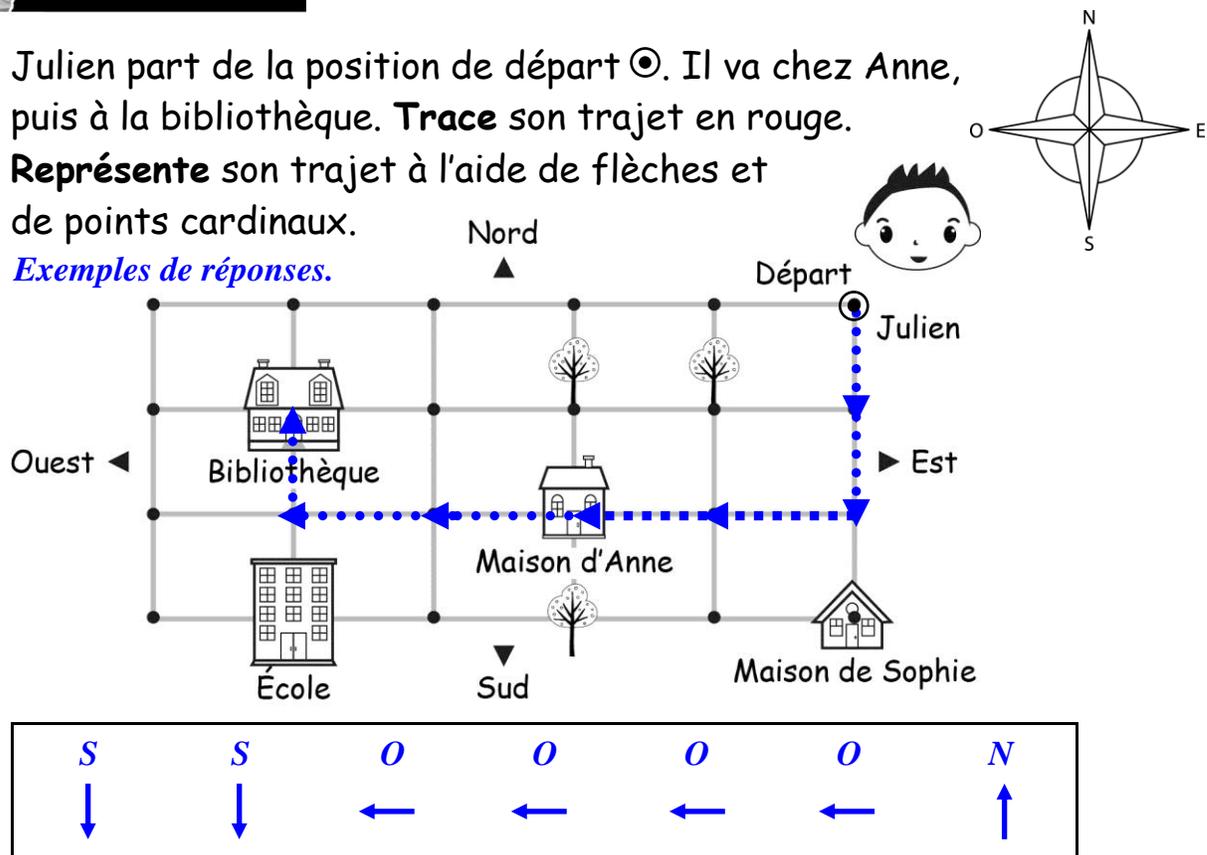


Te souviens-tu ?

4. Julien part de la position de départ ●. Il va chez Anne, puis à la bibliothèque. **Trace** son trajet en rouge.

Représente son trajet à l'aide de flèches et de points cardinaux.

Exemples de réponses.



2. **Écris vrai ou faux.**

a) Un mot que tu peux remplacer par **un**,
une ou **des** est un déterminant. _____

b) Un déterminant est placé avant un nom. _____

3. a) **Écris** les mots dans la grille.

b) **Entoure** les mots qui ne sont pas des déterminants.



- ces
- quelques
- couleur
- la
- six
- ce
- sorcière

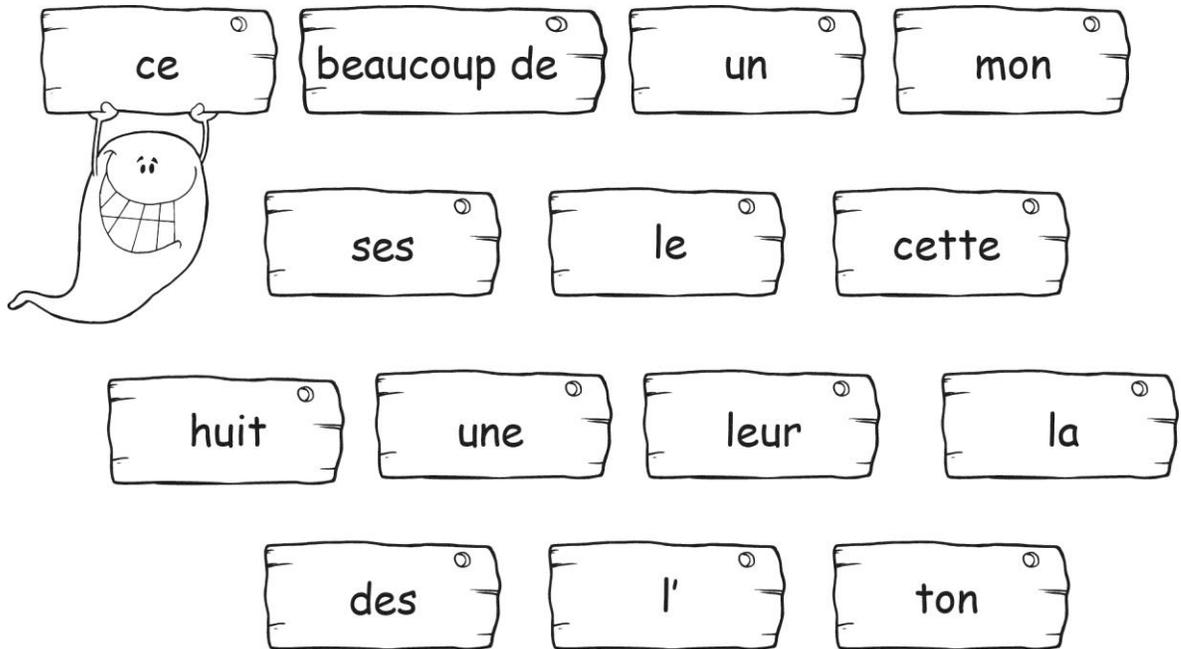
			e						q	
			u							
									l	
									u	
s						è				

Consolidation
2-2

Le déterminant

Corrigé

1. Écris chaque déterminant dans la bonne colonne.



Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin ou féminin singulier	Masculin ou féminin pluriel
<i>ce</i>	<i>cette</i>	<i>mon</i>	<i>beaucoup de</i>
<i>un</i>	<i>une</i>	<i>leur</i>	<i>ses</i>
<i>le</i>	<i>la</i>	<i>l'</i>	<i>huit</i>
		<i>ton</i>	<i>des</i>

Texte additionnel
2-1

L'ogre de cuisine

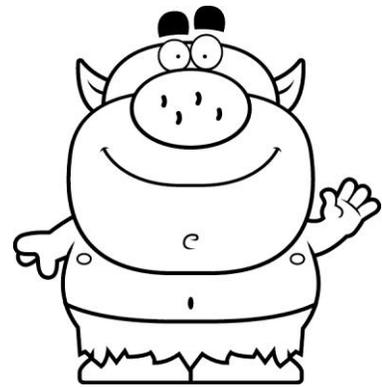
1. Lis le texte pour en apprendre davantage sur un personnage effrayant.

L'ogre de cuisine

par Émilie Rivard

Description physique

L'ogre de cuisine est plus petit que son cousin, l'ogre des campagnes. Il a la taille d'un très grand gorille. Sa peau est vert pomme. Ses yeux sont bleus. Son nez ressemble à une patate douce. Étrangement, ses oreilles sont toutes petites. Il a de très grandes mains agiles et ses pieds sont faits pour danser.



Traits de caractère

Il est très gourmand. Il aime beaucoup cuisiner. Ses ingrédients favoris sont les queues de souris et les vers de terre. Sa soupe aux pattes de lézards, aux dattes et à la citrouille est très populaire chez tous les ogres. Comme il est très occupé à préparer de bons petits plats, il n'est pas trop dangereux pour les humains.



Autres caractéristiques
 Pour mieux digérer, l'ogre de cuisine adore danser.
 De la gigue, du hip-hop et du cha-cha-cha, il connaît tous les pas de danse! Seul petit problème: il fait des trous dans les planchers! Il en est très gêné.

2. **Écris** deux caractéristiques physiques et deux traits de caractère de l'ogre de cuisine.

Caractéristiques physiques	Traits de caractère
1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____

3. **À quoi compare-t-on son nez?**
Entoure la bonne réponse.

a)



À une pomme.

b)



À une patate douce.

c)



À une citrouille.

4. Qui est l'ogre de campagne ?

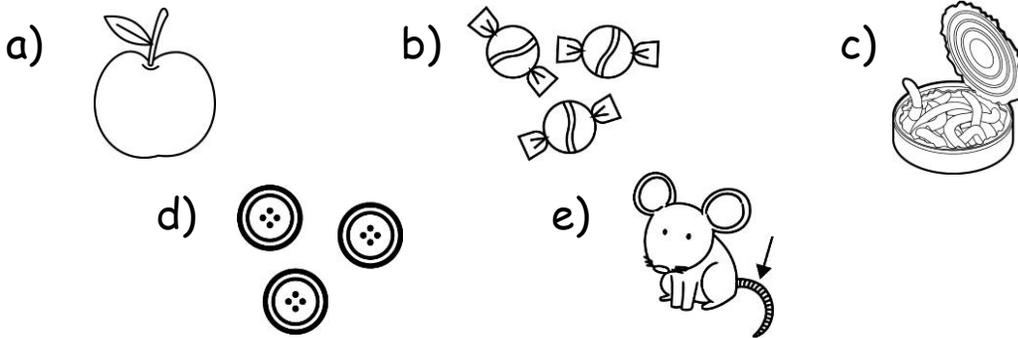
.....

.....

5. Écris la liste des ingrédients de la soupe de l'ogre.

1. _____
.....
.....
.....
2. _____
.....
.....
.....
3. _____
.....
.....

6. Entoure les ingrédients favoris de l'ogre.



7. Est-ce que l'ogre de cuisine te fait peur ?

a) Entoure ta réponse.

Oui.

Non.

b) Écris pourquoi.

.....

.....
.....
.....

Un ogre en couleurs !

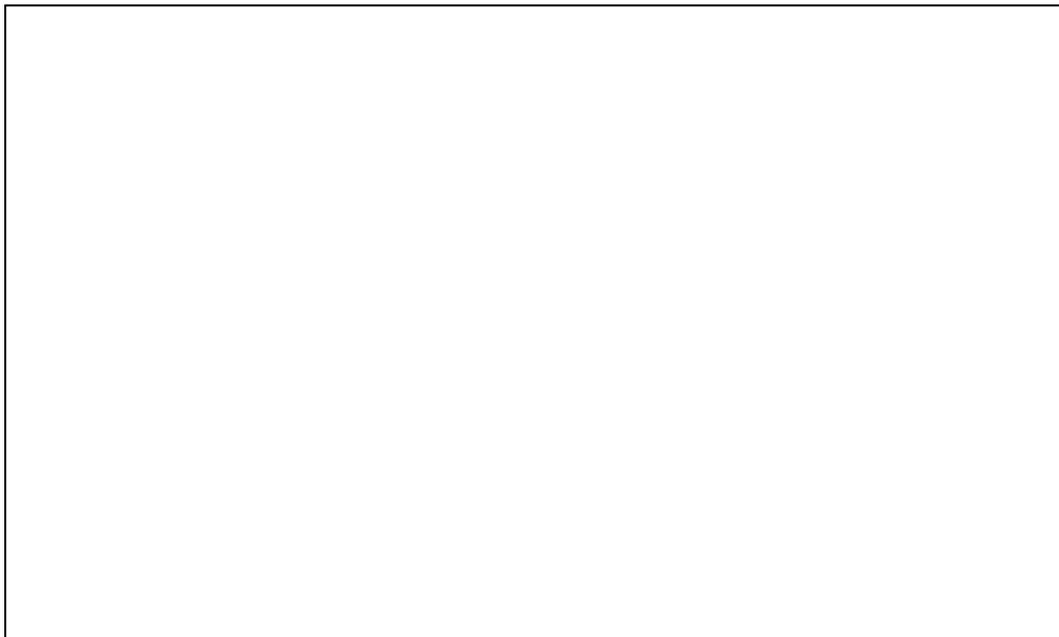
8. a) **Lis** à nouveau la description physique de l'ogre de cuisine.
- b) **Dessine** l'ogre dans l'encadré en tenant compte des phrases suivantes.

Il a la taille d'un très grand gorille.

Sa peau est vert pomme.

Ses yeux sont bleus.

Son nez ressemble à une patate douce.



L'ogre de cuisine

1. Lis le texte pour en apprendre davantage sur un personnage effrayant.

L'ogre de cuisine

par Émilie Rivard

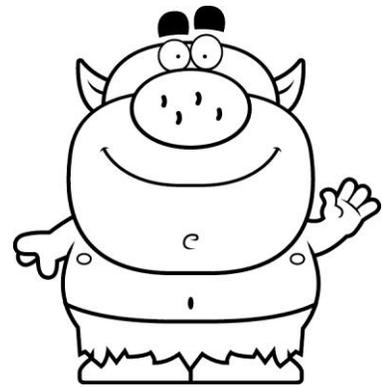
Description physique

L'ogre de cuisine est plus petit que son cousin, l'ogre des campagnes.

Il a la taille d'un très grand gorille.

Sa peau est vert pomme. Ses yeux sont bleus. Son nez ressemble à une patate douce.

Étrangement, ses oreilles sont toutes petites. Il a de très grandes mains agiles et ses pieds sont faits pour danser.



Traits de caractère

Il est très gourmand. Il aime beaucoup cuisiner. Ses ingrédients favoris sont les queues de souris et les vers de terre.

Sa soupe aux pattes de lézards, aux dattes et à la citrouille est très populaire chez tous les ogres.

Comme il est très occupé à préparer de bons petits plats, il n'est pas trop dangereux pour les humains.



Autres caractéristiques
 Pour mieux digérer, l'ogre de cuisine adore danser.
 De la gigue, du hip-hop et du cha-cha-cha, il connaît tous les pas de danse! Seul petit problème: il fait des trous dans les planchers! Il en est très gêné.

2. **Écris** deux caractéristiques physiques et deux traits de caractère de l'ogre de cuisine.

Caractéristiques physiques	Traits de caractère
<p><i>Exemples de réponse :</i></p> <p>1. <u>Plus petit que son cousin.</u> <u>Il a la taille d'un très grand gorille.</u> <u>Sa peau est vert pomme.</u> <u>Ses yeux sont bleus.</u></p>	<p><i>Exemples de réponse :</i></p> <p>1. <u>Il est très gourmand.</u> <u>Il aime cuisiner.</u></p>
<p><i>Exemples de réponse :</i></p> <p>2. <u>Son nez ressemble à une patate douce.</u> <u>Ses oreilles sont toutes petites.</u> <u>Il a de très grandes mains agiles.</u> <u>Ses pieds sont faits pour danser.</u></p>	<p><i>Exemples de réponse :</i></p> <p>2. <u>Il n'est pas dangereux pour les humains.</u> <u>Il adore danser.</u></p>

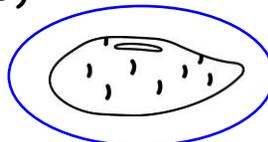
3. À quoi compare-t-on son nez?
Entoure la bonne réponse.

a)



À une pomme.

b)



À une patate douce.

c)



À une citrouille.

4. Qui est l'ogre de campagne ?

Le cousin de l'ogre de cuisine.

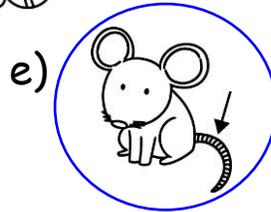
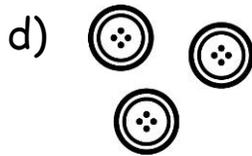
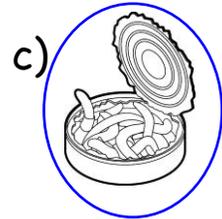
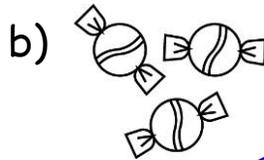
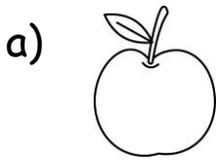
5. Écris la liste des ingrédients de la soupe de l'ogre.

1. Des pattes de lézards.

2. Des dattes.

3. De la citrouille.

6. Entoure les ingrédients favoris de l'ogre.



7. Est-ce que l'ogre de cuisine te fait peur ?

a) Entoure ta réponse.

Oui.

Non.

b) Écris pourquoi. *Exemples de réponse :*

Oui, car il est très gros et il brise des planchers.

Non, car il n'est pas dangereux pour les humains.

Un ogre en couleurs !

8. a) **Lis** à nouveau la description physique de l'ogre de cuisine.
- b) **Dessine** l'ogre dans l'encadré en tenant compte des phrases suivantes.

Il a la taille d'un très grand gorille.

Sa peau est vert pomme.

Ses yeux sont bleus.

Son nez ressemble à une patate douce.



1^{er} cycle

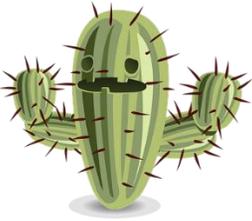
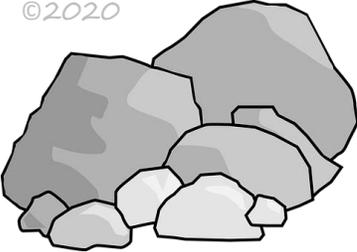
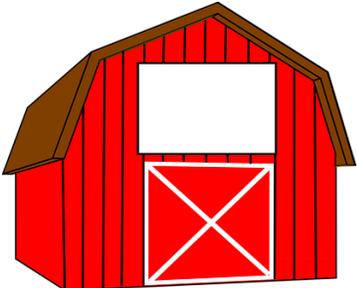
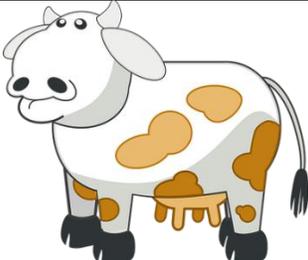
Complément à l'activité « Détective au travail ! »

Identifier des instruments de la classe et les classer selon leurs caractéristiques.

Après avoir répertorié les sons de ton quartier dans l'Annexe de la trousse, identifie les instruments de la feuille « Quel est mon nom ». Ensuite, choisis une seule des caractéristiques inscrites sur l'Annexe de la trousse (fort, doux, etc.) pour chaque instrument. Finalement, colorie les instruments selon la caractéristique que tu as choisie :

- ⇒ **Fort en rouge**
- ⇒ **Doux en bleu**
- ⇒ **Aigu en jaune**
- ⇒ **Moyen en orange**
- ⇒ **Grave en vert**
- ⇒ **Sec en mauve**
- ⇒ **Résonnant en rose**

Amuse-toi bien!

 <p>Miss Rachel G.</p>		
<p>AN EAGLE</p>	<p>A DEER</p>	<p>A LAKE</p>
		
<p>A RAINBOW</p>	<p>A CACTUS</p>	<p>A TUMBLEWEED</p>
<p>©2020</p> 		
<p>ROCKS</p>	<p>A TRAIN</p>	<p>A BARN</p>
		
<p>A WINDMILL</p>	<p>A COW</p>	<p>A TRACTOR</p>

Pixabay and Google Images

EXAMPLE OF A BINGO CARD

1	2	3
2		
3		

Le plateau de fruits de madame Nathalie (2^e partie)

Bravo, vous avez réussi à trouver le nombre de fruits que je devrais acheter pour UN mois! La réponse est 40. Je vous lance un autre défi.

Si les bananes coûtent 3\$, les pommes coûtent 2\$, les citrons coûtent 1\$ et les limes coûtent 1\$. Combien coûtera la facture de madame Nathalie à chaque semaine? Combien coûtera la facture de madame Nathalie pour un mois?

Utilisez du matériel ou faites un dessin et envoyez-moi votre réponse si vous voulez!

Amusez-vous bien!



Poésie découpée (semaine du 4 mai 2020)

Je vous propose de revisiter l'atelier de poésie de madame **Caroline Barber** (décembre 2019).

Je me suis transformée en collectionneuse de mots. J'ai demandé à des élèves lors des rencontres vidéos de m'offrir des mots.

Voilà!

Les noms propres (ceux qui prennent une douche) :

Paris, Québec, Julie, Montréal, Mont St-Hilaire, Mylène, Afrique, Jean-Paul, Mimi, Fido...

Les noms communs :

Chat, banane, pomme, arc-en-ciel, chaise, table, ange, fromage, bébé, montagne, eau, étoile de mer, jambon...

Les adjectifs :

Gros, petite, grande, rayonnant, belle, beau, grosse, mince, lumineux, vert, lourd, brillant, coquin...

Les verbes :

Court, marche, est, inspire, danse, pense, regarde, espère, lit, mange, tourne, a, frotte, joue...

Les déterminants :

Le, la, les, un, une, des, du, de, mon, mes, ton, tes, ce...

Mots de liaison :

Par, avec, dans, sur...

Je vous propose de composer un ou des poème(s) à la manière de **Caroline Barber**. Vous pouvez vous inspirer des mots de la page suivante ou des vôtres. Vous pouvez découper nos mots des pages suivantes ou tout simplement les réécrire sur des bouts de papier et faire un montage original. Vous pouvez aussi comme nous avons fait en classe découper des mots dans des revues. Je vous imagine avec les membres de votre famille en train de faire cela. Ça peut devenir très rigolo!

Je vous laisse en modèle un exemple de Caroline et je vous promets de vous partager le mien ou les miens. Qui sait, l'inspiration sera peut-être au rendez-vous?



**Paris Québec Julie Montréal
Mont St-Hilaire**

Mylène Afrique Mimi

Jean-Paul Fido

chat banane pomme

arc-en-ciel chaise

table ange fromage
bébé montagne eau
étoile de mer jambon

GROS GROSSE PETIT PETITE
GRANDE RAYONNANT BELLE
BEAU MINCE LUMINEUX
VERT LOURD BRILLANT
COQUIN

court marche est
inspire danse pense
regarde espère lit

**mange tourne a
frotte joue**

**le le la la les
les un un une
une des des du
du de de mon
mon mes mes
ton ton tes
tes ce ce**

par par avec
avec dans dans
sur sur



Quel est mon nom ?

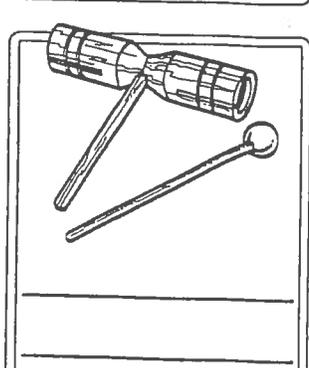
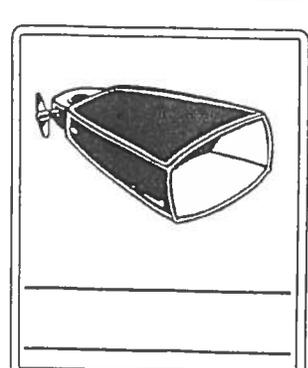
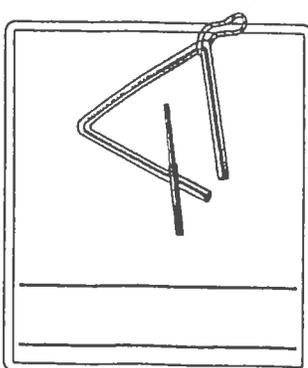
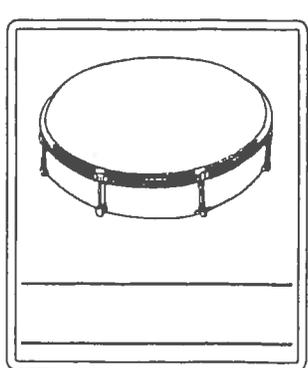
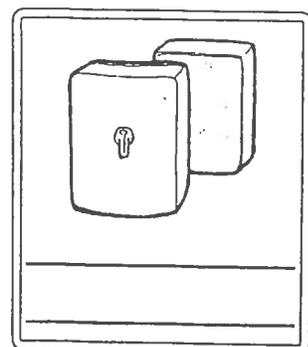
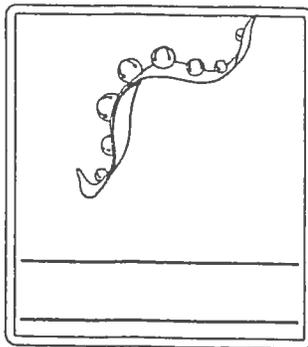
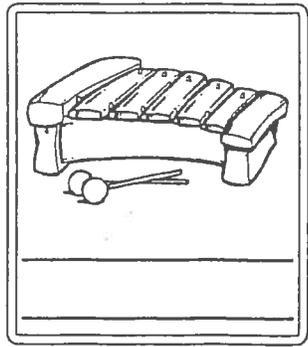
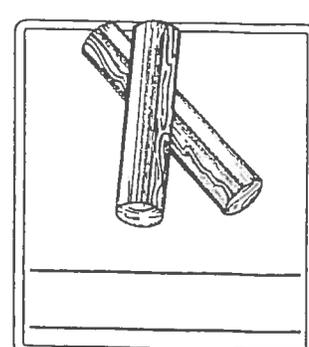
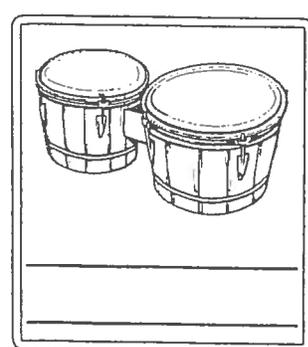
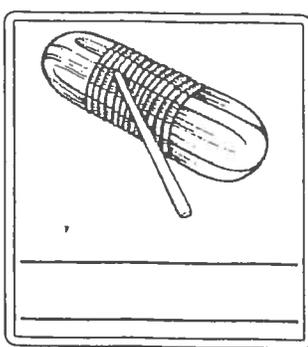
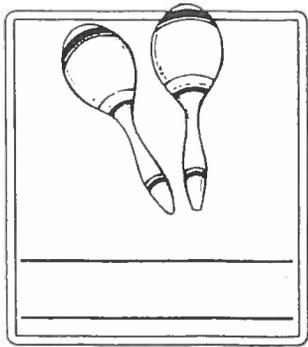
★ Écris le nom des instruments. Utilise la banque de réponses.

Banque de réponses

xylophone
tambourin
maracas
grelots

cymbales
blocs sablés
cloche à vache
bongo

triangle
claves
guiro
bloc à 2 sons



The 5 Senses

A) Label the 5 senses with the words below.

smell	touch	taste	hear	see
-------	-------	-------	------	-----



B) match the sense with the correct body part. Draw a line.

- I see with my ●
- I hear with my ●
- I taste with my ●
- I touch with my ●
- I smell with my ●

- fingers.
- tongue.
- eyes.
- nose.
- ears.

