

Semaine du 25 au 29 mai 2020

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de consolidation : Fluidité • Stratégie pour lire un mot difficile: découper en syllabes (capsule vidéo et feuille d'activité) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : une cabane dans les arbres • Les albums plurilingues d'Elodil https://www.elodil.umontreal.ca/livres/
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Le genre : masculin et féminin (capsule et feuille d'activité) • Défi orthographe • La dictée de Madame Aurélie (voir capsule vidéo) J'aime pédaler sur mon nouveau vélo orange. Le chien donne sa patte au garçon. Le poisson nage dans le lac. *** les éléments en caractère gras peuvent être expliqués pendant la dictée *** <p style="text-align: center;"><a href="http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1<sup>re</sup>.pdf">http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1^{re}.pdf</p>
Oral	<ul style="list-style-type: none"> • La maison
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • L'enquête: diagramme à bandes ou à pictogrammes (capsule vidéo) • Math et Matie pages 77-78-79 • Va plus loin : Math et Matie pages 80-81
Sciences	Défi...Ça flotte ou ça coule Raoul?
ECR	
Arts	
Éducation physique	Défis de la semaine
Anglais	<p>Documents de Miss Marilyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de vocabulaire avant l'histoire: https://www.liveworksheets.com/si118102oe • L'histoire: https://safeYouTube.net/w/Qj2G • Activité pour remettre l'histoire en ordre: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_Very_Hungry_Caterpillar/_Listen_and_drag_gs494157ib
Musique	Voir le document pour le projet chorale virtuelle

Exercice de fluidité : lire et relire!

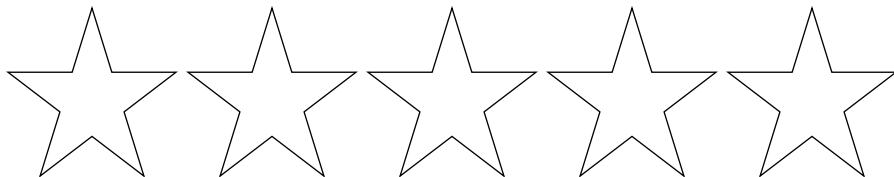
Philippe le dauphin

Pendant mes vacances en Floride, j'ai rencontré un dauphin. Il s'appelait Philippe et il aimait le fromage aux fourmis. Par contre, il n'aimait pas le froid, ni les filets de pêche. Ma cousine Raphaëlle a pris une photo de Philippe le dauphin et moi. Elle est sur mon réfrigérateur. J'ai hâte de retourner en Floride!

Qu'est-ce que le dauphin aime manger? Trouves-tu ça étrange?

Pourquoi penses-tu que Philippe n'aime pas les filets de pêche?

Est-ce qu'il y a des photos sur ton réfrigérateur?



Tu peux noter dans chaque étoile le temps que tu as pris pour lire le texte. Tu pourras constater ton amélioration!

Défi orthographe 3

Observe bien les mots suivants. Demande à quelqu'un de te les donner en dictée. Tu peux les écrire ou les épeler. Ensuite, colorie en vert ceux que tu as réussis du premier coup. Colorie en jaune ceux pour lesquels tu as eu besoin d'un petit coup de pouce. Finalement, colorie en rouge ceux que tu dois travailler encore.

lapin

lapine

loup

louve

mouton

poule

queue

chanter

dans

demander

grand

grande

vent

l'enfant

Petits problèmes de mathématique

1. Madame Stéphanie fait un jardin. Elle plante 12 plants de tomates et 17 plants de concombres. Combien a-t-elle planté de légumes en tout dans son jardin ?

2. Ginette fabrique des napperons pour les enfants de sa famille. Elle doit en faire 42 en tout. Ginette en a déjà fabriqué 22. Combien lui en reste-t-il à fabriquer ?

Suite capsule féminin et masculin

Feuille d'exercice

Transforme le mot masculin au féminin

intelligent _____ joli _____

perdant _____ bleu _____

fort _____ grand _____

géant _____ cousin _____

Ajoute le bon déterminant (un, une, le, la)

_____ ami _____ étudiante _____ apprenti

_____ chaton _____ participant _____ salade

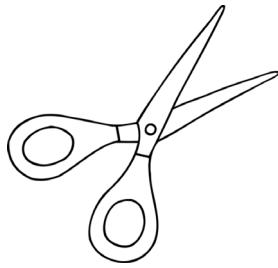
_____ soleil _____ renarde _____ avocat

Met un F pour féminin ou un M pour masculin devant le mot

_____ une orpheline _____ le passant _____ une cliente

La dictée de Madame Aurélie

Découpe en syllabes



Découpe les mots suivants en syllabes écrites. Pour te rappeler la marche à suivre, consulte la capsule vidéo envoyée par ton enseignante.

macaroni

dinosaure

école

trampoline

sapin

poussin

crocodile

légume

clôture

locomotive

René

gazon

Lecture

Une cabane dans les arbres



C'est l'été. Il fait bon et chaud. Les oiseaux chantent dans les arbres.

Arnaud cherche un endroit tranquille pour lire.

Il pense aller dans le sous-sol mais sa sœur joue avec son amie.

Il veut aller dans le salon mais son père fait une sieste.

Il va dans sa chambre mais elle est en désordre.

Alors, Arnaud a une idée. Il pense à sa cabane dans les arbres. Il prend ses livres et grimpe à l'échelle.

Arrivé dans sa cabane, une surprise l'attend! Léo, le chat du voisin, est bien installé.

Finalement, Arnaud aura un ami à qui faire la lecture.

Questions

Le parent lit les questions. L'enfant peut répondre par écrit ou à l'oral.

1. Que veut faire Arnaud?

2. Pourquoi le sous-sol n'est-il pas un endroit convenable pour Arnaud?

3. Que fait le papa d'Arnaud dans le salon?

4. Où Arnaud trouve-t-il son endroit tranquille?

5. Aimerais-tu avoir une cabane dans un arbre?
Raconte pourquoi dans tes mots.

COMPRÉHENSION ORALE

La compréhension orale permet à l'enseignant de savoir si un élève comprend bien ce qui est dit. L'élève doit démontrer sa compréhension par un dessin, en suivant des consignes précises que l'enseignant dit à haute voix. Il est très important de lire le texte au complet au début de l'activité. Ensuite, lire une phrase à la fois. Vous pouvez utiliser une page blanche pour cette activité ou utiliser la page préparée dans cette ressource.

Au tout début de l'activité, il est important de dire aux élèves que le talent d'artiste n'est pas nécessaire et qu'il faut faire son possible. (certains enfants diront qu'ils ne sont pas capables de dessiner un chien, par exemple, et c'est important de leur dire de faire de leur mieux) Il est aussi important de revoir le vocabulaire présent dans chacune des compréhensions orales.

LA MAISON

**Dessine un oiseau bleu et jaune sur la cheminée.
Dessine un homme à la droite de la maison.
L'homme porte un chapeau bleu. Dessine un soleil et deux nuages dans le ciel. Colorie la poignée de la porte en rouge. Dessine trois fleurs de différentes couleurs à la gauche de la maison. Colorie les buissons en vert. Colorie la maison en jaune, bleu et vert.**

Les expériences de Mme Laurence...

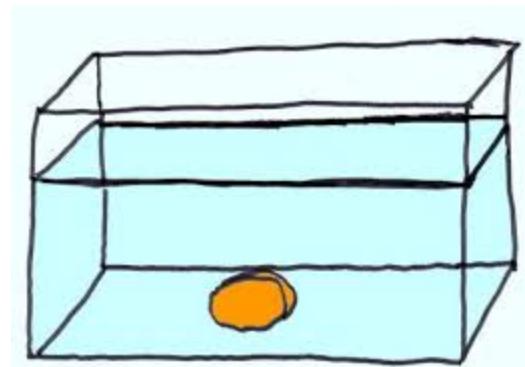


Salut salut les scientifiques!!
Cette semaine, je vous lance un défi...

Question : Est-il possible de faire flotter un objet ou une matière qui normalement coule, sans s'aider d'aucun accessoire?

Ce dont tu as besoin :

- De la pâte à modeler
- Un grand bol ou un plat profond
- De l'eau



Expérimentation :

- 1- Fais d'abord une boule avec de la pâte à modeler (quantité : au moins la grosseur d'une clémentine)
- 2- Vérifie si elle flotte ou si elle coule.
- 3- Ressors ta boule de l'eau et éponge-la.
- 4- Voici maintenant ton défi...

Sans utiliser aucun autre accessoire ou objet que ce dont tu disposais, trouve une manière pour faire flotter cette même quantité de pâte à modeler.

Allez hop...au boulot petits ingénieurs!

Bonne expérience!

Pssstttt....après avoir fait ce défi, tu peux aussi poursuivre tes observations scientifiques en vérifiant avec plusieurs objets, comme ceux plus bas, ceux qui flottent et ceux qui coulent. Fais une hypothèse pour chacun et vérifie ensuite si tu avais prédit le résultat obtenu.



1^{re} ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 25 mai 2020

Le loup qui avait peur de son ombre	1
Consignes à l'élève	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents.....	1
Annexe – 1.....	2
Cow, Pig, Chicken.....	3
Consignes à l'élève	3
Matériel requis.....	3
Information aux parents.....	3
Annexe – Procédure pour l'histoire.....	4
Vocabulary Activity	5
Instructions:	5
Vocabulary Activity (Answer Key).....	6
Where does it live?.....	7
Instructions:	7
Where does it live? (Answer Key)	8
Instructions:	8
Memory Game	9
Instructions:	9
Le mot de passe perdu.....	10
Consignes à l'élève	10
Matériel requis.....	10
Information aux parents	10
Annexe – Feuille-réponse	11
Tête d'ours peinte à la fourchette	12
Consignes à l'élève	12
Matériel requis.....	12
C'est quoi un ami?	13
Consignes à l'élève	13
Matériel requis.....	13
Information aux parents	13

Le loup qui avait peur de son ombre

Consignes à l'élève

- Clique sur le [lien suivant](#) pour écouter l'histoire.
- Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes : je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouter) et anticiper (prévoir) la suite du récit.
- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
- Écris le titre : Le loup qui avait peur de son ombre et complète le tableau (voir l'annexe 1).
- Clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur l'auteure et l'illustratrice :
<https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand>
<https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

Matériel requis

- Un ordinateur ou un téléphone
- Un crayon
- L'annexe 1

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire et utilisant les stratégies déjà apprises en classe;
- Se rappeler les événements d'une histoire;
- Discuter d'une lecture;
- Revoir les voyelles et les consonnes en les identifiant à partir du titre.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l'histoire;
- Aider votre enfant à compléter le tableau (voyelles, consonnes).
- Faire le lien avec l'histoire Le loup qui voulait changer de couleur (lecture de la semaine du 20 avril 2020). Exemple : Parmi les deux histoires du loup, laquelle as-tu préférée ? Pourquoi ?

Annexe – 1

Écris le titre de l'histoire :

Titre:

À partir du titre, réponds aux consignes demandées dans chacun des encadrés.

Mot qui commence et se termine par une consonne :	Mot qui contient une voyelle :
Mot qui contient trois (3) voyelles :	

Cow, Pig, Chicken

Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire "Cow, Pig, Chicken".
- Complète l'activité d'association. Tu dois associer l'image et le mot.
- Écoute l'histoire de nouveau.
- Complète l'activité de classification. Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie.
- Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.

Matériel requis

Vous trouverez plusieurs activités en lien avec les animaux pour enrichir l'histoire écoutée.

- Procédure pour accéder à l'histoire "Cow, Pig, Chicken".
- Activité d'association (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
- Activité de classification (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
- Jeu de mémoire. Il doit être imprimé et découpé.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- À écouter et à comprendre des textes
- À répéter les mots
- À exercer sa prononciation
- À classer les animaux dans les bonnes catégories

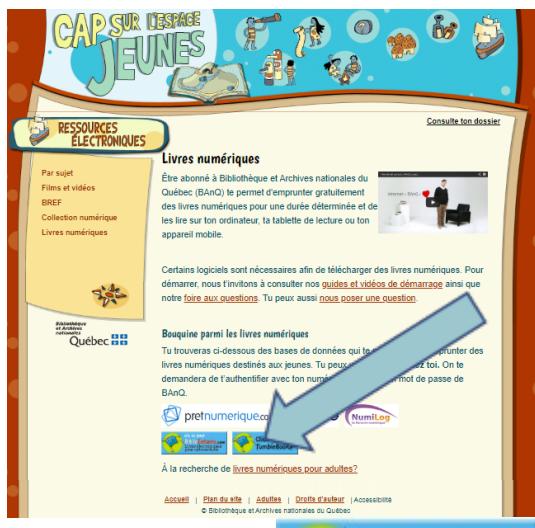
Vous pourriez :

- Trouver d'autres animaux de la ferme et de compagnie ;
- Mimer des animaux et votre enfant doit dire le nom de l'animal en anglais ;
- Écouter le son des animaux. En anglais, les sons des animaux sont différents ;
- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer ;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de l'histoire ;
- Jouer au jeu de mémoire et utiliser les phrases suivantes:
 - **It is a _____** (pour nommer l'image).
 - **It is a match** (lorsque les deux cartes sont pareilles).
 - **It is NOT a match** (lorsque les cartes sont différentes).

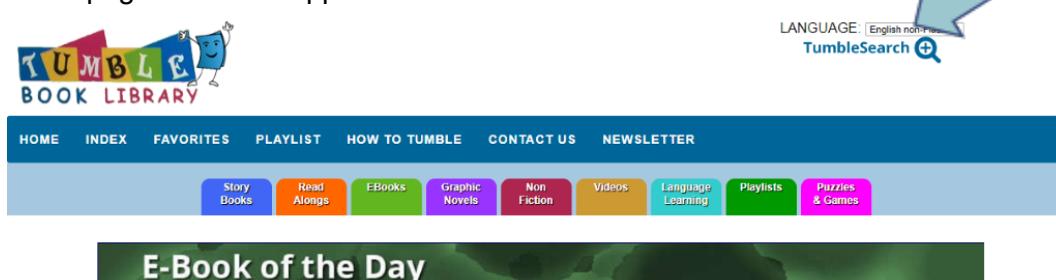
Annexe – Procédure pour l'histoire

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le lien internet pour accéder à la banque de livres.
http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.



- Clique sur ce bouton . Il se trouve au bas de la page.
- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



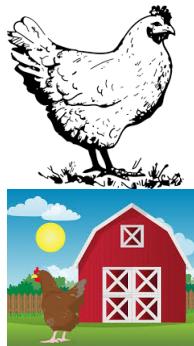
- Écris le titre du livre dans la barre de recherche "Cow, Pig, Chicken" et appuie sur le bouton « Go ».



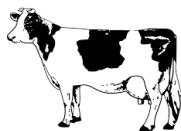
Vocabulary Activity

Instructions:

- Match the picture with the word.
- Look at the example.



farm



dog



house

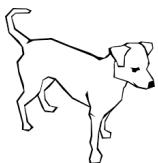
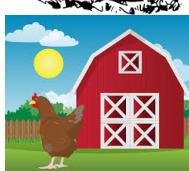
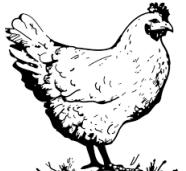


pig



cow

Vocabulary Activity (Answer Key)



farm

dog

chicken

house

pig

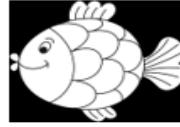
cow

Where does it live?

Instructions:

- Cut the animals.
- Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
- Look at the example:

The **horse** animal lives at the **farm** place .

Farm Animals	Pet
<p>Animal living at the farm</p> 	<p>Animal living in a house</p> 
	

Cut -----



Where does it live? (Answer Key)

Instructions:

- Cut the animals.
- Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
- Look at the example:

The **horse** animal lives at the **farm** place .

Farm Animals Animal living at the farm	Pet Animal living in a house
	  

Memory Game

Instructions:

- Place the cards face down.
- Turn the cards.
- Use these sentences.
 - When you turn a card, say:

It is a _____ animal

- If you turn 2 different cards, say:

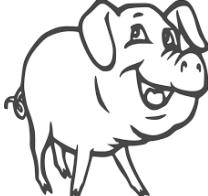
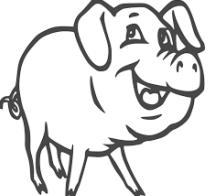
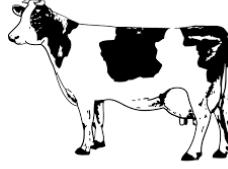
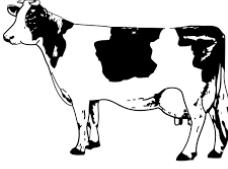
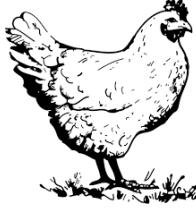
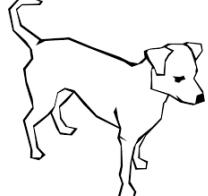
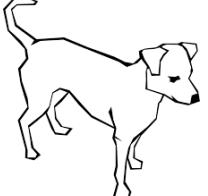
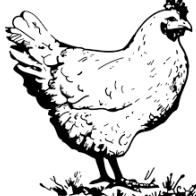
It is not a match.



- If you turn the same cards, say:

It is a match.



 Pig	 Pig	
 Cow	 Cow	 Chicken
 Dog	 Dog	 Chicken

Le mot de passe perdu

Consignes à l'élève

- À l'aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l'ordinateur permettant de demander l'aide de superhéros.
 - Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.
 - Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.
 - Trouve la valeur des **?** dans les additions et les soustractions suivantes. $3 + 10 = \boxed{?} - 10 = \boxed{?}$
 $+ 2 - 23 - 6 = \boxed{?}$ Inscris les réponses dans l'ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.
- À l'aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Matériel requis

- Feuille réponse (page suivante). Vous pouvez aussi écrire les réponses sur une feuille de papier.
- Tableau des correspondances nombres-lettres pour trouver le mot de passe (page suivante)
- Facultatif : Papier et matériel de manipulation (pâtes alimentaires, billes, etc.)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.
- Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair).
- Additionner et soustraire des nombres.
- Déterminer un terme manquant dans une équation.

Vous pourriez :

- Fournir du matériel (macaronis, billes, etc.) à votre enfant afin de l'aider à additionner et à soustraire des nombres.
- Aider votre enfant à trouver les termes manquants en utilisant du matériel de manipulation (billes, macaronis, jetons, etc.).
- Aider votre enfant à identifier les lettres qui correspondent aux nombres de la séquence en lui nommant les lettres ou les chiffres.
- Créer avec votre enfant un nouveau mot de passe en identifiant un mot, en identifiant les nombres correspondants aux lettres du mot et en trouvant des additions ou des soustractions permettant de trouver ces nombres.

Annexe – Feuille-réponse

Nombres en ordre décroissant

Termes manquants

—	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—

Tableau des correspondances nombres-lettres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	15
M	I	N	G	O	T	B	K	R	D	F	E	V
16	17	19	20	21	26	30	34	47	55	66	75	80
J	S	Z	C	A	Y	X	H	P	W	Q	L	U

Mot de passe

— — — — — — — — —

Tête d'ours peinte à la fourchette

Consignes à l'élève

- Peins la tête de l'ours avec ta fourchette et la peinture brune en tournant le carton blanc, puis laisse sécher.
- Trace un modèle pour l'intérieur des oreilles sur le carton rose à l'aide de ton crayon de plomb.
- Découpe l'intérieur des oreilles et colle tes morceaux sur les oreilles bien sèches.
- Trace un modèle de petits cercles au crayon de plomb pour les yeux.
- Découpe les yeux et colle-les sur la tête d'ours bien sèche.
- Utilise ton marqueur permanent noir pour dessiner le nez, la pupille des yeux et la bouche de l'ours.
- Colle une petite boucle de ruban sur son cou.



(Photo : Pinterest)

Matériel requis

- Fourchette
- Peinture brune
- Marqueur noir pour les yeux et la bouche
- Crayon de plomb
- Carton de construction blanc
- Carton construction noir pour le nez
- Carton construction rose pour l'intérieur des oreilles
- Bout de ruban de la couleur de ton choix

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

C'est quoi un ami?

Consignes à l'élève

- Écoute bien la vidéo qui t'est proposée afin de comprendre que nous avons besoin des autres pour être heureux.
 - Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé dans la vidéo.
 - Réponds à la question : c'est quoi un ami?
- Peux-tu nommer le nom de tes amis et raconter comment tu te sens lorsque tu joues avec eux?
 - Est-ce que c'est vrai que l'on aime tous la même chose lorsque nous sommes amis comme le dit Mina?
- Discute avec un adulte des réflexions des enfants dans la vidéo.
 - Réfléchis à la manière dont on choisit nos amis et raconte comment toi, tu te fais des amis.
- Dessine une activité que tu aimes faire avec tes amis.
 - Nomme les sentiments que tu ressens : la joie, la fierté, l'entraide, la complicité, etc.

Matériel requis

- Vidéo [Les p'tits philos](#)

Information aux parents

À propos de l'activité

- À l'école, au service de garde, dans le sport, votre enfant a plusieurs occasions d'entrer en contact avec des jeunes de son âge et de se faire des amis.
- Ces amis l'aideront à développer ses habiletés sociales et sa [confiance en soi](#).
- Votre enfant sera amené à prendre conscience qu'il existe une interdépendance entre les personnes.
- Avec cette vidéo, on démontre que chaque être humain a des goûts, des talents, des intérêts et que l'être humain a un grand besoin de développer des relations d'amitié.

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les enjeux de la socialisation et apprendre à communiquer ses joies, ses peines et ses forces.
- Développer sa confiance en soi, son autonomie, sa loyauté, son empathie et son respect pour l'autre.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant s'il est facile d'entrer en contact avec les jeunes de son âge. C'est un bon moment pour discuter de sa capacité à entrer en relation avec les autres, de le soutenir et de l'écouter pour un meilleur bien-être.

