# Semaine du 4 au 8 mai 2020

Nous vous rappelons que ce sont des suggestions d'activités. Tout ceci ne sera pas sujet à évaluation. Bonne semaine!

| | |
|---|---|
| Lecture | • Feuille de consolidation : Fluidité et Un pique-nique réussi<br>• Livrets de lecture Mini Rats et Rats de bibliothèque : http://mabiblio.pearsonerpi.com/rats_covid<br>• Défi: après la lecture ou l'écoute d'une histoire: essayer d'en faire le rappel à une autre personne. (**Début**: *Qui? Quoi? Quand? Où?*, **Milieu**: *tout à coup, ensuite, alors…*, **Fin**: *Finalement…*)<br>• Les albums plurilingues d'Elodil https://www.elodil.umontreal.ca/livres/ |
| Écriture | • Continue ton travail d'auteur: écris des livres sur les sujets de ton choix! On adore vous entendre lire vos livres!<br>• J'écris de jolies phrases 3<br>• Liste orthographique http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1re.pdf |
| Oral | • Feuille consolidation : L'anniversaire |
| Maths | • Feuille consolidation : petits problèmes |
| Sciences | On cherche des étoiles |
| ECR | |
| Arts | |
| Éducation physique | Défi de la semaine |
| Anglais | Feuille 5 senses |
| Musique | • Complément de l'activité *détective au travail*<br>• Feuille : quel est mon nom ? |

# Exercice de fluidité : lire et relire!

## Damien le mécanicien

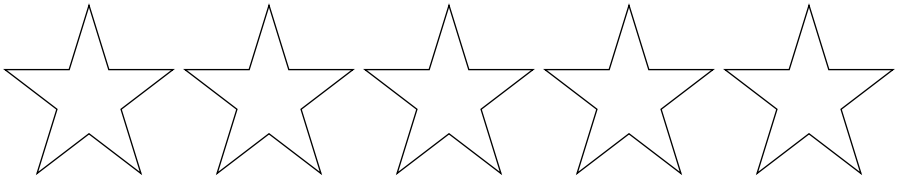
Damien est un très bon mécanicien. Il aime bien réparer les voitures de ses voisins. Il est souvent accompagné de son chien Valentin. Il aime aussi son frère Adrien. Celui-ci est magicien. Il est souvent accompagné de son lapin Martin. Leur cousin Julien est gardien de zoo. Il est souvent accompagné de son babouin Jasmin. Leur grand-père Justin est astronaute. Il est souvent accompagné de son Martien Tintin.

**Nomme deux métiers nommés dans le texte?**

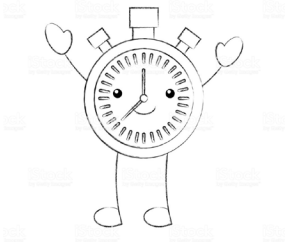
**Y a-t-il une partie du texte qui est farfelue?**

**Quel métier aimerais-tu exercer plus tard?**

**De quel animal aimerais-tu être accompagné?**



Tu peux noter dans chaque étoile le temps que tu as pris pour lire le texte. Tu pourras constater ton amélioration!



# Défi orthographe 3

Observe bien les mots suivants. Demande à quelqu'un de te les donner en dictée. Tu peux les écrire ou les épeler. Ensuite, colorie en vert ceux que tu as réussis du premier coup. Colorie en jaune ceux pour lesquels tu as eu besoin d'un petit coup de pouce. Finalement, colorie en rouge ceux que tu dois travailler encore.

| | |
|---|---|
| maladie | bureau |
| retour | chaise |
| laver | masque |
| main | table |
| eau | jeu |
| savon | partage |
| lavabo | livre |

# Petits problèmes de mathématique

1. Laurie a cuisiné 12 brioches ce matin et autant cet après-midi. En soirée, elle a cuisiné 9 brioches. Combien de brioches a-t-elle cuisiné en tout?

2. Albert a aiguisé 28 crayons. Son voisin Paul a aiguisé deux paquets de 12 crayons. Qui a aiguisé le plus de crayons?

3. Madame Laurence a trois dizaines de pupitres à désinfecter.

Elle en a déjà désinfecté 18. Combien lui reste-t-il de pupitres à désinfecter?

**Dictée de nombres**

_____ _____ _____ _____ _____

# J'écris de jolies phrases 3

Regarde les images et écris une phrase pour l'accompagner. Prends le temps de bien relire tes phrases pour vérifier la présence de tous les sons et l'orthographe des mots appris.

mot mot

☐ espaces

M . ? !

☐ ponctuation

mot mot

☐ espaces

M . ? !

☐ ponctuation

## Communication orale

Raconte à une personne de ta famille ce que tu observes dans les illustrations. Utilise la banque de mots pour t'aider à raconter l'histoire avec le plus de détails possible.

Source image : Claire Delvaux

| | | |
|---|---|---|
| Inviter | Danser | Premièrement |
| Anniversaire | Chasse aux trésors | Ensuite |
| Cadeau | Plaisir | Après |
| Ami(e)s | Trouver | Finalement |

# Lecture

## Un pique-nique réussi

C'est une belle journée d'été. Robin et Jade vont faire un pique-nique à la campagne. En arrivant, Robin place une grande nappe sur le gazon. Jade apporte le panier de provisions. Dans le panier, il y a du pain, du fromage, des fruits et des légumes. Ils n'ont pas oublié d'apporter de l'eau car les journées sont chaudes en été.

Tout à coup, le vent se lève. La nappe veut s'envoler. Robin et Jade placent vite des pierres lourdes pour retenir la nappe.

Enfin, ils peuvent s'installer.

Bordures et images

Teacher's Jumbo

pixabay

Isabelle Rivest

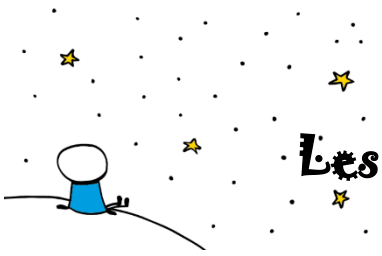
Le parent lit les questions. L'enfant peut répondre par écrit ou à l'oral.

1. En quelle saison se déroule l'histoire?

2. À quel endroit Robin et Jade vont-ils faire un pique-nique?

3. Nomme tout ce qu'ils ont apporté pour manger et pour boire.

4. Pourquoi Robin et Jade ont-ils placé des pierres sur la nappe?



# Les expériences de Mme Laurence…

C'est formidable toutes les photos que j'ai reçues de vos observations et cabanes d'oiseaux! Vous êtes vraiment de géniaux ornithologues!

Cette semaine, je vous propose de changer de domaine scientifique et de vous lancez dans l'astronomie.
Voici, pour vous rappeler des souvenirs, une capsule d'un jour une actu.
https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-le-telescope-hubble

Suite au visionnement, tu auras peut-être envie de te transformer en télescope humain et te servir de tes yeux de lynx pour observer le ciel. Alors, je te propose de sortir quelques minutes après ton souper afin d'aller vérifier ce que tu peux y voir…
**Question :** Combien d'étoiles, de constellations ou de planètes seras-tu capable d'identifier à l'œil nu?

…Allez hop, jeune astronome…quelle est ton hypothèse?

**Ce dont tu as besoin :**

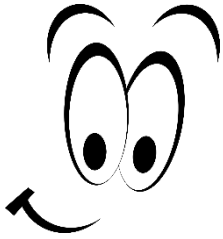
- Un endroit dégagé et sans trop de pollution lumineuse.
- Des jumelles (si tu en as)
- Le cherche-étoiles à imprimer (http://www.faaq.org/bibliotheque/activitesjeunes/2-fabriquechercheetoiles-995.pdf) ou un ipad avec l'application gratuite de cherche-étoiles (https://apps.apple.com/ca/app/skyview-lite/id413936865?l=fr)

## Écris-moi pour me dire ce que tu as vu dans le ciel!!

# The 5 Senses

**A) Label the 5 senses with the words below.**

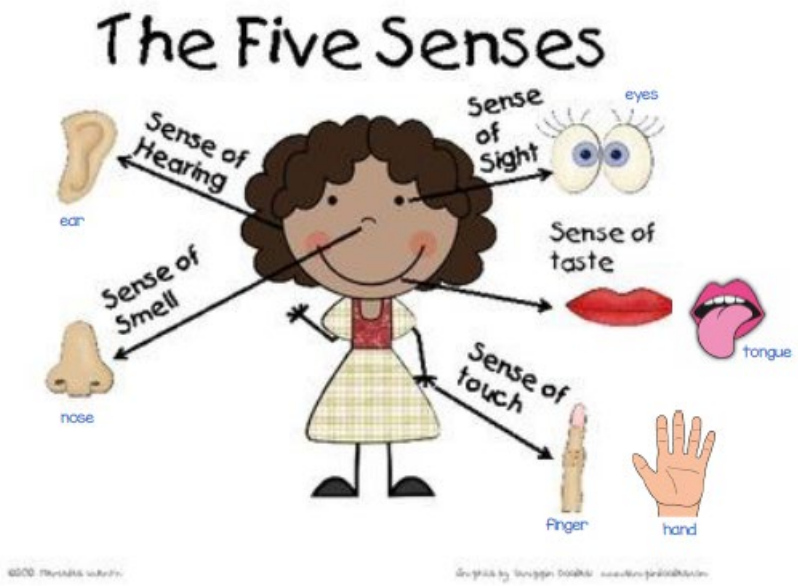
| smell | touch | taste | hear | see |
|---|---|---|---|---|

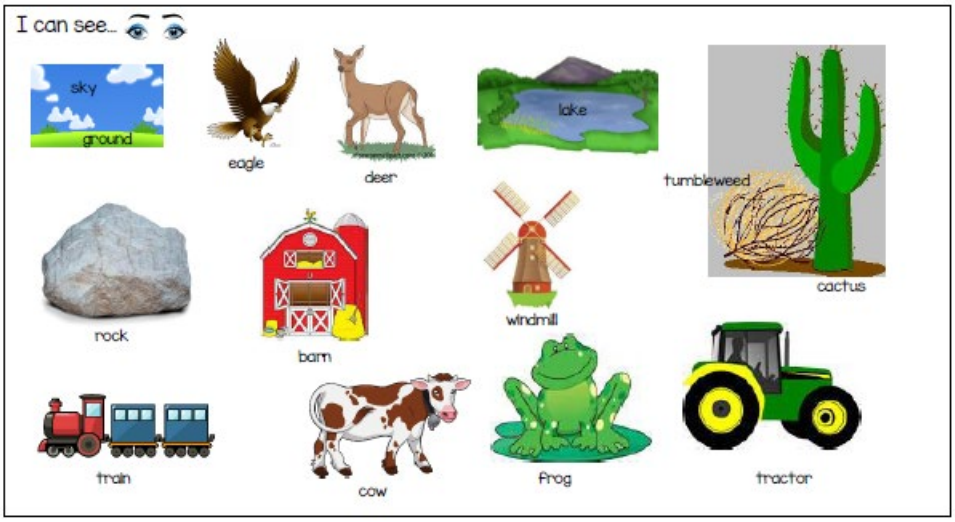


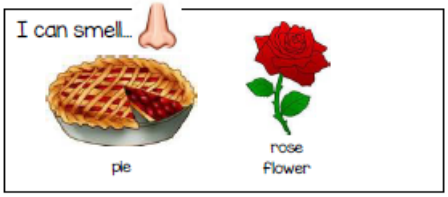
**B) match the sense with the correct body part. Draw a line.**

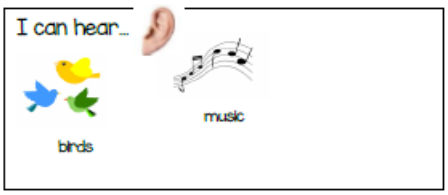
| | |
|---|---|
| I <u>see</u> with my | fingers. |
| I <u>hear</u> with my | tongue. |
| I <u>taste</u> with my | eyes. |
| I <u>touch</u> with my | nose. |
| I <u>smell</u> with my | ears. |

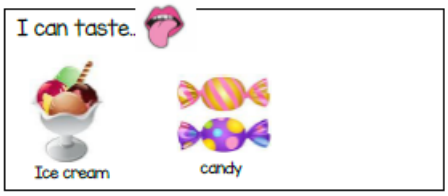
Five Senses songs grade 1 and 2





**1er cycle**

## *Complément à l'activité « Détective au travail ! »*

**Identifier des instruments de la classe et les classer selon leurs caractéristiques.**

**Après avoir répertorié les sons de ton quartier dans l'Annexe de la trousse, identifie les instruments de la feuille « Quel est mon nom ». Ensuite, choisis une seule des caractéristiques inscrites sur l'Annexe de la trousse (fort, doux, etc.) pour chaque instrument. Finalement, colorie les instruments selon la caractéristique que tu as choisie :**

- ⇒ **Fort en rouge**
- ⇒ **Doux en bleu**
- ⇒ **Aigu en jaune**
- ⇒ **Moyen en orange**
- ⇒ **Grave en vert**
- ⇒ **Sec en mauve**
- ⇒ **Résonnant en rose**

**Amuse-toi bien!**

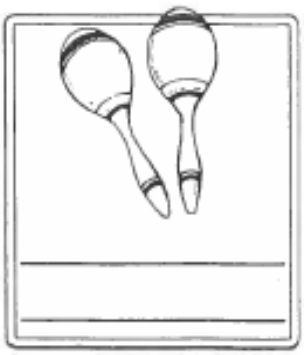
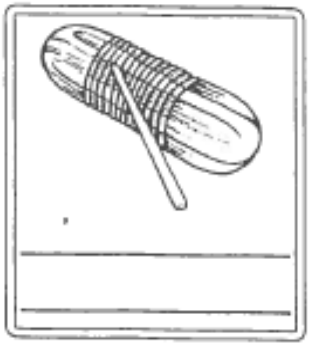
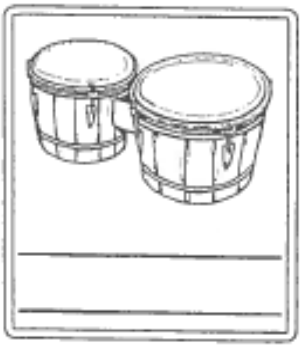
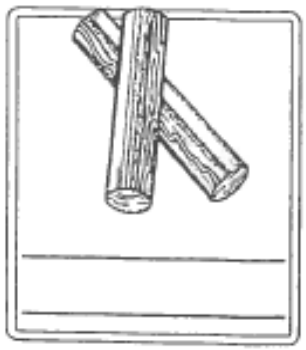
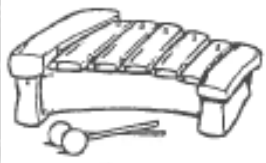
Nom _____

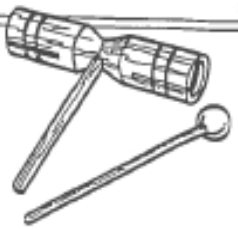
# Quel est mon nom ?

☆ Écris le nom des instruments. Utilise la banque de réponses.

**Banque de réponses**

| | | |
|---|---|---|
| xylophone | cymbales | triangle |
| tambourin | blocs sablés | claves |
| maracas | cloche à vache | guiro |
| grelots | bongo | bloc à 2 sons |



# 1re ANNÉE DU PRIMAIRE
## Semaine du 4 mai 2020


Le match du siècle! ..... 1
Consigne à l'élève ..... 1
Matériel requis ..... 1
Information aux parents ..... 1
Annexe – Le match du siècle! ..... 2
My Senses Help Me See the World ..... 4
Consigne à l'élève ..... 4
Matériel requis ..... 4
Information aux parents ..... 4
Annexe – My Senses Help Me See the World ..... 5
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES ..... 5
Jeu d'association : les nombres ..... 6
Consigne à l'élève ..... 6
Matériel requis ..... 6
Information aux parents ..... 6
Annexe – Les nombres ..... 7
Annexe – Les boîtes de dix ..... 8
Annexe – Les collections ..... 9
Annexe – Les solutions ..... 10
Activité physique et passe à l'action ..... 11
Consigne à l'élève ..... 11
Matériel requis ..... 11
Information aux parents ..... 11
Détective au travail! ..... 12
Consigne à l'élève ..... 12
Matériel requis ..... 12
Information aux parents ..... 12
Annexe – Détective au travail! ..... 13
Annexe – Détective au travail! (suite) ..... 14
Défi moteur ..... 15

Consigne à l’élève ..... 15
Matériel requis ..... 15
Information aux parents ..... 15
Annexe – Défi moteur ..... 16
Annexe – Défi moteur (suite) ..... 17
On écrit sur les murs ..... 19
Consigne à l’élève ..... 19
Matériel requis ..... 19
Information aux parents ..... 19
Annexe – On écrit sur les murs ..... 20

# Le match du siècle!

## Consigne à l'élève

- Regarde les illustrations en annexe. Elles sont tirées du livre *Le match du siècle*, de Philippe De Kemmeter.
- Choisis celle que tu préfères et observe-la. Tu peux y voir de nombreux objets et personnages.
- Essaie de trouver les mots qui désignent les objets à partir des lettres de l'alphabet.
  - Exemple d'objets observés :
    - A : **A**ffiche
    - B : **B**allon
    - C : **C**alorifère
- Demande à quelqu'un chez toi de t'aider à trouver ces mots qui désignent les objets et à nommer la lettre par laquelle ces mots commencent.
- Tu peux ensuite écrire les mots de ton choix sur une feuille.

## Matériel requis

- Une feuille et un crayon.

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Développer son sens de l'observation;
- Faire correspondre des sons à des lettres;
- Écrire des mots.

Vous pourriez :

- Observer les illustrations avec votre enfant;
- Aider votre enfant à trouver des mots qui désignent des objets et à les orthographier correctement.

# Annexe – Le match du siècle!

*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.18

*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.6

# My Senses Help Me See the World

## Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

## Matériel requis

- Clique ici pour visionner la vidéo de la première chanson.
- Clique ici pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
- Suggestion de lecture : Little Boy, de Alison Maghee et Peter H. Reynolds. Pour accéder au livre, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À exercer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;
- Aider votre enfant à visionner l'album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

# Annexe – My Senses Help Me See the World

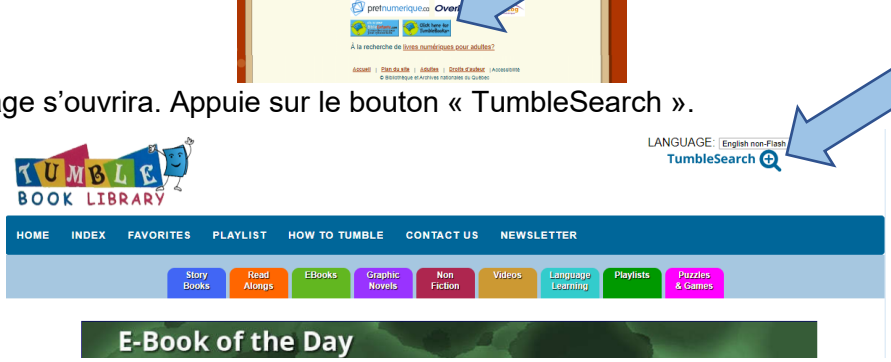
## MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

**Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :**

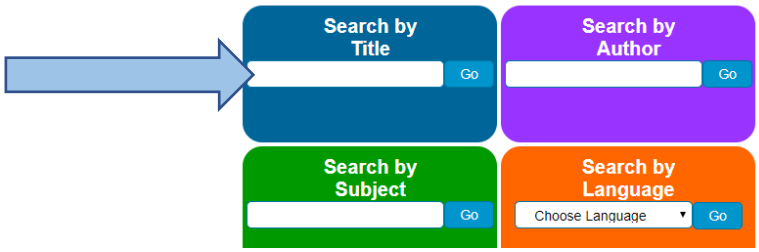
- Ctrl + clic sur le titre du livre
- Le lien t'amène sur la page suivante : http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/
- Clique sur ce bouton

qui se trouve au bas de la page.

- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



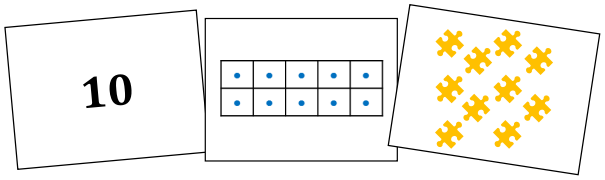

- Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».



# Jeu d'association : les nombres

## Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :




## Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

# Information aux parents

## À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un nombre naturel;
- Compter les objets d'une collection;
- Associer un nombre à différentes représentations.

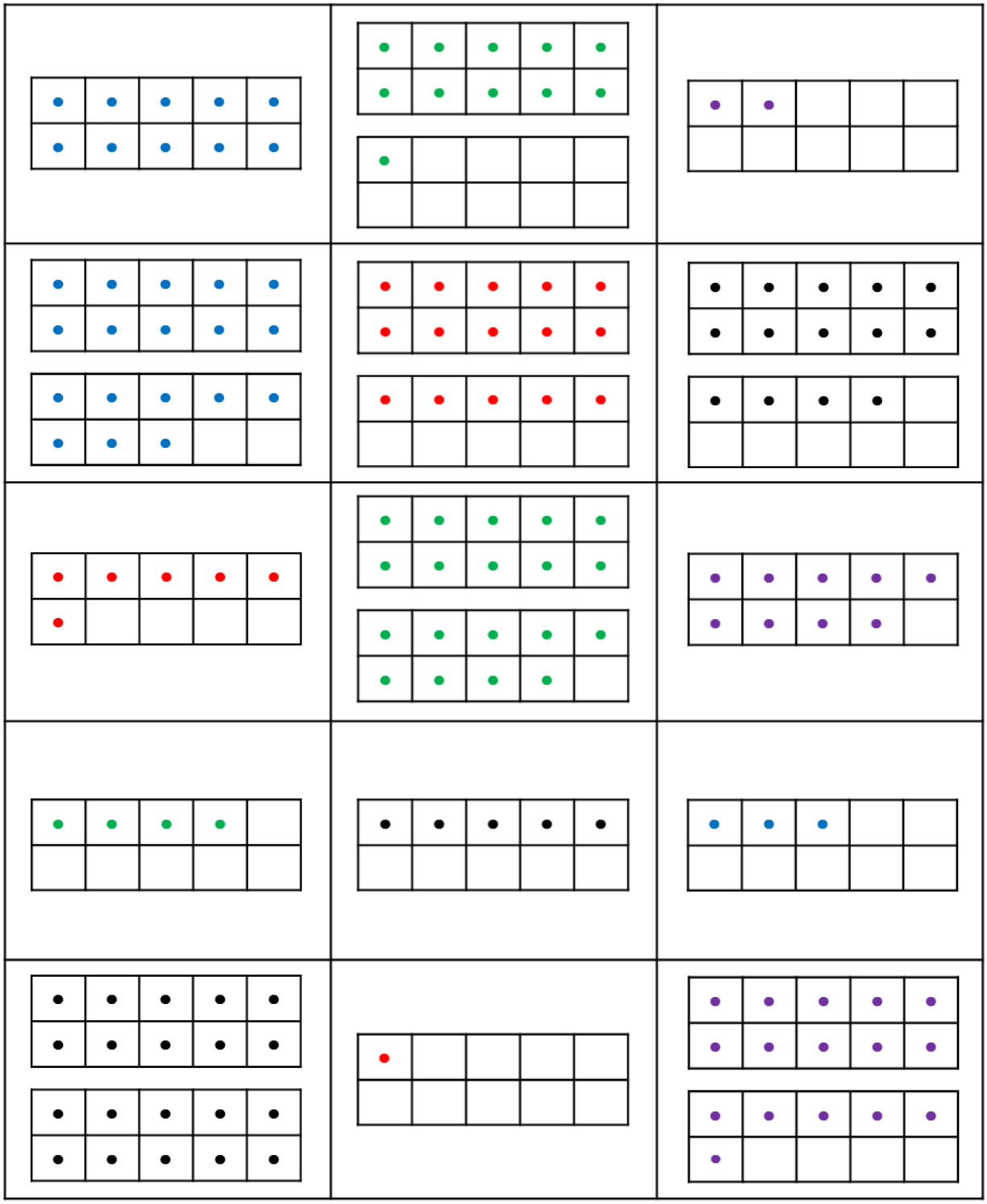
Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les boîtes de dix ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site Mathies.

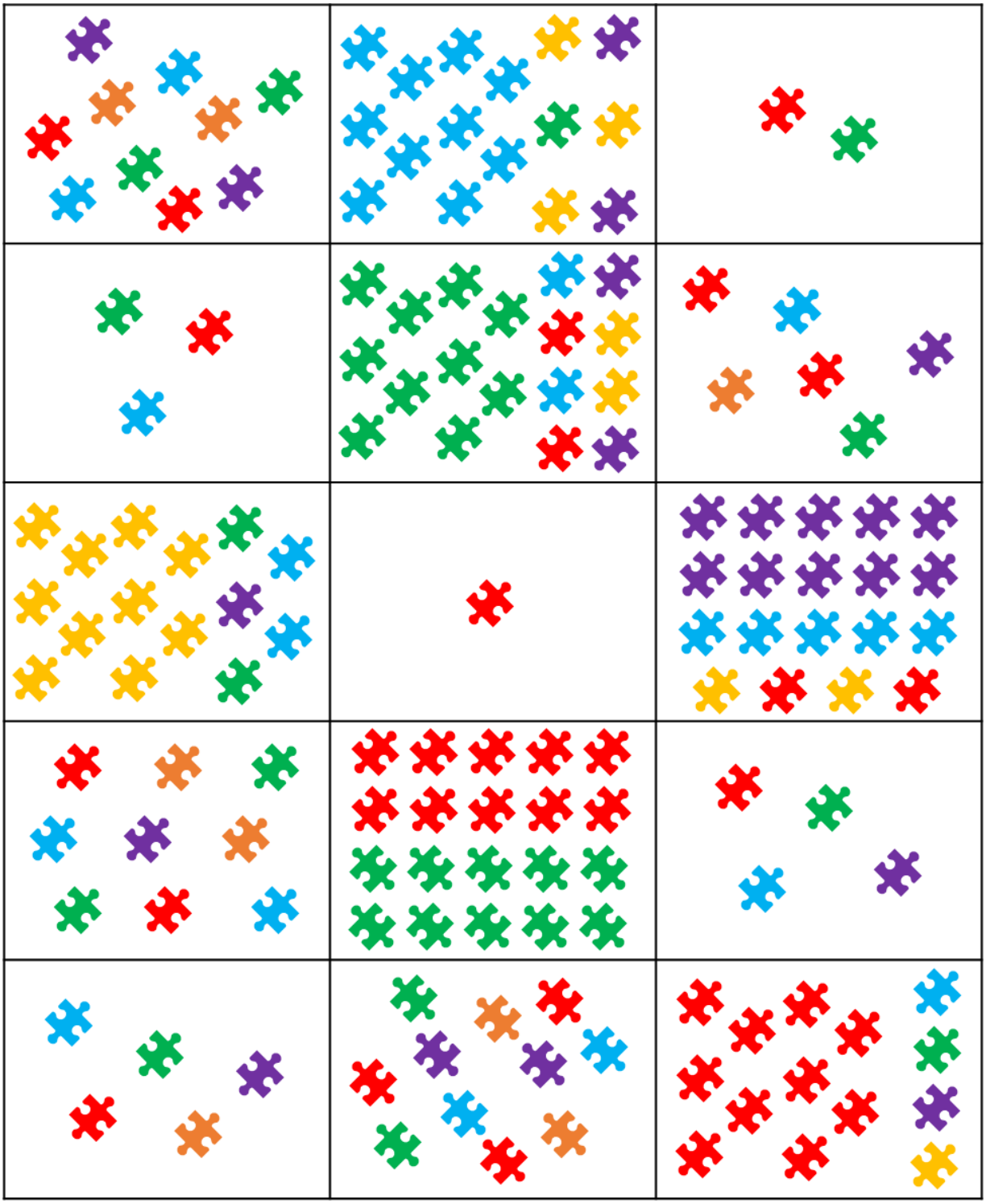
# Annexe – Les nombres

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 9 | 10 | 11 |
| 14 | 15 | 16 |
| 18 | 19 | 20 |

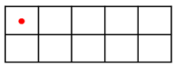
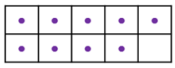
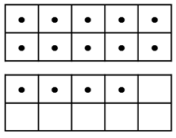
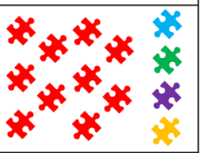
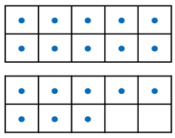
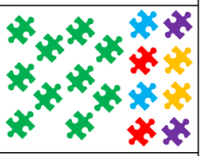
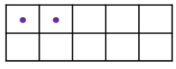
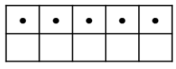
# Annexe – Les boîtes de dix

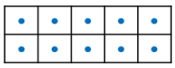
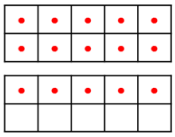
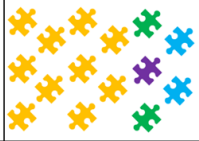
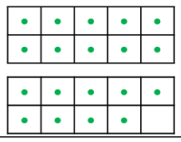
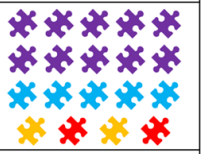
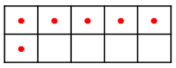
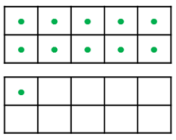
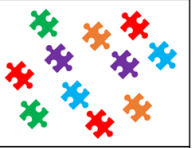
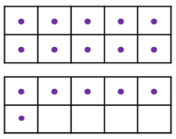
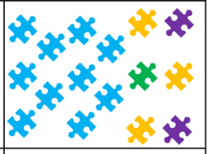
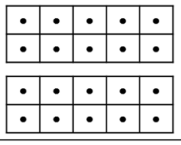
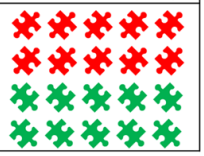


# Annexe – Les collections



# Annexe – Les solutions

| | | |
|---|---|---|
| 1 |  | |
| 4 | | |
| 9 |  | |
| 14 |  |  |
| 18 |  |  |
| 2 |  | |
| 5 |  | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 |  | |
| 15 |  |  |
| 19 |  |  |
| 3 | | |
| 6 |  | |
| 11 |  |  |
| 16 |  |  |
| 20 |  |  |

# Activité physique et passe à l'action

## Consigne à l'élève

Activité 1 : Bouger c'est bon pour la santé!

- Regarde cette vidéo.
- Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l'exercice?
- Est-ce que faire de l'exercice t'aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

- Expérimente les actions suivantes.
- Quelles actions as-tu trouvé les plus faciles et les plus difficiles?
- Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site Reste actif! pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

## Matériel requis

- Un ballon ou une balle.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la pratique d'activités physiques;
- Expérimenter l'activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la pratique d'activités physiques;
- Faire l'activité avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

# Détective au travail!

## Consigne à l'élève

- Trouve le plus de sons possibles lors d'une promenade à l'extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
- Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

## Matériel requis

- Le document fourni en annexe.
- Un crayon.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.

Vous pourriez :

- Lire les consignes de l'activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;
- Participer à l'activité en amenant votre enfant faire une promenade;
- Aider votre enfant à écrire certains mots.

# Annexe – Détective au travail!

### Proposition d'activité

On dit des détectives qu'ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines.
À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

### Étapes de la réalisation

- Tu vas jouer au détective des sons. Lors d'une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
- Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
- De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

### Si tu veux aller plus loin…

- Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

# Annexe – Détective au travail! (suite)

- **Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

| |
|---|
| **FORT** |
| **DOUX** |
| **AIGU** |
| **MOYEN** |
| **GRAVE** |
| **SEC** |
| **RÉSONNANT** |

# Défi moteur

## Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.
Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

## Matériel requis

- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublient pas de se déplacer de la façon convenue.

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

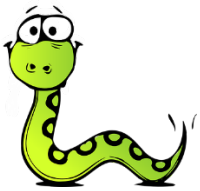
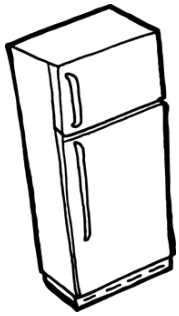
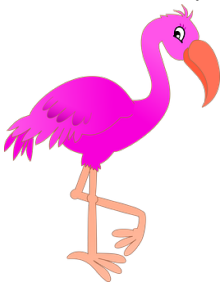
# Annexe – Défi moteur

**Proposition d'activité :**

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

* Regarde l'annexe qui suit pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

# Annexe – Défi moteur (suite)

| Endroit | Déplacement |
|---|---|
| Salle de bain / toilette | Comme un poisson |
| Salon | Comme un serpent  |
| Cuisine  | Comme un flamant rose (sur un pied)  |
| Chambre | Comme une souris (petits pas, sans bruit) |
| Dehors | Comme un ours (grands pas lourds) |

| | |
|---|---|
| | |

# On écrit sur les murs

## Consigne à l'élève

Avec un adulte, lis les paroles de la chanson On écrit sur les murs. Inspire-toi de ces paroles pour réaliser les activités suivantes.

- ***On écrit sur les murs le nom de ceux que l'on aime***. Sur une feuille ou un carton, écris le nom des membres de ta famille, de tes amis, de tes grands-parents, etc.
- ***On dessine tout ce que l'on voudrait dire.*** Dessine des personnes qui, par le travail qu'elles font, aident les autres (ex. : les infirmières, les préposés aux bénéficiaires, les livreurs, les pharmaciens et les médecins). C'est une façon de les remercier.
- ***Des messages pour les jours à venir. Nos espoirs en forme de graffiti.*** Trouve des phrases originales pour dire que ***#cavabienaller.*** Voici des exemples : Ensemble, nous serons plus forts – Les jours à venir remplis de sourires – Chaque soir, j'ai de l'espoir.

## Matériel requis

- Des crayons couleur.
- Des feuilles ou des cartons.
- La chanson On écrit sur les murs (#Restezchezvous).

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Comprendre ce qu'est l'interdépendance entre les êtres humains.

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître des gestes qui démontrent que l'on a besoin les uns des autres.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à nommer des personnes qui posent des gestes pour protéger l'ensemble de la société en cette période de pandémie.
- Aider votre enfant à trouver des exemples de gestes qu'il peut poser afin de favoriser le bien-être des autres.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

# Annexe – On écrit sur les murs

## On écrit sur les murs

Kids United d'après une chanson de Demis Roussos
Source : https://www.gommeetgribouillages.fr/Onecritsurlesmurs.pdf

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire

Partout autour de nous,
Y'a des signes d'espoir dans les regards
Donnons leurs écrits car dans la nuit
Tout s'efface même leur trace

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines
On dessine tout ce qu'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi

Des mots seulement gravés
pour ne pas oublier pour tout changer
Mélangeons demain dans un refrain, nos visages, métissages

REFRAIN

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines
On dessine tout ce qu'on voudrait dire (x 2)

On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti