

1^{re} ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 6 avril 2020

La mini-pièce de théâtre

Consigne à l'élève

- Prends quelques-uns de tes jouets préférés et imagine-toi qu'ils sont capables de parler. Que se disent-ils ? À quoi ont-ils envie de jouer ?
- Fais-les parler à voix haute en préparant une mini-pièce de théâtre.
- Par la suite, présente cette petite pièce de théâtre à quelqu'un qui vit avec toi.

Matériel requis

- Des jouets de la maison

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Inventer des dialogues;
- Communiquer en prenant la parole;
- Développer sa créativité.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à inventer des dialogues entre les jouets;
- Assister au petit spectacle que vous présentera votre enfant.

Wash Your Hands!

Consigne à l'élève

- Visionne la 1^{re} chanson et écoute attentivement les paroles.
 - Visionne-la une 2^e fois et chante les paroles.
 - Visionne-la une 3^e fois, chante les paroles et imite les gestes.
 - Visionne la 2^e chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une 2^e fois et chante les paroles.
 - Visionne-la une 3^e fois, chante les paroles et imite les gestes.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la 1^{re} chanson
- Clique [ici](#) pour visionner la 2^e chanson.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- écouter et à comprendre un texte;
- répéter les mots et pratiquer la prononciation;
- faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de visionner la vidéo attentivement et permettre de la visionner plusieurs fois;
- Chanter avec lui ou faire les gestes liés aux actions décrites;
- L'aider à bien prononcer les mots;
- Lui demander de répéter les mots;
- Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais (ex. : *Rinse* – Rince);
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (ex. : hands, soap, wash, grab, dry, cough, sneeze, elbow, healthy, dirty);
- Le faire réfléchir sur sa participation (ex. : Est-ce que tu as chanté en anglais? Est-ce que tu as fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?)

Bingo mathématique!

Consigne à l'élève

- Sur ta carte de bingo, place les nombres de 1 à 20 dans le désordre ;
- Lorsque l'adulte te lira une expression mathématique comme « $3 + 8$ », trouve la réponse et colorie la case sur laquelle elle apparaît ;
- Le but est d'abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Matériel requis

- Les cartes de bingo et les expressions mathématiques se trouvent aux pages suivantes.

Information aux parents

Pour cette activité, il est possible d'imprimer la carte « Bingo mathématique! », sur laquelle les consignes sont données à l'enfant, ou de tracer un quadrillage (cinq colonnes de cinq cases) sur une feuille pour obtenir une carte semblable ou de la dessiner avec votre enfant.

Ensuite, le parent devra lire à l'enfant, une à la fois, les expressions mathématiques. La première personne à colorier une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la première partie. Le jeu se poursuit jusqu'à l'obtention d'une carte pleine. Deux variantes de cette activité sont proposées : la première contient des additions et la seconde, des soustractions.

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Mémoriser les faits numériques (les additions ou les soustractions de 0 à 10).

Vous pourriez :

- Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant;
- Vérifier le résultat de l'opération demandée à chaque tour;
- Demander à votre enfant d'écrire les expressions mathématiques (par exemple « $3 + 8 = 11$ »);
- Permettre à votre enfant d'utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs;
- Permettre à votre enfant d'utiliser des tables d'addition ou de soustraction.

Annexe – Carte de bingo

B	I	N	G	O
	GRATUIT			
				GRATUIT
		GRATUIT		
GRATUIT				
			GRATUIT	

Annexe – Les additions

0 + 1	1 + 1	1 + 2	2 + 2
2 + 3	3 + 3	3 + 4	4 + 4
4 + 5	5 + 5	5 + 6	6 + 6
6 + 7	7 + 7	7 + 8	8 + 8
8 + 9	9 + 9	9 + 10	10 + 10

Consignes à l'adulte :

- Lisez l'une des expressions mathématiques aux enfants.
- Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.
- Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu'un enfant aura un bingo.

Annexe – Les soustractions

7 - 6	9 - 7	11 - 8	13 - 9
11 - 6	13 - 7	15 - 8	17 - 9
15 - 6	17 - 7	19 - 8	21 - 9
19 - 6	21 - 7	23 - 8	25 - 9
23 - 6	25 - 7	27 - 8	29 - 9

Consignes à l'adulte :

- Lisez l'une des expressions mathématiques aux enfants.
- Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.
- Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu'un enfant aura un bingo.

Se laver les mains et...se laver les mains

Consigne à l'élève

- Consulte le document.
- Comment trouves-tu que tu te débrouilles avec l'hygiène?

Matériel requis

- Lien vers le [document](#) sur l'hygiène.

Information aux parents

Permettre à l'enfant de déterminer si son lavage des mains est adéquat dans le contexte de pandémie et de s'ajuster au besoin.

À propos de l'activité

Votre enfant devra :

- Se questionner sur cette habitude de vie dans le contexte actuel.
- Réfléchir pour déterminer s'il respecte cette règle d'hygiène.
- Trouver une façon de s'assurer de maintenir ou d'améliorer cette habitude.

Vous pourriez :

- Questionner votre enfant, lui donner des exemples de pratiques qui concernent cette habitude de vie.
- Rappeler à votre enfant la consigne sanitaire pour tous qui consiste à se laver les mains souvent à l'eau tiède courante et au savon pendant au moins 20 secondes.

Passe à l'action

Consigne à l'élève

- Expérimente une activité physique ou un jeu actif.
- Lave-toi les mains à la fin de la période de jeu.
- Dis à tes parents ce que tu as le plus aimé.

Matériel requis

- Selon l'activité et le matériel disponible à la maison.

Information aux parents

IMPORTANT

Dans le contexte actuel de pandémie, l'environnement physique et social entourant les activités physiques ou les jeux actifs doit être conforme aux directives les plus récentes de la direction de la santé publique ou des autres autorités compétentes en la matière.

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Expérimenter une activité physique de son choix ou un jeu actif.
- Se laver les mains à la fin de l'activité.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur son expérience.
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.
- Lui demander ce qui est le plus facile et le plus difficile.

J'apprécie le logo de l'émission « La voix »

Consigne à l'élève

- Observe bien le logo sur la page couverture.
- Porte un jugement en répondant aux questions.
- Essaie d'utiliser les bons mots.
- Discute de tes opinions avec tes parents.

Matériel requis

- Document accessible en cliquant sur ce lien.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître certains éléments propres aux arts plastiques.
- Développer son jugement critique.
- Utiliser le vocabulaire plastique.

Vous pourriez :

- Vérifier la compréhension des consignes de l'activité.
- Lire la partie « information » à la page 2 du document afin d'expliquer dans vos propres mots le concept de l'émission à votre enfant s'il ne la connaît pas.
- Consulter le lexique inclus dans l'activité au besoin.
- Jouer le jeu du critique avec votre enfant!

Annexe - Arts plastiques

Proposition de création

- Fais une appréciation du logo de l'émission « La Voix ».

Matériel nécessaire

- Tu auras besoin du logo de l'émission. Ce logo est parfois représenté avec une main (voir l'annexe de la page suivante), c'est cette image que tu dois observer.

Mes premières impressions

- Observe attentivement le logo de l'émission. Quelle est ta première impression?
- Tu peux avoir plusieurs réponses différentes. (ex : je le trouve vivant, froid, joyeux, bizarre, etc.)

Ce que je reconnais dans cette image...

- Que vois-tu dans cette image?
- Je reconnais des éléments. Lesquels? Nomme trois éléments.
- Les doigts forment un signe de « V » comme dans victoire ou de « o » comme dans zéro?

- Est-ce que la main a une texture? Si oui, laquelle?



Métal

Bois

Plâtre

- Cette texture de main est lisse ou rugueuse?
- Cette main est en ton de gris ou en couleur?
- La lettre V dans l'image est de forme angulaire ou arrondie?
- Le mot « La » est écrit avec des lignes étroites ou larges?
- Est-ce qu'il y a des motifs dans ce logo?
- Les lettres en noir sont énumérées (ne se touchent pas) ou juxtaposées (se touchent)?
- Le mot « Voix » est écrit principalement avec des lignes étroites ou larges?

Mon opinion sur l'image :

Selon toi, cette image avec le logo est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit en utilisant 2 mots parmi les suivants : superposition, main, couleur, motif, asymétrique, micro, texture.

Annexe - Arts plastiques

<https://juliesnyder.ca/project/la-voix/>



Je raconte ma fin de semaine (par téléphone)

Consigne à l'élève

- Choisis ce que tu veux raconter et appelle la personne à qui tu veux le raconter.
- Organise tes idées en ordre chronologique (l'ordre dans lequel les événements que tu racontes se sont déroulés).
- Écoute bien les réactions de la personne à qui tu parles.
- Réponds à ses questions avec le plus de précision possible.
- Avant de raccrocher, demande-lui si elle ou il a bien tout compris et informe-toi de sa fin de semaine aussi.

Matériel requis

- Aucun

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- structurer ses idées dans le temps, par exemple en racontant ses activités du samedi avant celles du dimanche, dans un ordre chronologique;
- développer sa connaissance de soi en s'interrogeant sur ses préférences, ses perceptions et ses idées;
- échanger des idées et à accepter différents points de vue en écoutant l'autre personne se raconter.

Vous pourriez :

- montrer l'importance de la chronologie en racontant votre fin de semaine dans le désordre;
- proposer des règles de fonctionnement lors de la discussion (ex. : chacun parle à tour de rôle).

Semaine du 6 au 10 avril 2020

Nous vous rappelons que ce sont des suggestions d'activités. Tout ceci est optionnel et ne sera pas sujet à une évaluation. Vous êtes libres d'utiliser ou non le matériel avec votre enfant.

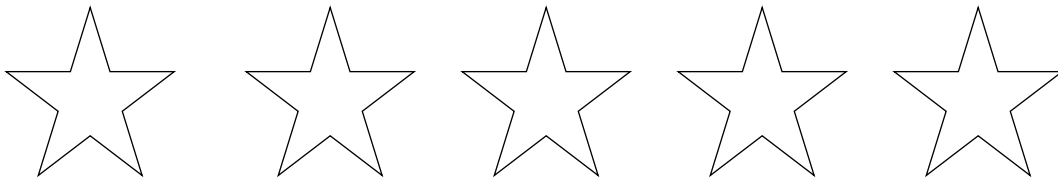
Lecture	• Feuille de consolidation : Fluidité • Album pdf «Trois petits riens» • Textes et questions thème <i>Alimentation</i> (pour le mois d'Avril) • Albums lus en ligne : https://docs.google.com/document/d/1O6zJZoARtwE4rdwTCfrZxIGdrQWql5kT5U1ZYTHkDDY/edit?usp=sharing
Écriture	• Feuille consolidation : Phrase • Liste orthographique http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1re.pdf
Maths	• Feuille consolidation • Pdf construction légo • Pdf Plus, moins, autant
Sciences	L'œuf rebondissant !
ECR	Pas cette semaine
Arts	Pas cette semaine
Éducation physique	Pas cette semaine
Anglais	- Feuille sur les couleurs - Exercice arc-en-ciel Les élèves peuvent aussi revoir l'histoire que nous avons lue en classe au moment où nous nous sommes quittés: <i>Seven Blind Mice</i> de Ed Young. Le livre est disponible sur la chaîne youtube de KIMME: https://www.youtube.com/watch?v=sta9xdOvSBU

Fluidité en lecture

Banjo le crapaud

Banjo le crapaud aime jouer à la balle. Il s'amuse souvent dans la mare avec son amie Lulu la mouche. Banjo saute et nage dans l'eau. Le soir, il s'endort en écoutant ses frères chanter.

- ⇒ Quel est le nom de l'amie de Banjo?
- ⇒ Aimes-tu jouer dans l'eau?
- ⇒ Qu'est-ce qui t'aide à t'endormir le soir?



Écris et dessine une activité que tu as aimée dans ta semaine.

Place les nombres en ordre croissant

34 - 76 - 21 - 98 - 13

Place les nombres en ordre décroissant

87 - 22 - 38 - 9 - 77

Plus petit(<), plus grand (>) Ou égal (=)

65 72

87 90

12 21

35 53

7 29

80 30

Lecture de nombres

21 43 89 99 1 65

36 88 27 100 8 91

Les expériences de Mme Laurence...



Pâques approche, alors je te propose une expérience avec un œuf!

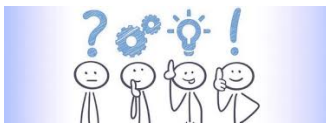
Ce dont tu as besoin :

1- Un œuf



2- Un grand verre

3- Du vinaigre blanc (assez pour recouvrir ton œuf)



Question :

Est-ce possible d'enlever la coquille d'un œuf cru sans que tout le contenu coule?

...Allez hop, jeune scientifique...quelle est ton hypothèse...oui ou non???

Expérimentation :



1- Place ton œuf délicatement dans le verre et recouvre-le de vinaigre.

2- Regarde à la surface de l'œuf...que vois-tu apparaître?

3- Attends maintenant 24h.

4- Après 24h, passe ton œuf sous l'eau du robinetton hypothèse était-elle bonne?

Que s'est-il passé?



Dès les premières secondes, tu peux observer le début d'une réaction chimique classique : la dissolution d'une matière solide dans un liquide. C'est la raison pour laquelle tu vois des bulles à la surface de l'œuf.

L'air qui est sous la coquille peut passer à travers les petits trous créés par le vinaigre.



La matière solide c'est la coquille de l'œuf qui est faite de carbonate de calcium et le liquide c'est le vinaigre qui est capable de le dissoudre.

Après 24h, la couche extérieure de la coquille, est presque entièrement dissoute. En passant l'œuf sous l'eau froide, tu as enlevé les derniers morceaux.



Tu peux voir que le blanc et le jaune ne sont plus retenus que par une membrane qui a conservé la forme de l'œuf.

Si tu regardes l'œuf à la lumière, tu verras bien le jaune qui se déplace dans le blanc.

Le truc amusant, c'est que cette membrane est suffisamment solide pour que tu puisses faire rebondir l'œuf, mais ATTENTION, pas plus de 5 centimètres de haut car ton œuf éclatera.



Sur ce, amuses-toi bien! Je t'envoie d'autres idées bientôt

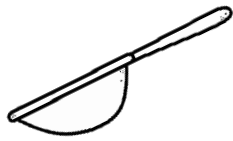
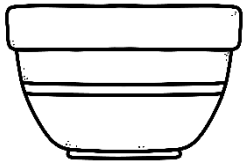


Les images de cette page sont tirées de Momes.net

Textes sur l'alimentation



Silène Talbot 2020



Adèle cuisine !



Adèle se prépare car son papa va aller la reconduire chez sa grand-maman. Sa grand-maman et elle vont faire de la cuisine. Elles vont préparer des biscuits aux pépites de chocolat pour la fête de sa petite soeur. La petite soeur de Adèle n'aime pas les gâteaux. Alors pour son anniversaire, on lui prépare une grande quantité de biscuits. Grand-maman a préparé une jolie boîte pour déposer les biscuits aux pépites de chocolat. Adèle met un joli tablier lorsqu'elle cuisine avec sa grand-mère. Elles ont beaucoup de plaisir. Sa grand-maman lui donne de bons conseils. Adèle mesure les ingrédients et elle les verse dans le grand bol. Sa grand-maman mélange les ingrédients. Miam! Ça sent tellement bon dans la cuisine!

❶ Avec qui Adèle va-t-elle cuisiner?

❷ Qu'est-ce que Adèle et sa grand-maman vont cuisiner?

❸ Qui fait quoi? Adèle ou grand-maman

Mesure les ingrédients	
Mélange les ingrédients	
Verse les ingrédients dans le bol	

Au restaurant



C'est l'anniversaire de la grand-maman de Émryk. Toute la famille va aller à son restaurant préféré. Émryk aime aller dans ce restaurant. Ce restaurant prépare les meilleures pâtes au monde. La grand-maman d'Émryk prend toujours des lasagnes. Émryk choisit des spaghettis avec des boulettes de viande. Son petit frère prend de la pizza avec beaucoup de fromage. Lorsqu'il vient manger ici, il a l'impression de se retrouver en Italie. Un jour, il ira dans ce pays pour goûter à toutes leurs spécialités. Émryk aime tous les plats avec de la sauce tomate. Lorsque sa maman cuisine, il aime l'aider en ouvrant les boîtes et en les versant dans la marmite. La serveuse apporte le gâteau avec les chandelles, tout le monde chante « bonne fête grand-maman »!

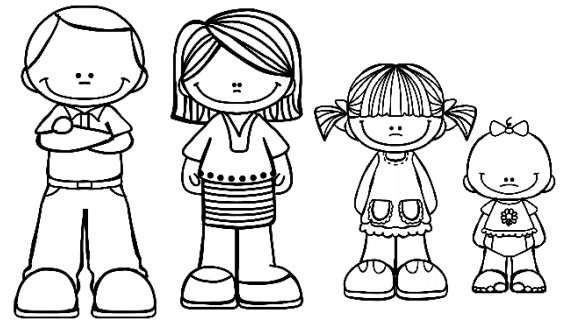
❶ Où la famille d'Émryk va célébrer l'anniversaire de grand-maman?

❷ Associe les personnes aux plats.

Émryk ★	★ lasagne
grand-maman ★	★ spaghetti
avec des boulettes	
petit frère ★	★ pizza

❸ Nomme le pays que Émryk aimerait visiter.

C'est enfin samedi!



Ce matin, Marilou est très contente. Nous sommes samedi. Le samedi, c'est toujours spécial. Samedi dernier, la famille de Marilou sont allés au cinéma. Ils ont mangé du maïs soufflé et ils ont bu une boisson glacée. Aujourd'hui, ils vont faire un party pyjama. Papa prépare un piquenique. Ils vont manger dans le salon en regardant un film d'animation. Ensuite, ils feront une chasse aux trésors dans toute la maison. C'est maman qui a caché les indices. La petite soeur de Marilou va chercher des indices elle aussi. Marilou va l'aider car elle ne sait pas encore lire. Marilou aime passer du temps avec sa famille. Elle est heureuse. Vive les samedis!

❶ Quelle est la journée préférée de Marilou?

❷ Qu'est-ce que la famille de Marilou ont fait samedi dernier?

❸ Vrai ou faux

Papa va chercher le repas au restaurant.	
Ils font un party pyjama.	
Ils font une chasse au trésor.	
Un pirate va venir chez eux.	



Jour d'épicerie



Le vendredi, le papa de Edouard fait une liste pour aller à l'épicerie. Edouard aime accompagner son papa à l'épicerie. Il prend un panier et il le pousse dans les allées. Au comptoir des légumes, papa prend des carottes, du céleri, des pommes de terre, des champignons et des oignons. Edouard demande des pommes, des bananes et des fraises pour ses collations. Au comptoir des produits laitiers, papa prend du lait, des oeufs et du yoyourt. Il faut aussi des pâtes, du riz, des céréales et du pain. Papa achète toujours un petit quelque chose de spécial. Cette fois-ci, on a choisi des biscuits aux pépites de chocolat. Mon petit frère sera content car il aime beaucoup le chocolat.

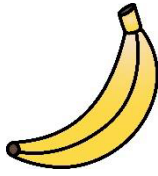
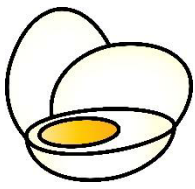
❶ Quel est le jour d'épicerie dans la famille d'Edouard?

❷ Nomme 4 aliments choisis au comptoir des légumes.

❸ Nomme les collations d'Edouard.

--	--	--

❹ Quel est le petit quelque chose de spécial acheté par le papa d'Edouard?



Le plus important!



C'est le matin, Alec se lève. Il met les vêtements préparés par sa maman. Il va dans la cuisine. Alec est de bonne humeur le matin. Il jacasse avec son papa. Il chante une chanson avec son petit frère. Maman lui rappelle que le déjeuner est le repas le plus important de la journée. Son corps a dormi toute la nuit. Son estomac est vide. Il a reçu de la nourriture hier soir à la collation. Il a faim.

Alec prend des céréales avec du lait. Il mange aussi une banane. Il prend un morceau d'oeuf dans l'assiette de son papa. Demain, il demandera des oeufs à sa maman. Le corps d'Alec a reçu de la nourriture, son estomac est content. Alec est prêt pour sa journée à l'école.

❶ Qu'est-ce que Alec mange pour son déjeuner?

❷ Quand se déroule l'histoire?

❸ Nomme les personnes qui sont dans la cuisine.



Les meilleures collations

Marilou a 7 ans. Elle trouve qu'elle est assez vieille pour choisir ses collations. Son papa est d'accord mais elle doit les choisir en respectant le guide alimentaire. Le papa de Marilou lui montre une photo avec des aliments. Il y a le groupe des fruits et des légumes. Ensuite, il y a le groupe d'aliments protéinés et finalement celui des grains entiers. Marilou a beaucoup de choix mais elle ne sait pas par où commencer. Son papa lui suggère de regarder dans le groupe des fruits et des légumes. Alors Marilou coupe du céleri en bâtonnets. Ensuite, elle coupe des bâtonnets de carottes. Puis, elle coupe des lanières de poivrons rouges. Elle met les légumes dans des contenants. Elle choisit une pomme, une banane et une prune. Voilà, ses collations de la semaine sont prêtes. Marilou a fait de très bons choix.

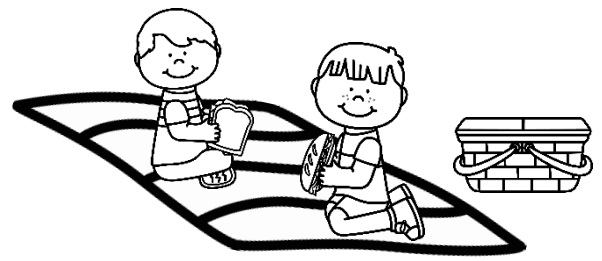
❶ Que veut que le papa de Marilou respecte pour ses collations?

❷ Encerle les 3 groupes alimentaires du guide.

Fruits et légumes	Produits céréaliers
Grains entiers	Aliments protéinés
Produits laitiers	Viandes et substituts

❸ Écris les collations de Marilou.

Un festin d'été



Victor aime beaucoup l'été. L'été, sa famille fait des piqueniques partout, partout, partout. Le papa de Victor prépare de délicieux sandwiches au thon, des légumes bien croquants avec une trempette rouge et des beignes au miel. Ensuite, il place tous les bons aliments dans un vrai panier de piquenique. Maman apporte une couverture. On s'y assoit pour manger notre piquenique. Aujourd'hui, la famille de Victor va au parc Jacques Cartier. Victor aime beaucoup ce parc. Il y a un lac avec des canards. Il y a aussi des balançoires et des modules de jeux. La famille va déguster le bon piquenique et ensuite ses parents, son frère et sa soeur iront s'amuser. C'est du temps précieux pour la famille!

❶ Quand Victor fait-il des piqueniques?

❷ Sur quoi la famille de Victor s'assoit-elle lorsqu'elle fait des piqueniques?

❸ Encerle ce que prépare le papa de Victor pour le piquenique.

sandwichs au thon	sandwichs au jambon	des légumes
une trempette rouge	un gâteau	des beignes au miel

❹ Nomme le parc où Victor et sa famille font leur piquenique.

Un gâteau pour papa



Aujourd'hui, Amélie aide sa maman à préparer un gâteau pour l'anniversaire de son papa. Maman sort les ingrédients et les place sur le comptoir. Il faut deux oeufs, de la farine, de l'huile, du sel, de la poudre à pâte, de l'eau et du cacao. Amélie sort un grand bol, une spatule et le mélangeur. Maman place les ingrédients secs dans le grand bol. Ensuite, Amélie casse les oeufs, elle ajoute l'eau et l'huile. Maman mélange tous les ingrédients. Elle verse la pâte dans un moule. Maman place le moule dans le four. Amélie fouette du beurre, du lait et du sucre à glacer pour faire le glaçage. Maman sort le gâteau du four. Elle le dépose sur le comptoir afin qu'il refroidisse. Amélie applique le glaçage sur le gâteau. Maman fait de jolies décorations. Amélie met des chandelles sur le gâteau. Papa sera content car il adore les gâteaux au chocolat.

❶ Pour quelle raison Amélie et sa maman préparent-elles un gâteau?

❷ Nomme 6 ingrédients pour le gâteau.

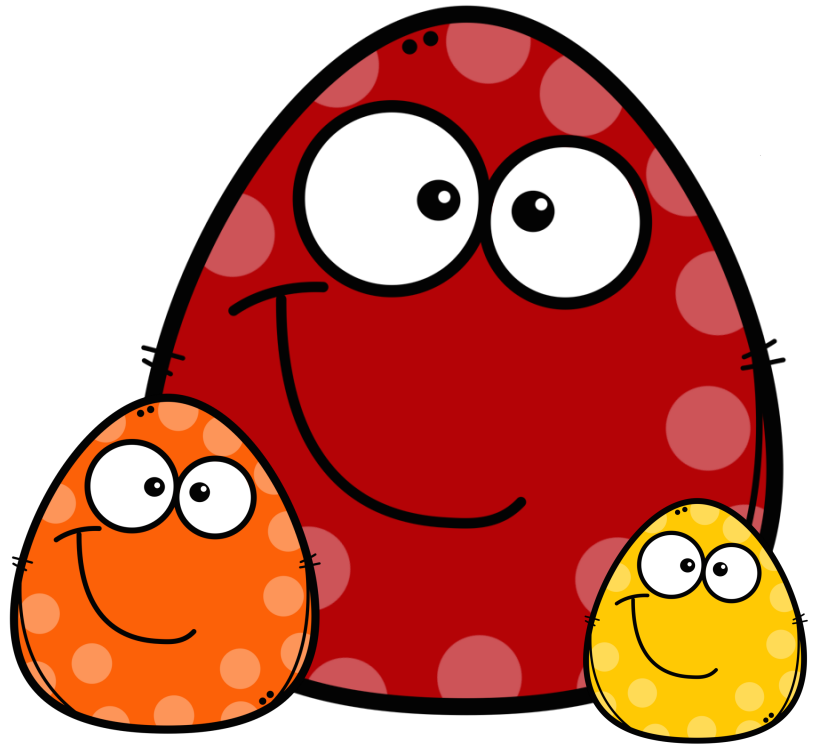
❸ Nomme les trois ingrédients pour le glaçage.

--	--	--

1re année

ATELIER

PLUS, MOINS,
AUTANT

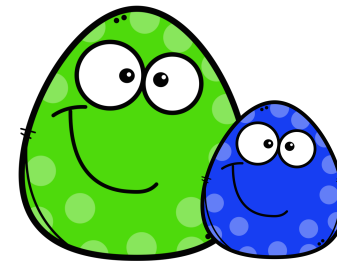


CARTES 1 À 12

↪ L'élève doit d'abord sur la fiche « Le plus », écrire la couleur des points les plus nombreux.

↪ Ensuite, l'élève doit sur la fiche « Le moins », écrire la couleur des points les moins nombreux.

CARTES 13 ET 14

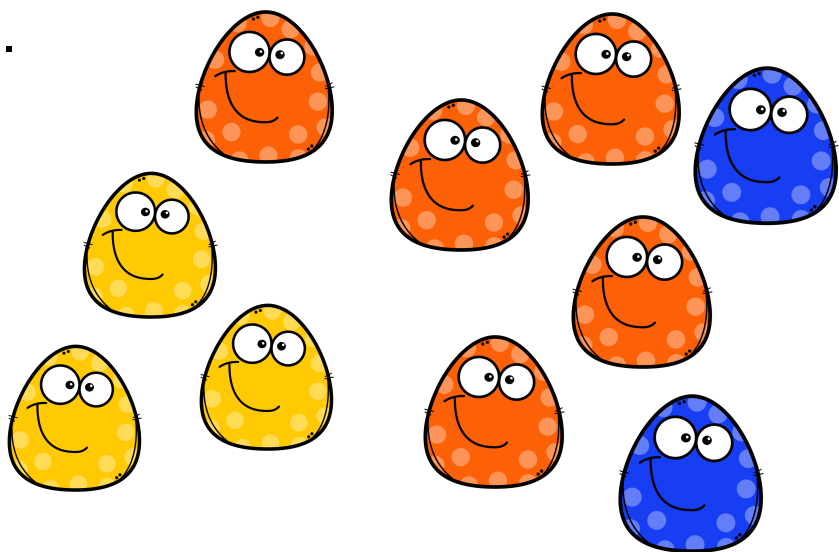


↪ Finalement, l'élève doit sur la fiche « Autant », écrire les noms des couleurs ayant autant de points.

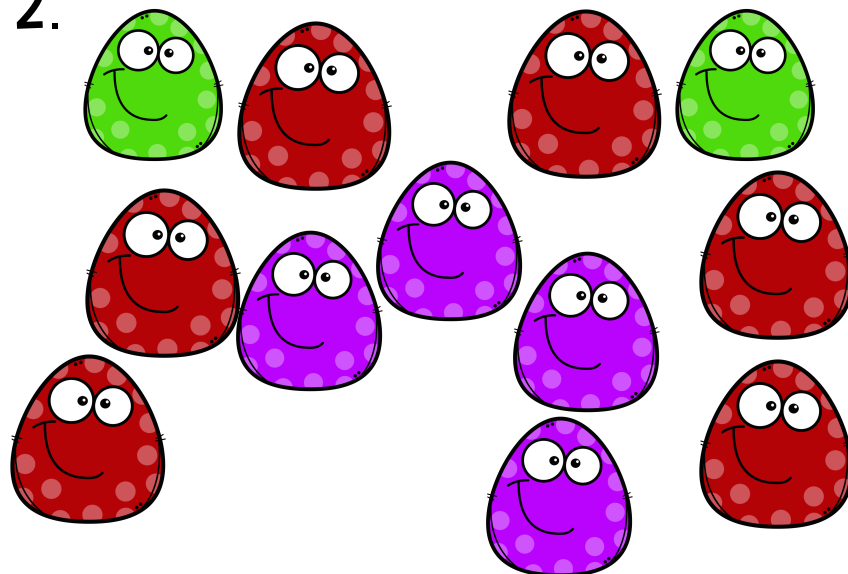
Les images, polices et fonds de ce document sont des créations de :



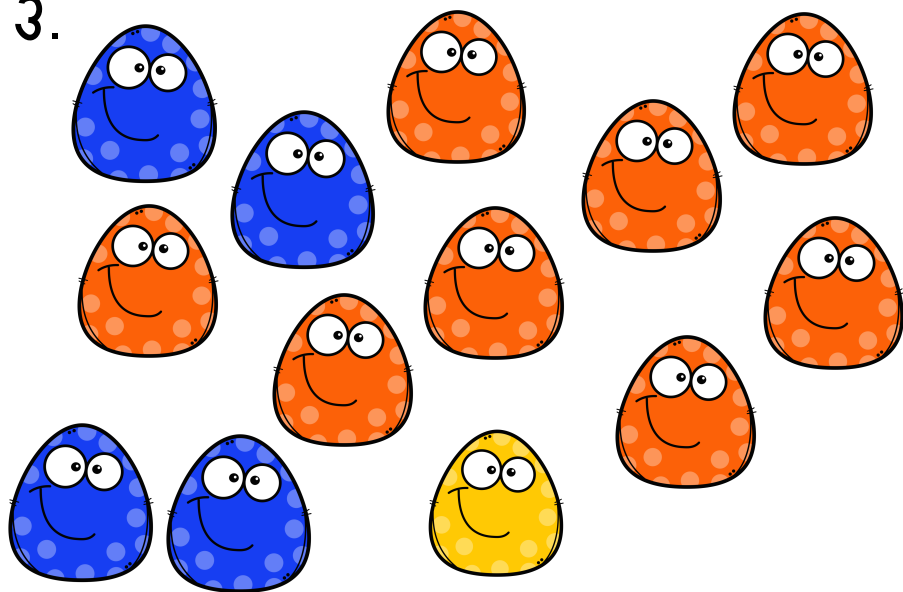
1.



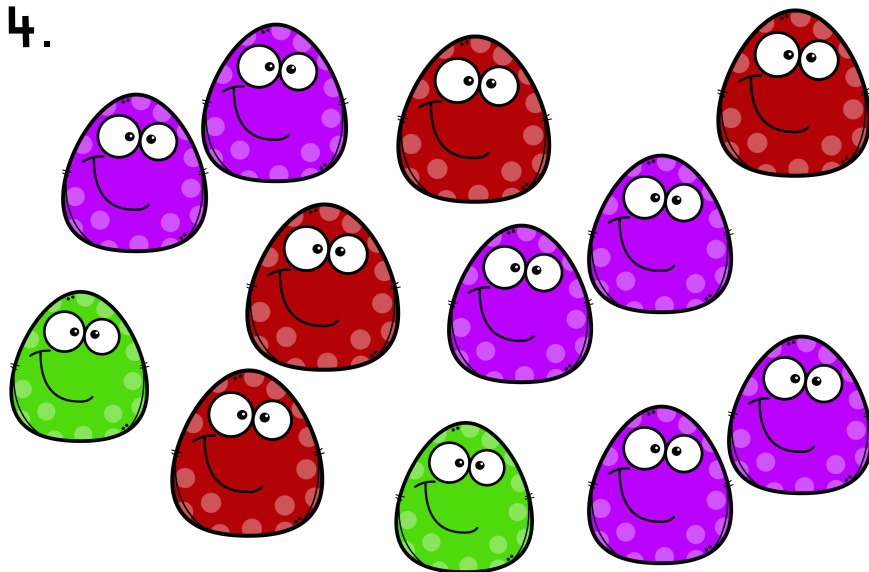
2.



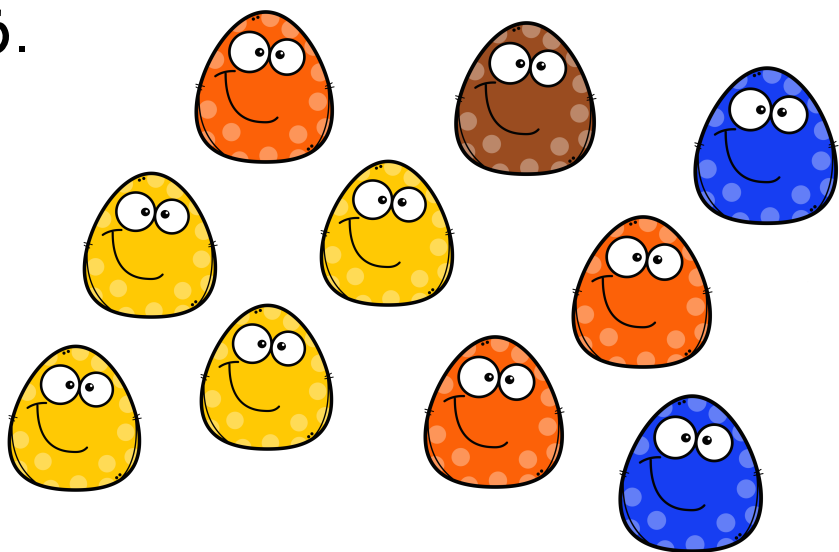
3.



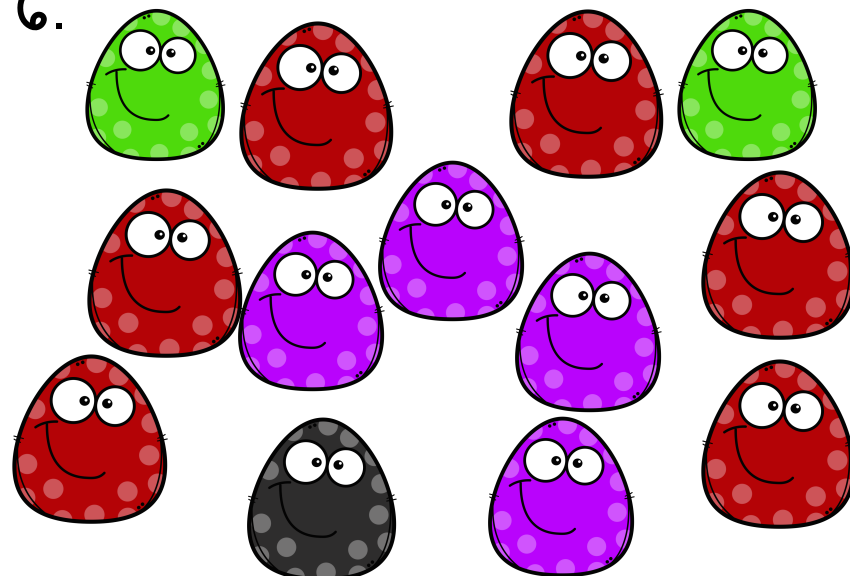
4.



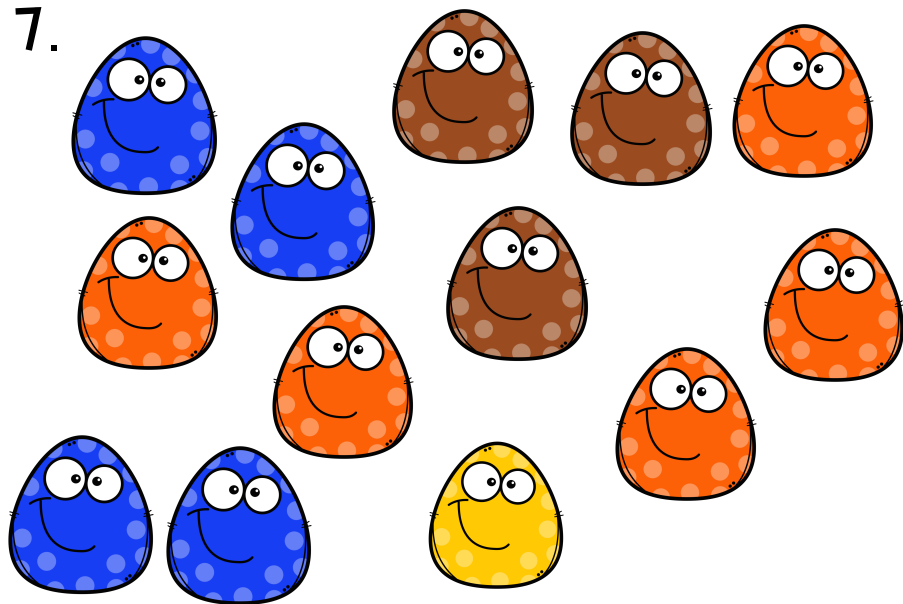
5.



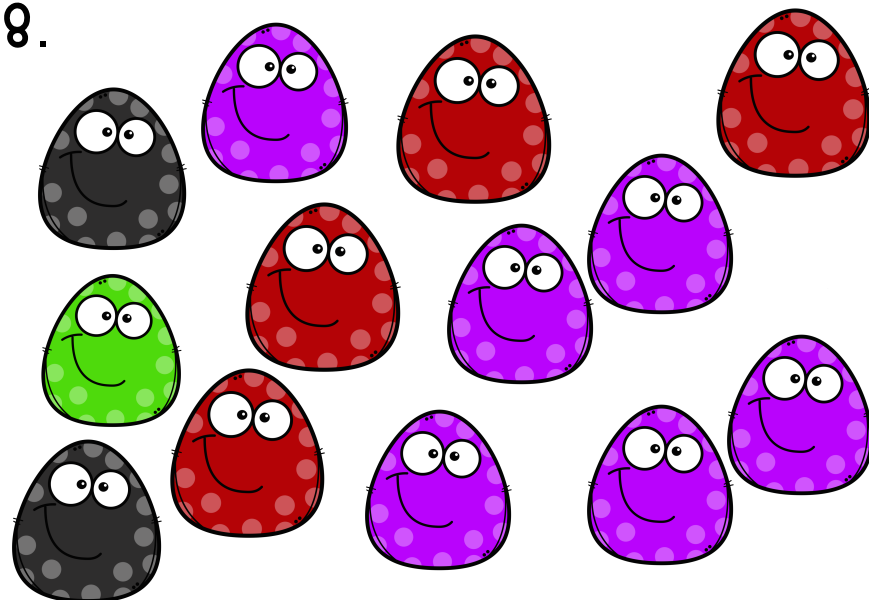
6.

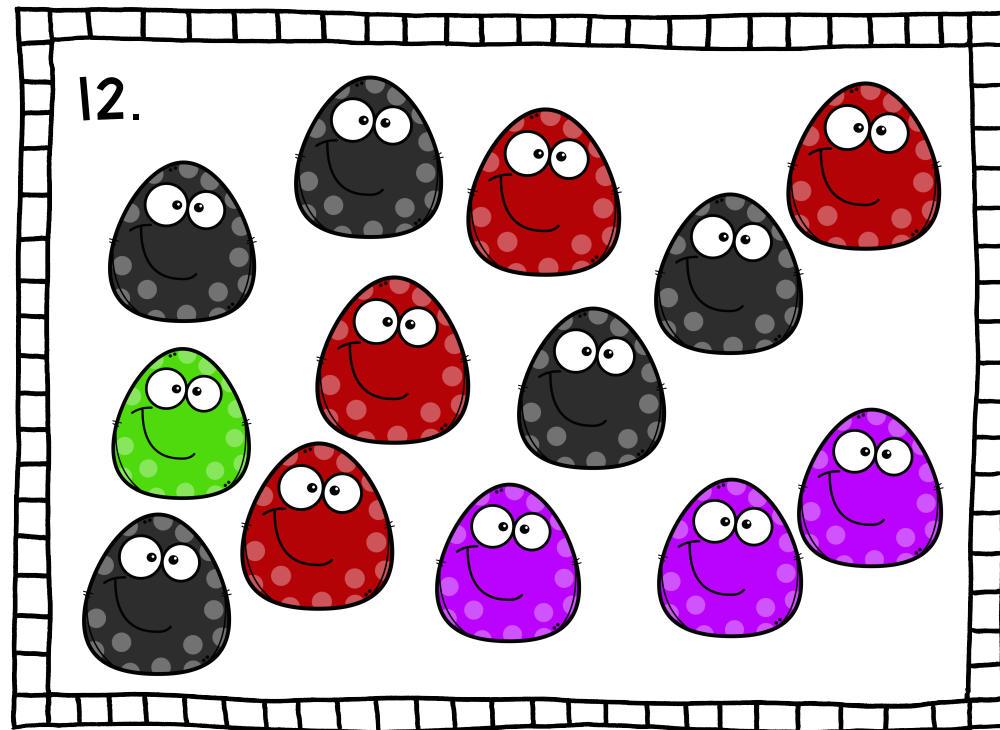
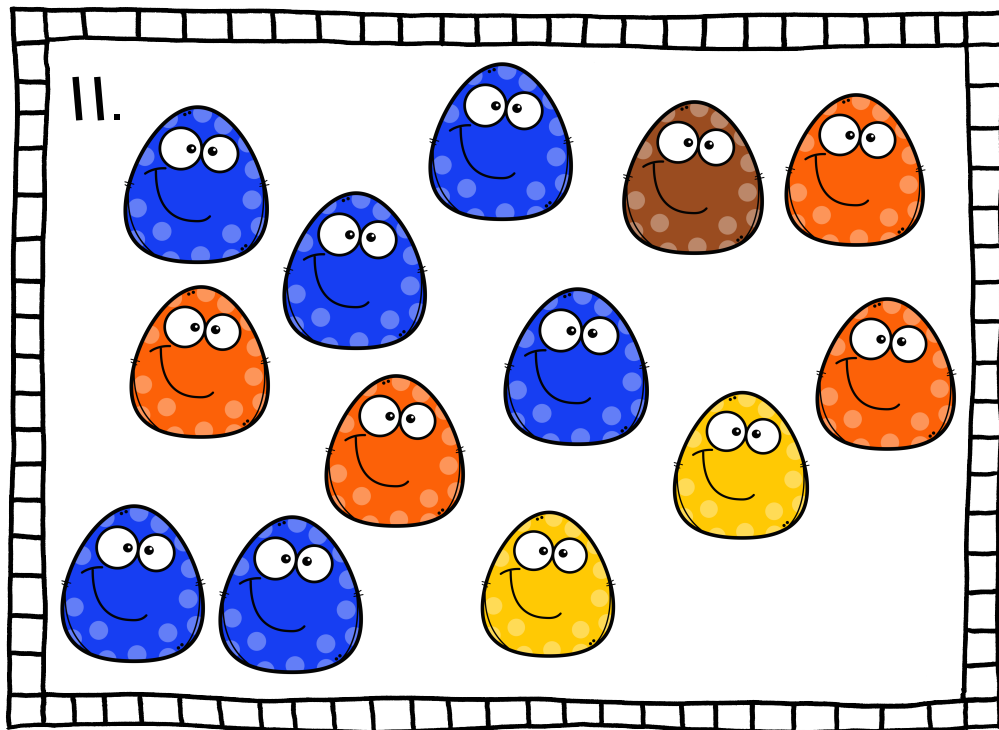
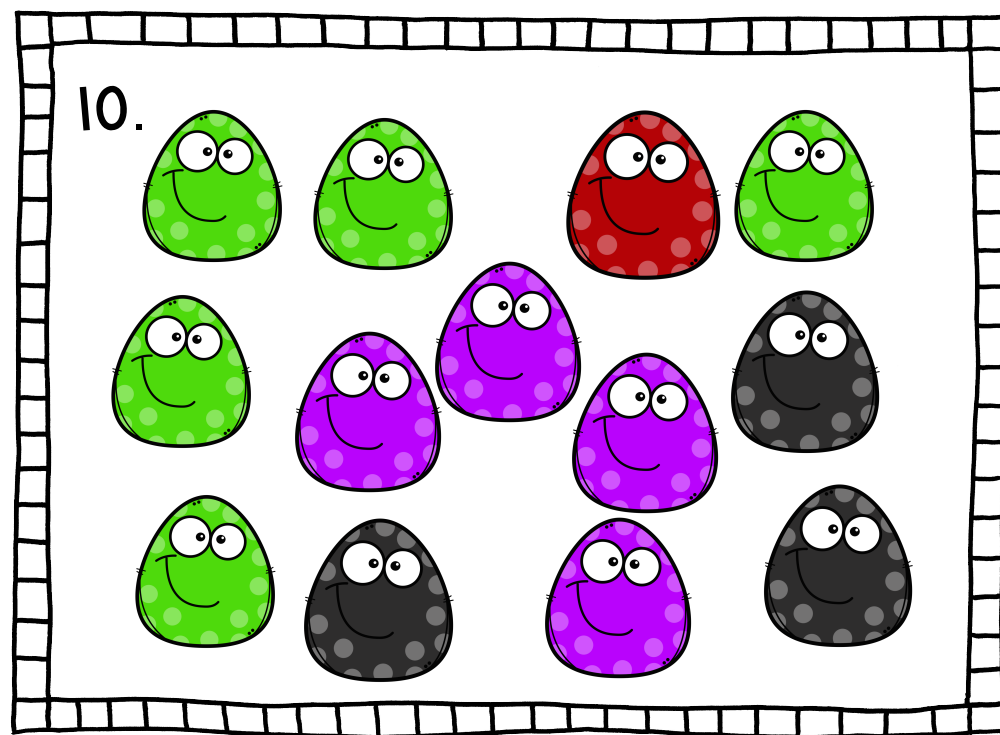
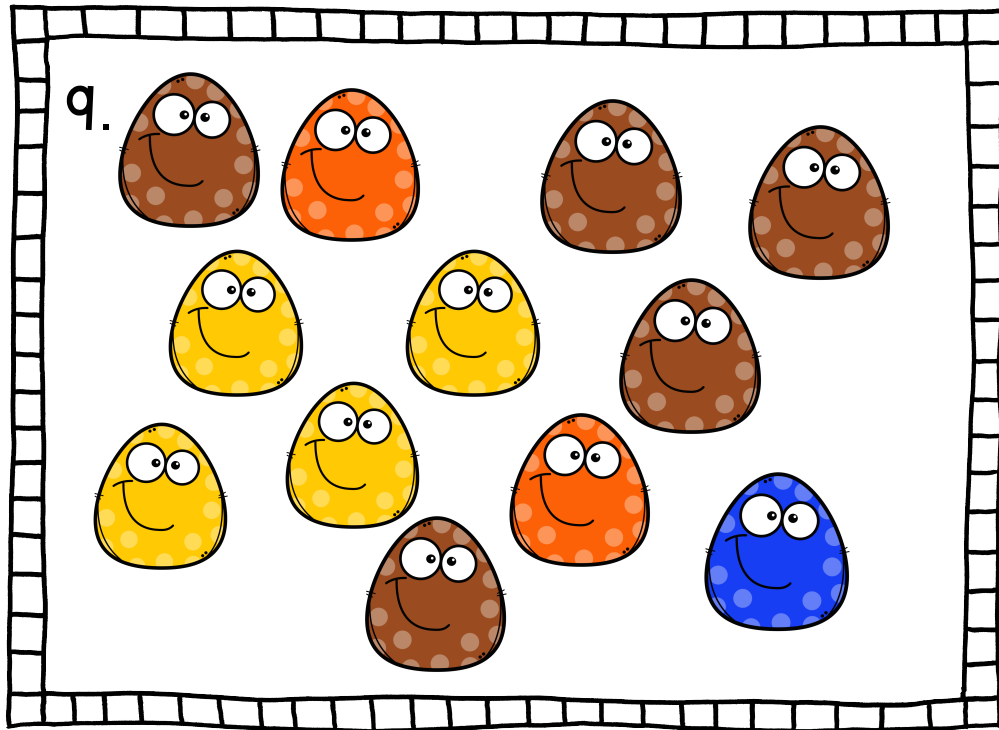


7.



8.





Le plus

Quelle couleur a le plus de représentants sur chaque carte ?

1.	5.	9.
2.	6.	10.
3.	7.	11.
4.	8.	12.

Le plus

Quelle couleur a le plus de représentants sur chaque carte ?

1. orange	5. jaune	9. brun
2. rouge	6. rouge	10. vert
3. orange	7. orange	11. bleu
4. mauve	8. mauve	12. noir

Le moins

Quelle couleur a le moins de représentants sur chaque carte ?

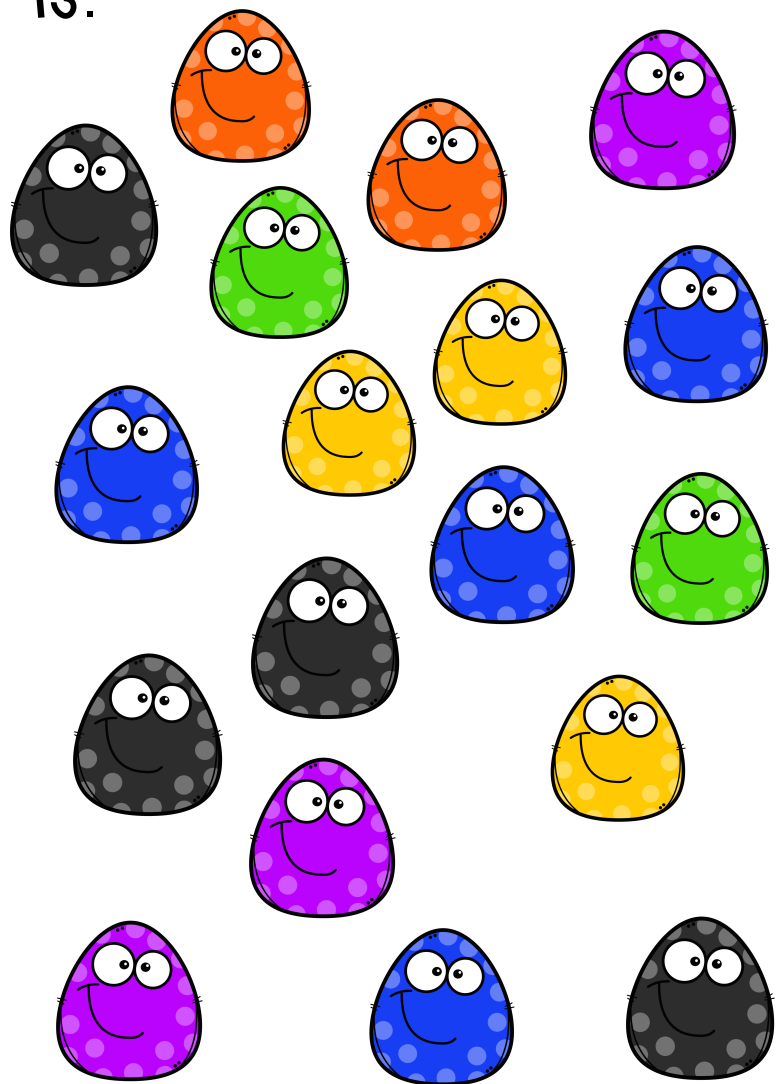
1.	5.	9.
2.	6.	10.
3.	7.	11.
4.	8.	12.

Le moins

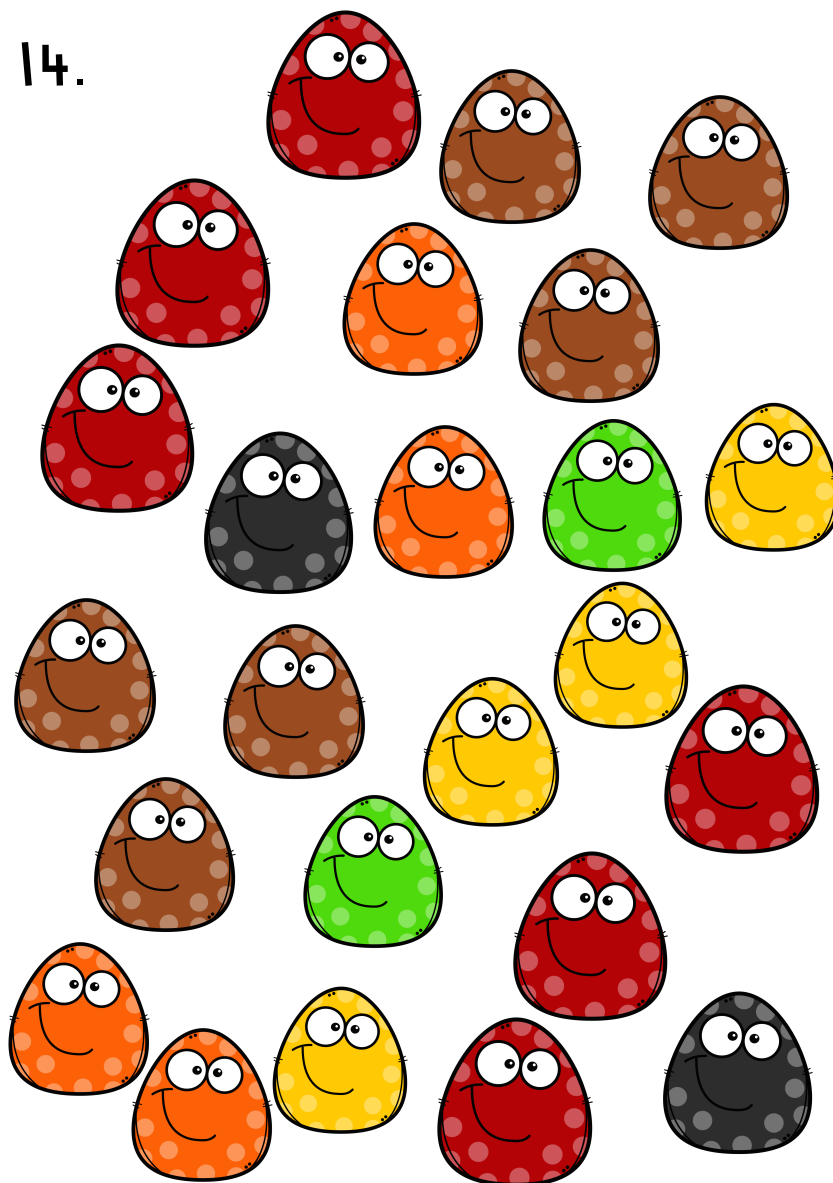
Quelle couleur a le moins de représentants sur chaque carte ?

1. bleu	5. brun	9. bleu
2. vert	6. noir	10. rouge
3. jaune	7. jaune	11. brun
4. vert	8. vert	12. vert

13.



14.



Sur la carte 13 il y a autant
de...

verts	que de	orange
noirs	que de	bleus
jaunes	que de	mauves



Sur la carte 14 il y a autant
de ...

verts	que de	noirs
bruns	que de	rouges
orange	que de	jaunes



Sur la carte 13 il y a autant
de...

verts	que de	
noirs	que de	
jaunes	que de	



Sur la carte 14 il y a autant
de ...

verts	que de	
bruns	que de	
orange	que de	



Situation-problème

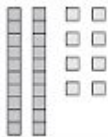
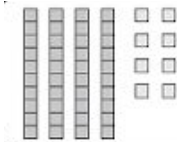
Le véhicule Lego



Pour réaliser cette situation-problème, tu auras besoin de blocs Lego. Emmett aimerait bien que tu l'aides à construire un véhicule spécial. Il a des consignes bien précises pour toi, afin que ton véhicule réponde à ses besoins. Si tu n'as pas de Lego à la maison, tu peux utiliser d'autres sortes de bloc, faire un dessin ou un collage!

- ☐ Ton véhicule doit avoir un nombre pair de roues, et ce nombre doit être plus grand que 4.

- ☐ Tu dois utiliser au moins $3 + \square = 8$ couleurs de blocs différentes. (Trouve le terme manquant.)

- ☐ En tout, tu dois utiliser plus de  blocs, mais moins de  blocs.

- ☐ Le nombre de deux couleurs de bloc doit être équivalent.
(Te souviens-tu ce que ça veut dire? Si jamais, tu as pris 12 blocs rouges, tu dois en utiliser autant d'une autre couleur. Le nombre de blocs de deux couleurs doit être égal!)
- ☐ Ton véhicule doit mesurer au moins 15 centimètres de haut. (Tu peux le vérifier en empilant tes centicubes, car un centicube mesure un centimètre.)

Vérifie chacune des consignes et compte bien une deuxième fois, lorsque tu as terminé. Prends ta construction en photo et envoie-moi la par courriel. Je te partagerai les constructions des amis de la classe!



Michaël Escoffier
Kris Di Giacomo

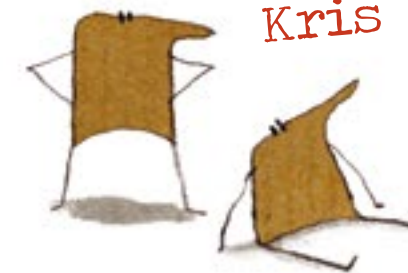
TROIS PETITS RIENS



Balivernes Éditions



Michael Escoffier
Kris Di Giacomo

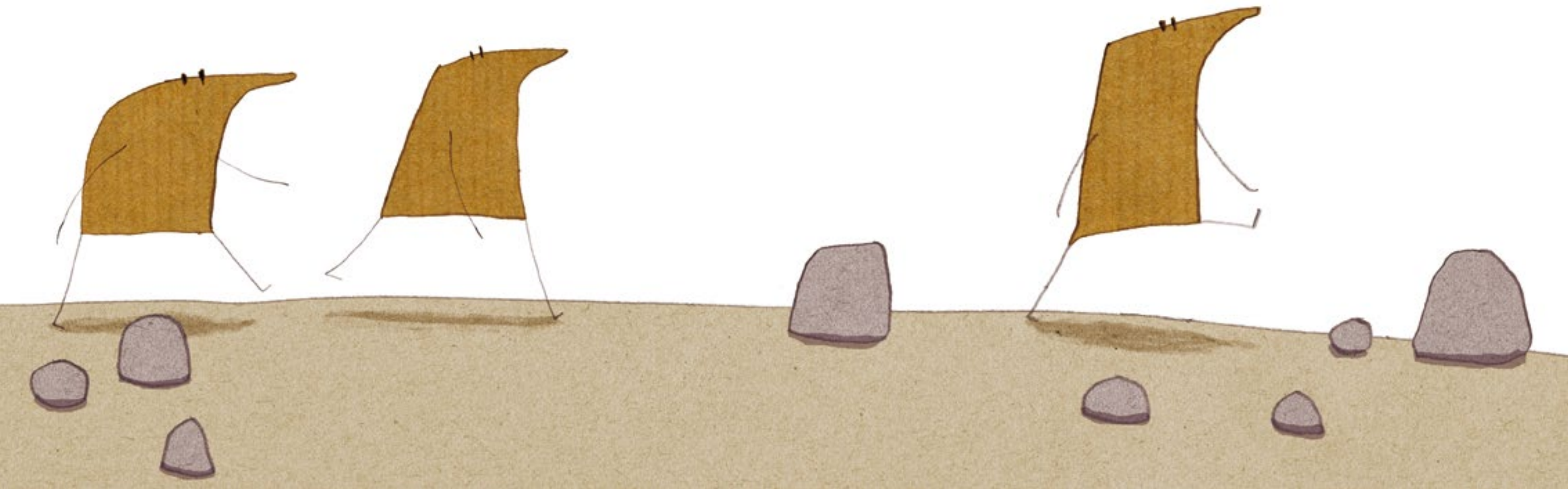


« Trois petits riens » de Michaël Escoffier & Kris Di Giacomo
ISBN : 978-2-35067-083-6

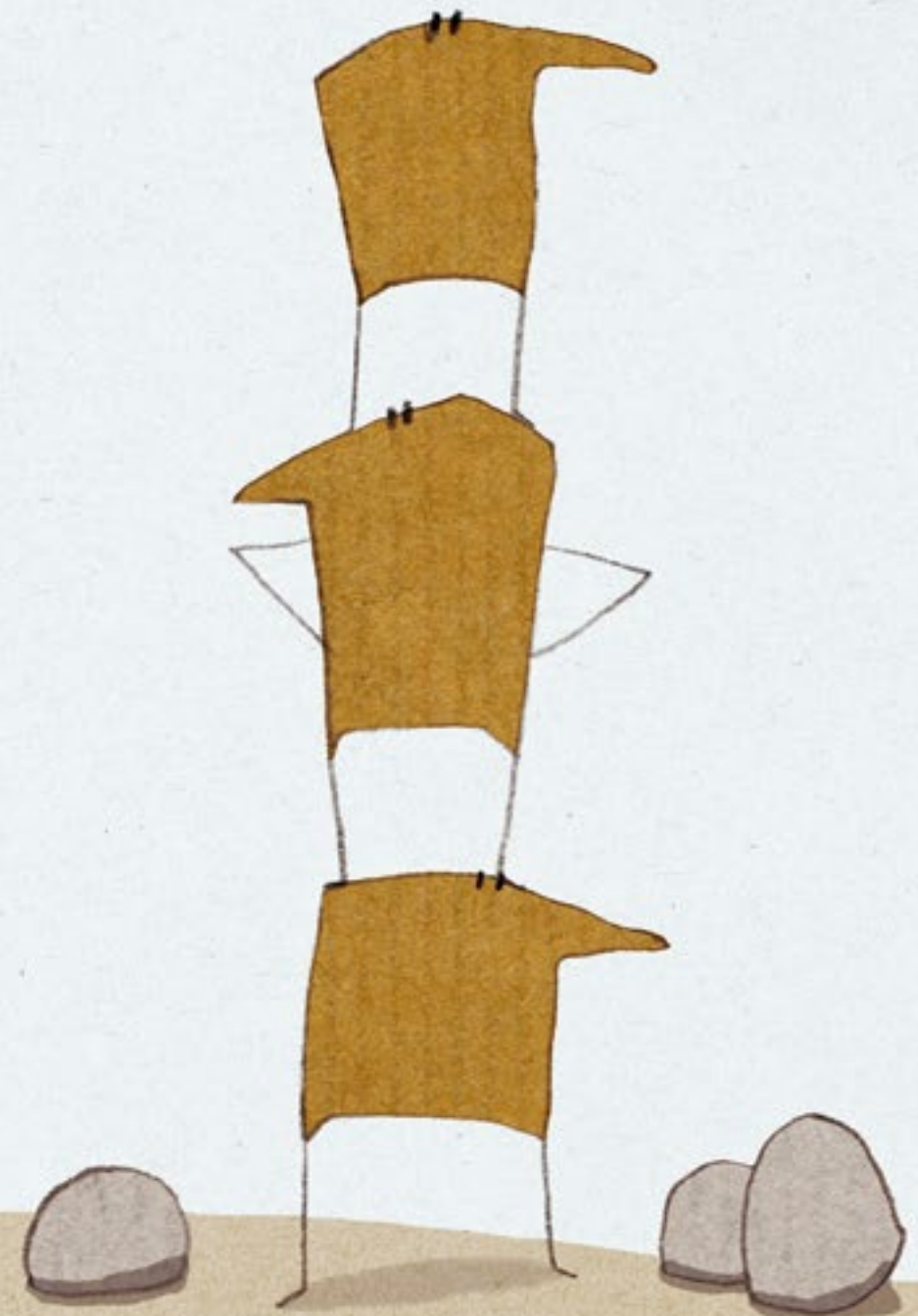
© Balivernes Éditions, 2013 - 16, Rue de la Doulline - 69340 Francheville - France
Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
Loi n°49.956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.
Dépôt légal : avril 2013 - Imprimé en Espagne par Beta.

Balivernes Éditions

Il était une fois trois petits riens,
trois petits riens de rien du tout,
abandonnés au bord d'un chemin,
là, au milieu des cailloux.



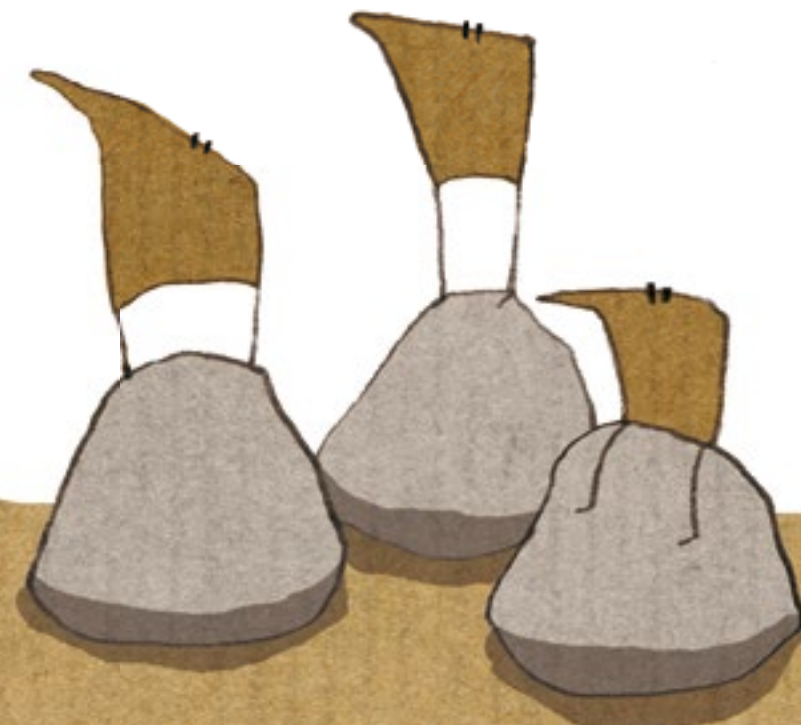
C'était vraiment
trois
fois
rien,
ces trois petits riens
de rien du tout,
à peine $1+1+1$
sortis d'on ne sait où.



Il était une fois,
NON !

Il était trois fois,
un bon gros chien
gentil comme tout,
qui leur dit :

SALUT LES COPAINS!
JE VOUS EMMÈNE?
ACCROCHEZ-VOUS!



Trop contents
de voir passer quelqu'un,
les trois petits riens lui sautent au cou,
et les voici qui partent,
main dans la main,
sur les chapeaux de roue.





À travers monts, vaux et jardins, ils caracolent,
cheveux au vent, ils font les fous,

laissant leur trace et leur chagrin
dans la poussière ou dans la boue.

Oui mais voilà,
la Terre est ronde,
et à trop faire
le tour du monde,



au
creux
d'une
cheminée.

VOUS
TOMBEZ
BIEN,

leur fait un Père Noël
coincé depuis l'hiver dernier,

CAR LOUISE
A PERDU SON
DOUDOU.



LOUISE



DOUDOU
PERDU



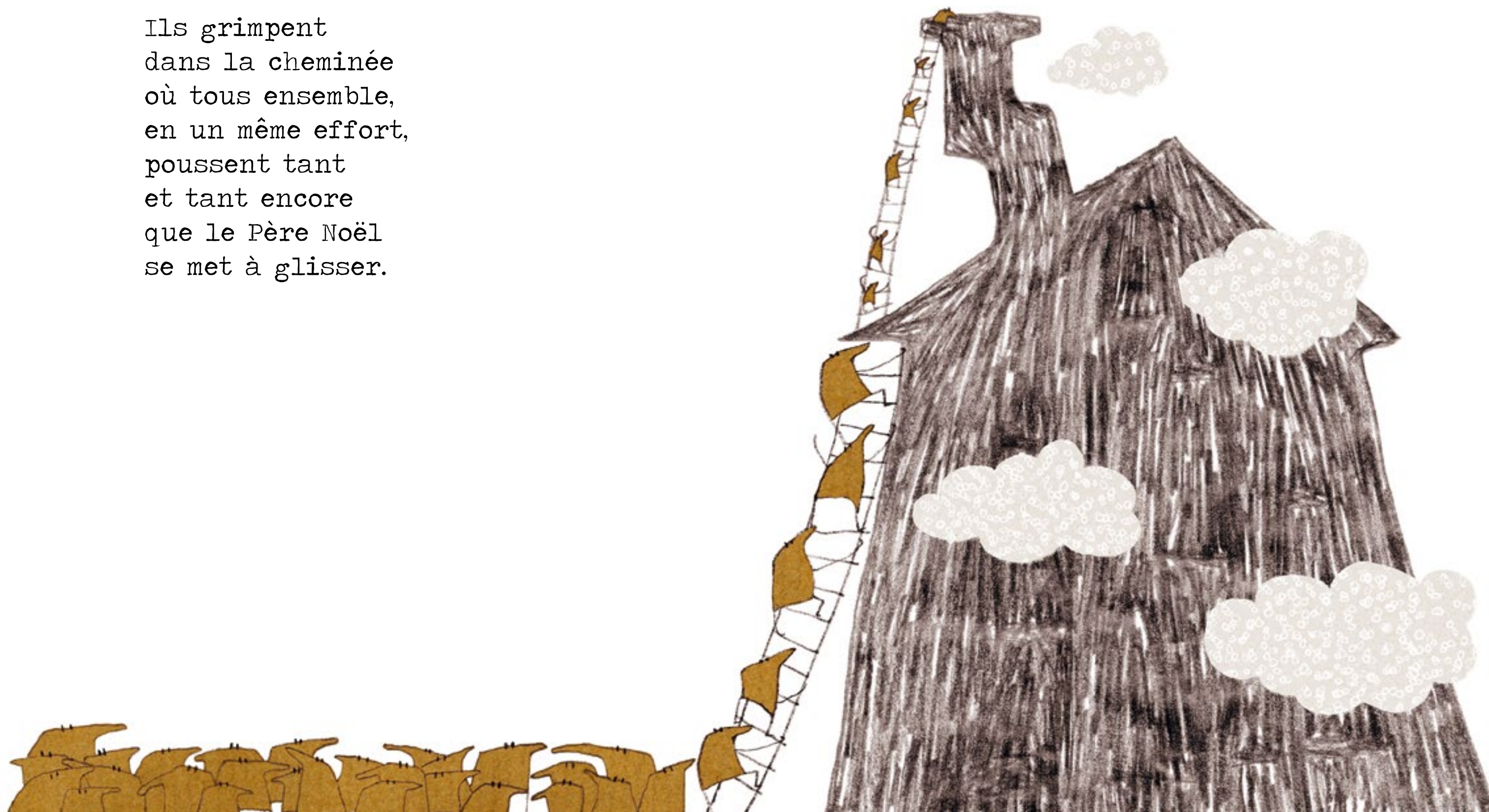
répond Louise en pleurant.

Ni une ni deux - ni trois, ni quatre,
les trois petits riens se plient en quatre
et autour d'eux réunissent
tous les petits riens
qui traînent dans le coin.

SI TROIS FOIS RIEN
ÉGALE TROIS,
se disent-ils,
À MILLE
NOUS FERONS LE POIDS.



Ils grimpent
dans la cheminée
où tous ensemble,
en un même effort,
poussent tant
et tant encore
que le Père Noël
se met à glisser.





Il s'époussette puis,
devant leurs yeux médusés,
sort de sa hotte...
le doudou égaré !



C'est la pie qui l'a volé,
explique-t-il,
elle adore les bijoux,
sauf qu'elle a rencontré
ce coquin de coucou
qui lui a dit :

COUCOU, LA PIE!
EN VOILÀ
UN BEAU DOUDOU.
SI TU ME LE PRÊTES,
JE TE FERAI
DES BISOUS.



Les deux volatiles
se sont volés dans les plumes
et le doudou, tel une enclume,
a chu dans la cheminée.



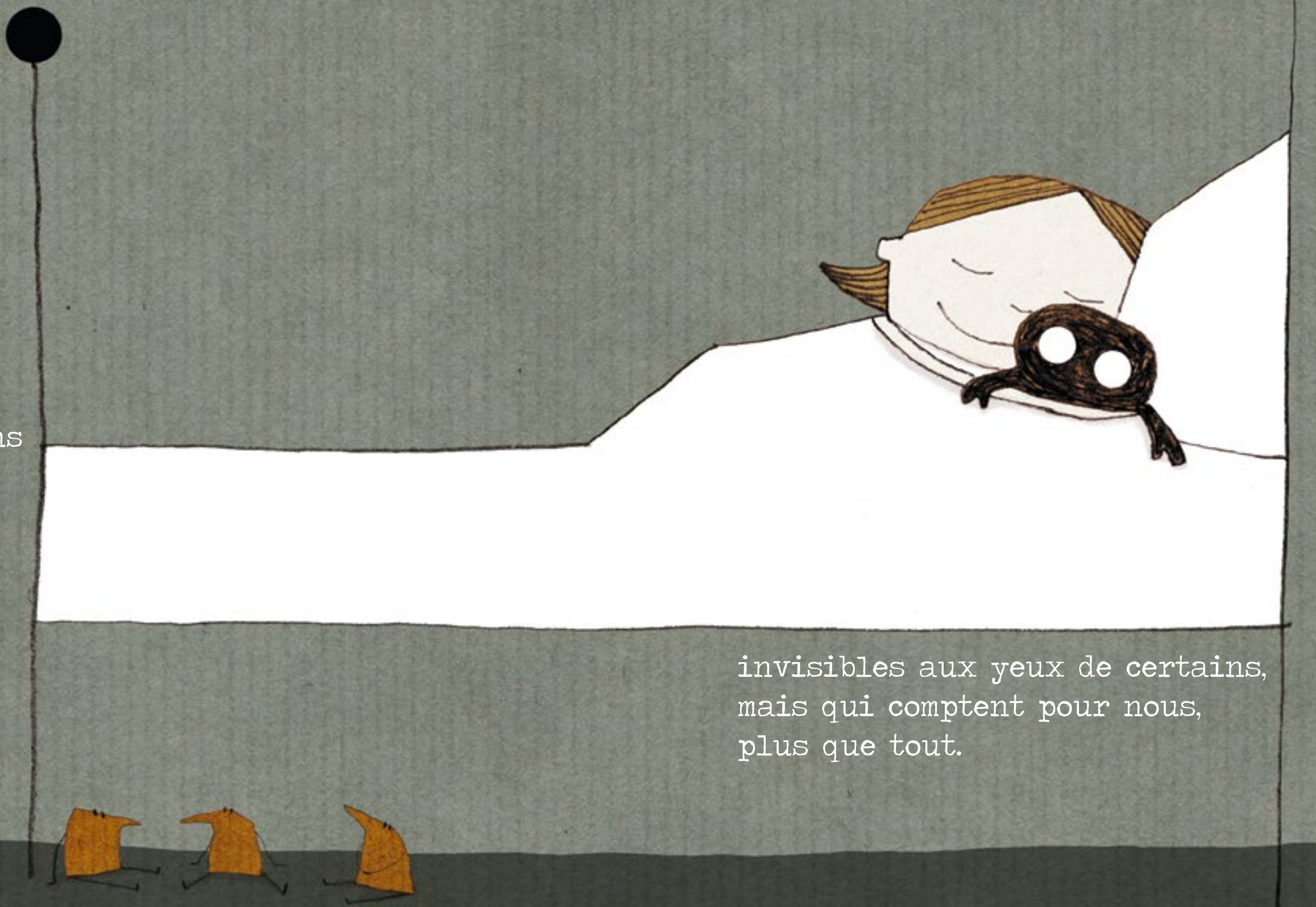


En entrant dans sa chambre,
ce soir-là,
Louise ressentit
un grand soulagement.
La dernière larme
sur sa joue qui coula
fut une larme de joie.



La vie est faite
de petits riens,
de tout petits riens
de rien du tout,

invisibles aux yeux de certains,
mais qui comptent pour nous,
plus que tout.





Il était une fois trois petits riens,
trois petits riens de rien du tout,
partis, main dans la main,
à la recherche d'un doudou.

Le doudou a disparu,
mais quand trois petits riens se
plient en quatre,
tout espoir n'est pas perdu.

Ouvrage publié avec
le soutien de la
région Rhône-Alpes

Rhône-Alpes Région

ISBN : 978-2-35067-083-6

Balivernes
Éditions



12 €

9 782350 670836

How many colors does a rainbow have?

