

Semaine du 20 au 25 avril 2020

Nous vous rappelons que ce sont des suggestions d'activités. Tout ceci ne sera pas sujet à évaluation. Bonne semaine!

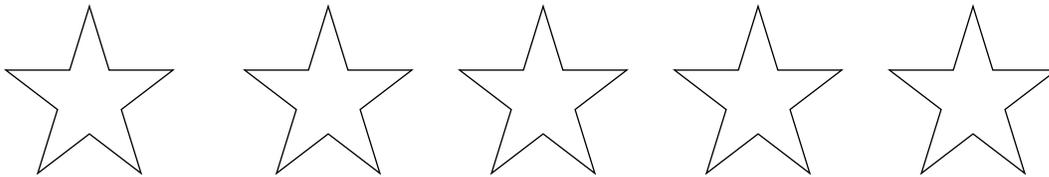
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de consolidation : Fluidité • Textes et questions thème <i>Alimentation</i> (pour le mois d'avril) • Petites devinettes 1 et 2 • Trousse ministère : Le loup qui voulait changer de couleur • Albums lus en ligne : https://docs.google.com/document/d/1O6zJZoARtwE4rdwTCfrZxIGdrQWql5kT5U1ZYTHKDDY/edit?usp=sharing <ul style="list-style-type: none"> • Livrets de lecture Mini Rats et Rats de bibliothèque : http://mabiblio.pearsonerpi.com/rats_covid
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille consolidation : livre informatif sur le sujet de ton choix • Petites devinettes : à toi de jouer! • Phrases en images • Liste orthographique http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-fra/files/2015/05/3.-Liste-orthographique-1re.pdf
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille consolidation • Exercices décomposition et comparaison de nombres • Trousse ministère : Jouons à la centaine
Sciences	<ul style="list-style-type: none"> • Les oiseaux
ECR	<ul style="list-style-type: none"> • Trousse ministère
Arts	
Éducation physique	<ul style="list-style-type: none"> • Trousse ministère : Le corps humain • Défis de M. André
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Documents envoyés pas Miss Marilyn sur ClassDojo • Trousse ministère : Happiness is being with friends • https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Actions/The_More_We_Get_Together_zq217063ei?fbclid=IwAR0WWwXiDZCxtgLIKhVSi2EIKfflJr6lhSu3dCvhNbwzW1jgcb5bARAb6w

Exercice de fluidité : lire et relire!

Simon l'original

Simon l'original se sent grognon. Il a mal à une patte. Il s'est blessé en cherchant des champignons sur la montagne. Pour le faire sourire, sa compagne lui prépare des beignes au citron. Ensuite, ils iront se baigner et observer les magnifiques papillons. Simon sera sûrement moins grognon!

- Pourquoi Simon est grognon?
- Est-ce que ça t'arrive de te sentir comme lui?
- As-tu un moyen pour retrouver ton sourire?



Écriture : crée un livre informatif sur le sujet de ton choix. De quoi es-tu spécialiste? Un animal? Un métier? Un sport? Un jeu? Un aliment? Que peux-tu apprendre à tes lecteurs sur ton sujet?

Défi orthographe 2

Observe bien les mots suivants. Demande à quelqu'un de te les donner en dictée. Tu peux les écrire ou les épeler. Ensuite, colorie en vert ceux que tu as réussis du premier coup. Colorie en jaune ceux pour lesquels tu as eu besoin d'un petit coup de pouce. Finalement, colorie en rouge ceux que tu dois travailler encore.

jour

cou

lune

poupée

matin

pouvoir

midi

vouloir

pluie

petite

visage

route

carte

tête

cœur

fête

Devine quel est le nombre

Ce nombre est composé de 7 dizaines et 3 unités _____

Ce nombre vient immédiatement après 89 _____

Ce nombre est composé de 5 unités et 4 dizaines _____

Ce nombre vient immédiatement avant 70 _____

Petit problème de mathématique

Camille lit 3 pages de son livre chaque jour. Camille lit 3 pages de son livre chaque jour. Combien de pages lit-elle en une semaine?

Attention : il y a 7 jours dans une semaine!

Dictée de nombres



Nom : _____

Petites devinettes 1

Lis bien les phrases. Devine de quel animal il s'agit.

1. Je suis un mammifère. J'aime courir dans les champs. Je mange du foin. J'habite dans une écurie.

2. Je suis le plus gros mammifère du monde. Je mange beaucoup de petits poissons. Je peux chanter sous l'eau.

3. J'aime beaucoup les noisettes. Je me fais un nid dans les arbres même si je ne suis pas un oiseau. Je cache des provisions pour l'hiver. J'ai une queue touffue.

4. Je vis dans l'eau. J'ai un aileron sur le dos. J'ai des grandes dents bien pointues. Mon nom rime avec lapin.

Nom : _____



Petites devinettes 2

Lis bien les phrases. Devine de quel animal il s'agit.

1. Je suis un immense animal. J'ai des défenses et de larges oreilles. Mon nez est très long. Je peux m'en servir pour projeter de l'eau.

2. On dit que je suis très rusé. J'ai un beau pelage roux. Je vis dans la forêt. Je mange des petits animaux.

3. Je ressemble à un ours noir et blanc. Je suis très grand. Je vis en Chine. Je me nourris de bambou.

4. Je vis sur une ferme. Quand j'ai trop chaud, on me tond. Ensuite, on peut tricoter avec ma laine.

Nom : _____



Nom : _____

Titre : _____



- pirate
- perroquet
- coffre
- trésor
- heureux
- joyeux
- trouver
- creuser
- pelle
- trou

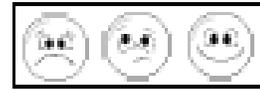
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline for letter height guidance.



espaces



ponctuation

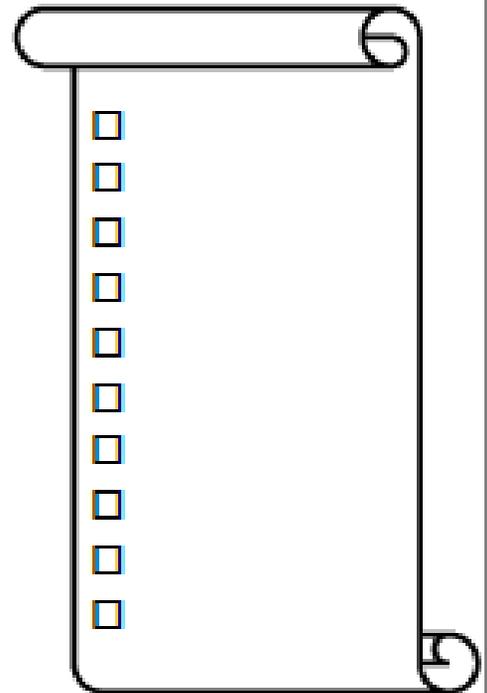
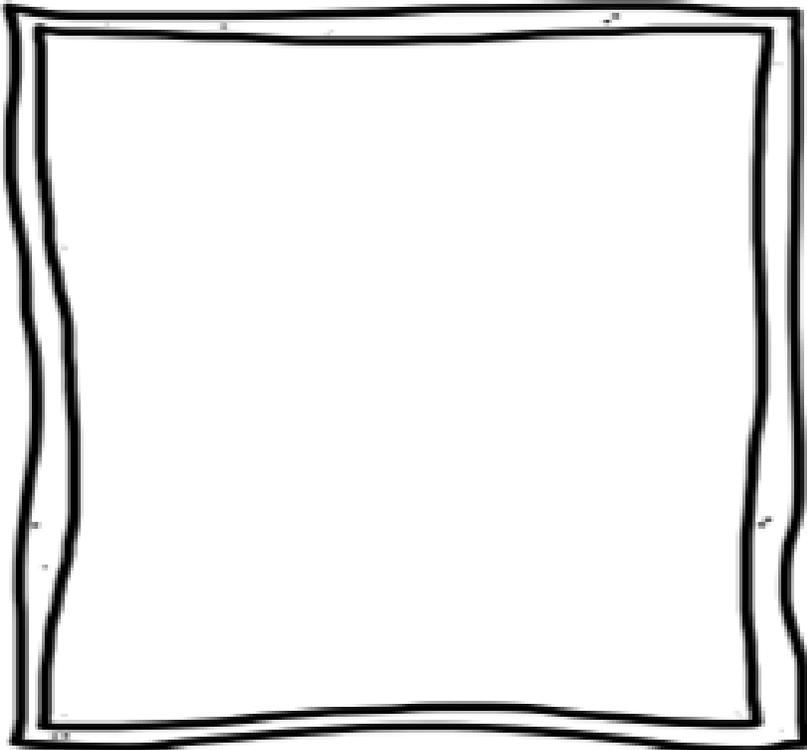


Je peux lire.



Nom : _____

Titre : _____



Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



espaces

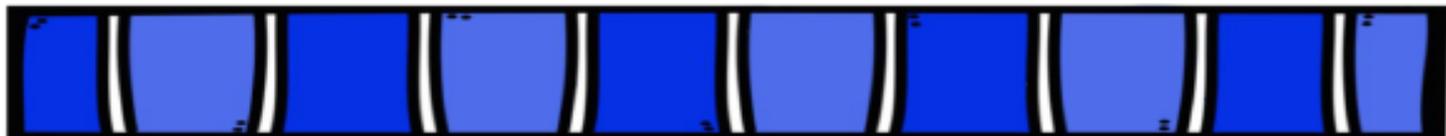


ponctuation



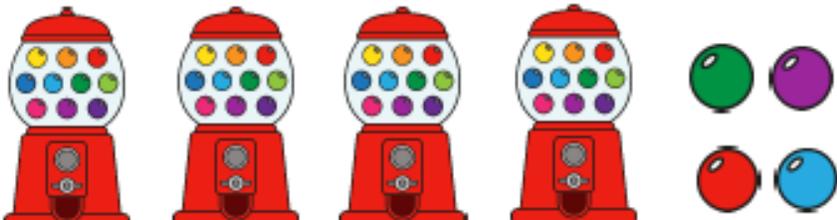
Je peux lire.





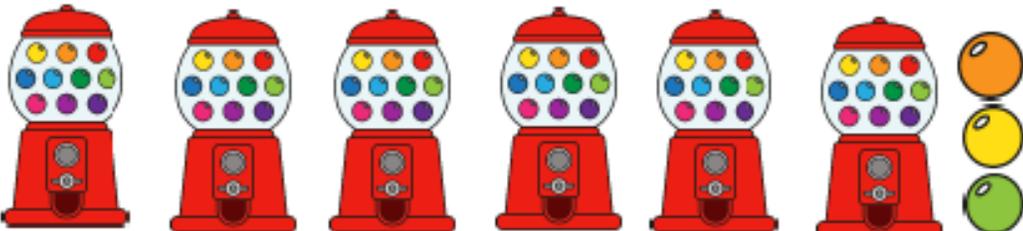
Trouve le bon nombre de gommes à chaque numéro. Chaque machine contient 5 ou 10 gommes. (Niveaux A-B)

1



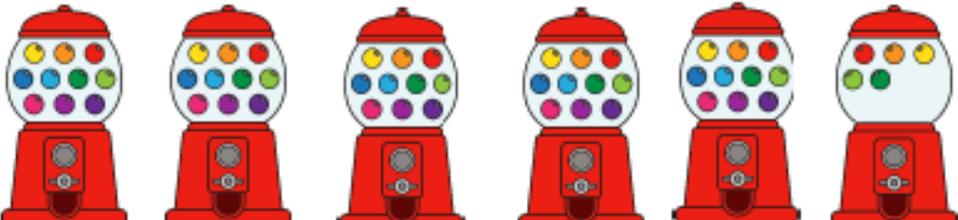
10

2



13

3



55

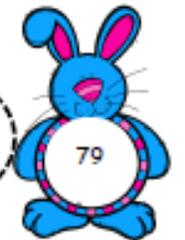
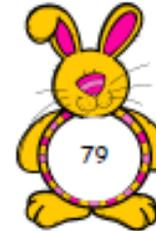
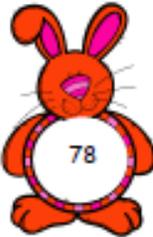
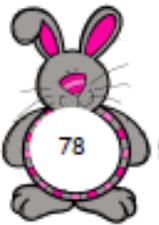
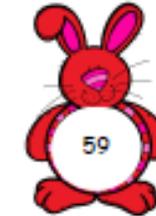
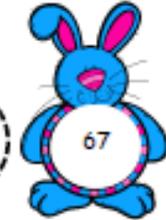
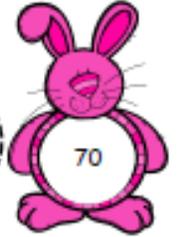
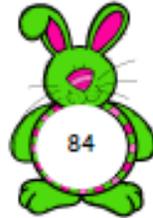
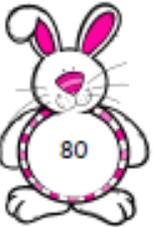
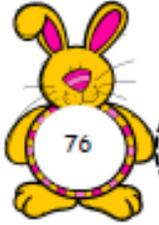
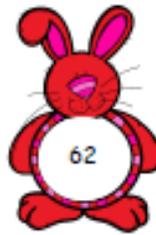
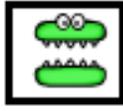
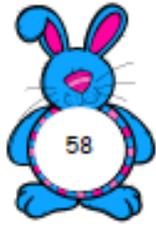


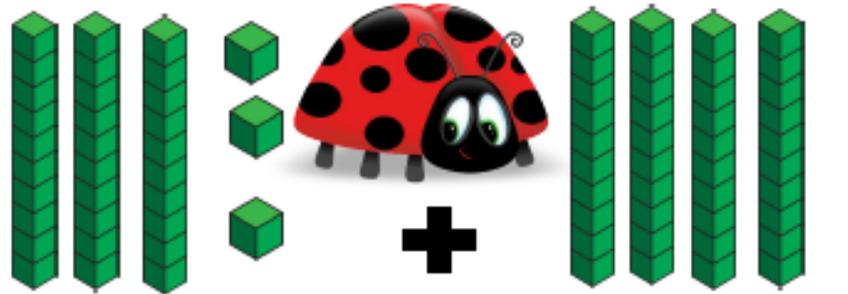
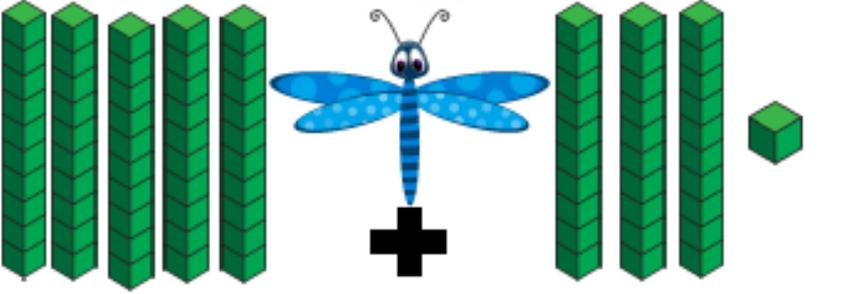
Source des images



Atelier mathématique

Plus grand-plus petit-égal (Niveaux A-B)



 <p>3 tens rods and 3 units cubes + ladybug + 4 tens rods</p>	
 <p>1 ten rod + firefly + 3 tens rods and 5 units cubes</p>	
 <p>5 tens rods + dragonfly + 3 tens rods and 1 unit cube</p>	

Source des images



Mme Marie-Pier E-G

Les expériences de Mme Laurence...





Cette semaine, je te propose de devenir ornithologue.

Ornitho...quoi ??

Ornithologue! C'est de cette façon qu'on nomme les personnes qui observent et s'intéressent aux oiseaux. 😊

Question : Combien d'espèce d'oiseaux différentes seras-tu capable de voir et d'identifier selon toi? Combien ta classe sera capable d'en identifier?

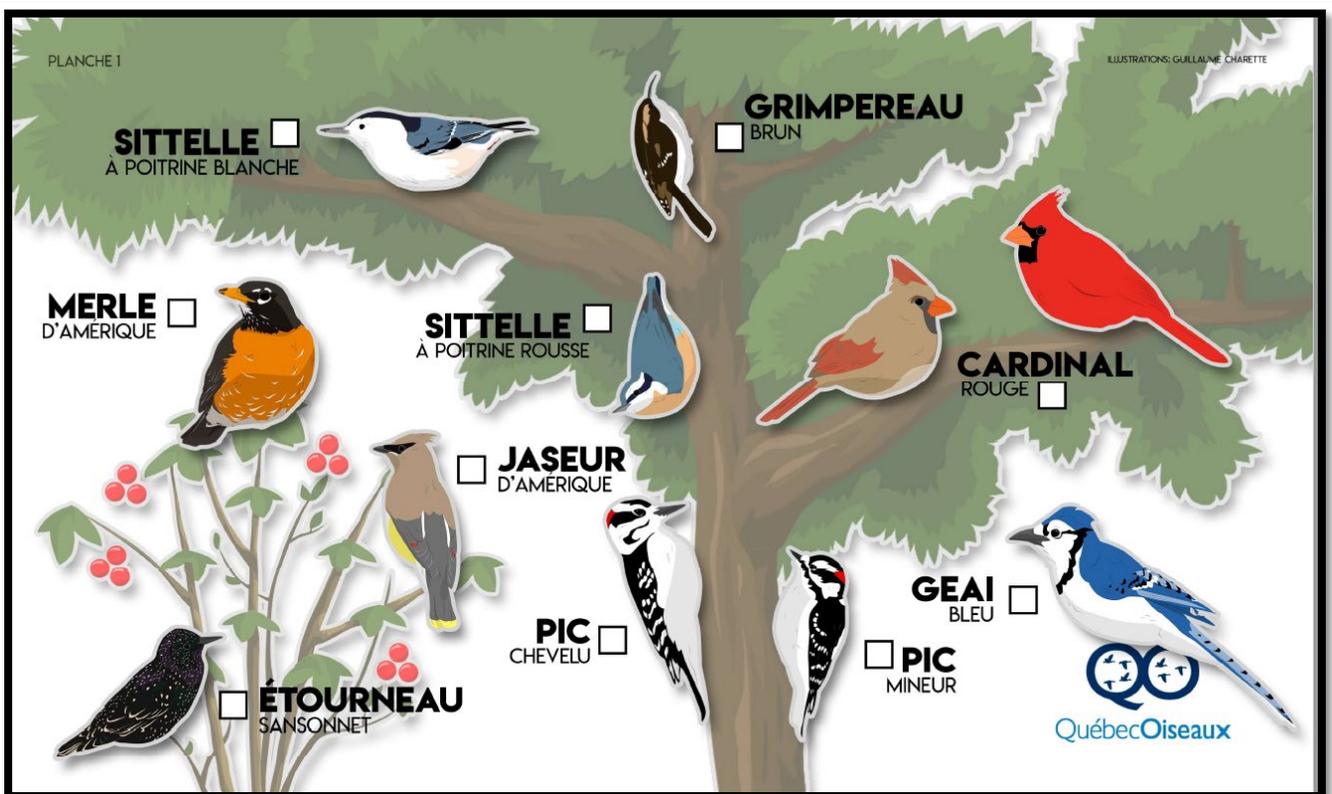
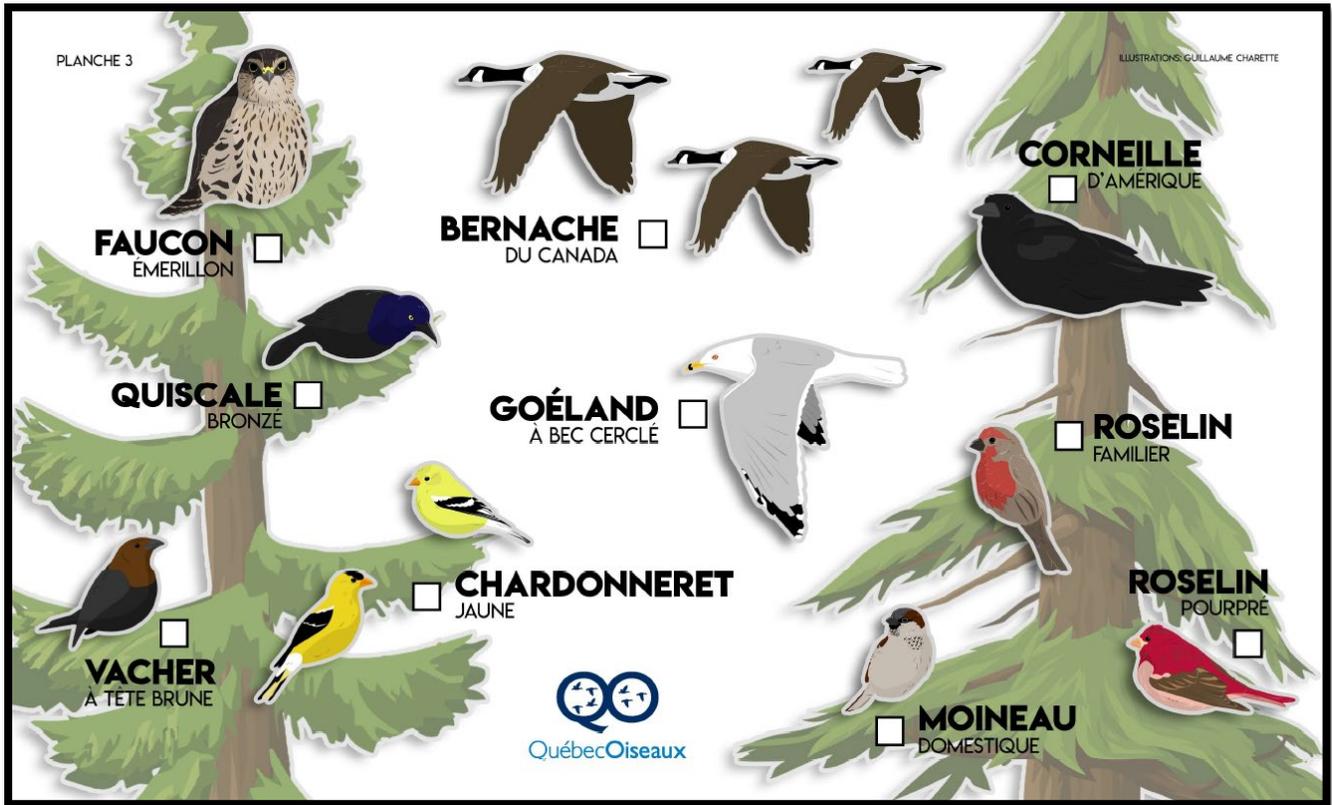
...Allez hop, jeune scientifique...quelle est ton hypothèse... 2, 4, 6, plus encore???

Ce dont tu as besoin :

- De la patience et ton sens de l'observation
- Un appareil pour prendre des photos
- Des jumelles (si tu en as)
- Le site oiseaux par la couleur (<https://www.oiseauxparlacouleur.com/>)
ou

Les fiches d'identification des oiseaux qui suivent :





*Planches d'identification du site QuébecOiseaux

Expérimentation :

1- Tu dois t'installer dans un endroit stratégique où tu pourras voir les oiseaux, mais où tu seras un peu caché pour ne pas les effrayer. Ça pourrait être près d'une fenêtre dans ta maison, de ton balcon, dans ta cour. N'oublie pas tes jumelles si tu en as, ça peut t'aider à les repérer!... Tu peux faire participer tes parents et tes frères et sœurs si tu en as.



2- La suite est bien simple; tu photographies ou tu dessines les oiseaux que tu vois et qui te semblent différents.

3- Grâce à la fiche d'identification ou du site internet que je t'ai donné, tu vas ensuite comparer tes photos avec les images et tu essaies d'identifier chacun d'eux.



Tu crois qu'ils seront capables?

4- Si tu en as envie, tu m'envoies tes observations sur classe Dojo ou sur mon courriel (photos et nom des oiseaux observés). Je pourrai faire le décompte et te dire combien d'oiseaux la classe a réussi à identifier et mettre tout ça dans le SUPER GUIDE DES ORNITHOLOGUES EN HERBE DE L'ÉCOLE PAUL-ÉMILE-BORDUAS!!...ton hypothèse sera-t-elle exacte?

Bonne observation!

Psssst....c'est le temps de sortir les mangeoires pour les colibris qui reviennent du sud, ils ont parcouru plus de 800 km avec leurs ailes miniatures! Imagine!



La semaine prochaine, je t'envoie une activité afin que tu puisses leur fabriquer une mangeoire, ainsi que la recette de la potion magique à y mettre...mais je dois vérifier avant si tu es un ou une pro-ornitho!



L’histoire « Le loup qui voulait changer de couleur »	1
Consigne à l’élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Happiness Is Being With Friends!	2
Consigne à l’élève	2
Matériel requis	2
Information aux parents	2
Jouons à la centaine	3
Consigne à l’élève	3
Matériel requis	3
Information aux parents	3
Annexe – Plateau de jeu	4
Annexe – Cartes de jeu	5
Découvre le corps humain et passe à l’action	6
Consigne à l’élève	6
Matériel requis	6
Information aux parents	6
Je joue au bruiteur	7
Consigne à l’élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Annexe – Je joue au bruiteur	8
À la pige !	9
Consigne à l’élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Annexe 1 – À la pige !	10
Annexe 2 : À la pige!	11
Mots à découper	11
Abel et Bellina ont fait une bêtise	12
Consigne à l’élève	12
Matériel requis	12
Information aux parents	12

L'histoire « Le loup qui voulait changer de couleur »

Consigne à l'élève

- Clique sur le lien pour écouter l'histoire [Le loup qui voulait changer de couleur](#).
- Dans l'histoire, le loup change de couleur chaque jour. Quel jour trouves-tu que le changement de couleur est le plus drôle? Pourquoi?
- Imagine que le loup essaie de prendre une autre couleur. Que lui arrive-t-il? Dessine ce qui arrive au loup.

Matériel requis

- Une feuille et des crayons de couleur.
- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l'histoire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Suivre une histoire racontée sur un écran;
- Exercer son imagination.

Vous pourriez :

- Écouter votre enfant vous raconter dans ses mots l'histoire qui lui a été lue;
- Lui demander de vous expliquer son dessin.

Happiness Is Being With Friends!

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [Always](#), de Alison McGhee, et [A Cat and a Dog](#), de Claire Masurel. Pour accéder aux livres, cliquez sur *TumbleBooks* et effectuez une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au bonheur et à l'amitié en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À pratiquer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson;
- Lui permettre de visionner l'un des deux albums suggérés et l'aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire et l'ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Jouons à la centaine

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
- Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
- Lorsqu'un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l'action.
- Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
- Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu'à l'atteinte de la case 0.

Matériel requis

- Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Un dé.
 - Si vous n'avez pas de dé à la maison, vous pouvez utiliser un [dé virtuel](#).
- De petits objets qui serviront de pions (autant d'objets que de joueurs).

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire les nombres et de s'approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité, dizaine, centaine*) et aux opérations (*plus, moins, somme, différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compter à partir d'un nombre donné ou réciter la comptine des nombres;
- Déterminer l'opération à effectuer selon la situation;
- Additionner ou soustraire des nombres.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant;
- Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement;
- Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement;
- Demander à votre enfant de dire l'expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « $6 + 5 = 11$ »).

Annexe – Plateau de jeu

100									
 90	91	92	93	94	95	 96	97	98	99
80	81	82	83	 84	85	86	87	88	89
70	71	 72	73	74	75	76	77	 78	79
 60	61	62	63	64	65	 66	67	68	69
50	51	52	53	 54	55	56	57	58	59
40	41	 42	43	44	45	46	47	 48	49
 30	31	32	33	34	35	 36	37	38	39
20	21	22	23	 24	25	26	27	28	29
10	11	 12	13	14	15	16	17	 18	19
0	1	2	3	4	5	 6	7	8	9

Annexe – Cartes de jeu

 Félicitations, avance d'une dizaine. 	 Désolé, recule d'une dizaine. 
 Félicitations, avance de cinq unités. 	 Désolé, recule de cinq unités. 
 Félicitations, avance à la prochaine position où 0 occupe la position des unités. 	 Désolé, recule à la dernière position où 0 occupe la position des unités. 
 Félicitations, avance à la prochaine position où 5 occupe la position des unités. 	 Désolé, recule à la dernière position où 5 occupe la position des unités. 
 Félicitations, avance d'une unité. 	 Désolé, recule d'une unité. 

Découvre le corps humain et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Le corps humain

- Consulte les [informations](#) concernant le corps humain.
- Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l'action

- Expérimente les défis proposés.
- Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
- Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
- Pour faire ces activités, consulte ce [document](#).

Matériel requis

- Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
- Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
- Deux ballons, dont un ballon de soccer.
- La musique de [Let's Twist Again](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur le corps humain;
- Expérimenter des activités physiques.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos du corps humain;
- Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l'air de [Let's Twist Again](#) et danser avec lui.

Je joue au bruiteur

Consigne à l'élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Divers objets du quotidien.
- Lecteur DVD ou téléviseur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire la sonorisation d'un extrait de dessin animé en utilisant des objets qui l'entourent.

Vous pourriez :

- Participer à l'activité avec votre enfant en suivant ses consignes.

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d'imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne, dans une émission, un film ou un spectacle.

- Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
- Ferme le son de ton appareil.
- Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d'idées

- Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
- Essaie aussi d'imiter des bruits d'animaux ou d'autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

- Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu'ils soient faciles à atteindre.
- Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
- Répète l'enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
- Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin...

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d'orchestre » du bruitage!

À la pige !

Consigne à l'élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.
- Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).
- Un endroit où tu es à l'aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non – locomotrices, c'est-à-dire sans déplacement).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'exprimer par le mouvement.
- Exercer sa créativité.

Vous pourriez :

- Participer à l'activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements.

Annexe 1 – À la pige !

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d'idées

- Pige trois ou quatre mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
- Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l'équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

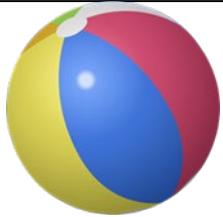
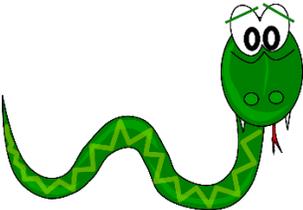
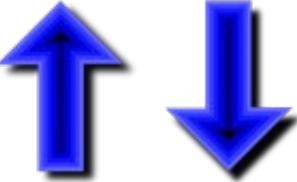
- Choisis un seul mouvement par mot (ex. : si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
- Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu'à ce que tu sois très à l'aise en l'exécutant.
- Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
- Place ces mouvements dans l'ordre que tu veux pour faciliter l'enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
- Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal pour les changements de mouvement.
- Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
- Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

<p>ROULER</p> 	<p>RAMPER</p> 	<p>REBONDIR</p> 
<p>S'ÉLEVER/S'ABAISSE</p> 	<p>FORME LONGUE (STATUE)</p> 	<p>FORME LARGE (STATUE)</p> 

**MARCHER ACCROUPI
(EN PETIT BONHOMME)**

Abel et Bellina ont fait une bêtise

Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Tu pourras répondre aux questions suivantes avec un adulte :
 - Peux-tu raconter une bêtise que tu as déjà faite? Comment avais-tu réagi?
 - Dans l'histoire, penses-tu que la maman a bien fait de réprimander ses enfants? Pourquoi?
 - Si tu avais été à la place des enfants, comment aurais-tu réagi?
 - Penses-tu que cette histoire va t'aider lors d'une prochaine bêtise? Pourquoi?

Matériel requis

- *Abel et Bellina ont fait une bêtise* (livre numérique gratuit sur [Littérature jeunesse libre](#) ou histoire racontée sur [YouTube](#)).

Information aux parents

À propos de l'activité

Avec votre enfant, faites la lecture ou l'écoute de l'histoire *Abel et Bellina ont fait une bêtise*.

Votre enfant s'exercera :

- À organiser et à structurer sa pensée lorsqu'il raconte un fait ou une histoire;
- À nommer des valeurs qui favorisent la vie de groupe.

Vous pourriez :

- Expliquer que des gestes et des paroles favorisent la vie de groupe (famille, école, société);
- Aider votre enfant à nommer des gestes et des paroles qui nuisent à la vie de groupe.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

How to access the story for this lesson

(and other stories that you can choose to listen to):

1 Click on the link provided in the document that was sent to you ('la trousse pédagogique')

2 You will arrive here. Scroll down the page and click on the icon



3 Click on the "search" icon (top right)



4 Type in the title of the story suggested for this week



5 Click on "Read online" (bottom left)



6 Click on "Start playing" and enjoy!



If You're Happy And You Know It

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands. (Clap-clap)



If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, stomp your feet. (Stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout "Hooray!" (Hoo-ray!)

If you're happy and you know it, shout "Hooray!" (Hoo-ray!)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, shout "Hooray!" (Hoo-ray!)



If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If you're happy and you know it, then your face will surely show it

If you're happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

If You're Happy And You Know It

Vocabulary

	
<p>HAPPY</p>	<p>FACE</p>
	
<p>CLAP YOUR HANDS</p>	<p>STOMP YOUR FEET</p>
	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p>
<p>SHOUT "HOORAY"</p>	<p>DO ALL THREE</p>

My Self-Reflection

Colour the amount of smiley's to show how well you did! The more you colour the easier it was.

Very hard 

Very easy 

If You're Happy And You Know It

Did I ..	
Sing in English?	
Do the gestures?	
Was it easy for me?	

The More We Are Together

Did I ..	
Sing in English?	
Do the gestures?	
Was it easy for me?	