

4^e ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 6 avril 2020

Résumé d'une émission pour enfants

Consigne à l'élève

- Choisis une émission de télévision que tu aimes (d'une durée d'environ 30 minutes).
- Écoute-la et raconte-la dans tes mots à quelqu'un qui habite avec toi. Tu peux aussi t'enregistrer à l'aide du téléphone cellulaire de quelqu'un qui vit avec toi pour te faire écouter par la suite.
- Sur ce site, il y a des idées de bonnes émissions à regarder.
<https://www.telequebec.tv/jeunesse-famille>

Matériel requis

- Une télévision ou un écran pour écouter une émission de télévision.
- Un téléphone cellulaire si quelqu'un dans la maison veut te le prêter.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Être attentif au contenu d'une émission pour enfants dans le but de la résumer par la suite;
- Développer son esprit de synthèse;
- Préparer sa prise de parole en vous résumant l'émission.

Vous pourriez :

- Écouter l'émission avec votre enfant;
- Lui montrer comment utiliser la fonction « enregistrement » de votre cellulaire si vous en avez un.

Wash Your Hands !

Consigne à l'élève

- Utilise les connaissances que tu as déjà pour répondre aux questions suivantes :
 - What are germs?
 - How can you make germs disappear?
 - Visionne la vidéo une première fois.
 - Lis les questions (voir Annexe 1). Si tu ne comprends pas un mot, utilise un dictionnaire (ex. : papier ou en ligne tels que Word Reference ou The Cambridge Dictionary). Tu peux aussi demander de l'aide.
 - Visionne la vidéo une deuxième fois (tu peux visionner la vidéo autant de fois que nécessaire).
 - Réponds aux questions de l'Annexe 1.
 - Utilise tes ressources pour mieux répondre aux questions. Demande de l'aide seulement en dernier recours.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre un texte de façon autonome;
- Comprendre de courtes questions;
- Écrire de courtes réponses.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de visionner la vidéo attentivement (il est possible de mettre des sous-titres en anglais, si désiré);
- L'aider à lire les questions à voix haute;
- Lui expliquer les mots plus difficiles dans les questions;
- Le laisser répondre de façon autonome aux questions pour commencer;
- L'encourager à utiliser des ressources (ex. : dictionnaire en ligne);
- L'aider à répondre aux questions au besoin.

Annexe – LIST OF QUESTIONS

1. What is the name of the boy?
2. What did he see in his magnifying glass ?
3. True or False. When the bell rings, school is finished, and he goes home.
4. True or False. He thinks his hands are clean.
5. What can you see through the magnifying glass  on his hands?
6. Name two places where we can find bacteria.
7. True or False. All bacteria are dangerous.
8. Name one way to make the germs disappear.
9. When is it important to wash your hands?
10. Can you think of other times when it is important to wash your hands?

Bingo mathématique !

Consigne à l'élève

- Sur ta carte de bingo, place les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » dans le désordre.
- Lorsque l'adulte te lira une expression mathématique comme « 3×8 », trouve la réponse et colorie la case dans laquelle elle apparaît.
- Le but est d'abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine.

Matériel requis

- La carte de bingo et les expressions mathématiques
- Une paire de ciseaux (facultatif)
- Un bâton de colle ou du ruban adhésif (facultatif)

NOTE : S'il y a plusieurs joueurs, chacun d'eux doit placer les nombres à des endroits différents de façon à obtenir des cartes de bingo différentes

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'effectuer des multiplications de nombres de 0 à 10. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de troisième et de quatrième année.

Il est possible d'imprimer la page « Carte de bingo » sur laquelle les consignes sont données à l'enfant ou de tracer un quadrillage sur une feuille pour représenter la carte. L'enfant devra découper et disposer les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » sur sa carte de bingo ou les retranscrire, dans le désordre. Le parent devra lire, une par une, les expressions mathématiques. L'enfant devra déterminer le résultat pour colorier la case correspondante sur sa carte. La première personne à compléter une ligne (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la partie. Ensuite, on poursuit jusqu'à l'obtention d'une carte pleine.

Vous pourriez :

- Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant.
- Vérifier le résultat de l'opération demandée à chaque tour.
- Demander à l'enfant d'écrire l'expression mathématique (par exemple « $3 \times 8 = 24$ »).
- Permettre à votre enfant d'utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs ou d'utiliser des tables de multiplication.

Annexe – Carte de Bingo

B	I	N	G	O
	GRATUIT			
				GRATUIT
		GRATUIT		
GRATUIT				
			GRATUIT	

Consignes à l'élève :

- Sur ta carte de bingo, place les nombres de la page intitulée « Nombres à placer sur la carte » dans le désordre.
- Lorsque l'adulte te lira une expression mathématique comme « 3×8 », trouve la réponse et colorie la case dans laquelle elle apparaît.
- Le but est d'abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Annexe – Nombres à placer sur la carte

2	42	3	48
6	56	8	63
12	72	15	80
20	90	24	9
30	10	35	16

Annexe – Expressions à lire

1 x 2	6 x 7	3 x 1	8 x 6
2 x 3	7 x 8	4 x 2	9 x 7
3 x 4	8 x 9	5 x 3	10 x 8
4 x 5	9 x 10	6 x 4	1 x 9
5 x 6	2 x 5	7 x 5	2 x 8

Consignes à l'adulte :

- Lisez, dans le désordre, les expressions mathématiques aux enfants.
- Coloriez-les ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu'un enfant aura un bingo.
- Amusez-vous!

Le distillateur solaire

Consigne à l'élève

- Lis les consignes données sur le document intitulé Le distillateur solaire.
- Truc et astuce : Imagine comment tu t'y prendras et dessine l'expérience avant de te lancer. Cela va t'aider à la réaliser.

Matériel requis

- **Ingrédients** : du sel de table et de l'eau du robinet.
- **Objets** : un bol profond, une cuillère à thé, un bocal de verre qui entre dans le bol, de la pellicule de plastique, du papier collant, une tasse à mesurer, une petite roche ou un autre poids et un marqueur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité va permettre à votre enfant de s'engager dans une démarche de recherche et de réaliser une petite expérience sur le phénomène de la condensation. Votre enfant est en mesure de réaliser seul l'activité qui lui est proposée.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un texte descriptif dans un contexte concret et signifiant! On travaille alors aussi une des compétences en français!

Vous pourriez :

- Mesurer la quantité d'eau à verser dans le grand bol et la quantité d'eau restante après l'expérience;
- Lui poser des questions pour stimuler sa réflexion (comment ces gouttelettes ont-elles été créées ? comment se fait-il que l'eau dans le bocal ne soit pas salée ?).

Annexe – Le distillateur solaire

Introduction

Savais-tu que plus de 70 % de la surface de la Terre est recouverte d'eau, mais que seulement 2,5 % de cette eau est de l'eau douce potable? Cette eau douce peut renfermer des contaminants et doit tout de même être purifiée avant d'être bue. Je te propose aujourd'hui une façon très simple de purifier l'eau à l'aide de choses que tu as déjà dans la cuisine!

Vas-y, fabrique ton distillateur solaire

1. Pour commencer, place le bocal au centre du grand bol. Mesure la quantité d'eau que tu utiliseras à l'aide de la tasse à mesurer. Utilise assez d'eau pour remplir le bol jusqu'à environ 5 cm sous le rebord du bocal. Verse l'eau dans le bol autour du bocal.
2. Ajoute quelques cuillerées à thé de sel dans l'eau et agite l'eau pour dissoudre le sel. Mets ton doigt dans l'eau et goûtes-y. Est-ce que tu goûtes le sel?
3. Recouvre le bol hermétiquement à l'aide de la pellicule de plastique. Il te faudra peut-être coller la pellicule à l'aide de ruban. Place le poids sur la pellicule de plastique, au centre. Cela fera caler un peu la pellicule au milieu, au-dessus du bocal.
4. Place ton distillateur solaire au soleil pendant 3 à 5 heures. Pour te souvenir du temps, inscris sur la pellicule de plastique l'heure à laquelle tu as commencé.
5. Retourne voir ton distillateur solaire après avoir attendu quelques heures.

Observons ce qui s'est passé

Est-ce que de l'eau s'est déposée dans le bocal du centre? Sors le bocal et goûte à l'eau qui s'y trouve. Est-elle encore salée? Recueille le reste de l'eau salée (du grand bol) dans la tasse à mesurer. Quelle quantité d'eau reste-t-il? D'après toi, que s'est-il passé?

Conclusion

Lorsqu'on laisse le distillateur solaire au soleil, l'eau se réchauffe. En raison de ce changement de température, l'eau s'évapore. Elle passe de l'état liquide à l'état gazeux. Cependant, le sel qu'elle renferme ne s'évapore pas! Lorsque la vapeur d'eau entre en contact avec la pellicule de plastique, elle se condense (elle passe de l'état gazeux à l'état liquide). Le creux dans la pellicule de plastique entraîne les gouttelettes d'eau vers le centre et les fait se déposer dans le bocal. On se retrouve alors avec de l'eau potable sans sel.



Ceci est un modèle d'une partie du cycle de l'eau. Si tu désires en savoir davantage, regarde ces animations sur le cycle de l'eau :

<http://cdpsciencetechno.org/documentation/animationsfr/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ejOw4FYLUIQ>.

La sécurité, j'y vois!

Consigne à l'élève

En fonction des activités physiques que tu vas faire aujourd'hui, quelles sont les règles de sécurité à suivre pour celles-ci ?

Consulte ce [document](#).

Matériel requis

Aucun matériel requis

Information aux parents

À propos de l'activité

Permettre à l'enfant de se faire un portrait de sa sécurité et de maintenir ou d'améliorer la situation en fonction de l'analyse du tableau.

Votre enfant s'exercera à :

- Se questionner relativement à la notion de sécurité dans les activités physiques quotidiennes.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant en le questionnant, en lui donnant des exemples concernant la sécurité.
- Rappelez à votre enfant, dans le contexte actuel, la distanciation sociale demandée

Planification-Action-Réflexion

Consigne à l'élève

- Planifie des moments d'activités dans la semaine.
- Expérimente les activités physiques que tu as planifiées.
- As-tu respecté les règles de sécurité selon toi pendant la période ?
- Consulte ce [document](#).

Matériel requis

Selon l'activité et en fonction du matériel que vous possédez à la maison.

Information aux parents

À propos de l'activité

L'environnement physique et social entourant les activités physiques ou jeux actifs doivent suivre les directives les plus récentes de la direction de la santé publique ou autres autorités compétentes en la matière dans la situation actuelle de pandémie.

Intention de l'activité :

Mettre dans l'action la planification des activités physiques et faire une réflexion par la suite.

Votre enfant s'exercera à :

- Planifier des moments dans son horaire pour l'activité physique.
- Expérimenter les activités physiques qu'il aura planifiées.
- Se questionner sur le respect des règles de sécurité selon l'activité

Vous pourriez :

- Faire l'activité avec lui ou en alternance selon l'activité

J'apprécie la pièce : 26 lettres à danser

Consigne à l'élève

- Visionne les 10 premières minutes de la pièce.
- Porte un jugement en répondant aux questions.
- N'hésite pas à reculer dans l'extrait, au besoin.
- Essaie d'utiliser les bons mots.
- Discute de tes opinions avec tes parents.

Matériel requis

Document accessible en cliquant sur ce lien : <https://ici.tou.tv/26-lettres-a-danser> ou tu peux faire une recherche sur ta télévision dans ICI TOU.TV ou encore sur ICI ARTV.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître certains éléments propres à l'art dramatique;
- Développer son jugement critique;
- Utiliser le vocabulaire de l'art dramatique.

Vous pourriez :

- Vérifier la compréhension des consignes de l'activité;
- Lire la partie « information » à la page 2 du document pour savoir comment visionner la pièce;
- Consulter le lexique inclus dans l'activité, au besoin;
- Jouer le jeu du critique avec votre enfant!

Annexe – J’apprécie la pièce : 26 lettres à danser

Proposition d’activité

Fais une appréciation de la pièce multidisciplinaire : 26 lettres à danser.

Mes premières impressions

Visionne le début de la pièce (extrait d’environ 10 minutes). Cela correspond aux lettres A, B et F dans la pièce. Tu peux évidemment visionner toute la pièce de 60 minutes, si tu le désires. Quelle est ton impression de la pièce après avoir visionné l’extrait?

Tu peux avoir plusieurs réponses différentes. (ex : je la trouve amusante, bizarre, joyeuse, drôle, etc.)

Ce que je reconnais dans la pièce...

Qu’as-tu vu dans cet extrait de pièce?

Des éléments de costumes?

Quel est l’élément principal du décor?

Nomme trois éléments repérés.

La musique est utilisée par moment. Pendant la lettre :

B : Quels mouvements font les personnages à ce moment? _____

F : Quels mouvements font les personnages à ce moment? _____

L’intensité des sons vocaux est : forte ou faible?

Les personnages dialoguent : souvent, peu ou jamais?

Nomme au moins une émotion vécue par un ou des personnages pendant la lettre :

A : _____ B : _____

Choix de réponses : dégoût, peur, joie, soulagement, panique, tristesse

À la fin de la présentation de la lettre A (2 min 42 s) :

Une lumière apparaît sur le sol. Quelle forme a-t-elle? _____

À quoi sert-elle selon toi?

De quelle couleur est l’éclairage pendant la présentation de la lettre :

B : _____ F : _____

L’intensité de l’éclairage entre la lettre A et la lettre B diminue ou augmente?

Mon opinion sur la pièce :

Selon toi, cette pièce est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit en utilisant 2 mots parmi les suivants : voix, musique, émotion, visage, mouvement, son, costume, geste, lumière, intensité.

Mes apprentissages scolaires au temps du coronavirus

Consigne à l'élève

- Propose une façon d'organiser ton quotidien pendant la fermeture des écoles.
- Écoute ce que des personnes de ton entourage (tes parents, tes frères et sœurs) proposent à leur tour.
- En respectant les idées des autres, présente les avantages et les inconvénients de ta proposition.
- Écoute aussi les avantages et les inconvénients des autres propositions.
- Ensemble, trouvez le meilleur modèle d'organisation de vos activités au quotidien.

Matériel requis

Présentez le résultat de la délibération sur un carton que vous afficherez dans la maison à la vue de tous, en guise de rappel.

Information aux parents

À propos de l'activité

Permettre à votre enfant de faire le point sur l'organisation de son temps au quotidien alors que les écoles sont fermées.

Votre enfant s'exercera à :

- Se soucier de l'autre et à prendre en considération ses idées et ses arguments;
- Écouter attentivement les propos d'une autre personne, à en décoder le sens et à accueillir différentes façons de penser;
- Manifester de l'ouverture d'esprit;
- Faire le point afin de trouver finalement ce qui fera consensus

Vous pourriez :

- Rappeler à votre enfant que la délibération, c'est faire l'examen, avec d'autres personnes, des différents aspects d'une question pour en arriver à une décision commune.

L'aménagement du territoire

Consigne à l'élève

- Questionne-toi sur les éléments de la société qui influencent l'aménagement du territoire.
- Sur une feuille ou à l'aide d'outils informatiques, élabore une carte de ta ville, de ton village ou de ton quartier en situant, lorsque c'est possible :
 - Les principales rues;
 - L'endroit où tu habites, l'école que tu fréquentes;
 - Les espaces verts (parcs, espaces gazonnés, etc.);
 - Des établissements de loisirs (bibliothèque, centre communautaire, aréna, etc.);
 - Des commerces, des lieux de production de biens et de services;
 - Des territoires réservés à l'agriculture.
- Attarde-toi aux atouts et aux contraintes du territoire qui peuvent en expliquer l'aménagement.
- Analyse ta carte en déterminant les distances à parcourir entre les différents repères géographiques et en indiquant les moyens de transport disponibles pour aller d'un endroit à l'autre.

Matériel requis

Selon le choix des parents et des élèves et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui est utile, tel du matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.); du matériel d'impression et un appareil électronique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

En classe de géographie et d'histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s'intéressent à des éléments de la société qui influencent l'aménagement du territoire. Ces éléments peuvent être les caractéristiques de la population, les modes de vie, l'occupation du sol, la culture ou les activités économiques.

À propos de l'activité

Si votre enfant veut aller plus loin, vous pouvez lui proposer de :

- Découvrir les éléments de la société de la Nouvelle-France qui ont eu une influence sur l'aménagement de son territoire en consultant les onglets « Territoire » « Vie quotidienne » « Agriculture, commerce et industrie » et « transport et communication » de cette [page Web](#) du Service national du RÉCIT de l'univers social .
- Dégager des ressemblances et des différences entre ce que tu découvres sur cette page et ce que tu as analysé sur la carte de ta ville, de ton village ou de ton quartier que tu as élaborée et présenter les ressemblances et les différences sous forme de tableau.

Prénom: _____

Composer des

nombre décimaux



1- Compose correctement les nombres décimaux demandés. Utilise le tableau de numération pour t'aider et n'oublie pas tes virgules.

- a) 37 dizaines et 3 dixièmes
- b) 5 centaines, 9 unités, 11 centièmes et 2 dixièmes
- c) 3 unités de mille, 12 unités et 9 centièmes
- d) 22 unités, 4 dixièmes et 9 centièmes
- e) 38 dizaines et 22 centièmes
- f) 2 dizaines, 3 unités, 1 dixième et 3 centièmes
- g) 4 unités et 11 dixièmes
- h) 30 dizaines, 3 dixièmes et 27 centièmes
- i) centièmes
- j) 8 unités de mille et 5 centièmes
- k) 12 centaines, 7 dixièmes et 2 centièmes

Nombres	Partie entière				Partie fractionnaire ou décimale	
	Unité de mille	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes
a)						
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						
g)						
h)						
i)						
j)						

Prénom: _____

Composer des nombres décimaux



Corrigé

1- Compose correctement les nombres décimaux demandés. Utilise le tableau de numération pour t'aider et n'oublie pas tes virgules.

- a) 37 dizaines et 3 dixièmes
- b) 5 centaines, 9 unités, 11 centièmes et 2 dixièmes
- c) 3 unités de mille, 12 unités et 9 centièmes
- d) 22 unités, 4 dixièmes et 9 centièmes
- e) 38 dizaines et 22 centièmes
- f) 2 dizaines, 3 unités, 1 dixième et 3 centièmes
- g) 4 unités et 11 dixièmes
- h) 30 dizaines, 3 dixièmes et 27 centièmes
- i) 8 unités de mille et 5 centièmes
- j) 12 centaines, 7 dixièmes et 2 centièmes

Nombres	Partie entière				Partie fractionnaire ou décimale	
	Unité de mille	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes
a)		3	7	0	3	
b)		5	0	9	3	1
c)	3	0	1	2	0	9
d)			2	2	4	9
e)		3	8	0	2	2
f)			2	3	1	3
g)				5	1	
h)		3	0	0	5	7
i)	8	0	0	0	0	5
j)	1	2	0	0	7	2

Prénom : _____

Les verbes à l'infinitif



1. J'aime

2. Il mord

3. Nous parlons

4. Vous allez

5. Ils prennent

6. Tu écris

7. Elle s'habille

8. Il vole

9. Je marche

10. Vous descendez

11. Tu croises

12. J'entends

13. Tu dances

14. Tu lis

15. Elles courent

Prénom : _____

Les verbes à l' i N f i N i t i f



corrigé

1. J'aime aimer
2. Il mord mordre
3. Nous parlons parler
4. Vous allez aller
5. Ils prennent prendre
6. Tu écris écrire
7. Elle s'habille s'habiller ou habiller
8. Il vole voler
9. Je marche marche
10. Vous descendez descendre
11. Tu croises croiser
12. J'entends entendre
13. Tu dances danser
14. Tu lis lire
15. Elles courent courir

Prénom : _____

Les verbes au PRÉSENT



1. Aimer, 2^e p. p.

2. Avoir, 1^{re} p. s.

3. Être, 3^e p. p.

4. Aller, 2^e p. s.

5. Finir, 1^{re} p. p.

6. Aimer, 3^e p. s.

7. Avoir, 2^e p. p.

8. Aller, 1^{re} p. s.

9. Être, 2^e p. p.

10. Finir, 2^e p. s.

11. Avoir, 1^{re} p. p.

12. Finir, 3^e p. s.

13. Avoir, 3^e p. p.

14. Aimer, 1^{re} p. s.

15. Aller, 3^e p. p.

Prénom : _____

Les verbes au PRÉSENT



corrigé

1. Aimer, 2^e p. p. vous aimez
2. Avoir, 1^{re} p. s. j'ai
3. Être, 3^e p. p. ils sont
4. Aller, 2^e p. s. tu vas
5. Finir, 1^{re} p. p. nous finissons
6. Aimer, 3^e p. s. il aime
7. Avoir, 2^e p. p. vous avez
8. Aller, 1^{re} p. s. je vais
9. Être, 2^e p. p. vous êtes
10. Finir, 2^e p. s. tu finis
11. Avoir, 1^{re} p. p. nous avons
12. Finir, 3^e p. s. il finit
13. Avoir, 3^e p. p. ils ont
14. Aimer, 1^{re} p. s. j'aime
15. Aller, 3^e p. p. ils vont

Prénom : _____

Les verbes à l'IMPARFAIT



1. Aller, 2^e p. p.

2. Finir, 1^{re} p. s.

3. Avoir, 3^e p. p.

4. Être, 2^e p. s.

5. Aimer, 1^{re} p. p.

6. Aller, 3^e p. s.

7. Finir, 2^e p. p.

8. Être, 1^{re} p. s.

9. Avoir, 2^e p. p.

10. Aimer, 2^e p. s.

11. Finir, 1^{re} p. p.

12. Aimer, 3^e p. s.

13. Finir, 3^e p. p.

14. Aller, 1^{re} p. s.

15. Être, 3^e p. p.



Prénom : _____

Les verbes à l'IMPARFAIT



corrigé

1. Aller, 2^e p. p. vous alliez
2. Finir, 1^{re} p. s. je finissais
3. Avoir, 3^e p. p. ils avaient
4. Être, 2^e p. s. tu étais
5. Aimer, 1^{re} p. p. nous aimions
6. Aller, 3^e p. s. il allait
7. Finir, 2^e p. p. vous finissiez
8. Être, 1^{re} p. s. j'étais
9. Avoir, 2^e p. p. vous aviez
10. Aimer, 2^e p. s. tu aimais
11. Finir, 1^{re} p. p. nous finissions
12. Aimer, 3^e p. s. il aimait
13. Finir, 3^e p. p. ils finissaient
14. Aller, 1^{re} p. s. j'allais
15. Être, 3^e p. p. ils étaient

Prénom : _____

Les verbes *au* FUTUR SIMPLE



1. Aimer, 2^e p. p. _____

2. Avoir, 1^{re} p. s. _____

3. Être, 3^e p. p. _____

4. Aller, 2^e p. s. _____

5. Finir, 1^{re} p. p. _____

6. Aimer, 3^e p. s. _____

7. Avoir, 2^e p. p. _____

8. Aller, 1^{re} p. s. _____

9. Être, 2^e p. p. _____

10. Finir, 2^e p. s. _____

11. Avoir, 1^{re} p. p. _____

12. Finir, 3^e p. s. _____

13. Avoir, 3^e p. p. _____

14. Aimer, 1^{re} p. s. _____

15. Aller, 3^e p. p. _____

Prénom : _____

Les verbes *au* FUTUR SIMPLE



corrigé

1. Aimer, 2^e p. p. vous aimerez
2. Avoir, 1^{re} p. s. j'aurai
3. Être, 3^e p. p. ils seront
4. Aller, 2^e p. s. tu iras
5. Finir, 1^{re} p. p. nous finirons
6. Aimer, 3^e p. s. il aimera
7. Avoir, 2^e p. p. vous aurez
8. Aller, 1^{re} p. s. j'irai
9. Être, 2^e p. p. vous serez
10. Finir, 2^e p. s. tu finiras
11. Avoir, 1^{re} p. p. nous aurons
12. Finir, 3^e p. s. il finira
13. Avoir, 3^e p. p. ils auront
14. Aimer, 1^{re} p. s. j'aimerai
15. Aller, 3^e p. p. ils iront

Prénom : _____

Les verbes *au* FUTUR PROChé



1. Avoir, 2^e p. p.

2. Être, 1^{re} p. s.

3. Finir, 3^e p. p.

4. Aimer, 2^e p. s.

5. Aller, 1^{re} p. p.

6. Avoir, 3^e p. s.

7. Être, 2^e p. p.

8. Aimer, 1^{re} p. s.

9. Finir, 2^e p. p.

10. Aller, 2^e p. s.

11. Être, 1^{re} p. p.

12. Aller, 3^e p. s.

13. Être, 3^e p. p.

14. Avoir, 1^{re} p. s.

15. Aimer, 3^e p. p.

Prénom : _____

Les verbes *au* FUTUR PROCHE



corrigé

1. Avoir, 2^e p. p. vous allez avoir
2. Être, 1^{re} p. s. je vais être
3. Finir, 3^e p. p. ils vont finir
4. Aimer, 2^e p. s. tu vas aimer
5. Aller, 1^{re} p. p. nous allons aller
6. Avoir, 3^e p. s. il va avoir
7. Être, 2^e p. p. vous allez être
8. Aimer, 1^{re} p. s. je vais aimer
9. Finir, 2^e p. p. vous allez finir
10. Aller, 2^e p. s. tu vas aller
11. Être, 1^{re} p. p. nous allons être
12. Aller, 3^e p. s. il va aller
13. Être, 3^e p. p. ils vont être
14. Avoir, 1^{re} p. s. je vais avoir
15. Aimer, 3^e p. p. ils vont aimer

Prénom : _____

Les verbes au **CONDitionNEL**



1. Aimer, 2^e p. p. _____

2. Avoir, 1^{re} p. s. _____

3. Être, 3^e p. p. _____

4. Aller, 2^e p. s. _____

5. Finir, 1^{re} p. p. _____

6. Aimer, 3^e p. s. _____

7. Avoir, 2^e p. p. _____

8. Aller, 1^{re} p. s. _____

9. Être, 2^e p. p. _____

10. Finir, 2^e p. s. _____

11. Avoir, 1^{re} p. p. _____

12. Finir, 3^e p. s. _____

13. Avoir, 3^e p. p. _____

14. Aimer, 1^{re} p. s. _____

15. Aller, 3^e p. p. _____

Prénom : _____

Les verbes au CONDITIONNEL

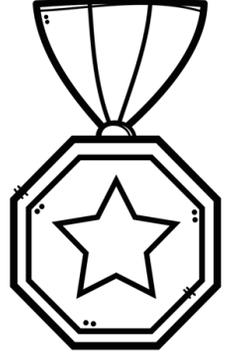


corrigé

1. Aimer, 2^e p. p. vous aimeriez
2. Avoir, 1^{re} p. s. j'aurais
3. Être, 3^e p. p. ils seraient
4. Aller, 2^e p. s. tu irais
5. Finir, 1^{re} p. p. nous finirions
6. Aimer, 3^e p. s. il aimerait
7. Avoir, 2^e p. p. vous auriez
8. Aller, 1^{re} p. s. j'irais
9. Être, 2^e p. p. vous seriez
10. Finir, 2^e p. s. tu finirais
11. Avoir, 1^{re} p. p. nous aurions
12. Finir, 3^e p. s. il finirait
13. Avoir, 3^e p. p. ils auraient
14. Aimer, 1^{re} p. s. j'aimerais
15. Aller, 3^e p. p. ils iraient

Prénom : _____

Je conjugue les VERBES



1. Aimer, futur simple, 3^e p. p.

2. Avoir, conditionnel, 1^{re} p. s.

3. Être, présent, 2^e p. p.

4. Aller, futur proche, 2^e p. p.

5. Finir, imparfait, 1^{re} p. p.

6. Aimer, participe présent

7. Avoir, présent, 2^e p. p.

8. Aller, futur simple, 1^{re} p. s.

9. Être, imparfait, 2^e p. s.

10. Finir, conditionnel, 2^e p. s.

11. Avoir, infinitif

12. Finir, futur proche, 3^e p. p.

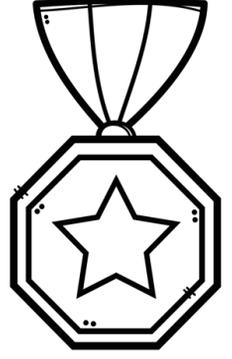
13. Avoir, présent, 3^e p. p.

14. Aimer, imparfait, 1^{re} p. s.

15. Aller, conditionnel, 3^e p. p.

Prénom : _____

Je conjugue les VERBES

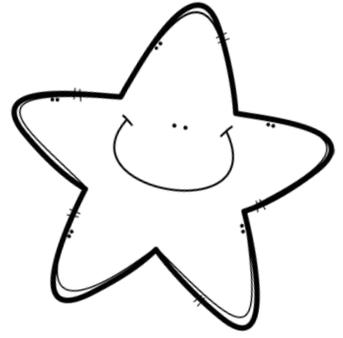


corrigé

1. Aimer, futur simple, 3^e p. p. ils aimeront
2. Avoir, conditionnel, 1^{re} p. s. j'aurais
3. Être, présent, 2^e p. p. vous êtes
4. Aller, futur proche, 2^e p. p. vous allez aller
5. Finir, imparfait, 1^{re} p. p. nous finissions
6. Aimer, participe présent aimant
7. Avoir, présent, 2^e p. p. vous avez
8. Aller, futur simple, 1^{re} p. s. j'irai
9. Être, imparfait, 2^e p. s. tu étais
10. Finir, conditionnel, 2^e p. s. tu finirais
11. Avoir, infinitif avoir
12. Finir, futur proche, 3^e p. p. ils vont finir
13. Avoir, présent, 3^e p. p. ils ont
14. Aimer, imparfait, 1^{re} p. s. j'aimais
15. Aller, conditionnel, 3^e p. p. ils iront

Prénom : _____

J'ai appris mes VERBES

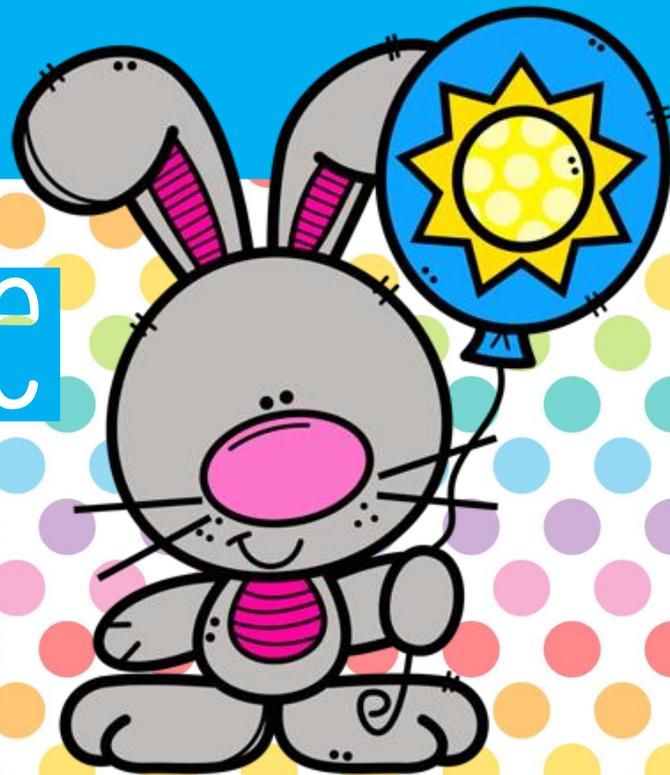


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Jogging math



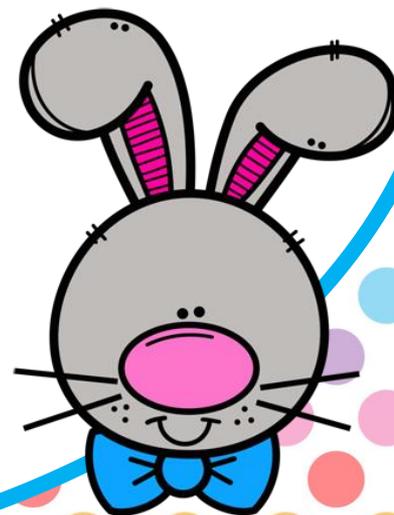
2^e CYCLE





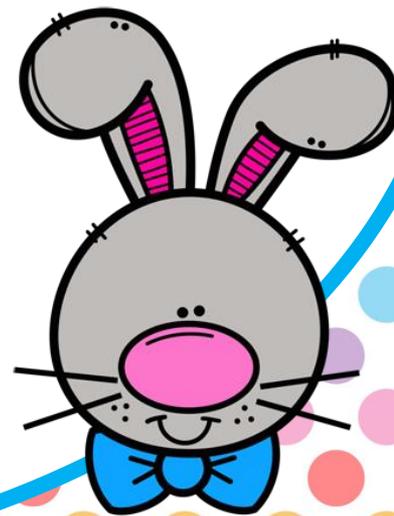
Quelle unité de mesure
utiliseras-tu pour mesurer
une coccinelle?

- a) m
- b) cm
- c) dm
- d) mm



2

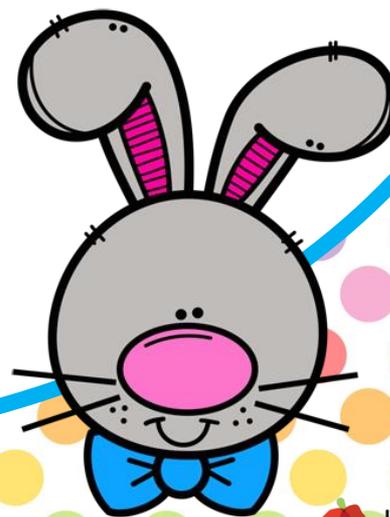
Calcule
 10×4



3

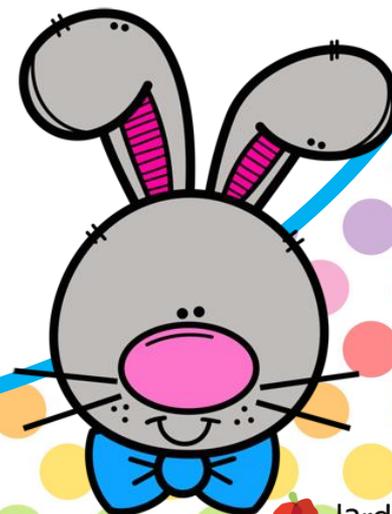
Place ces 3 mesures en ordre
croissant.

600 mm, 600 m, 600 dm



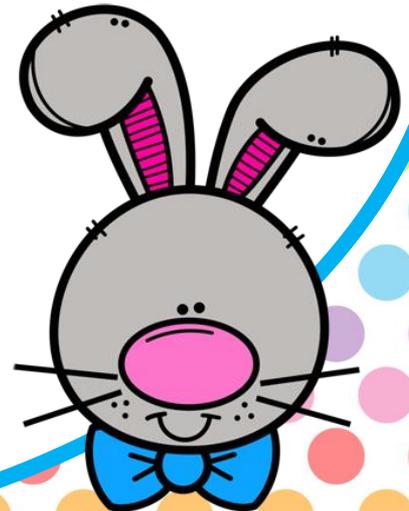
4

Écris un nombre pair
qui se situe
entre 4501 et 4509.



5

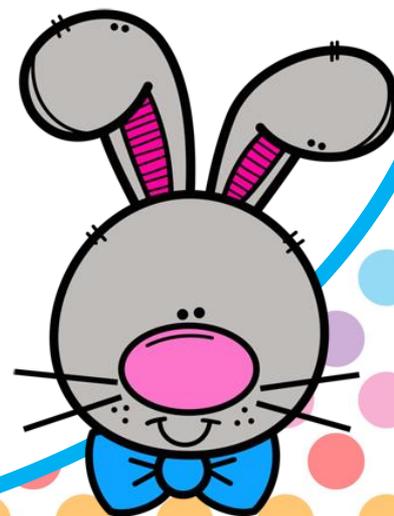
Est-ce que 4 est un
nombre premier ou
composé?



6

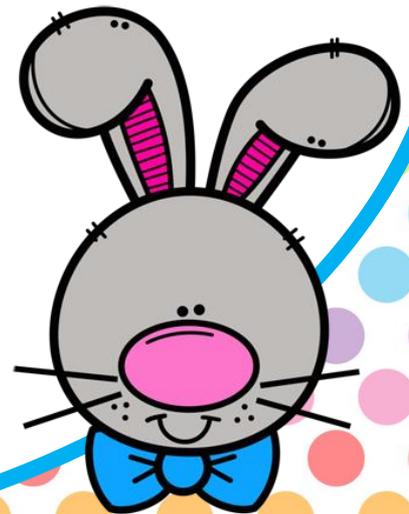
Trouve la régularité.

54 , 60, 58



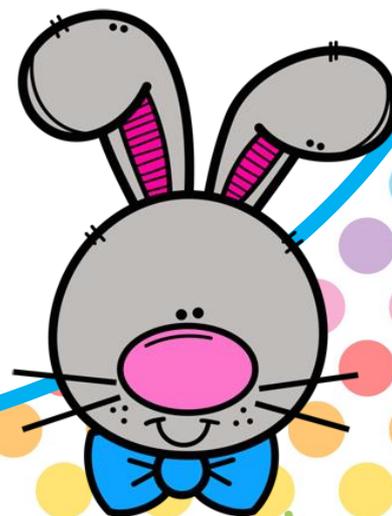
7

Calcule
 7×5



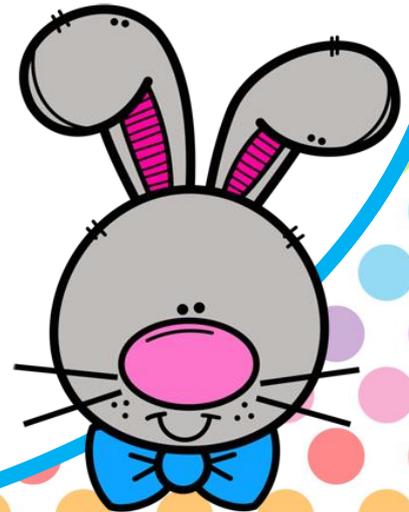
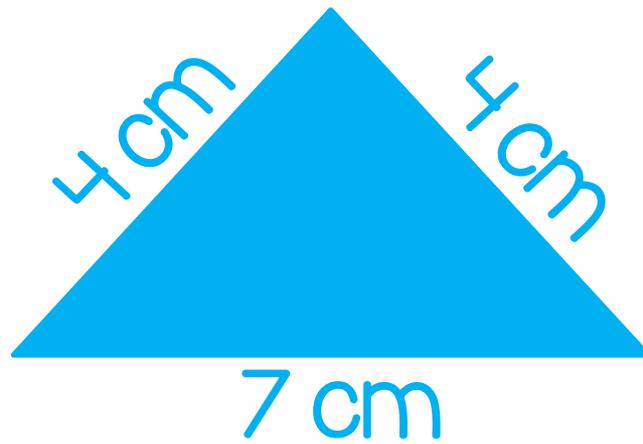
8

3 m = ____ cm



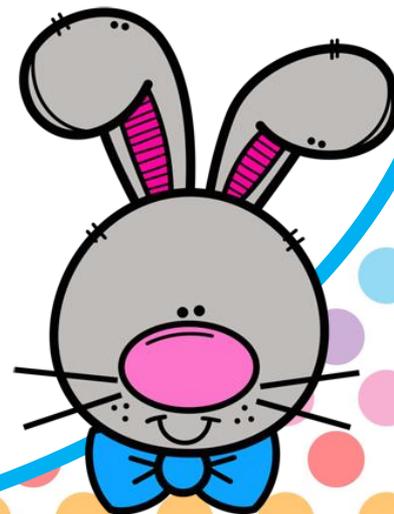
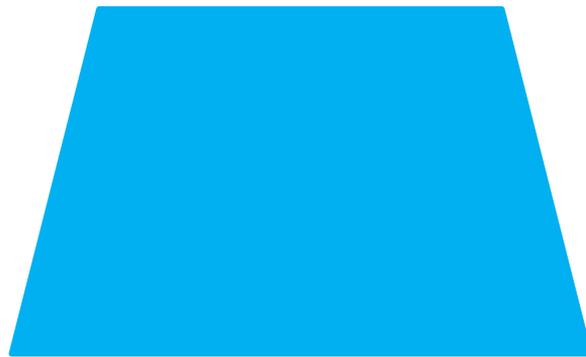
9

Calcule le périmètre
de ce triangle.



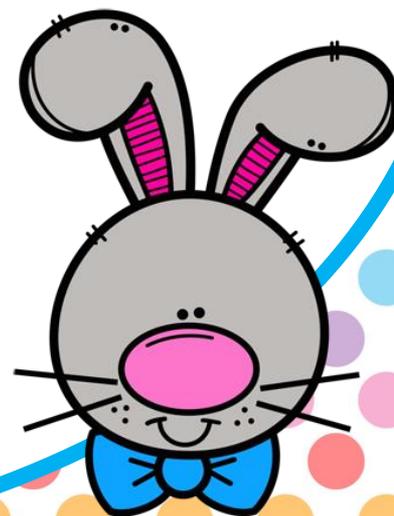
10

Quelle est cette
figure plane?



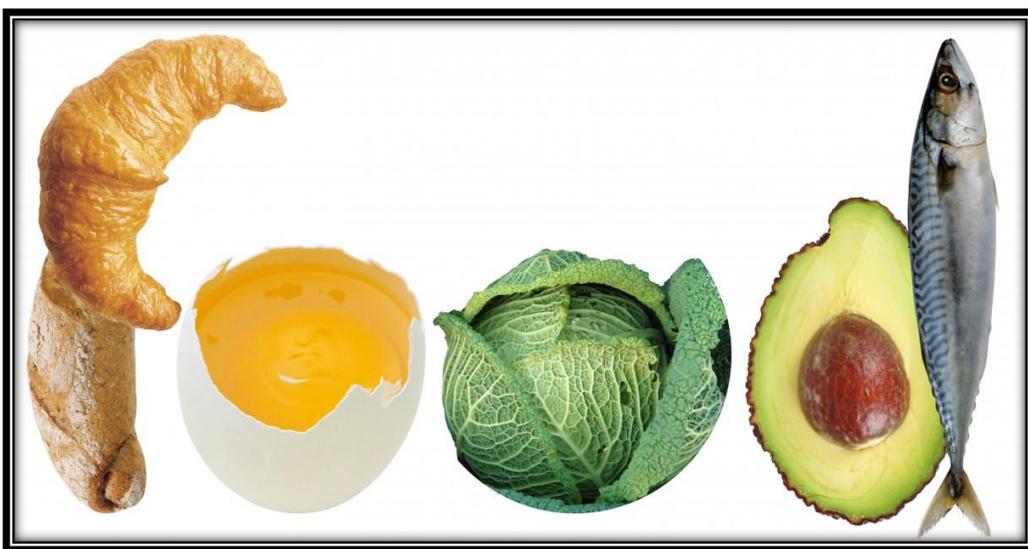
CORRIGÉ

1. mm
2. 40
3. 600 mm, 600 dm et 600 m
4. 4502, 4504, 4506 ou 4508
5. composé
6. + 6, - 2
7. 35
8. 300 cm
9. 15 cm
10. trapèze



L'alimentation

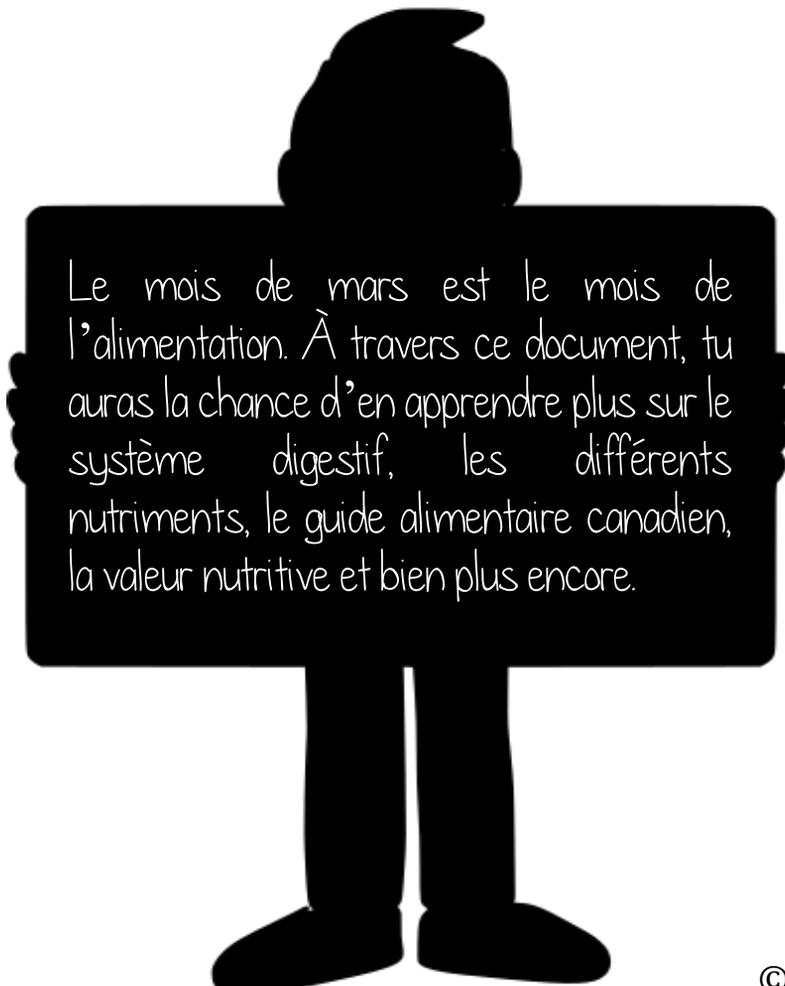
Pour les élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire



Ce document de travail appartient à

Table des matières

Activité 1 : Ce que je sais	1
Activité 2 : Le guide alimentaire canadien	2
DÉFI	3
Activité 3 : Par où passent mes aliments?.....	4
Activité 4 : La valeur nutritive	6
DÉFI	9



Le mois de mars est le mois de l'alimentation. À travers ce document, tu auras la chance d'en apprendre plus sur le système digestif, les différents nutriments, le guide alimentaire canadien, la valeur nutritive et bien plus encore.

Activité 1 : Ce que je sais



Avant de commencer ce thème de l'alimentation, j'ai besoin de savoir ce que tu connais à ce sujet. Je te remettrai donc des circulaires d'épicerie et tu devras m'écrire dans le tableau 5 aliments BONS pour la santé et 5 que tu considères mauvais pour la santé.

5 aliments <u>BONS</u> pour la santé	5 aliments <u>MAUVAIS</u> pour la santé

Partage tes réponses avec un partenaire.

Que remarquez-vous?



Défi

Je t'invite à créer un menu quotidien qui sera complet et équilibré. Pour chaque repas, tu dois choisir un maximum de 3 éléments (ex.: poulet, légumes sautés et riz).

Attention de bien suivre les recommandations du dernier guide alimentaire!

Déjeuner

Dîner

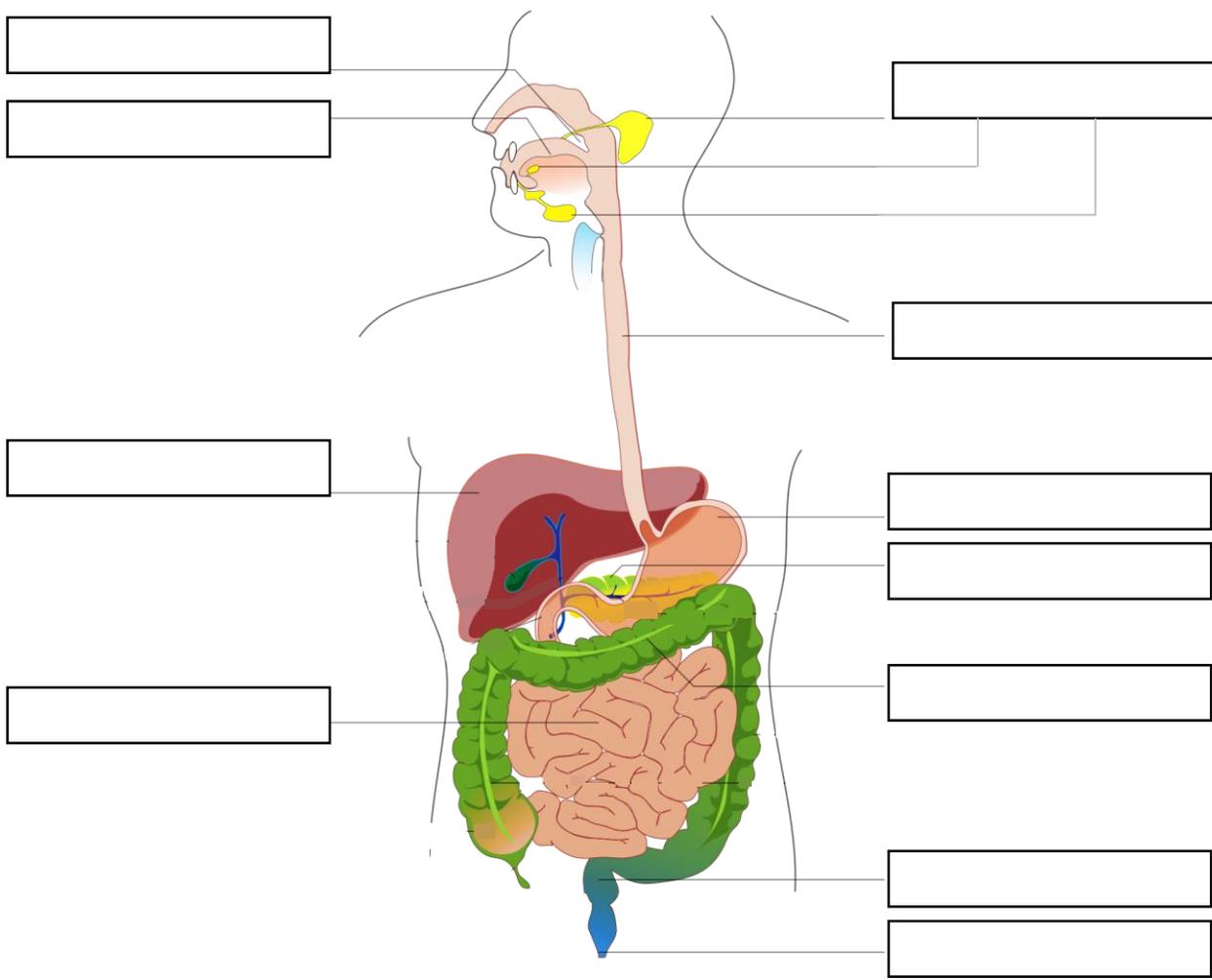
Souper

Activité 3 : Par où passent mes aliments?

Lorsque tu ingères un aliment, celui-ci suit un chemin bien particulier. Les organes utilisés forment ce qu'on appelle le système digestif.

Je t'invite à utiliser la banque de mots ci-dessous et à situer chacune des parties sur le corps humain. Bonne chance!

Gros intestin	Estomac	Pancréas	Luette	Oesophage	Langue
Glandes salivaires	Anus	Foie	Rectum	Intestin grêle	X



De l'entrée à la sortie

Lorsque tu ingères un aliment, celui-ci passe par une série d'étapes avant d'être expulsé par ton corps. Voici le chemin qu'il suit.



Bouche



Oesophage



Estomac



Intestin grêle



Gros intestin



Rectum



Anus

SAVAIS-TU QUE?

Il existe 2 types de digestion.

La **digestion mécanique** se produit lorsque l'on brise la nourriture. C'est-à-dire lorsque tes dents mastiquent les aliments et quand ton estomac brasse le tout!

La **digestion chimique** elle, se produit à l'aide d'enzymes. Les enzymes sont des protéines qui transforment les molécules des aliments en nutriments. Ce sont les glandes salivaires qui produisent les premiers enzymes de dégradation.



Activité 4 : La valeur nutritive

La valeur nutritive est une information donnée aux consommateurs concernant la quantité des nutriments (glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux) présents dans un produit alimentaire. Elle figure sur les étiquettes de produits alimentaires préemballés.

Valeur nutritive	
Portion : 1 barre (75 g)	
Teneur par portion	% valeur quotidienne*
Calories 290 (1213 kJ)	
Total des lipides 10 g	15 %
saturés 4 g	20 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	0 %
Sodium 30 mg	1 %
Total des glucides 38 g	13 %
Fibres alimentaires 9 g	36 %
Sucres 23 g	
Protéines 15 g	
Vitamine A	15 %
Vitamine C	6 %
Calcium	4 %
Fer	15 %

* Pourcentage de la valeur quotidienne selon un régime alimentaire de 2 000 calories. Vos valeurs quotidiennes personnelles peuvent être plus ou moins élevées selon vos besoins énergétiques.

Explications	
Pour une portion	→
Pour une journée	→
Énergie (KJ)	→
La quantité quotidienne recommandée est de 65 g.	→
La quantité quotidienne recommandée est de 300 g.	→
Pas de quantité quotidienne recommandée.	→

https://www.google.com/url?sa=s&source=images&cd=s&cad=rpg&uact=8&ved=2ahUKEvj9a3ngKkgAhW1tOAKHX5wAgQRxbBAGBEAUurHhttps%3A%2F%2Fwww.whoearthsea.com%2Ffr-ca%2Fproduct%2Fbiologique-vegetalien-verts-barre-proteines%2F&psig=AO.Van11H4Nw7NZBL-y7_3YQ-s2&ust=15491504547521228

Notre rôle

Lipides: Ils fournissent l'énergie de réserve au corps. Ils possèdent aussi un fort indice de satiété et ils sont nécessaires à la structure du corps.

Glucides: Ils fournissent la principale source d'énergie à l'organisme. Il est aussi le nutriment préféré du cerveau. Il est également conseillé d'en consommer avant un effort important.

Protéines: Elles participent activement au renouvellement des tissus musculaires, des cheveux et des ongles.

Les nutriments

Les nutriments se divisent en deux catégories. Il y a les **macronutriments** (glucides, protéines, lipides et eau). On les appelle ainsi, car macro = grand. Ce sont donc des nutriments composés de grandes particules. De plus, le corps en a besoin en très grandes quantités pour bien fonctionner. Il y a aussi les **micronutriments** (vitamines et minéraux). On les appelle de cette façon, car micro = petit. Ce sont alors des nutriments composés de petites particules et le corps n'a besoin que d'une petite quantité de ceux-ci .

Nous retrouvons une grande quantité de ces nutriments dans les aliments suivants:

Glucides

- Fruits
- Jus
- Lait
- Céréales
- Pain
- Pâtes alimentaires

Protéines

- Viande
- Poisson
- Œuf
- Pois chiches
- Lentilles
- Noix

Lipides

- Beurre
- Crème
- Bacon
- Avocat
- Fromage
- Huile

Vitamines

- Légumes verts
- Fruits
- Lait
- Yaourt
- Céréales
- Viande

Minéraux

- Sel (sodium)
- Lait (calcium)
- Noix (zinc, magnésium)
- Viande (fer, phosphore, zinc)

Un même aliment
peut se retrouver dans
plus d'une catégorie.

À ton tour!

Comparons deux produits afin de déterminer lequel des deux est le meilleur pour la santé. Justifie ta réponse en utilisant des arguments scientifiques.

Craquelin A

Valeur nutritive	
Pour 9 craquelins (23 g)	
Teneur	% valeur quotidienne
Calories 90	
Lipides 4,5 g	7 %
saturés 2,5 g + trans 0 g	13 %
Cholestérol 0 mg	
Sodium 280 mg	12 %
Glucides 12 g	4 %
Fibres 1 g	4 %
Sucres 0 g	
Protéines 3 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 2 %	Fer 8 %

Craquelin B

Valeur nutritive	
Pour 4 craquelins (20 g)	
Teneur	% valeur quotidienne
Calories 90	
Lipides 2 g	3 %
saturés 0,3 g + trans 0 g	2 %
Cholestérol 0 mg	
Sodium 90 mg	4 %
Glucides 15 g	5 %
Fibres 3 g	12 %
Sucres 1 g	
Protéines 2 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 2 %	Fer 8 %



Sodium = sel

Selon mon analyse, le craquelin que je recommanderais est le _____,

car _____

Défi

Aide-le à choisir un aliment qui serait approprié selon son besoin.

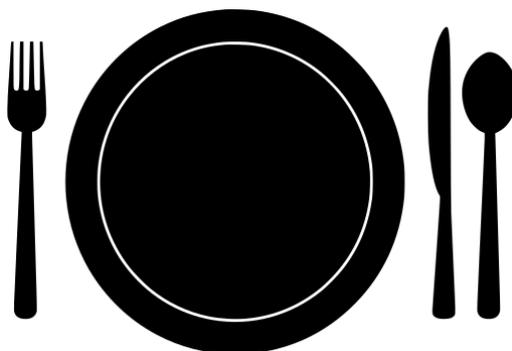


Mon entraînement de basket-ball vient de se terminer. Mon corps a travaillé très dur. Je me demande quel aliment me permettrait de garder mes muscles en bonne santé. Que me suggères-tu?

Je lui suggère de manger _____.

Cet aliment est riche en _____.

C'est parfait pour aider le renouvellement des tissus musculaires.



CONDITIONS D'UTILISATION



CRÉATION

Ce document est la propriété de Catherine Coulombe. Il est interdit de le revendre, de le modifier ou d'enlever la signature au bas de la page. Il est également interdit de le partager à d'autres personnes sans mon consentement.

POLICE D'ÉCRITURE

Dandelion in the spring

IMAGES



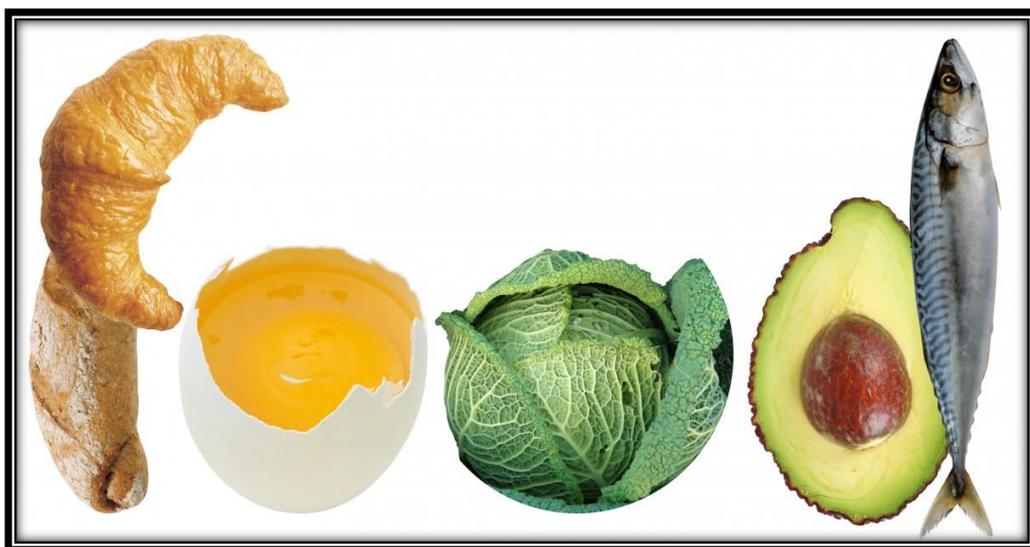
 <https://www.instagram.com/cathlaprof/>

 <https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/cath-la-prof/>

©CATH LA PROF

L'alimentation

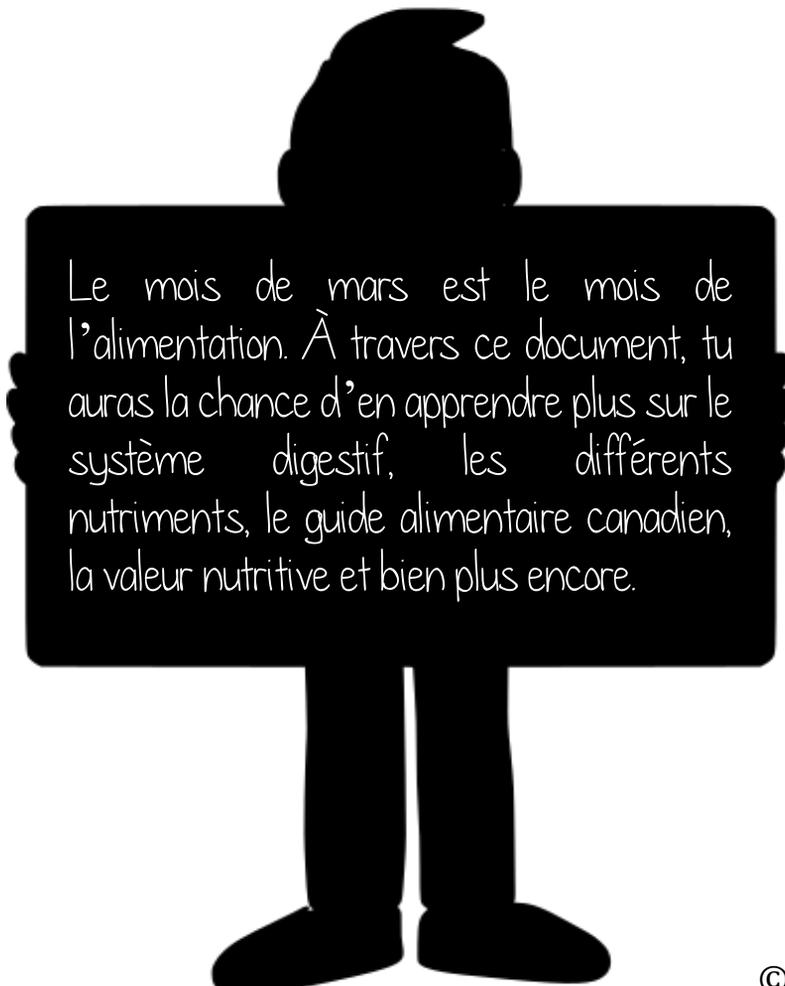
Pour les élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire



Ce document de travail appartient à
CORRIGÉ

Table des matières

Activité 1 : Ce que je sais	1
Activité 2 : Le guide alimentaire canadien	2
DÉFI	3
Activité 3 : Par où passent mes aliments?.....	4
Activité 4 : La valeur nutritive	6
DÉFI	9



Le mois de mars est le mois de l'alimentation. À travers ce document, tu auras la chance d'en apprendre plus sur le système digestif, les différents nutriments, le guide alimentaire canadien, la valeur nutritive et bien plus encore.

Activité 1 : Ce que je sais



Avant de commencer ce thème de l'alimentation, j'ai besoin de savoir ce que tu connais à ce sujet. Je te remettrai donc des circulaires d'épicerie et tu devras m'écrire dans le tableau 5 aliments que tu considères bons pour la santé et 5 que tu considères mauvais pour la santé.

5 aliments BONS pour la santé

Plusieurs réponses possibles

Ex. : Fruits, légumes, lait,
fromage, etc.

5 aliments MAUVAIS pour la santé

Plusieurs réponses possibles.

Ex. : Boissons gazeuses,
croustilles, dessert, etc.

Partage tes réponses avec un partenaire.

Que remarquez-vous?

Plusieurs réponses possibles



Activité 2 : Le guide alimentaire canadien

Le guide alimentaire canadien est un document conçu pour aider les gens à bien se nourrir. Le tout premier a été présenté au public en 1942. Celui-ci visait à prévenir les carences nutritionnelles et à améliorer la santé de la population canadienne. Depuis ce temps, le guide n'a pas cessé de se renouveler.

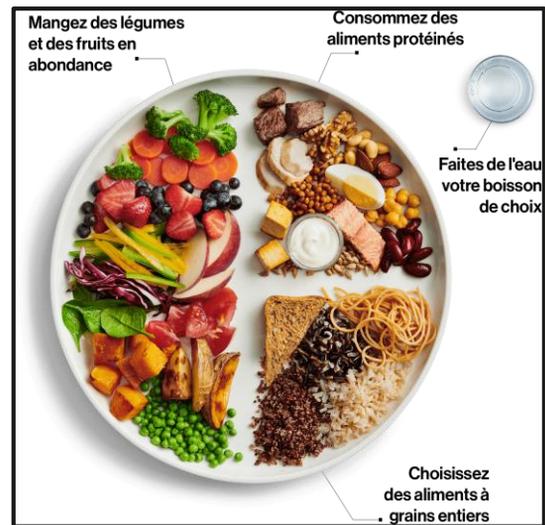
En observant la version de 2007, nous remarquons que le guide est divisé en 4 groupes alimentaires et celui-ci suggère un nombre de portions à consommer pour chacun de ces groupes, et ce chaque jour. Dans la version de 2019, le concept de portions recommandées est aboli. On encourage plutôt la population à consommer une variété d'aliments tels que des fruits et des légumes en abondance, des aliments à grains entiers ainsi que des aliments protéinés.

2007

	Enfants			Adolescents		Adultes			
	Age (ans)	2-3	4-8	9-13	14-18	19-50		51+	
Sexe	Filles et garçons			Filles	Garçons	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Légumes et fruits	4	5	6	7	8	7-8	8-10	7	7
Produits céréaliers	3	4	6	6	7	6-7	8	6	7
Lait et substituts	2	2	3-4	3-4	3-4	2	2	3	3
Vandes et substituts	1	1	1-2	2	3	2	3	2	3

<https://www.google.com/url?sa=source=images&cd=cc&hpaact=8&ved=2&UK&EjF-YSP1bXgAVSh-AKHITDEvQRv6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Falimentairepourathletes.blogspot.com%2F2017%2F03%2Fsection-2-guides-alimentaire.html&sig=AOVani10xHvLbxtqf-prodJawNaga&est=1541502051363372>

2019



<https://www.google.com/url?sa=source=images&cd=cc&hpaact=8&ved=2&UK&EjF-YSP1bXgAVSh-AKHITDEvQRv6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fguide-alimentaire.canada.ca%2Ffr%2Fqssig=AOVani10xHvLbxtqf-prodJawNaga&est=1541502051363372>

Nomme des aliments que l'on retrouve dans chacun des groupes alimentaires.

Fruits et légumes : Tomate, céleri, laitue, asperge, orange, pomme, etc

Aliments à grains entiers : Pâtes alimentaires, riz, quinoa, avoine, couscous, etc

Aliments protéinés : Viande, poisson, tofu, noix, œuf, pois chiche, etc.

Défi

Je t'invite à créer un menu quotidien qui sera complet et équilibré. Pour chaque repas, tu dois choisir un maximum de 3 éléments (ex: Poulet, légumes sautés et riz).

Attention de bien suivre les recommandations du dernier guide alimentaire!

Exemple

Déjeuner

Orange, pomme, banane, etc

Rôti, pain, céréales, gruau, etc

Œuf, bacon, saucisse, etc.

Dîner

Salade de légumes

Riz

Filet de truite

Souper

Concombre

Couscous

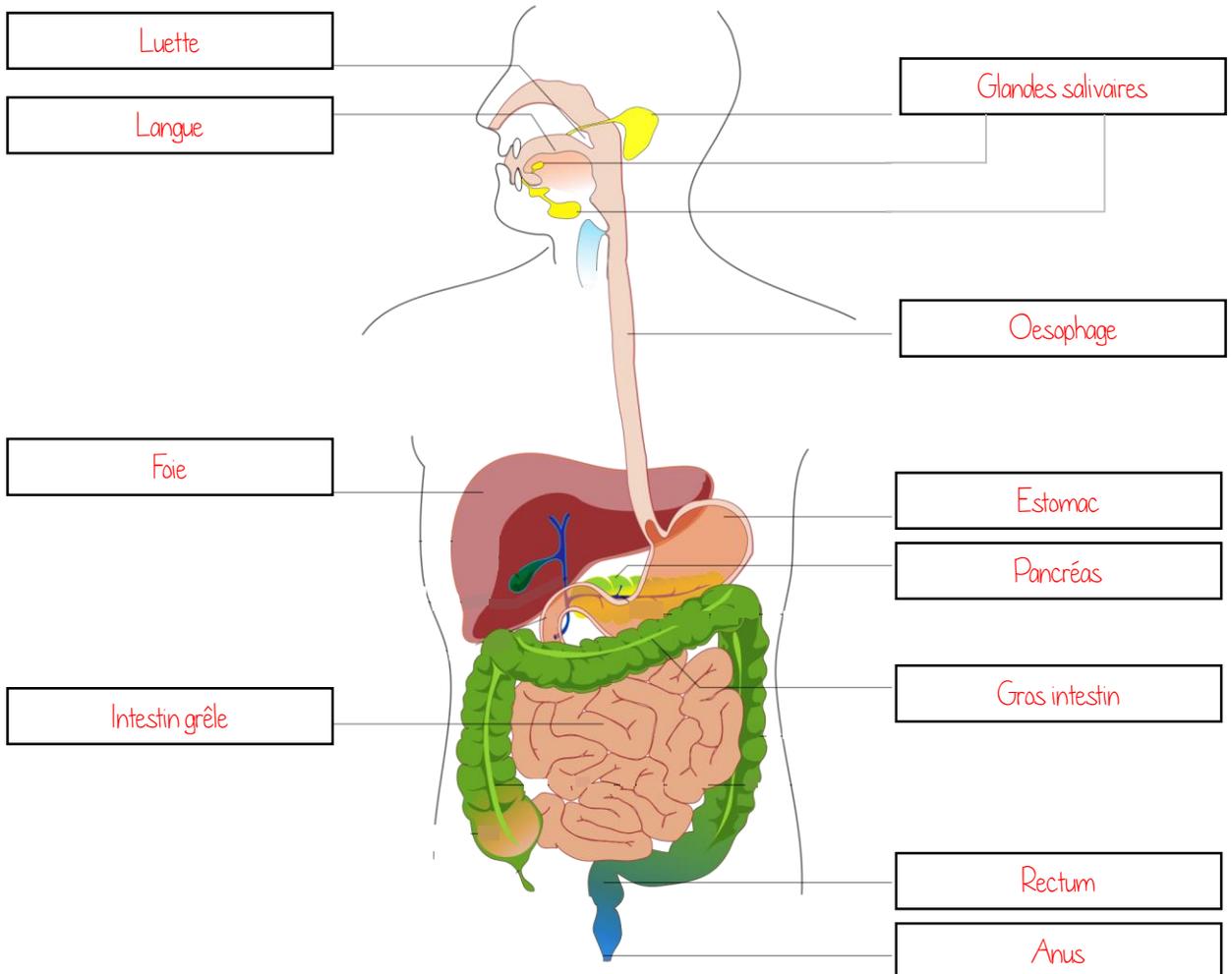
Jambon

Activité 3 : Par où passent mes aliments?

Lorsque tu ingères un aliment, celui-ci suit un chemin bien particulier. Les organes utilisés forment ce qu'on appelle le système digestif.

Je t'invite à utiliser la banque de mots ci-dessous et à situer chacune des parties sur le corps humain. Bonne chance!

Gros intestin	Estomac	Pancréas	Luette	Oesophage	Langue
Glandes salivaires	Anus	Foie	Rectum	Intestin grêle	X



De l'entrée à la sortie

Lorsque tu ingères un aliment, celui-ci passe par une série d'étapes avant d'être expulsé par ton corps. Voici le chemin qu'il suit.



Bouche



Oesophage



Estomac



Intestin grêle



Gras intestin



Rectum



Anus

SAVAIS-TU QUE?

Il existe 2 types de digestion.

La **digestion mécanique** se produit lorsqu'on brise la nourriture. C'est-à-dire lorsque tes dents mastiquent les aliments et quand ton estomac brasse le tout!

La **digestion chimique** elle, se produit à l'aide d'enzymes. Les enzymes sont des protéines qui transforment les molécules des aliments en nutriments. Ce sont les glandes salivaires qui produisent les premiers enzymes de dégradation.



Activité 4 : La valeur nutritive

La valeur nutritive est une information donnée aux consommateurs concernant la quantité des nutriments (glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux) présents dans un produit alimentaire. Elle figure sur les étiquettes de produits alimentaires préemballés.

Valeur nutritive	
Portion : 1 barre (75 g)	
Teneur par portion	% valeur quotidienne*
Calories 290 (1213 kJ)	
Total des lipides 10 g	15 %
saturés 4 g	20 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	0 %
Sodium 30 mg	1 %
Total des glucides 38 g	13 %
Fibres alimentaires 9 g	36 %
Sucres 23 g	
Protéines 15 g	
Vitamine A	15 %
Vitamine C	6 %
Calcium	4 %
Fer	15 %

* Pourcentage de la valeur quotidienne selon un régime alimentaire de 2 000 calories. Vos valeurs quotidiennes personnelles peuvent être plus ou moins élevées selon vos besoins énergétiques.

<u>Explications</u>	
←	Pour une portion
←	Pour une journée
←	Énergie (KJ)
←	La quantité quotidienne recommandée est de 65 g.
←	La quantité quotidienne recommandée est de 300 g.
←	Pas de quantité quotidienne recommandée.

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=s&cad=rjs&uact=8&ved=2ahUKEvj9a3ngKkgAhW1tOAKHX5wAgQRxbBAgBEAUurHhttps%3A%2F%2Fwww.wholeearthsea.com%2Ffr-ca%2Fproduct%2Fbiologique-vegetalien-verts-barre-proteines%2F&psig=AO.Van11H4Nw7NZBL-y7_3YQ-s2&ust=15491504547521228

Notre rôle

Lipides: Ils fournissent l'énergie de réserve au corps. Ils possèdent aussi un fort indice de satiété et ils sont nécessaires à la structure du corps.

Glucides: Ils fournissent la principale source d'énergie à l'organisme. Il est aussi le nutriment préféré du cerveau. Il est également conseillé d'en consommer avant un effort physique important.

Protéines: Elles participent activement au renouvellement des tissus musculaires, des cheveux et des ongles.

Les nutriments

Les nutriments se divisent en deux catégories. Il y a les **macronutriments** (glucides, protéines, lipides et eau). On les appelle ainsi, car macro = grand. Ce sont donc des nutriments composés de grandes particules. De plus, le corps en a besoin en très grandes quantités pour bien fonctionner. Il y a aussi les **micronutriments** (vitamines et minéraux). On les appelle de cette façon, car micro = petit. Ce sont alors des nutriments composés de petites particules et le corps n'a besoin que d'une petite quantité de ceux-ci .

Nous retrouvons une grande quantité de ces nutriments dans les aliments suivants:

Glucides

- Fruits
- Jus
- Lait
- Céréales
- Pain
- Pâtes alimentaires

Protéines

- Viande
- Poisson
- Œuf
- Pois chiches
- Lentilles
- Noix

Lipides

- Beurre
- Crème
- Bacon
- Avocat
- Fromage
- Huile

Vitamines

- Légumes verts
- Fruits
- Lait
- Yogourt
- Céréales
- Viande

Minéraux

- Sel (sodium)
- Lait (calcium)
- Noix (zinc, magnésium)
- Viande (fer, phosphore, zinc)

Un même aliment
peut se retrouver dans
plus d'une catégorie.

À ton tour!

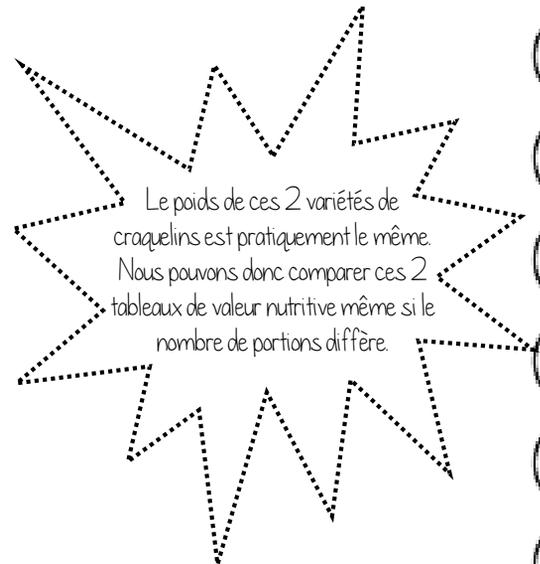
Comparons deux produits afin de déterminer lequel des deux est le meilleur pour la santé. Justifie ta réponse en utilisant des arguments scientifiques.

Craquelin A

Valeur nutritive	
Pour 9 craquelins (23 g)	
Teneur	% valeur quotidienne
Calories 90	
Lipides 4,5 g	7 %
saturés 2,5 g	13 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	
Sodium 280 mg	12 %
Glucides 12 g	4 %
Fibres 1 g	4 %
Sucres 0 g	
Protéines 3 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 2 %	Fer 8 %

Craquelin B

Valeur nutritive	
Pour 4 craquelins (20 g)	
Teneur	% valeur quotidienne
Calories 90	
Lipides 2 g	3 %
saturés 0,3 g	2 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	
Sodium 90 mg	4 %
Glucides 15 g	5 %
Fibres 3 g	12 %
Sucres 1 g	
Protéines 2 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 2 %	Fer 8 %



Sodium = sel

Selon mon analyse, le craquelin que je recommanderais est le B.

je sais que les lipides sont des matières grasses et qu'il faut les consommer car

modérément. Le craquelin A en contient plus que le craquelin B. Aussi, il y a

plus de sodium (sel) dans le A et 12% comme valeur quotidienne c'est

beaucoup pour de simples craquelins. Pour le reste, c'est relativement

semblable.

Défi

Aide-le à choisir un aliment qui serait approprié selon son besoin.

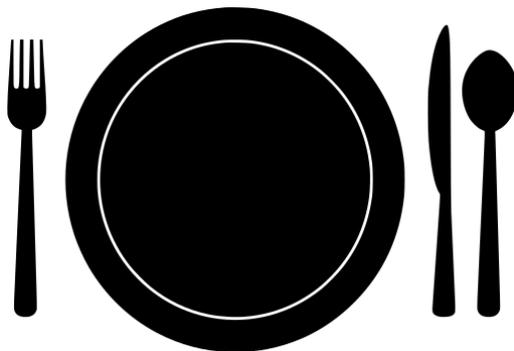


Mon entraînement de basket-ball vient de se terminer. Mon corps a travaillé très dur. Je me demande quel aliment me permettrait de garder mes muscles en bonne santé. Que me suggères-tu?

Je lui suggère de manger des noix, du poisson, des œufs, etc.

Cet aliment est riche en protéines.

C'est parfait pour aider le renouvellement des tissus musculaires.



CONDITIONS D'UTILISATION



CRÉATION

Ce document est la propriété de Catherine Coulombe. Il est interdit de le revendre, de le modifier ou d'enlever la signature au bas de la page. Il est également interdit de le partager à d'autres personnes sans mon consentement.

POLICE D'ÉCRITURE

Dandelion in the spring

IMAGES



<https://www.instagram.com/cathlaprof/>



<https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/cath-la-prof/>

Nom: _____

La fête de Pâques

Dans le texte suivant, trouve à quel groupe de mots chaque pronom fait référence. Écris la réponse au-dessus de chaque pronom.

Pour la fête de Pâques, mes parents ont organisé un souper à la maison. Pour ce rassemblement, ils ont invité ma famille.



Avant le souper, nous ferons une chasse aux cocos. Elle sera organisée par ma mère et ma grand-mère. Elles ont passé beaucoup de temps à trouver de bonnes cachettes.

Pour le repas, mon père cuisinera un jambon. Il est très bon pour cuisiner ce mets. Après quelques heures de cuisson, il dégagera certainement une délicieuse odeur dans toute la maison.

Enfin, c'est ma grand-mère qui cuisinera les desserts. Elle apportera des sucres à la crème. Elle les réussit toujours à merveille!

Nom: _____

La fête de Pâques

Dans le texte suivant, trouve à quel groupe de mots chaque pronom fait référence. Écris la réponse au-dessus de chaque pronom.

Pour la fête de Pâques, mes parents ont organisé un souper à la maison. Pour ce rassemblement, ils ont invité ma famille.



Avant le souper, nous ferons une chasse aux cocos.

Elle sera organisée par ma mère et ma grand-mère.

Elles ont passé beaucoup de temps à trouver de bonnes cachettes.

Pour le repas, il cuisinera un jambon. Il est très bon pour cuisiner ce mets. Après quelques heures de cuisson, il dégagera certainement une délicieuse odeur dans toute la maison.

Enfin, c'est ma grand-mère qui cuisinera les desserts. Elle apportera des sucres à la crème. Elle les réussit toujours à merveille!



I



you



they



we



it



he



she

Subject
Pronouns



me



you



them



us



it



him



her

Object
Pronouns



mine



yours



theirs



ours



its



his



hers

Possessive
Pronouns



my



your



their



our



its



his



her

Possessive
Adjectives

Name _____ Date _____

Whose is it?

Possessive pronouns show ownership.

Directions:

Read the sentences and fill in the blanks with the correct pronoun.

1. This is Pam.

This is _____ book.

2. This is Jimmy.

This is _____ car.

3. This is Lily and me.

This is _____ home.

4. This is Lee and Michelle.

This is _____ game.

5. This is me.

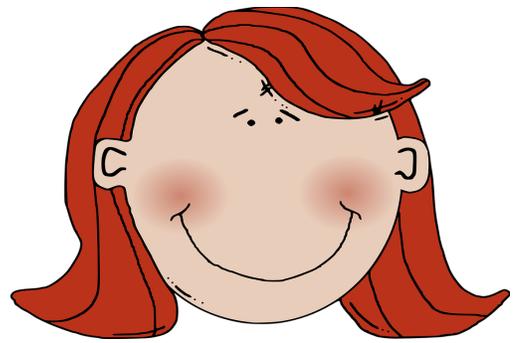
This is _____ pet.

6. This is you.

This is _____ cookie.

7. This is a puppy.

This is _____ bowl.



Word Bank

my
your
his
her
their
our
its

