4e ANNEE DU PRIMAIRE
Semaine du 27 avril 2020

C'est moi le plus beau 1
Consigne à l'élève 1
Matériel requis 1
Information aux parents 1
Annexe – C'est moi le plus beau 2
Are You Equipped to Play? 3
Consigne à l'élève 3
Matériel requis 3
Information aux parents 3
Annexe - Are You Equipped to Play? 4
Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued) 5
Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued) 6
La recette de sauce à spaghetti 7
Consigne à l'élève 7
Matériel requis 7
Information aux parents 7
Annexe – Les listes d'ingrédients 8
Les animaux près de chez moi 9
Consigne à l'élève 9
Matériel requis 9
Information aux parents 9
Annexe – Les animaux près de chez moi 10
Annexe – Quelques exemples d'animaux en ville 11
Annexe – Modèles de fiches d'observation 12
Alimentation et passe à l'action 13
Consigne à l'élève 13
Matériel requis 13
Information aux parents 13
Des idées positives au bout du fil! 14
Consigne à l'élève 14
Matériel requis 14
Information aux parents 14
Annexe : Des idées positives au bout du fil! 15

J’invente les aventures de mon personnage 16
Consigne à l’élève 16
Matériel requis 16
Information aux parents 16
Annexe – J’invente les aventures de mon personnage 17
Recherche d’idées 17
Les scouts selon Cochon dingue 18
Consigne à l’élève 18
Matériel requis 18
Information aux parents 18
Des moments historiques 19
Consigne à l’élève 19
Matériel requis 19
Information aux parents 19

C'est moi le plus beau

Consigne à l'élève

Écoute l'histoire *C'est moi le plus beau* racontée en images (clique ici)

- Tu verras que la fin de l'histoire est surprenante et pleine d'humour.
- Réécoute l'histoire et observe bien le petit oiseau caché dans les branches pour comprendre pourquoi le dragon dit qu'il joue à cache-cache.
- Consulte la feuille en annexe sur laquelle tu pourras écrire dans une bulle les pensées du loup qui s'est fait griller par les flammes du dragon.
- Porte attention aux différentes façons dont le loup nomme les petits cochons. Lis l'extrait en annexe et tu pourras écrire trois de ces façons.

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l'histoire.
- Une feuille et un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire en portant attention à certains détails dans les illustrations;
- Repérer des indices dans les illustrations;
- Repérer les différentes façons de désigner les petits cochons de l'histoire.

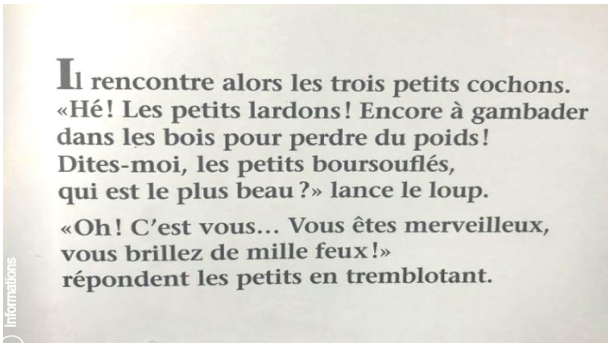
Vous pourriez :

- Écouter l'histoire avec votre enfant;
- Poser des questions à votre enfant sur ce qu'il a compris de l'histoire;
- Aider votre enfant à repérer dans le texte lu les différentes façons de nommer les cochons.

Annexe – C'est moi le plus beau

À quoi peut bien penser le loup?

- Inscris ses pensées dans le nuage.



Images tirées de *C'est moi le plus beau*, de Mario Ramos, éditions l'école des loisirs, 2013, p. 24-25.

Écris les 3 façons de nommer les cochons :

1. _____
2. _____
3. _____

Peux-tu trouver toutes les façons utilisées par le loup pour nommer les petits cochons?

Are You Equipped to Play?

Consigne à l'élève

Practising sports is an important part of being healthy. To practise a sport, you need sports equipment. Which sports do you know and which equipment do you need to practise these sports? Time to find out more about sports and equipment!

- Fais une liste, en anglais, des sports et de l'équipement sportif que tu connais. Tu peux utiliser un tableau semblable à celui de l'annexe 1 pour t'aider.
- Écoute la chanson et ajoute à ta liste d'autres sports et équipements sportifs.
- Joue au jeu de mémoire en utilisant le jeu et le langage lié au jeu fourni à l'annexe 2.
- Optionnel :
  - Crée de nouvelles cartes avec d'autres sports et équipements sportifs.
  - Visionne la vidéo et fais une ou des activités supplémentaires proposées à l'annexe 3.

Matériel requis

- Clique ici pour faire l'écoute de la chanson.
- Clique ici pour écouter la vidéo.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au thème des sports en jouant à un jeu de mémoire et présentera ensuite son sport préféré.

Votre enfant s'exercera à :

- Constituer une banque de mots;
- Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à préparer une liste des sports et de l'équipement sportif qu'il connaît;
- Jouer au jeu de mémoire avec votre enfant et l'aider à bien prononcer les mots et à bien utiliser le langage lié au jeu;
- Demander à votre enfant de vous présenter, en anglais, son sport préféré;
- Répondre à aux questions de votre enfant concernant votre sport préféré.

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Émilie Racine (Commission scolaire de Portneuf), Lisa Vachon (Commission scolaire des Appalaches), Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin) et Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Annexe - Are You Equipped to Play?

Annexe 1

Name of the sport	Equipment needed to play	
1. *Water polo*	*A swimsuit* *A ball*	*A goal* *A helmet*
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Annexe 2

Il faut faire deux copies de la page suivante pour jouer au jeu de mémoire.

- Mélange les cartes et étale-les face contre table de manière à ne pas pouvoir les identifier.
- Le premier joueur retourne une carte de son choix et lit la phrase qui y est inscrite. Il fait de même en retournant une deuxième carte. Si les deux cartes sont en lien avec le même sport, il conserve la paire et rejoue. Si les deux cartes ne sont pas en lien avec le même sport, il les retourne face contre table. C'est alors au joueur suivant de jouer. Le joueur qui compte le plus de paires gagne la partie.
- Utilise le langage suivant pour jouer en anglais :
  - I start. / You start.
  - It's my turn. / It's your turn.
  - It's a match. / It's not a match.
  - I win. / You win.

Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued)

I like/don't like to play soccer.	You like/don't like to play tennis.	She likes/doesn't like to play golf.	He likes/doesn't like to go running/ jogging.
We like/don't like to play baseball.	They like/don't like to play badminton.	I like/don't like to play volleyball.	You like/don't like to go biking.
He likes/doesn't like to play basketball.	She likes/doesn't like to go swimming.	We like/don't like to play hockey.	I like/don't like to practise boxing.
They like/don't like to play football.	I like/don't like to do gymnastics.	She likes/doesn't like to go horseback riding.	He likes/doesn't like to go skiing.
I need a soccer ball and shin guards.	You need a tennis racket and a tennis ball.	She needs a golf ball and golf clubs.	He needs good running shoes.
We need a baseball bat, a baseball and mitts.	They need two badminton rackets and a birdie.	I need a volleyball and a volleyball net.	You need a bike and a helmet.
He needs a basketball and a basketball hoop.	She needs a swimsuit, a towel and goggles.	We need a hockey sticks, a puck and helmets.	I need boxing gloves and a punching bag.
They need a football, pads and helmets.	I need a gymnastics mat.	She needs a horse and a helmet.	He needs ski boots, skis and poles.

Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued)

Annexe 3

A. Réponds aux questions suivantes. Tu peux utiliser ta liste et les cartes pour t'aider.

Questions	Answers (examples)
1- What is your favourite sport?	My favourite sport is _____. Ex.: *My favourite sport is baseball.*
2- What equipment do you need?	I need _____. Ex.: *I need a mitt, a bat and a baseball.*
3- Why do you like this sport?	I like to _____. Ex.: *It is fun, I like to catch the ball.*

B. Tu peux également faire d'autres activités parmi les suivantes :

- Illustre ton sport préféré et décris-le en quelques phrases. Utilise les réponses que tu as données aux questions de l'activité précédente.
- Appelle un ami ou un membre de ta famille pour lui parler de ton sport préféré.
- Enregistre-toi en lisant ta description et fais parvenir l'enregistrement à ton enseignant.
- Utilise les questions de l'annexe 3A et fais parler de leur sport préféré des amis et des membres de ta famille.
- Avec leur permission, enregistre-les ou filme-les, et prépare un montage que tu pourras partager avec ton enseignant.

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l'élève

- À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
- Trouve, dans des circulaires de supermarchés, tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
  - Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille, ou écris simplement leurs noms.
  - Trouve et écris le prix de chacun des ingrédients.
  - N'oublie pas d'ajouter des pâtes à ta liste d'achats.
- Détermine le coût total des achats pour la préparation de ta sauce à spaghetti.

Matériel requis

- Les deux listes d'ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
- Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
- Une feuille de papier.
- Une paire de ciseaux (facultatif).
- Un bâton de colle (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de déterminer le coût total de l'achat des ingrédients nécessaires pour une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3e et de 4e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et écrire des nombres en notation décimale (nombres à virgule, par exemple : 4,99).
- Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes (deux chiffres après la virgule).
- Comparer entre eux des nombres décimaux (nombres à virgule).

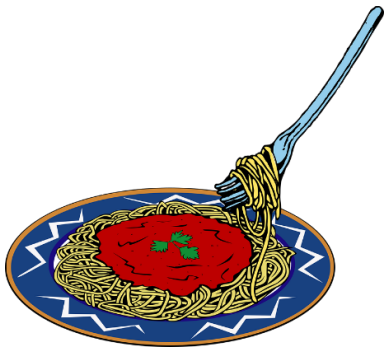
Vous pourriez :

- Donner à votre enfant le nom des ingrédients un à un ou lui fournir l'ensemble de la liste.
- Demander à votre enfant de comparer le coût total des achats pour la préparation des deux sauces (sauce à la viande et sauce végétarienne).

Annexe – Les listes d'ingrédients

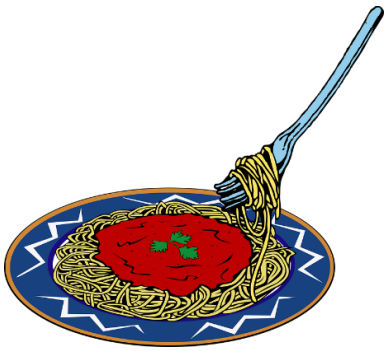
Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande (20 portions)

- 1350 g de bœuf haché maigre
- 3 oignons, hachés finement
- 4 carottes, pelées et coupées en dés
- 4 branches de céleri, coupées en dés
- 4 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de bœuf
- Épices au goût



Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne (15 portions)

- 900 g de tofu
- 2 oignons, hachés finement
- 3 carottes, pelées et coupées en dés
- 3 branches de céleri, coupées en dés
- 2 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de légumes
- Épices au goût



Les animaux près de chez moi

Consigne à l'élève

- Au printemps, les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Tu es invité à découvrir ces êtres vivants, un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l'observation sera bien utile. Lis les consignes dans le document intitulé *Les animaux près de chez moi* pour te guider.

Matériel requis

- La fiche de consignes détaillées Les animaux près de chez moi (voir annexe).
- La fiche Quelques exemples d'animaux en ville (voir annexe).
- Du papier et un crayon.
- Facultatif : jumelles, appareil numérique pour filmer, photographier ou enregistrer des sons.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité s'adresse aux élèves de la 3e à la 6e année. Les enfants plus âgés sont invités à choisir un animal parmi ceux découverts et à l'observer attentivement pour mieux le connaître, comme le font les biologistes.

Votre enfant s'exercera à :

- Développer son sens de l'observation;
- Découvrir des animaux près de votre domicile.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à faire ses propres découvertes en lui posant des questions comme : Que vois-tu? Qu'entends-tu? Où se cachent les animaux? As-tu regardé au sol? Dans le ciel? Dans les arbres? Au loin? As-tu pensé à chercher de très petits animaux?
- Inviter votre enfant à partager ses trouvailles avec des amis ou des parents.

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Annexe – Les animaux près de chez moi

Consigne à l'élève

- Le printemps est arrivé. Les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Les as-tu remarqués?
- Tu es invité à découvrir ces êtres vivants, un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l'observation sera bien utile : ouvre tes yeux, mais aussi tes oreilles! Ton objectif : découvrir le plus d'animaux possible près de chez toi.

Pour te préparer

- Prévois quelque chose pour noter tes découvertes. Tu peux t'inspirer des fiches d'observation proposées (voir annexe). Tu peux aussi utiliser un appareil numérique.
- Fais d'abord une liste des animaux que tu penses observer. Consulte la fiche *Quelques exemples d'animaux près de chez moi*.
- Essaie de recueillir des informations sur ces animaux un peu avant de partir à leur recherche. Consulte des livres, Internet et des personnes près de toi.

Passe à l'action

- Tu dois maintenant te mettre à observer. Tu devras regarder partout et prendre le temps qu'il faut. Voici quelques astuces :
  - Ouvre grandes tes oreilles pour entendre les animaux bien cachés.
  - Regarde attentivement dans les flaques d'eau, sous les roches, sous les planches, dans l'herbe et dans les arbres, car beaucoup d'animaux sont très petits.
  - Attention! Ne dérange pas les animaux. Ne les touche pas, ne leur fais pas peur et ne les ramène pas à la maison!
- Pour enrichir ta recherche d'informations, fais des observations pendant quelques jours et à différents moments. Voici des éléments que tu pourras noter :
  - Le moment de l'observation (jour, heure).
  - Le nombre observé (combien d'écureuils, par exemple).
  - Une description de l'animal observé. Tu ne connais pas son nom? Décris-le. Est-ce un mammifère, un oiseau, un insecte, un poisson, un crustacé, un arachnide, un reptile, un batracien?
- Partage tes découvertes avec des membres de ta famille, ta recherche en sera plus riche. Si tu es en contact virtuel avec des amis, partagez ensemble vos trouvailles.

Pour aller plus loin…

- Le Zoo Écomuséum propose des activités pour apprendre à la maison en lien avec les animaux. On te propose un bingo des animaux. Pourquoi ne pas faire ton propre bingo en t'inspirant des animaux près de chez toi?

Annexe – Quelques exemples d'animaux en ville

Insectes communs en ville :

- Papillon, mouche, abeille, moustique, guêpe, fourmi, coccinelle, sauterelle, puce

Autres invertébrés :

- Araignée, cloporte, mille-pattes, ver de terre

Parmi les vertébrés :

Mammifères

- Écureuil, souris, raton-laveur, moufette, coyote, renard, chevreuil, castor

Oiseaux

- Pigeon, moineau domestique, bernache, canard malard, cardinal, merle d'Amérique, mésange, faucon, buse, crécerelle, corneille, goéland

Amphibiens

- Grenouille, crapaud, salamandre

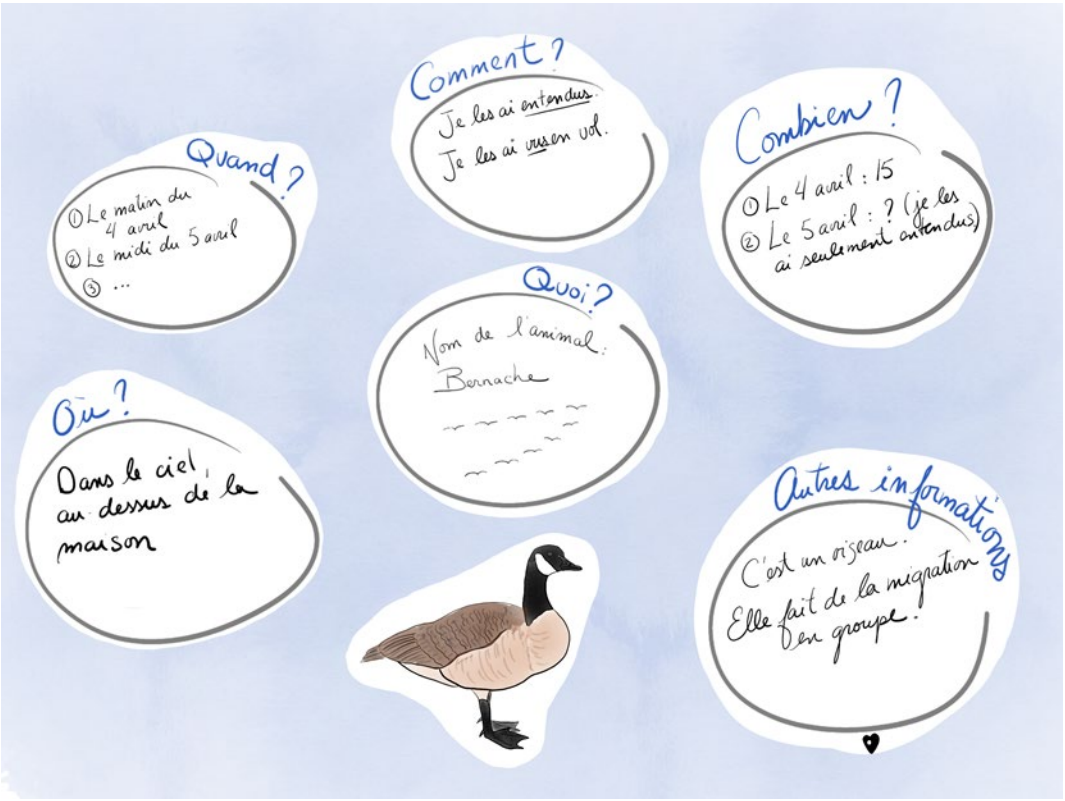
Reptile

- Couleuvre

Et du côté des animaux domestiques

- Chat, chien, perruche, lapin, poisson, hamster

Annexe – Modèles de fiches d'observation



LES ANIMAUX PRÈS DE CHEZ MOI

Fiche d'observation

QUAND?	QUOI?	COMBIEN?	OÙ?	COMMENT?	AUTRES INFOS
- 4 avril au matin	Bernache	15	Dans le ciel au-dessus de la maison	Vus + Entendus	Oiseau migrateur en groupe

Alimentation et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : La faim et la satiété

- Consulte les informations concernant la faim et la satiété.
  - Qui doit décider de la quantité d'aliments que tu as besoin de manger?
  - Tu devrais consacrer au moins 15 à 20 minutes au repas.

Activité 2 : Passe à l'action

- Expérimente l'entraînement musculaire avec un bâton mousse en regardant ce document.
- Expérimente les mouvements en adoptant une posture adéquate.
- Selon tes capacités, réalise 2 ou 3 séries de 12 répétitions de chaque mouvement.

Consulte le site Reste actif! pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Un bâton de ringuette, un manche à balai ou une nouille en mousse.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur les sensations de faim et de satiété.
- Vous pourriez :
- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la faim et de la satiété.

Expérimenter l'entraînement musculaire avec un bâton mousse.

Vous pourriez :

- Faire les activités avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l'élève

- À l'aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
- Un de ces messages viendra de toi et l'autre viendra d'une autre personne (un ami, une amie ou membre de ta famille).
- Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l'autre personne.

Matériel requis

- Une feuille blanche ou de couleur unie.
- Des revues, des journaux ou des circulaires que tu as à la maison.
- Un crayon de plomb.
- Une gomme à effacer.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle en bâton ou liquide.
- Tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Véhiculer un message par la création d'une image;
- Développer une stratégie visant à combiner des idées.

Vous pourriez :

- Vérifier si votre enfant a compris la consigne;
- Discuter avec votre enfant pour l'amener à s'exprimer sur la situation actuelle;
- Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel;
- Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l'activité (journaux, circulaires, etc.).

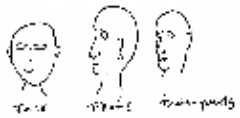
Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Annexe : Des idées positives au bout du fil!

Recherche d'idées par l'observation

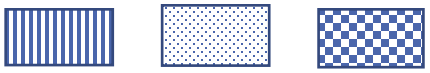
Le savais-tu?

D'après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L'art du portrait a été très utile avant l'apparition de l'appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu'on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions. On trouve différents types de portraits au fil du temps. Par exemple, il y a des portraits présentés de face, de profil et de trois quarts.



Étapes de la réalisation

- Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu'elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
- Trouve une photographie de toi et de cette personne, **de profil**[1] (de côté). Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
- **Plie** ta feuille en deux. **Découpe** les portraits et **colles-en** un d'un côté du pli et un de l'autre. Tu peux aussi dessiner les portraits. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
- Recherche dans les journaux, les revues et les circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
- **Découpe** ou **déchire** ces lettres et ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
- Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l'on répète plusieurs fois à l'intérieur d'une surface.)



Si tu veux aller plus loin…

- Prends une photographie de ta réalisation et envoie-là à l'autre personne. Demande-lui ce qu'elle comprend de tes messages dans l'image.

[1] Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l'élève.

J’invente les aventures de mon personnage

Consigne à l’élève

Invente un personnage et ses aventures.

Matériel requis

- Une feuille ou un carton.
- Des crayons de couleur.
- Divers accessoires disponibles à la maison pour représenter des personnages (ex. : pour le *nain Dormeur*/un oreiller, pour le *nain Prof*/une sacoche d’ordinateur ou un crayon, pour le *nain Timide*/un livre, une grosse boîte ou un tissu pour se cacher). Tu peux aussi confectionner tes accessoires.
- Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, grande chemise, divers tissus, ceinture, corde). Amuse-toi à transformer les vêtements pour inventer le costume de ton personnage.
- Un outil technologique pour prendre des photographies (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

Information aux parents

À propos de l’activité

Votre enfant s’exercera à :

- Inventer le rôle d’un personnage qui vit toutes sortes d’aventures.
- Jouer le rôle de ce personnage.

Vous pourriez :

- Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne;
- Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires;
- Jouer au jeu de mime avec votre enfant;
- Demander à votre enfant de vous présenter son histoire finale;
- Filmer sa présentation ou en prendre des photos, et partager le résultat avec ses amis et ses grands-parents.

Source : Activité proposée en collaboration avec la commission scolaire des Affluents.

Annexe – J'invente les aventures de mon personnage

Recherche d'idées

- Pour trouver des idées de personnages, tu peux t'inspirer des sept nains de Blanche-Neige (Grincheux, Simplet, Prof, Dormeur, Atchoum, Timide et Joyeux) https://fr.wikipedia.org/wiki/Sept_nains_(Disney).
- Invente des noms pour tes nouveaux personnages.
- Détermine le caractère de tes personnages. Par exemple, si tu choisis d'être un *Grincheux*, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques. Amuse-toi à te transformer et à **explorer différents personnages**. Voici une vidéo qui peut t'aider : https://youtu.be/8qXS_6iiTg4 (Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montreal).

Pour t'aider à explorer les mimiques (les gestes) et la démarche des personnages :

- Exagère les mimiques de tes personnages ainsi que la démarche que tu leur donneras pour bien faire ressortir leur caractère (observe-toi dans un miroir).

Pour t'aider à explorer l'attitude et la position de tes personnages :

- Trouve trois positions différentes d'une même attitude exprimant le caractère du personnage. Exagère de plus en plus l'attitude et le caractère chaque fois que tu changes de position. Tu peux en prendre des photos ou en faire des dessins (ex. : **triste** avec la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** avec la tête penchée et le visage qui pleure, **très triste** avec la tête penchée et les mains qui cachent le visage qui pleure.) **Tu peux aussi inventer une réplique (une phrase ou une expression) que tu lanceras en prenant chacune des positions.**

Joue au jeu de mimes et de devinettes pour t'exercer et devenir meilleur.

- À partir de tes dessins ou de tes photos, tu peux confectionner une carte pour chacun de tes personnages. Piges-en une au hasard, mime le personnage et fais-le deviner par les membres de ta famille.

Finalement, invente les aventures de … (le nom de ton personnage)

- Choisis un personnage, fabrique-toi un costume et des accessoires.
- Imagine diverses aventures qu'il pourrait vivre. Qui ou quel objet découvrira-t-il? Comment réagira-t-il? Dans quel lieu ira-t-il? Est-il réaliste, fantastique ou magique? Comment se terminera cette aventure? Tu peux prendre des photos des aventures de ton personnage, les dessiner ou les filmer.

Tu peux ajouter des décors et des effets sonores si tu présentes les aventures de ton personnage à ta famille.

Les scouts selon Cochon dingue

Consigne à l'élève

Regarde la vidéo *Les scouts* et réfléchis aux questions suivantes :

- Les jeunes qui s'inscrivent dans le mouvement scout ont-ils un intérêt commun? Lequel?
- Si tu penses à tes propres goûts et intérêts, quels seraient les groupes auxquels tu aimerais t'inscrire?
- Crois-tu qu'il puisse être intéressant de s'inscrire dans un groupe (soccer, cheerleading, scout, chorale, etc.) dans le but d'apprendre à connaître ses goûts personnels et de se découvrir une passion?
- Connais-tu d'autres façons de trouver à quel groupe tu pourrais t'inscrire?

Matériel requis

- L'émission *Les scouts* de Cochon dingue, sur Télé-Québec.

Information aux parents

À propos de l'activité

Les comportements et les attitudes que l'on adopte de même que les actions que l'on pose peuvent favoriser ou défavoriser la vie de groupe. Aborder des questions relatives aux valeurs, aux normes, aux règles qui balisent la vie en groupe favorise un mieux vivre-ensemble.

Votre enfant s'exercera à :

- Voir les avantages de la vie en groupe;
- Cerner les attitudes et les comportements à privilégier au sein d'un groupe;
- Développer son identité personnelle par le biais de ses goûts, de ses capacités, de ses qualités, de ses domaines d'intérêt.

Vous pourriez :

- Rappeler à votre enfant les valeurs qui favorisent le bien-être de tous dans un groupe;
- Aider votre enfant à comprendre les relations hiérarchiques et les relations égalitaires dans un groupe.

Des moments historiques

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en te rappelant des moments qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

- Le rapport au temps est au cœur du regard porté sur le passé. Selon les contextes, le temps peut paraître court ou long, parfois même sembler ralentir en raison de l'importance des événements qui se déroulent. Certains moments resteront en mémoire, d'autres non. C'est ainsi dans toutes les sociétés et dans la vie de chacun d'entre nous.
- Pense à des événements importants qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

Porte maintenant ton attention sur les représentations du temps.

- Peu importe leur forme (ligne, ruban, frise), les représentations du temps sont des outils importants pour l'étude de l'histoire. Elles présentent de manière chronologique des repères historiques qui montrent l'évolution d'une société et marquent des changements et des continuités.
- Avec l'aide de tes parents, choisis certains événements parmi ceux que tu as évoqués précédemment.
    - Réalise l'activité *Ma vie en ligne du temps* élaborée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

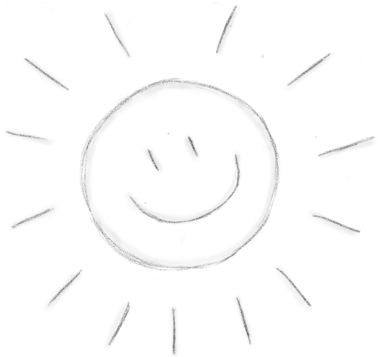
- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

Situer des événements dans le temps permet d'établir la durée des réalités historiques et de faciliter l'établissement d'éléments de changement et de continuité. En classe, les élèves s'approprient des repères de temps afin de situer les territoires et les sociétés étudiés et de faciliter le passage d'espaces de temps familiers (aujourd'hui) à des espaces de temps non familiers (1500, 1645, 1745). Ils apprennent notamment, pour ce faire, à construire et à lire des lignes du temps.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social.



De chez-moi
jusqu'à
chez-toi,
voici
un peu
d'amour!

création originale
COLLE@MOI

Nom : _____ Date : _____

Fiche 3 – 4 section 18

Consolidation

La division

1. Représente les divisions. **Écris** les quotients.

a) 224 ÷ 2 = ☐

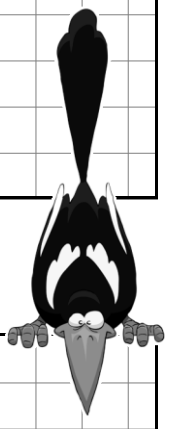
b) 220 ÷ 2 = ☐

c) 366 ÷ 3 = ☐

d) 93 ÷ 3 = ☐

e) 248 ÷ 2 = ☐

f) 266 ÷ 2 = ☐

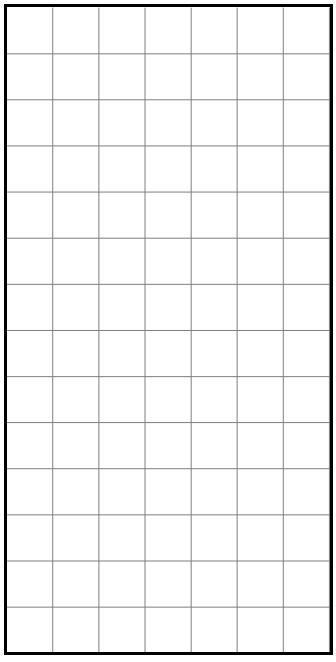


© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *TAM TAM mathématique* est utilisé.

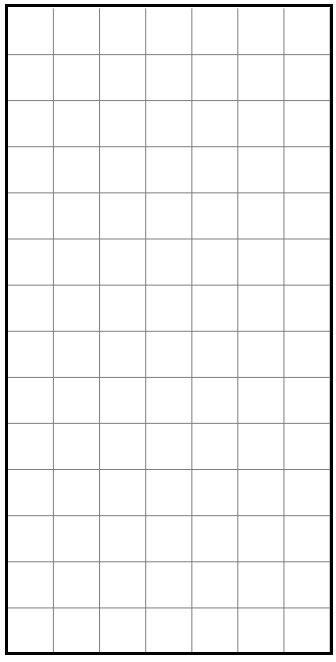
Nom : _____ Date : _____

2. Trouve le résultat de chaque division. Au besoin, **représente**-la.

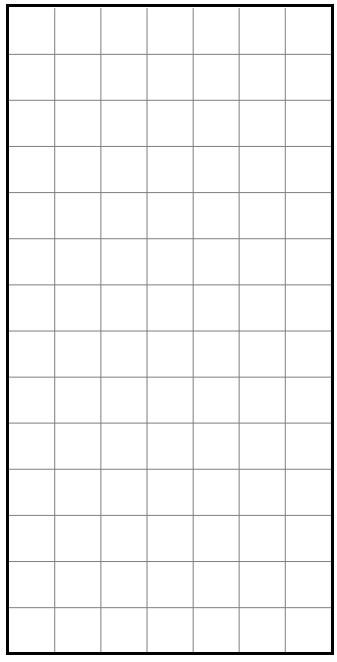
a) 164 ÷ 2 = ☐



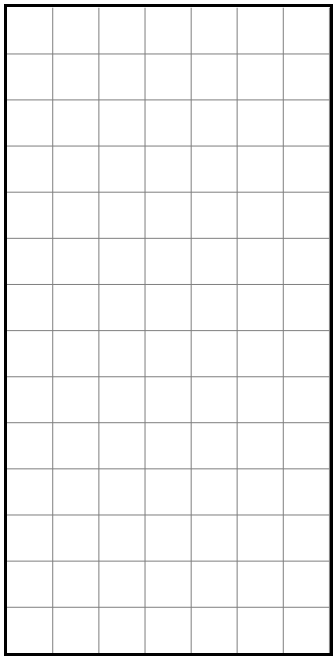
b) 126 ÷ 3 = ☐



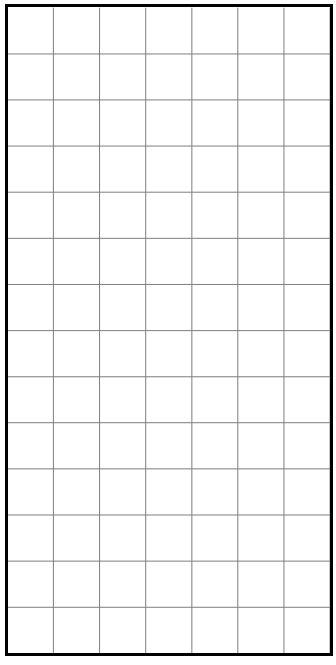
c) 303 ÷ 3 = ☐



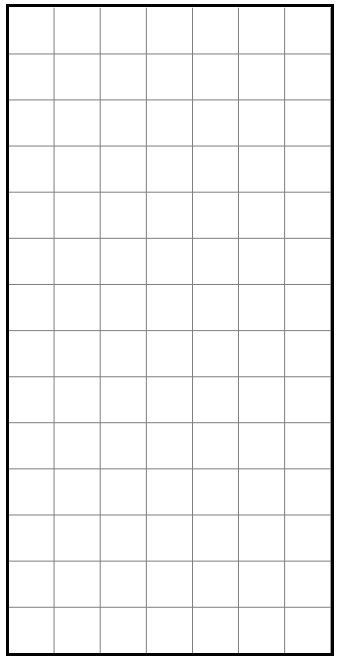
d) 264 ÷ 3 = ☐



e) 348 ÷ 3 = ☐



f) 324 ÷ 3 = ☐



© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *TAM TAM mathématique* est utilisé.

Nom : _____ Date : _____

Fiche 3 – 9 Dossier 3

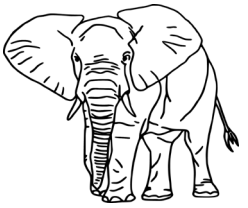
Texte supplémentaire

Drôles de rencontres

Lis le texte pour découvrir l'aventure d'Édouard dans la jungle.

- Je lis un extrait de roman.
- J'utilise la stratégie *Se dépanner.*

Drôles de rencontres



Édouard est avec ses parents dans la jungle pour y cueillir des plantes. Il s'éloigne de la jeep de ses parents et se perd.

D'énormes nuages cachent le soleil. Édouard est désorienté. Il a envie de pleurer. C'est alors qu'il aperçoit un éléphant à la peau bleue comme le ciel. Mais que cet éléphant est drôle !

Que peux-tu faire pour comprendre le mot *effaroucher* ? Lis la stratégie *Se dépanner* dans ton aide-mémoire.

L'éléphant s'empresse de se cacher derrière une grosse pierre, mais Édouard peut encore le voir. Édouard s'approche doucement de l'animal pour ne pas l'effaroucher.

— Pourquoi te caches-tu ? demande gentiment Édouard.

L'éléphant répond timidement :

luzerne Plante qui se mange.

— Je viens d'avaler par erreur du *gradoutinus*. Je croyais que c'était de la **luzerne**. À présent, me voilà tout bleu ! Je ne veux surtout pas que les autres éléphants me voient comme ça. Ils vont rire de moi.

Édouard s'approche plus près de l'éléphant pour l'obliger à sortir de sa cachette. L'éléphant jette des regards de tous les côtés pour s'assurer que personne d'autre ne le voie. Il finit par se montrer.

L'éléphant explique son problème à Édouard :

— Il existe une fleur capable de me rendre ma couleur normale. C'est la *chromatule*. Malheureusement, elle se trouve au sommet de la falaise. Je suis beaucoup trop gros pour monter là-haut. J'ai peur de glisser sur le roc.

© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *ZIG ZAG* est utilisé.

Nom : _____ Date : _____

Édouard fait une proposition à l'éléphant.

— Écoute-moi bien ... Si je te rapporte cette fleur, promets-moi de m'aider à retrouver mes parents.

L'éléphant accepte sans hésiter.

— Je t'en fais la promesse. Croix de bambou, croix de roseau vert !

ascension
Action de gravir une montagne.

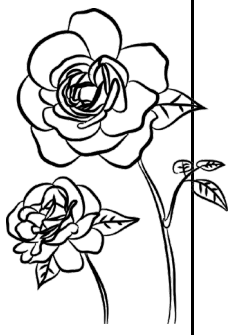
Vite, Édouard entreprend l'**ascension** ardue de la falaise. Il grimpe, grimpe et grimpe. Il est essoufflé par tant d'efforts. Édouard essuie la sueur qui coule sur son front. La montée semble durer une éternité. Il se dit qu'il n'arrivera jamais au sommet. […]

Que peux-tu faire pour bien comprendre ce passage ? Lis la stratégie *Se dépanner* dans ton aide-mémoire.

Hop ! Édouard saute d'un rocher à l'autre et s'agrippe du mieux qu'il peut aux parois. Des araignées velues lui chatouillent les mains.

— Tu y es presque, murmurent-elles près de son oreille.

Édouard serre les dents et s'accroche aux larges racines. La chaleur de la jungle l'étouffe. Il évite de regarder en bas. Il ne faudrait surtout pas qu'il tombe.



Édouard aperçoit enfin la fameuse fleur. Elle s'ouvre pour le saluer. Ses larges pétales scintillent au soleil. On dirait que ses pétales sont incrustés de minuscules diamants. Comme cette fleur est belle !

Dans un dernier effort, Édouard atteint le sommet de la falaise et s'empresse de cueillir la plante.

Maintenant, l'éléphant doit tenir sa promesse.

— Prends ce sentier et tu retrouveras bientôt tes parents, dit-il.

Mireille SAVARD, *Drôles de rencontres*, coll. Maxi Rat de bibliothèque, Montréal, ERPI, 2010, p. 21-31.

© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *ZIG ZAG* est utilisé.

Nom : _____ Date : _____

1. Qui est le personnage principal de l'histoire que tu viens de lire ?

_____

2. Trace un X devant l'élément déclencheur.

① ☐ Édouard est désorienté.

② ☐ Édouard aperçoit un éléphant à la peau bleue.

③ ☐ Édouard a envie de pleurer.

3. Pourquoi l'éléphant a-t-il la peau bleue ?

_____

_____

4. Édouard propose à l'éléphant d'aller cueillir la fleur dont il a besoin pour retrouver sa couleur normale. Pourquoi l'éléphant accepte-t-il ?

_____

_____

5. Écris trois caractéristiques de la *chromatule*.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

6. Qu'est-ce qu'Édouard demande à l'éléphant en échange de son aide ?

_____

_____

© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *ZIG ZAG* est utilisé.

Nom : _____ Date : _____

7. a) Est-ce que l'ascension de la falaise est facile ou difficile ? Trace un X devant la bonne réponse.

① ☐ Facile.

② ☐ Difficile.

b) Écris trois indices qui prouvent ta réponse.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

8. Lis le passage suivant tiré du texte.

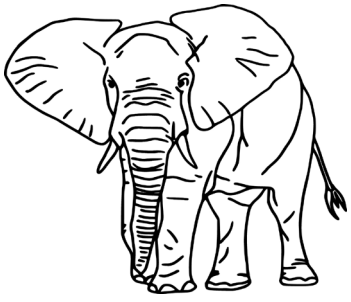
> Tu y es presque, murmurent-elles près de son oreille.

Qui prononce ces paroles ?

_____

9. Que signifie le mot *velues* ? Trace un X devant la bonne réponse.

① ☐ Lisses. ② ☐ Poilues. ③ ☐ Méchantes.



© **ERPI** Reproduction et/ou modifications autorisées uniquement dans les classes où le cahier *ZIG ZAG* est utilisé.

Grade 4- Are You Equipped to Play?

Practising sports is an important part of being healthy. To practise a sport, you need sports equipment. Which sports do you know? Which equipment do you need to practise these sports? Let's find out more about sports and equipment!

1. Make a list of sports and sports equipment that you know.

Name of the sport	Equipment needed to play
1. *Water polo*	*a swimsuit* *a goal* *a ball* *a helmet*
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

2. Click here to listen to the Sports Ball song.

3. Add other sports and sports equipment to your list.

4. Play the Memory Game. See Annexe 1 for instructions.

5. Click here for the next video.

6. Answer the following questions. Use the model for help.

Model:

My favourite sport is **baseball.**

I need **a mitt, a bat and a baseball.**

I like **to catch the ball**.

a. What is your favourite sport?

My favourite sport is _____.

b. What equipment do you need?

I need _____.

c. Why do you like this sport?

I like to _____.

7. Optional Activities:

- **Illustrate your favourite sport. Include your answers from # 6.**
- **Tell a friend or family member about your favourite sport.**
- **Interview a friend (by phone) or a family member about their favourite sport.**

  Use the questions from # 6 for help.
- **Record yourself or your interview and send me the video. Get permission from your parents first, of course.**

Memory Game

INSTRUCTIONS to make the game:

- **Make 2 copies of the memory game. Click here .**
- **Cut up all the cards.**

INSTRUCTIONS to play the game:

- **Mix up the cards and place them face down, so you can't see the answers.**
- **(1st person) Turn over 2 cards and read them both.**
- **If the cards are linked to the same sport, keep the pair and play again.**
- **If they are not linked, put them back on the table.**
- **The player with the most cards wins.**

Use these sentences to play in English. Utilise les phrases suivant pour jouer en anglais.
I start. / You start.
It's my turn. / It's your turn.
It's a match. / It's not a match.
I win. / You win.
It's a tie.

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Émilie Racine (Commission scolaire de Portneuf), Lisa Vachon (Commission scolaire des Appalaches), Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin) et Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) Modified by Sandra Maiato, Petit-Collège

Your Grade 4, **Tag** activity book, has a great chapter on this theme Click here for here for Tag, Unit 3.

I like/don't like to play soccer.	You like/don't like to play tennis.	He likes/doesn't like to play golf.	She likes/doesn't like to go running/ jogging.
We like/don't like to play baseball.	They like/don't like to play badminton.	I like/don't like to play volleyball.	You like/don't like to go biking.
He likes/doesn't like to play basketball.	She likes/doesn't like to go swimming.	We like/don't like to play hockey.	I like/don't like to practise boxing.
They like/don't like to play football.	I like/don't like to do gymnastics.	He likes/doesn't like to go horseback riding.	He likes/doesn't like to go skiing.
I need a soccer ball and shin guards.	You need a tennis racket and a tennis ball.	She needs a golf ball and golf clubs.	He needs good running shoes.
We need a baseball bat, a baseball and mitts.	They need two badminton rackets and a birdie.	I need a volleyball and a volleyball net.	You need a bike and a helmet.
He needs a basketball and a basketball hoop.	She needs a swimsuit, a towel and goggles.	We need a hockey sticks, a puck and helmets.	I need boxing gloves and a punching bag.
They need a football, pads and helmets	I need a gymnastics mat.	She needs a horse and a helmet.	He needs ski boots, skis and poles.

Jour 1

Phrase du jour

Tu pourrais faire un joli coloriage pour la grand-maman.

Tâches:

a) Identifie la classe de mot de tous les mots de la phrase.
b) Trouve un synonyme à joli.
c) Identifie la terminaison du verbe conjugué.
d) Trouve un mot de même famille que coloriage.

grammaire

Jour 2

La balle molle

Adèle pratique un sport nommé la balle molle depuis quelques mois. Comme c'est sa première saison, elle apprend beaucoup de ses coéquipières. Toutefois, Adèle réussit à se démarquer en marquant plusieurs points.

Adèle remarque une certaine régularité dans les points qu'elle marque lors de ses parties de balle molle.

Complète le tableau suivant et trouve la règle.

Partie 1	Partie 2	Partie 3	Partie 4	Partie 5	Partie 6	Partie 7
15 pts	10 pts	20 pts		25 pts		

Maths

Jour 3

Raconte-moi:
Tes meilleures vacances

Suggestions pour développer les idées:

1) Qui était présent?
2) Qu'avez-vous fait?
3) Qu'avez-vous mangé?
4) À quel endroit étiez-vous?
5) Qu'est-ce que tu gardes comme souvenir?

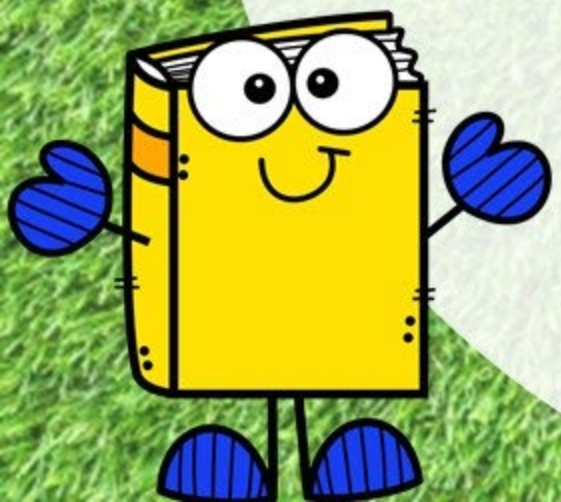
Écriture

Jour 4

Le nombre du jour:
29,09

Questions:

1) Quel nombre vient juste avant? Quel nombre vient juste après?
_____ 29,09 _____
2) Rajoute-lui 5,25.
3) Enlève-lui 7,03.
4) À quelle position est le zéro?
5) Quelle est la valeur du chiffre 2?



Nombre du jour

Jour 5

Savais-tu que?

Les tremblements de terre sont fréquents en Californie .

Recherche les informations suivantes:

1) Quel autre nom donne-t-on aux tremblements de terre?
2) Sur quelle échelle mesure-t-on l'amplitude d'un tremblement de terre?
3) Vrai ou faux. Les tremblements de terre sont des catastrophes naturelles.
4) Nomme 3 conséquences qu'un tremblement de terre peut causer.

Info du jour

Jour 1

Phrase du jour

Ton docteur t'a donné les mêmes conseils que l'infirmier.

Tâches:

a) Transforme cette phrase au féminin.
b) Quel est le sujet de cette phrase?
c) Quelle est la classe de mot du mot conseils?.
d) Par quel pronom pourrait-on remplacer Ton docteur?
e) Trouve deux autres adjectifs pour le mot conseils.

grammaire

Jour 2

Les collections

Rym, Nathan et Diego sont des amis d'enfance. Ils aiment beaucoup passer du temps ensemble, car ils ont la même passion. Ce sont des collectionneurs de timbres depuis 3 ans. Tu trouveras le nombre de timbres amassés par chacun d'eux dans le tableau.

Dans deux semaines, il y aura un concours pour exposer les collections à l'école. Pour participer, les exposants doivent avoir une collection d'au moins 300 objets.

Est-ce que les trois amis pourront y participer? Justifie à l'aide d'arguments rigoureux.

	1ère année	2e année	3e année
Rym	12 dizaines	126 timbres	1 centaine
Nathan	50 timbres	23 dizaines	3 x 6 = ___ timbres
Diego	5 dizaines	4 x 10 = ___ timbres	2 centaines

Maths

Jour 3

Décris-moi:
Ton repas favori

Suggestions pour développer les idées:

1) Quel est ton repas préféré?
2) Qui te le prépare?
3) Connais-tu la recette?
4) Comment prépare-t-on ton repas favori?
5) Aimes-tu le cuisiner?
6) Quel est l'élément qui te plait le plus dans ce repas?
7) Avec qui aimes-tu partager ce repas?

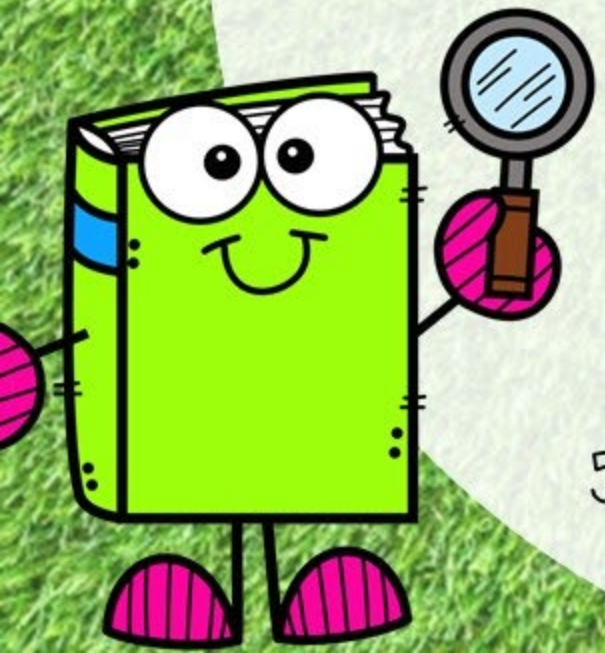
Écriture

Jour 4

Le nombre du jour:
1038

Questions:

1) Quel nombre vient juste avant? Quel nombre vient juste après?
_____ 1038 _____
2) Rajoute-lui 116.
3) Enlève-lui 319.
4) Combien y a-t-il de dizaines (au total) dans ce nombre?
5) Quel chiffre est à la position des dizaines?



Nombre du jour

Jour 5

Savais-tu que?

Environ 20% des jeunes Canadiens vivraient de l'intimidation.

Recherche les informations suivantes:

1) Nomme les trois types de violence que peuvent subir les victimes d'intimidation.
2) Vrai ou faux. L'intimidation c'est quand un ami se moque de toi une seule fois.
3) Nomme 2 conséquences que pourraient vivre les victimes d'intimidation.
4) Vrai ou faux. L'intimidation c'est intentionnel.

Info du jour

Jour 1

Phrase du jour

Le client n'était pas très heureux de recevoir sa longue facture.

Tâches:

a) Transforme cette phrase au pluriel.
b) Quel est le sujet de cette phrase?
c) À quel temps est conjugué le verbe était?
d) Ajoute un adjectif au GN Le client.
e) Comment est construit le GN Sa longue facture?
f) Quelle est la classe de mot de recevoir?

grammaire

Jour 2

Les bijoux de Laurence

Hier, Laurence a dessiné un graphique représentant l'inventaire de ses bijoux. Elle se pose quelques questions…

1) Quel type de bijou possède-t-elle le plus?
2) Quelle est la différence entre ses colliers et ses bracelets?
3) Combien a-t-elle de bijoux au total?

Maths

Jour 3

Fais ton choix:

Préfères-tu donner un cadeau ou recevoir un cadeau?

Suggestions pour développer tes idées:

1) Prends position.
2) Explique ton choix à l'aide de deux arguments.
3) Donne des exemples.

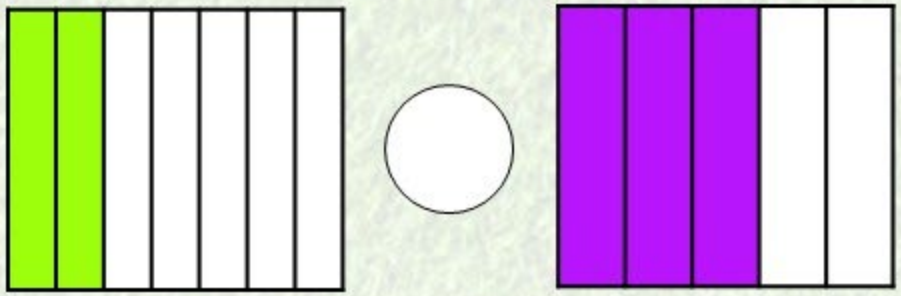
Écriture

Jour 4

Le nombre du jour: 2/7

Questions:

1) Quel est le dénominateur de ce nombre?
2) Compare les deux fractions.



Quelle est cette fraction?

3) Est-ce un nombre entier ou fractionnaire?
4) Quelle couleur de bonbon représente la fraction 2/7 dans le sac?
5) Vrai ou faux. Le nombre du jour est inférieur à 1.

Nombre du jour

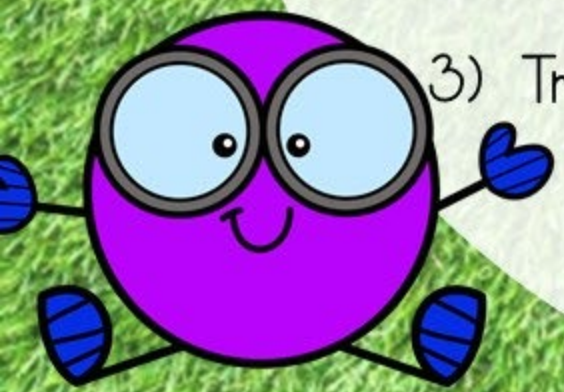
Jour 5

Savais-tu que?

le Québec est divisé en 17 régions administratives.

Recherche les informations suivantes:

1) Choisi une région et trouve 5 activités intéressantes que l'on peut faire en la visitant.
2) Vrai ou faux. Montréal est une région administrative du Québec.
3) Trouve 2 régions administratives qui ont dans leur nom un point cardinal.
4) Nomme les deux régions les plus au sud.



Petit rappel
Points cardinaux: nord, sud, est et ouest

Info du jour

Crédits

La structure de ce document a été inspirée par un document des créatrices de **Prof à la deux**. Par soucis éthique et par respect des créateurs, voici le lien pour leur document qui s'adresse aux élèves du 3e cycle.
https://drive.google.com/drive/folders/1GwzAHdRY2B5Aw5SLf1PaK46hWucQL1u?usp=drive_open

Polices d'écriture utilisées:

Amy Groesbeck FONTS COMMERCIAL LICENSE

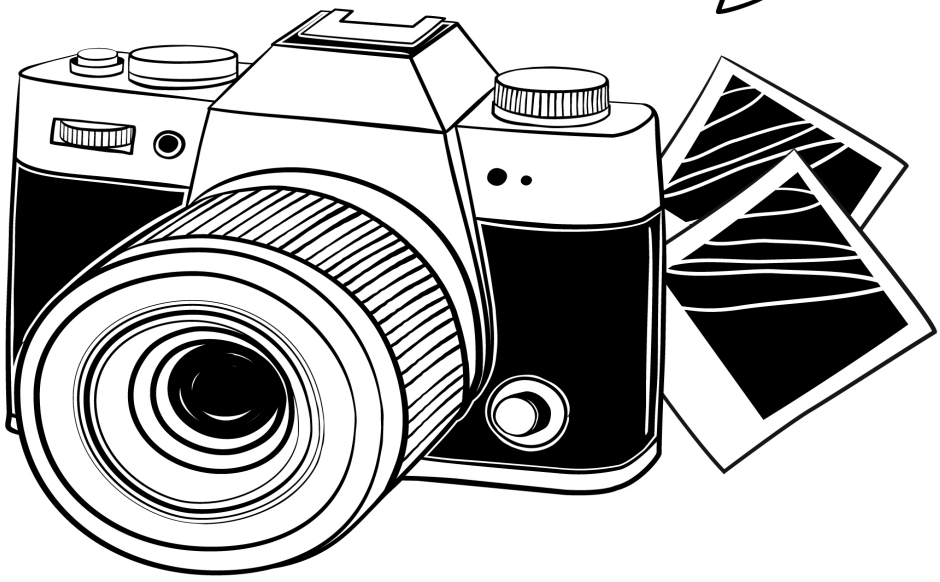
PERFECT blend

Images:

CREATIVE Clips

la proferie

Rallye photo



Bonjour mon petit coeur !

Il y a de cela quelques semaines qu'on s'est vu. Je m'ennuie de ta petite bette! Tu as une nouvelle routine et tu en profites probablement pour faire plein de belles activités à la maison. Je suis curieuse de savoir ce que tu fais de tes journées. Que penses-tu de me le montrer en photos ? Je te propose donc un rallye photo ! N'oublie pas de sourire !

Rallye photo

Matériel

- ✓ Un appareil photo (cellulaire, tablette, etc.)
- ✓ Un ordinateur

Consignes

Avec l'aide d'un membre de ta famille, prends-toi en photo en train de faire une ou des activités que tu souhaites partager avec moi. Voici des suggestions de photos que tu pourrais prendre :

- Un portrait de tous les gens qui partagent ton quotidien. (photo de famille)
- Un jeu de société auquel tu aimes jouer.
- Une recette que tu as réalisée.
- Une activité extérieure que tu aimes faire.
- Une tâche que tu fais pour aider à la maison.
- Un bricolage que tu as réalisé.

Par la suite avec la ou les photos, je te propose de créer une petite présentation en utilisant PowerPoint ou alors un autre support de ton choix. Pour chacune des photos, tu pourrais écrire quelques phrases afin de m'expliquer ce que tu es en train de faire. Tu sais que j'adore quand tu mets des détails. N'oublie pas d'écrire de belles phrases complètes et de faire attention à l'orthographe des mots. J'ai hâte de te lire.

LES CRÉATIONS DE Josiane

Rallye photo

Informations aux parents

Cette activité permettra à votre enfant d'écrire quelques phrases et de se familiariser avec un logiciel informatique de traitement de texte. Vous pouvez aider votre enfant, en lui montrant comment fonctionne le logiciel et en lui lisant les phrases qu'il aura écrites. Vous pouvez également lui proposer d'ajouter des détails et de valider avec lui s'il souhaite chercher des mots dans le dictionnaire papier ou en ligne. D'ailleurs nous avions débuté cet apprentissage en classe, mais il aura sans doute besoin de votre aide pour s'y repérer. De plus, vous pouvez l'aider à appliquer les stratégies de correction et lui montrer les fautes restantes afin que ces phrases soient sans faute.

Merci de votre aide!

Crédits

KG Eyes Open
Kg Second Chances Sketch
HelloBasic
Designed by Natkacheva / Freepik

Nom _____

Un nouveau parc-école

Tu dois rénover le parc de ton école. Pour ce faire, établis d'abord le plan de ton parc en fonction des informations ci-dessous.

- ▷ Le parc mesure 20 unités sur 36 unités.
- ▷ Un espace minimum de 1 carré-unité est nécessaire pour circuler entre les aires de jeux.
- ▷ Le terrain de soccer est rectangulaire et prend le $\frac{1}{4}$ du terrain.
- ▷ L'aire de jeux a une aire de 70 carrés-unités.
- ▷ Il y a 5 balançoires qui prennent chacune un espace de 4 carrés-unités. Elles doivent être collées les unes sur les autres, sans espace.
- ▷ Le carré de sable a un périmètre de 30 unités.

Avec l'espace qui reste, choisis un module de jeu et insère-le dans ton plan.

_____

_____

Toile d'araignée : _____

Ballon-poire : _____

Jeu de marelle : _____

_____

Nom _____

Un nouveau parc-école (suite)

Légende :

— = 1 unité

□ = 1 carré-unité

Nom _____

Un nouveau parc-école (suite)

▶ Les coûts des matériaux

Maintenant que tu as fait le plan de ton parc-école, tu dois calculer les coûts liés à celui-ci. Inscris le total des dépenses sur la facture à la page 36.

▷ Le coût pour les buts de soccer est de 500 $.

▷ L'aire de jeux coûte 650 $. Toutefois, il faut mettre quelque chose au sol. Le sable coûte 3 $ du sac et permet de couvrir un espace de 10 carrés-unités. Le gravier coûte 2 $ du sac et permet de couvrir 7 carrés-unités.

▷ Il y a différentes sortes de balançoires. Choisis parmi ces modèles.

Module de 2 balançoires = 350 $

Module de 3 balançoires = 550 $

Balançoires à l'unité = 200 $

▷ Le carré de sable doit être couvert de sacs de sable couvrant chacun 10 carrés-unités (prix de 3 $ du sac).

▷ La toile d'araignée coûte 300 $.

▷ Chaque ballon-poire coûte 200 $ et nécessite 2 mètres de cordes à 2 $ le mètre.

▷ Le jeu de marelle coûte 100 $.

Nom _____

Un nouveau parc-école (suite)

▶ Les coûts du personnel

▷ Il faut aussi payer le personnel qui viendra installer le tout dans la cour d'école. On a envoyé des soumissions à différentes compagnies et voici leur prix. Tu dois choisir la compagnie avec laquelle faire affaire. Inscris ton choix sur la page suivante.

▷ Aménagement Desbois

3 ouvriers devront effectuer chacun 4 heures de travail et seront payés 20 $ de l'heure.

_____

_____

▷ Cour idéale

4 ouvriers devront chacun effectuer 3 heures de travail au coût de 30 $ de l'heure pour chaque employé.

_____

_____

▷ Espace de rêve

Le travail de chaque employé coûte 30 $ de l'heure et tu en as besoin de 4 employés. Ils ont besoin chacun de 3 heures pour faire l'aménagement de la cour. Par contre, quand il y a plus de 3 employés, le travail du 4e coûte seulement la moitié du prix.

_____

_____

_____

_____

_____

Nom _____

Un nouveau parc-école (suite)

Amusements Lajoie

▶ Facture d'achat

Coût total de la facture :

_____

Nous embaucherons du personnel de l'entreprise :

_____

au coût total de _____ $.

Assistant graphique: edigo.io

1 avril 2020, Roberval

Chers élèves,

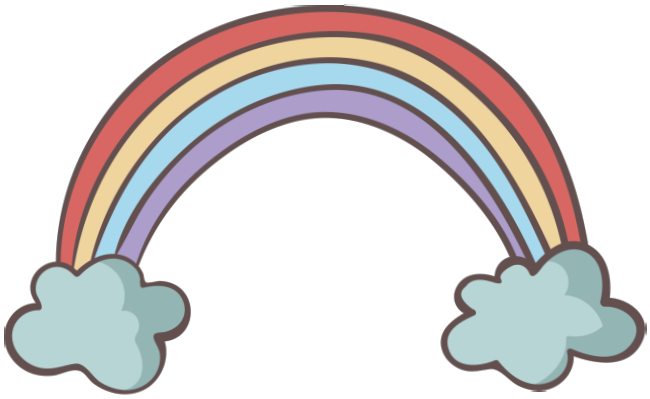
À toi qui es en confinement à la maison, je te lance un petit défi qui m'a été inspiré par Monsieur Legault.

Puisqu'il peut être difficile pour certaines personnes en ce temps d'être seul, ce serait un merveilleux moment pour toi d'écrire une lettre à quelqu'un de ta famille ou simplement à quelqu'un qui te manque. Tu as surement de belles choses à lui raconter sur tes moments à la maison et tu peux en même temps lui rappeler que tout va bien aller.

Rien de tel que de beaux mots pour réchauffer le coeur.

À toi de jouer!

Mademoiselle S.



Assistant graphique: edigo.io

Plan

_____

(date, lieu)

_____,

(Mot de salutation)

_____

_____

_____

(Phrase d'introduction)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

(Développement de la lettre)

_____

_____

(Formule de politesse)

_____

(Signature)

Mademoiselle S.

Assistant graphique: edigo.io

Pour t'aider à écrire ta lettre, voici quelques exemples :

Mot de salutation

– Salut mon vieux(ma vieille), ; Salut Marie, Salut Marc.
– Cher Julien, Chère Élodie, ; Chers pappy et mammy.
– Bonjour Francis, Bonjour grand-maman.

Phrase d'introduction

-Ça fait longtemps que je n'ai pas eu de tes nouvelles, c'est pourquoi je t'écris.
-Je t'écris pour combler les moments de solitude en ce temps plus difficile et pour te donner de mes nouvelles.

Formule de politesse

- Amitiés
– Bisous
– Je t'embrasse (Je vous embrasse)
– À bientôt
– Avec toute mon amitié
– Ton ami(e)

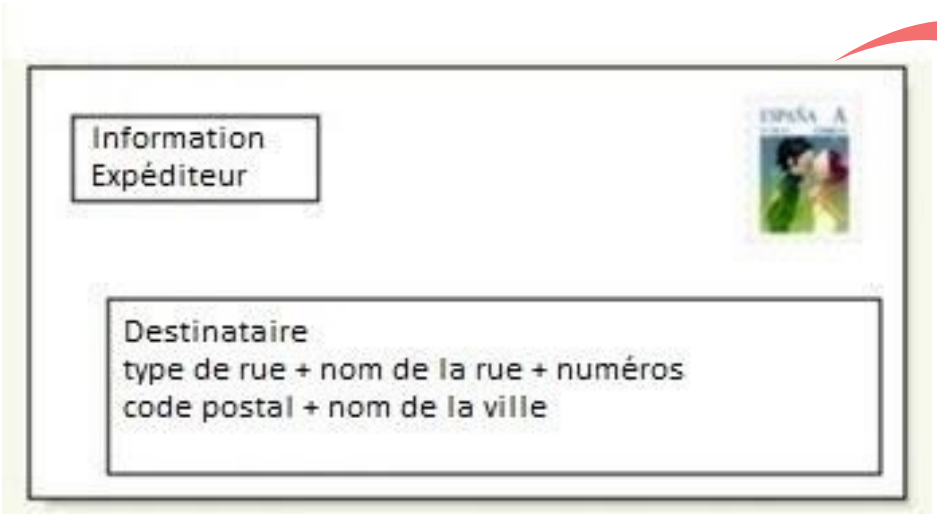
Sois créatif!

Assistant graphique: edigo.io

Une fois ton plan terminé, assure-toi que tu as bien écrit tous tes mots et que tes phrases sont bien structurées. Libre à toi de transcrire au propre ta lettre et de la rendre unique. Ajoute de la couleur, des dessins et ta petite touche personnelle.

Attention : Même si tu embellis ta lettre, tu ne dois pas oublier la structure de celle-ci. Utilise ton plan pour n'oublier aucun détail.

Finalement, pour envoyer ta lettre, tu as besoin d'une enveloppe et d'un timbre. Demande à un adulte de t'aider pour réaliser cette étape.



Bonne marche jusqu'à la boite aux lettres.

Assistant graphique: edigo.io

Assistant graphique: edigo.io