



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^e cycle primaire

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite et rencontre de parents	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est remise au plus tard le 20 novembre 2020. Les rencontres de parents via TEAMS sont prévues le 26 novembre.
Premier bulletin	Le bulletin sera remis au plus tard le 22 janvier. Ce bulletin couvre la période du 1 ^{er} septembre au 15 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 16 janvier au 23 juin et comptera pour 50 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : Sur le 2e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires de même que les épreuves obligatoires du Ministère (10% du résultat final). Les dates de passation des épreuves du Ministère vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Moyens, tâches et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 50%	2 ^e 50%	
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none">Pour les élèves de 4^e année seulement : Épreuve obligatoire du Ministère valant pour 10% du résultat final.	X	X	
Écrire 30%	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none">Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none">Pour les élèves de 4^e année seulement : Épreuve obligatoire du Ministère valant pour 10% du résultat final.	X	X	
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none">Discussions, présentations, exposés	X	X	
Mathématique				

Résoudre une situation-problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ou traces de l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Situations d'apprentissages et d'évaluations (SAÉ) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de 4^e année seulement : Prototype du MELS 	X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ou traces: sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation • Carnets de traces de situations d'application et de validation (problèmes mathématiques) • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de 4^e année seulement : prototype du MELS 	X	X	

Anglais

Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Discussions et dialogues • Jeux • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant <u>En fin d'année (mai-juin)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation complexe (classe 3-4 et 4^e année) 	X	X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Tâches de réinvestissement à l'écrit : • Grilles d'observations <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation complexe (classe 3-4 et 4^e année) 	X	X	
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Écrire de courts textes • Terminer une histoire • Carte de souhaits • Rédaction d'un menu <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation complexe (classe 3-4 et 4^e année) 	X	X	

Science et technologie

100%	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Résolutions de problèmes scientifiques 	X	X	
-------------	--	----------	----------	--

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles 	X	X	
------	---	---	---	--

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités 	X	X	
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités 	X	X	

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires pour l'appréciation • Test d'écoute 	X	X	

Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle • Locomotion • Manipulation 	X	X	
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Coopération • Coopération/opposition 	X	X	
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Évalué tout au long de l'année • Mise en train • Tenue vestimentaire • Participation • Éthique sportive 	X	X	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
3 ^e année : Utiliser des méthodes de travail efficaces	X	X
4 ^e année : Travailler en équipe	X	X

Absentéisme lors des épreuves obligatoires

Les consignes du Ministère de l'éducation et de la CSP sont claires : aucun motif ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique et obligatoire ainsi qu'à l'épreuve de la CSP sauf pour des motifs très sérieux où vous devez contacter rapidement la direction de l'école pour discuter de la situation. Il est à noter qu'un voyage, une activité sportive ou culturelle durant ces dates de passation ne saurait justifier une absence à une épreuve obligatoire et par conséquent, l'élève obtiendrait « 0 » comme résultat.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Milena Joa

Direction d'école